

Копия
директор
Мамонтова А.В.

Открытый урок в 5 «б» классе по теме "Словосочетание"



Провела : учитель русского языка и литературы Темирсултанова Айшат
Умаровна

Цели урока:

Специальные:

- а) познавательные: повторить и закрепить полученные знания учащихся о синтаксисе;
- б) практические: формировать умение различать сочинительные словосочетания от подчинительных, находить в подчинительных словосочетаниях главное и зависимое слово.

Общепредметные:

- а) воспитательные: воспитать у учащихся любовь и уважение к Родине;
- б) развивающие: развивать у учащихся орфографическую зоркость.

Тип урока: комбинированный.

Сочетание различных методов и приемов проведения занятий: наглядная презентация по ходу выполнения заданий урока, решение проблемных задач, беседа, фронтальный опрос; включение в урок элементов игры, организация дифференцированной работы.

Практическая деятельность осуществлялась по намеченному плану. Успешное выполнение заданий способствовало решению поставленных в ходе урока задач.

Составление в ходе урока учащимися связных высказываний с использованием опорных слов, применение полученных навыков в ходе практической деятельности.

Применение технологий:

лично-ориентированного обучения

Учащиеся ориентированы на поиск самостоятельных решений учебной проблемы. Ситуация поиска позволяет осмысливать факты, явления, идеи и делать собственные выводы.

развивающие технологии

Развитие в учащихся умений, направленных на достижение определенной цели.

современные компьютерные технологии

Их применение улучшает качество усвоения учебного материала, способствует повышению интереса к предмету, развитию интеллекта каждого ученика.

В ходе урока были реализованы современные подходы к обучению: системно-деятельностный, лично-ориентированный.

Структура урока:

1. Организационный момент;
2. Мотивация и актуализация;
3. Целеполагание;
4. Открытие новых знаний;

5. Первичное закрепление;
6. Подведение итогов;
7. Рефлексия;
8. Домашнее задание.

Ход урока

1. Орг. момент

Приветствие учеников, проверка подготовки к уроку учениками.

2. Мотивация и актуализация

На прошлом уроке вы познакомились с такими понятиями, как синтаксис и пунктуация. Сейчас я хочу проверить, как вы усвоили пройденный материал.

- ✓1. Раздел науки о языке, изучающий словосочетание, предложение и текст.
 - ✓2. Эта синтаксическая единица содержит грамматическую основу.
 - ✓3. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы Когда? Как? Где?
 - ✓4. Предложение, которое содержит вопрос, называется...? (по цели высказывания)
 - ✓5. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей?
 - 6. В конце эмоционально окрашенного предложения ставится ...знак?
 - 7. Один из главных членов предложения, обозначающий предмет речи.
 - 8. Знак препинания нужен цитатам.
- А вот какой - мне подскажут ребята.
- 9. Самая большая синтаксическая единица.
 - 10. Я писал письмо Сережке, О делах, друзьях немножко. Не писал я много слов, Ну а вышло пять листов. В конце пятого листочка Я закончил. Ставлю...
 - 11. Один из главных членов предложения, обозначающий то, что говорится о предмете речи.
 - 12. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы Какой? Какая? Чей?
 - ✓13. Раздел науки о языке, тесно связанный с синтаксисом и изучающий знаки препинания и их постановку.
 - 14. Вид предложения по цели высказывания, которое содержит сообщение.

3. Целеполагание

Ученики

1. Выяснить, какую синтаксическую единицу называют словосочетанием;
2. Узнать, какие виды словосочетаний по строению и значению выделяют в русском языке;
3. Научиться отличать подчинительные словосочетания от сочинительных.



4. Открытие новых знаний

– Посмотрите на изображение. Что вы видите на нем?

Назовите предметы и запишите слова, обозначающие их, в правый столбик.

(Вода, береза, река, трава, листья, небо и т.д.)

– Что вы можете сказать о том, какая вода, трава, какие березы, листья?

– Запишите рядом со словами, какая вода, река, березы и т.д.

– Посмотрите внимательно! Где более точно, конкретно говорится о воде, березах, траве, листьях?

Чистая	вода
Стройная	береза
Тихая	река
Зеленая	трава
Желтые	листья
Голубое	небо

Перед вами **словосочетания**.

Термин **словосочетание** по своему происхождению связан со словом **чета (слав.) – два**

Словосочетание всегда состоит из двух частей.

Учитель: Перед вами слова. Попробуйте с данными словами составить словосочетания: *круглый Россия*.

Учитель: Получилось ли у вас составить словосочетание с этими словами? Почему?

Ученики: Словосочетание получилось составить, но он не имеет смысла.

Учитель: Давайте сделаем с вами вывод: как должны быть связаны слова в словосочетании?

Ученики: Слова в словосочетаниях должны быть связаны не только грамматически, но и по смыслу.

Вывод №1: Словосочетание – это соединение двух и более самостоятельных слов, связанных между собой _____.

