**МУНИЦИПАЛЬНОЕКАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЧАРАВАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  напедагогическомсовете  (протокол№\_\_\_\_от «\_\_\_»августа2024г.) | УТВЕРЖДАЮ  Директор / А.В.Магомедова/ (приказ№\_\_\_от«\_\_» августа2024г.)  *М.П.* |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*(в соответствии с обновлённым ФГО СООО и ФОП ООО) (с изменениями на 1 сентября 2024 года)*

Срок освоения 5лет

с.Чаравали 2024

**СОДЕРЖАНИЕООПООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.*** | ***ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ*** | ***4-51*** |
| 1.1. | Пояснительнаязаписка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательнойпрограммыосновногообщегообразования | 6 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения  основнойобразовательнойпрограммы | 42 |
| ***2.*** | ***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ*** | ***49-919*** |
| **2.1.** | **Рабочиепрограммыучебныхпредметов. Обязательная часть.** | 52 |
| 2.1.1. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»5-9классы | 52 |
| 2.1.2. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»5-9классы | 90 |
| 2.1.3. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(кабардино-  черкесский)язык»5-9 классы | 108 |
| 2.1.4. | Рабочая программа по учебному предмету «Родная (кабардино-  черкесская) литература»5-9 классы | 125 |
| 2.1.5. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)  язык.5-9 классы | 148 |
| 2.1.6. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»5,6классы | 188 |
| 2.1.7. | Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Алгебра»7-9классы | 204 |
| 2.1.8. | Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Геометрия»7-9классы | 214 |
| 2.1.9. | Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Вероятностьистатистика»7-9  классы | 220 |
| 2.1.10. | Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Информатика»7-9классы | 233 |
| 2.1.11. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»5-9классы | 254 |
| 2.1.12. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»6-9  классы | 308 |
| 2.1.13. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»5-9классы | 344 |
| 2.1.14. | Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Физика»7-9классы | 386 |
| 2.1.15. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»8,9классы | 415 |
| 2.1.16. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»5-9классы | 435 |
| 2.1.17. | Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховно-нравственной  культурынародовРоссии»(5,6классы) | 470 |
| 2.1.18. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство»  5-7классы | 498 |
| 2.1.19. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»5-8классы | 536 |
| 2.1.20. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд»(технология)5-9  классы | 558 |
| 2.1.21. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»5-9  классы | 582 |
| 2.1.22. | Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыбезопасностиизащиты  Родины»(8,9 классы) | 670 |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий у  обучающихся | 692 |
| 2.3. | Рабочаяпрограммавоспитания | 720 |
| 2.4. | Программакоррекционнойработыдляобучающихсяструдностямив  обучении и социализации | 738 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ** | **747** |
| 3.1. | Учебныйплан ООПООО | 747 |
| 3.2. | План внеурочнойдеятельности | 754 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.3. | Календарныйучебныйграфик | 756 |
| 3.4. | Календарныйпланвоспитательнойработы | 759 |
| 3.5. | Характеристика условийреализацииООПООО | 771 |
| ***ПРИЛОЖЕНИЯКООПООО:***   1. *Особенностиоценкипоотдельнымучебнымпредметамнауровнеосновногообщего образования:*   *---Списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияи способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);*  ***---****Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости–сучётомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочные процедуры);*  ***---****Графикконтрольныхмероприятий*   1. *Справкаматериально-техническогообеспеченияреализацииООПОООв2024-2025 учебном году.* 2. *СписокбиблиотечногофондадляреализацииООП ОООв2024-2025учебномгоду.* 3. *Рабочаяпрограммаповнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»(федеральная).* 4. *Рабочаяпрограммаповнеурочнойдеятельности «Россия–моигоризонты» (федеральная).* 5. *Рабочаяпрограммаповнеурочнойдеятельности«Функциональнаяграмотность:учимся для жизни» (федеральная).* 6. *Фондоценочныхсредств* | | |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ «Чаравалинская СОШ» (далее – школа,образовательнаяорганизация)в единствеурочной ивнеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

* + 1. **Целями**реализацииООПОООявляются:
* организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
* созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или)дляобучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманиииподдержке.
  + 1. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:
* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
* включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальной среды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправления и действия;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* создание условий для сохранения и укрепления физического, психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеих безопасности.

