**Протокол №2**

**совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе**

 **от 30.09.23 г. Присутствовали-20**

Повестка дня:

1. Заполнение классных журналов;
2. Проверка личных дел учащихся 1- 9 кл.;
3. Диагностика готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе.

**По первому вопросу** **слушали** зам.дир.по УВР Саритова З.С. . Она сказала, что в ходе данной проверки установлено, что большинство классных руководителей 1-9 классов соблюдают единые требования по ведению и заполнению классных журналов: списки учащихся занесены в журнал в алфавитном порядке, наименование предметов записано согласно оглавлению, общие сведения об учащихся полные, правильно оформлена сводная ведомость учета посещаемости.

Вместе с тем, не занесены данные о состоянии здоровья учащихся (не заполнен Листок здоровья.), отсутствуют сведения о занятости учащихся в кружках и факультативах.

Более того, отдельные классные руководители при работе с журналами допускают нарушение инструкции по ведению классных журналов.

На предметных страницах отсутствует запись о проведении инструктажа по ТБ. По результатам проверки сделаны следующие выводы и рекомендации:оформление классных журналов 1-9 классов находится в удовлетворительном состоянии. Вместе с тем, не занесены данные о состоянии здоровья учащихся (не заполнен Листок здоровья.);

- отсутствуют сведения о занятости учащихся в кружках и факультативах;

- классным руководителям заполнить Листок здоровья;

- заполнить страницу о занятости учащихся во внеурочное время;

-учителям – предметникам физики, химии, биологии, информатики и ИКТ, технологии и физической культуры сделать в графе «Что пройдено на уроке» запись о проведении инструктажа по технике безопасности.

**Решили** не допускать впредь указанных ошибок. При заполнении журнала строго следовать инструкции заполнения журналов.

**По второму вопросу** **слушали** зам.дир.по ВР Саритова З.С . Она рассказала, что в соответствии с планом внутришкольного контроля и качества образования   с 26.09. по 30.09. 2023 года была проведена проверка личных дел обучающихся  1 – 9 классов. **Анализ** полученной информации позволяет сделать следующие **выводы**:

В личных делах учащихся 1-х список учащихся не подписан; нет согласия на обработку данных; в договорах нет печати.

В личных делах учащихся 6 «а» класса не во всех личных делах выставлены итоговые оценки.

 В некоторых личных делах учащихся 9 «а» класса не имеются заявления о приеме в 10 класс и согласие на обработку персональных данных.

 В остальных личных делах:

1. количество личных дел соответствует числу учащихся в классах;
2. практически все личные дела разложены в алфавитном порядке;
3. на всех личных делах указан номер;
4. на лицевой стороне личного дела имеются печать, подпись директора, дата заполнения;
5. сведения об учащихся и об их родителях указаны полностью, но не все классные руководители своевременно делают записи об изменении адреса;
6. пропуски уроков указываются во всех личных делах;
7. везде имеются сведения о результатах учебного года, заверенные подписью классного руководителя, печатью;

**Решили** выявленные замечания устранить, так же классным руководителям соблюдать единые требования к оформлению личных дел обучающихся.

**По третьему вопросу** **слушали** рук. ШМО Джангулаеву Л.А.учащимися 1 классов проведена стартовая диагностика. Цель диагностики:  сбор, обобщение, анализ информации о готовности первоклассников к обучению в школе.

Задачи диагностики

- диагностика сформированности личностных УУД: внутренней позиции школьника, мотивов учения, выявление ведущего мотива, ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения;

- диагностика регулятивных действий: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;

- диагностика познавательных действий: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов (знаково-символические действия), умения осуществлять пространственный анализ и синтез;

- диагностика коммуникативных действий:коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация);

 - диагностика предметной готовности первоклассников к обучению в школе.

Для проведения стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, в рамках реализации требований ФГОС НОО к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечения результативности современного процесса обучения и воспитания, был использован пакет диагностических материалов, представленный ЦОКО : методические рекомендации по организации и проведению стартовой диагностики в 1-х классах при переходе на ФГОС.

Собрана и проанализирована информация по следующим показателям:

* уровень предметной готовности первоклассников к обучению в школе;
* сформированность личностных УУД;
* сформированность регулятивных действий;
* сформированность познавательных действий;
* сформированность коммуникативных действий.

Анализ работ обучающихся первых классов позволил определить следующие результаты.

 В диагностике готовности к обучению в школе приняли участие 42 первоклассников.

1 а класс учитель Темирчаева А.К.

 1-б класс учитель. Саидова З.С.

В ходе исследования выяснилось, что 58,14% первоклассников имеют высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координирую их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. У 20,93% школьников средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия. Такой же процент детей (20,93%) имеют низкий уровень– в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем.

По результатам диагностики сделаны следующие выводы:

1. Диагностика позволила получить информацию об уровне готовности первоклассников к обучению в школе в 2023-2024 учебном году: сформированности личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий; предметной готовности в сравнении с прошлым учебным годом.
2. По данным диагностики большинство обучающихся 1-х классов имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе.
3. Учителям Темирчаевой А.К. и Саидовой З.С. проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы.

**Решили** Используя стартовый уровень готовности первоклассников к обучению обеспечить продолжение мониторинга результатов диагностики первоклассников в течение 2023-2024 учебного года.

Секретарь Н.М. Мутаева