Ученики записывают: Словосочетание – это соединение двух и более самостоятельных слов, связанных между собой **по смыслу и грамматически**.

Учитель: А теперь нам предстоит узнать с вами, какие существуют виды словосочетаний по строению и значению.



Ученикам предлагается следующая схема:

Вывод №2: Словосочетания

1. *Плакать или смеяться;* 2) *Дождь и снег;* 2)3) *Быстро, но хорошо.*

Сочинительные Подчинительные

1. *Осенний дождь;* 2) *Уважать за знания;* 3) *Дождь со снегом.*

5. Первичное закрепление

Учитель: Закрепим полученные знания о видах словосочетаний и выполним задание по вариантам.

1 вариант выписывает сочинительные словосочетания, **2 вариант** – подчинительные.

***Задание:** *Отечество и Родина; родные просторы; зовем Россией; государств и земель; защищает и бережет; родной язык; отцы и деды; родились или жили; бережет от врагов; своим хлебом; вскормила и вспоила; родная мать.*

***Проверка**

1 вариант: Отечество и Родина, государств и земель, защищает и бережет, отцы и деды, родились или жили, вскормила и вспоила.

2 вариант: Родные просторы, зовем Россией, родной язык, бережет от врагов, своим хлебом, родная мать.

Учитель: А теперь подумайте и скажите, чем подчинительные словосочетания отличаются от сочинительных?

Ученики: *В подчинительном словосочетании выделяют главное и зависимое слово. От главного слова можно задать вопрос к зависимому.*

Учитель: Сейчас вам предстоит подтвердить сделанный вывод, выполнив следующее задание. Используя данные слова и схемы, а также слова для справок, составьте словосочетания, чтобы все они так или иначе отражали тему любви к Родине.

***Задание:** *Любить (как?)...; русский (какой?)...; чувство (чего?)...; сближает (с кем?)...; патриот (какой?)...; воспитывать (что?)...; знать (что?)...; Отечество (чьё?)..., защищать (от кого?)...*

Слова для справок: *всем сердцем, патриотизма, человек, историю, свое, доброту, народом, настоящий, врагов.*

***Проверка (полученные словосочетания):** *любить всем сердцем, русский человек, чувство патриотизма, сближает с народом, настоящий, воспитывать доброту, знать историю, Отечество свое, защищать от врагов.*



Учитель: Вы прекрасно справились с этим заданием, а теперь представьте, что каждый из вас будет выступать в школе на концерте, посвященному празднику «День Победы». Вам необходимо, используя опорные фразы, рассказать о том, как важно любить и ценить свою страну и свое Отечество. Попробуйте из словосочетаний предыдущего задания составить небольшой текст для своего выступления.

***Задание. Опорный материал.**

_____ необходимо любить _____ свое Отечество, знать _____ своей страны, воспитывать _____ и чувство _____. Самое главное для _____ – это его Родина, которую надо беречь и _____. Праздник «День Победы» _____ человека с _____.

***Примерный текст.**

Русскому человеку необходимо любить всем сердцем свое Отечество, знать историю своей страны, воспитывать доброту и чувство патриотизма. Самое главное для настоящего патриота – это его Родина, которую надо беречь и защищать от врагов. Праздник «День Победы» сближает человека с народом.

6. Подведение итогов

Учитель: Молодцы. Успешно справились со всеми заданиями, которые были вам предложены. Сегодня вы на уроке стали настоящими учеными, научились сами добывать знания и делать выводы. Давайте вернемся к целям урока, подумаем и скажем, достигли ли мы сегодня всех целей, которые поставили?

Напомните, пожалуйста, **какую синтаксическую единицу мы называем словосочетанием?**

На какие виды по значению и строению делятся словосочетания?

Чем подчинительные словосочетания отличаются от сочинительных?

7. Рефлексия

Учитель: Замечательно. Теперь я хотела бы попросить вас оценить свою работу на уроке.

Запишите у себя в тетрадях словосочетание, которое отражало бы ваше состояние на уроке:

8. Домашнее задание

Учитель: А теперь обратимся к карточкам на ваших партах. В своих листах вы видите два варианта домашнего задания. Вы можете выбрать тот вариант работы, который вам нравится больше. В первом задании вам необходимо сопоставить схемы и словосочетания, найти в словосочетаниях главное и зависимое слово, задать правильно вопрос. Во втором задании нужно составить собственные словосочетания, опираясь на схемы, на тему «Мой родной край».



Упражнение 1. Сопоставьте схему и словосочетание. Перепишите словосочетание, укажите главное и зависимое слово и задайте вопрос.

1. Золотые дни;
2. Написал без ошибок;
3. Говорил с улыбкой;
4. День осени;
5. Посуда из дерева;
6. Смотреть печально;

Упражнение 2. Составьте словосочетания, опираясь на схемы. Тема – «Мой родной край».