*В соответствии с пунктом 5 статьи 66273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, недопускаются к обучению на следующих уровнях образования.*

*В соответствии с пунктом 6 статьи 66273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательнуюорганизациюдополученияосновногообщего образования.Дальнейшие меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программыосновного общегообразованияв инойформе обучения ис его согласия по трудоустройству принимает комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.*

* + 1. **Принципыиподходы**кформированиюООПООО:

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы и подходы**:

* принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемыхФГОСОООкцелям,содержанию,планируемымрезультатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
* принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
* принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
* принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
* системно-деятельностныйподход,предполагающийориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося наосновеосвоения универсальных учебныхдействий, познания иосвоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
* принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

**Механизмыреализации**ООПООО:

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательныетехнологии,втомчиследистанционныеобразовательные технологии, электронноеобучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, впределахосваиваемойпрограммыосновногообщего образования. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации, регламентирующем порядок обучения по индивидуальному учебному плану.

Региональные,национальныеиэтнокультурныеособенностинародовРФучтеныпри разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного (кабардино-черкесского) языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельностипредметовипредметныхобластей«География»,«История»,

«Обществознание», «Русский язык», «Литература», «ОДНКНР» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

* + 1. Общаяхарактеристикаосновнойобразовательнойпрограммы

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**образовательнаяпрограмма**-комплексосновныххарактеристикобразования (объем,содержание,планируемыерезультаты)иорганизационно-педагогическихусловий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования,утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от31мая2021года№287сизменениямиидополнениями(приказМинистерства

просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и наукиРоссийскойФедерациииМинистерстваПросвещенияРоссийскойФедерации,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начальногообщего образования и основного общего образования») и Федеральной образовательной программе основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №370 с изменениями и дополнениями (ПриказМинистерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесенииизменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования исреднегообщегообразования»,ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации

№171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерствапросвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательныхпрограмм начального общего образования, основного общего образования и среднегообщего образования»).

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов.Всоответствииспунктом6.4.статьи

12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

ТакжеприреализацииООПОООучтены требования

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
* ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28января2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
* Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечнямероприятий по оценке качества образования».

Основная образовательная программа основного общего образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС ООО, включает в себя следующие документы:

1. Целевойраздел
   1. Пояснительнаязаписка
   2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыосновногообщего образования,
   3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.
2. Содержательныйраздел
   1. Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчислевнеурочной деятельности), учебных модулей,
   2. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся,
   3. Рабочаяпрограммавоспитания,
   4. *(1) В соответствии с пунктом 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287* п*рограмма коррекционной работы разрабатывается при зачислении в организацию обучающегося с ОВЗ,*

*2.4 (2) Дополнительно разработана программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.*

1. Организационный раздел
   1. Учебный план,
   2. План внеурочной деятельности,
   3. Календарныйучебныйграфик,
   4. Календарный план воспитательной работы,
   5. Характеристикаусловийреализациипрограммыосновногообщегообразованияв соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация ООП ООО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программаразработанаи реализуетсяпедагогическимколлективомобразовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы,средства,методыобученияивоспитания.Каждыйпедагогимеетправонаихвыбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программи методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностейличности ивзависимостиотобъемаобязательныхзанятийпедагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общийобъём аудиторнойнагрузки определяется учебным планом, часывнеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Достижение планируемыхрезультатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

* **личностные результаты** (включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом),
* **метапредметные результаты** (освоение обучающимися межпредметных понятий (используютсяв несколькихпредметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияиз различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстоввразличных

форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории),

* а также **предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов).

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии спланом внеурочной деятельности, а такжерабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1. **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядолжны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

* + Гражданскоговоспитания,
  + Патриотическоговоспитания,
  + Духовно-нравственноговоспитания,
  + Эстетическоговоспитания,
  + Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия,
  + Трудовоговоспитания,
  + Экологическоговоспитания,
  + Ценностинаучногопознания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* + освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности, атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурной среды;
  + способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
  + способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругихлюдей, осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания, навыки и компетенции из опыта других;
  + навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
  + умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  + умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  + умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  + способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  + восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующий контрмер;
  + оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;
  + формулировать и оценивать риски и последствия,формировать опыт,уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  + бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

1. **Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования отражают:

Овладениеуниверсальнымиучебными **познавательными**действиями:

1. базовыелогические действия,
2. базовыеисследовательскиедействия,
3. работасинформацией.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебными**коммуникативными**действиями:

1. общение,
2. совместнаядеятельность,

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебными**регулятивными**действиями:

1. самоорганизация,
2. самоконтроль,
3. эмоциональныйинтеллект,
4. принятиесебяидругих,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1. **Предметные результаты** освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуацияхи реальныхжизненных условиях, атакже на успешноеобучение на следующем уровне образования.

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законныхпредставителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

*Данныепредметныерезультатыслужатосновойдляразработкипрограммучебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.*

Данная ООП СОО содержит описание предмнтных результатов, содержания предметов и общее тематическое планирование как на базовом, так и на углубленном уровнях. Ежегодно до начала учебного года школа в зависимости от своих материально- технических и кадровых условий планирует предлагать обучающимся выбор изучения предметов на углубленном уровне.

Предметныерезультатывсоответствии сФГОСООО Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
2. пониманиеопределяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования,важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
3. расширениеисистематизациянаучныхзнанийоязыке,егоединицахикатегориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
4. формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксическогоанализасловосочетанияипредложения,атакжемногоаспектногоанализа текста;
5. обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;
6. овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными,стилистическими),нормамиречевогоэтикета;соблюдениеихвречевой практике;

Поучебному предмету «Литература»:

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
4. совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее12 произведений и (или) фрагментов;
5. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
6. развитие умения участвоватьв диалогео прочитанном произведении, вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
7. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения(неменее250слов),аннотацию,отзыв,рецензию;применятьразличныевиды цитирования;делатьссылкинаисточникинформации;редактироватьсобственныеичужие письменные тексты;
8. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворенияэмоциональныхпотребностейобщенияскнигой,адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);
9. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
10. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
11. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
12. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметныерезультатыпоучебномупредмету «Родной (чеченский) язык»

*(п.45.2.1ФГОСООО):*

1. совершенствованиевидовречевойдеятельности(аудирования,чтения,говоренияи письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использованиекоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыка;
4. расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксическогоанализасловосочетанияипредложения,атакжемногоаспектногоанализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемыхвречиграмматическихсредствдлясвободноговыражениямыслейичувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладениеосновнымистилистическимиресурсамилексикиифразеологииродного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Родная(чеченская)литература»

*(п.45.2.2ФГОСООО):*

1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшегоразвития;формированиепотребностивсистематическомчтениикаксредстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностейродногоязыканаосновеизучениявыдающихсяпроизведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитическогоиинтерпретирующегохарактера,участвоватьвобсуждениипрочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе пониманияпринципиальных отличий литературногохудожественноготекстаот научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский):

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;
2. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенныевосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,апостроф,запятуюприперечислении;пунктуационно правильнооформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простыхи сложныхпредложений и

различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

1. овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
2. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержанияречиииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучетомэтихразличий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальныепраздники,проведениедосуга,системаобразования,этикетныеособенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлятьроднуюстрануикультурунаиностранномязыке;проявлятьуважениекиной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
4. овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
5. развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
6. развитиеумения сравнивать(в том числе устанавливатьоснования длясравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
7. формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
8. формированиеуменияпрогнозироватьтрудности,которыемогут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногои

межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ;соблюдатьправилаинформационнойбезопасностив ситуацияхповседневнойжизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Поучебномупредмету«Математика»(включаяучебныекурсы«Алгебра»,

**«Геометрия»,«Вероятность истатистика»)(базовый уровнь):**

1. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применятьихприрешениизадач;умениеиспользоватьграфическоепредставление

множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

1. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
2. умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональноечисло,арифметическийквадратныйкорень;умениевыполнятьдействияс числами, сравниватьиупорядочиватьчисла,представлять числана координатнойпрямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
3. умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;
4. умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовоенеравенство, неравенство спеременной;умениерешатьлинейныеи квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно- рациональные неравенства содной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;
5. умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность,парабола,гипербола;умениестроитьграфикифункций,использовать графики дляопределениясвойств процессов изависимостей, длярешениязадач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
6. умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическаяпрогрессии;умениеиспользоватьсвойствапоследовательностей,формулы суммыиобщегочленаприрешениизадач,втомчислезадачиздругихучебныхпредметов и реальной жизни;
7. умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управленияличными исемейнымифинансами);умениесоставлятьвыражения,уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
8. умениеоперироватьпонятиями:фигура,точка,отрезок,прямая,луч,ломаная,угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числеизповседневнойжизни,нанахождениегеометрическихвеличинсприменением изученных свойств фигур и фактов;
9. умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная,проекция,подобиефигур,подобныетреугольники,симметрияотносительно

точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

1. умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
2. умениеизображатьплоскиефигуры иихкомбинации,пространственныефигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
3. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;
4. умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальныхпроцессовиявлений;умениераспознаватьизменчивыевеличинывокружающем мире;
5. умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;
6. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Поучебномупредмету«Математика»(включаяучебныекурсы«Алгебра»,

**«Геометрия»,«Вероятность истатистика»)(базовыйуровень):**

1. умениесвободнооперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинад множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
2. умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;
3. умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры;

умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

1. умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связныйграф, дерево,цикл, планарныйграф;умениезадаватьиописыватьграфыразными способами;
2. умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля;

умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

1. умение свободнооперироватьпонятиями:натуральное число,простоеи составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное и иррациональные числа;

множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

1. умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольшийобщий делитель и наименьшееобщее кратное чисели использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать

понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

1. умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;
2. умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование,числовоеравенство, уравнение соднойпеременной, линейноеуравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратныеидробно-рациональныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы;умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;
3. умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
4. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;
5. умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения,

неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

1. умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;
2. умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условнаявероятность, независимые события,деревослучайногоэксперимента;умениенаходитьвероятностисобытийвопытах с равновозможными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практическидостоверныхсобытийвприродныхисоциальныхявлениях;умениеоценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математическогоожиданияслучайнойвеличины; представлениеозаконебольшихчисели о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;
3. умениесвободнооперироватьпонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник,

прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанныйугол,вписаннаявмногоугольникокружность,описаннаяоколомногоугольника окружность, касательная к окружности;

1. умениесвободнооперироватьпонятиями:равныефигуры,равныеотрезки,равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;
2. умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов

треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносоставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения,вычисленияисравнениядлин,расстояний,углов, площадей;умениеоценивать размеры объектов в окружающем мире;

1. умение свободнооперировать понятиями:движениена плоскости, параллельный перенос,симметрия,поворот,преобразованиеподобия,подобиефигур;распознаватьравныеиподобныефигуры,втомчислевприроде,искусстве,архитектуреисредипредметовокружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;
2. умениесвободнооперироватьсвойствамигеометрическихфигур,самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признакахгеометрическихфигур,обосновыватьилиопровергатьих;умениепроводить

классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

1. умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоватьсявекторнымикоординатнымметодомнаплоскостидлярешениязадач;умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямойиокружностидлярешениязадач,использоватьвекторыикоординатыдлярешения математических задач и задач из других учебных предметов;
2. умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Поучебномупредмету«Информатика»(базовый уровнь):

1. владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
2. умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;
3. умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;
4. владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
5. развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональнойдеятельностивсовременномобществе;пониманиесущностиалгоритма и его свойств;
6. умениесоставлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыдля управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, С#, Школьный АлгоритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловыхданных сиспользованиемцикловиветвлений;умениеразбиватьзадачинаподзадачи,использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
7. умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;
8. сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденцияхразвитияинформационныхтехнологий,втомчислеглобальныхсетей;

владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работатьсфайловойсистемойперсонального компьютерасиспользованиемграфического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

1. владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
2. умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованиемвстроенныхфункций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
3. сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно- коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IТ-отрасли;
4. освоениеи соблюдение требований безопасной эксплуатации техническихсредств информационно-коммуникационных технологий;
5. умениесоблюдатьсетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправа приработесприложенияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасные стратегии поведения в сети;
6. умение использоватьразличные средства защитыотвредоносного программного обеспечения,умениеобеспечиватьличнуюбезопасностьприиспользованииресурсовсети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных) сучетомосновныхтехнологическихисоциально-психологическихаспектовиспользования сетиИнтернет(сетеваяанонимность,цифровойслед,аутентичностьсубъектовиресурсов, опасность вредоносного кода);
7. умениераспознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихв деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету«История»:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;
9. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10. умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11. умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
12. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
13. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
14. приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры, национальнойи религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебномукурсу«ИсторияРоссии»:

знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирасдревности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственныйуклад,крупнейшиегорода.НовгородкакцентросвоенияСевераВосточной Европы, колонизация Русской равнины.

Территориально-политическаяструктураРуси.Внутриполитическоеразвитие.

ОбщественныйстройРуси.

Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

РусьвсерединеXII-началеXIIIв.:Формированиесистемыземель-самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII-XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земельотордынскихханов.ПолитическийстройНовгородаи Пскова.Борьбасэкспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества.

Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы игосударства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVвеке:Объединениерусскихземель вокруг Москвы.

Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления.

Культурноепространствоединогогосударства.

РоссиявXVIвеке:ЗавершениеобъединениярусскихземельвокругМосквы.

Отмираниеудельной системы.

Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политикаРоссиивXVIв.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Началозакрепощениякрестьян.

Формированиевольного казачества.

Многонациональный состав населения. КультурноепространствоРоссиивXVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России:Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах.

Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально- освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году.

Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI:Причиныипредпосылкипреобразований.

ЭкономическаяполитикаПетра

I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороливуправлениистраной.Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха"дворцовыхпереворотов":Причиныисущностьдворцовыхпереворотов.

Внутренняяивнешняяполитика России в 1725-1762 гг.

Россияв1760-1790-хгг.:"Просвещенныйабсолютизм",егоособенностивРоссии.

Политическоеразвитие.

Промышленность.Финансы.Сельскоехозяйство.Внутренняяивнешняяторговля.

Социальныйстрой.Народы России.

Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

ВлияниеидейПросвещениянакультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI. Ограничениедворянскихпривилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России.

Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическоеразвитиеРоссиивпервойполовинеXIXв.Ростгородов.Начало промышленногопереворотаиегоособенностив России.Кодификацияправа.Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества.

Крестьянский вопрос. Общественная жизньв 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика.

Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика.

Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III.

КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.

РоссиянапорогеXXв.:динамикаипротиворечияразвития.Демография,социальная стратификация. Разложение сословныхструктур. Формирование новыхсоциальныхстрат. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно- политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии.«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914гг.Россиявсистемемеждународныхотношений.ВнешняяполитикаНиколаяII.

«Серебряный век»российскойкультуры:основныетенденцииразвитиярусскойкультуры

начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Поучебномукурсу«Всеобщая история»:

Происхождениечеловека.Первобытноеобщество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия,Финикия, Палестина, Персидскаядержава, ДревняяИндия, ДревнийКитай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность.ДревняяГреция.Эллинизм.КультураирелигияДревнейГреции.

Культураэллинистическогомира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средниевека.СтраныинародыАзии,АмерикииАфрикивСредниевека.Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформацияиконтрреформацияв Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVII вв.

ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая,Япониивконце

XV-XVIIвв.

БорьбахристианскойЕвропысрасширениемгосподстваОсманскойимперии.

Политическиеирелигиозные противоречияначалаXVIIв.Тридцатилетняявойна.

МеждународныеотношениявконцеXV-XVIIвв.

КультураикартинамирачеловекараннегоНовоговремени.

ИсторияНовоговремени:Периодизацияихарактеристикаосновныхэтапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическоеразвитиеАнглиивXVIIIв.Промышленныйпереворот.

Развитиепарламентской монархиивАнглиивXVIIIв.

АбсолютнаямонархиявоФранции.Особенностиположениятретьегосословия.

ФранцузскаяреволюцияXVIIIв.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

ХарактерныечертымеждународныхотношенийXVIIIв.Войназанезависимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Созданиеколониальныхимперий.ВнутренняяивнешняяполитикаОсманской империи, Индии, Китая, Японии.

КолониальныйпериодвЛатинскойАмерике.

Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеевропейскихстранвXIX-начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи.

ОбразованиеединогогосударствавИталии.

СШАвXIX-начале XXв.ГражданскаявойнавСША.

БорьбазаосвобождениеиобразованиенезависимыхгосударстввЛатинскойАмерике в XIX в.

Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

КолониальныйразделАфрики.Антиколониальныедвижения. Международные отношения в XIX в.

Развитиенауки,образованияи культуры в Новоевремя.

Поучебномумодулю«ВведениевНовейшуюисторию России»:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообществаприособом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Поучебномупредмету«Обществознание»:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социальногоинститута;характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальных норм, регулирующихобщественныеотношения, включая правовыенормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики),социальной,духовной иполитическойсферахжизниобщества;основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальныхобъектов,явлений, процессовопределенного типав различныхсферах общественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве;
7. умение использовать полученные знания для объяснения(устного и письменного) сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности,втомчиследля аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывногообразования,опасностинаркоманиииалкоголизмадлячеловекаиобщества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
9. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
10. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров,назначенийв целяхрешенияразличныхучебныхзадач, в том числеизвлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11. овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
12. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотноситьеессобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
14. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальнои в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина,правпотребителя(втомчислепотребителяфинансовыхуслуг)иосознанного выполнениягражданскихобязанностей;дляанализапотреблениядомашнегохозяйства;

длясоставленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессиииоценкисобственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

1. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
2. приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействиеслюдьмидругойкультуры, национальнойирелигиознойпринадлежности наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Поучебномупредмету«География»:

1. освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человекаиокружающейегосредынапланетеЗемля,врешениисовременныхпрактических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
2. освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
3. овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
5. умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
6. умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
7. умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
8. умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
9. умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,видео- ифотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
10. умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
11. умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
12. умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Поучебному предмету«Физика»(базовый уровень):

1. понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли экспериментав физике,о системообразующей ролифизикив развитии естественныхнаук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,развитиетехникиитехнологий;
2. знанияовидахматерии (веществоиполе),одвижениикакспособесуществования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновоедвижение, тепловоедвижениечастиц вещества, диффузия, тепловоерасширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсиясвета,разложениесветовогоизлучениявспектр,естественнаярадиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;
3. владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принципотносительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно- кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;
4. умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых ицифровыхизмерительныхприборов;пониманиенеизбежностипогрешностейфизических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;
5. владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:
   * наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
   * проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установкупоинструкции,вычислятьзначениевеличиныианализировать

полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

* + проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

1. понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;
2. умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно- следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;
3. умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;
4. умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
5. умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
6. опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержаниясиспользованиеминформационно-коммуникативныхтехнологий;втомчисле умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируяпоисковыйзапрос;умениеоцениватьдостоверностьполученнойинформации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;
7. умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
8. представленияо сферахпрофессиональной деятельности, связанныхс физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющиеобучающимсярассматриватьфизико-техническуюобластьзнанийкаксферу своей будущей профессиональной деятельности.

Поучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень):

1. представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективнойзначимостиосновхимическойнаукикакобластисовременного

естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

1. владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основамихимическойноменклатуры(IUPACитривиальной)иумениеиспользоватьеедля решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;
2. владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:
   * важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная инеполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;
   * основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
   * теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;
3. представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическимуровняматомовпервыхтрехпериодов,калияикальция;классифицировать химические элементы;
4. умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции;определять валентностьистепеньокисления химическихэлементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;
5. умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород,озон,водород,графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний,кальций,алюминий,железо)исложныхвеществ,втомчислеихводныхрастворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа(II и III),оксиды углерода (II и IV), кремния(IV), азота

и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимостиотихсвойств,возможностьпротеканияхимическихпревращенийвразличных условиях, влияниевеществ и химическихпроцессов наорганизм человека иокружающую природную среду;

1. умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;
2. умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элементавсоединении,массовую долю веществаврастворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;
3. владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулироватьпроблемуипредложитьпутиеерешения;знаниеосновбезопаснойработы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;
4. наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
   * изучениеиописаниефизическихсвойстввеществ;
   * ознакомлениесфизическимиихимическимиявлениями;
   * опыты,иллюстрирующиепризнакипротеканияхимическихреакций;
   * изучениеспособовразделениясмесей;
   * получениекислородаиизучениеегосвойств;
   * получениеводородаиизучениеегосвойств;
   * получение углекислогогазаиизучениеегосвойств;
   * получениеаммиакаиизучениеего свойств;
   * приготовлениерастворовсопределенноймассовойдолейрастворенного вещества;
   * исследованиеиописаниесвойствнеорганическихвеществразличныхклассов;
   * применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
   * изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
   * получениенерастворимыхоснований;
   * вытеснениеодногометалладругимиз растворасоли;
   * исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидовалюминияицинка;
   * решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Основныеклассынеорганических соединений»;
   * решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
   * решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиенеметаллыиихсоединения»;
   * решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеметаллыиих соединения»;
   * химическиеэксперименты,иллюстрирующиепризнакипротеканияреакций ионного обмена;
   * качественныереакциинаприсутствующиевводныхрастворахионы:хлорид-, бромид-,иодид-,сульфат-,фосфат-,карбонат-,силикат-анионы,гидроксид-

ионы,катионы аммония,магния,кальция,алюминия,железа(2+)ижелеза(3+), меди (2+), цинка;

* + умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

1. владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенныхвеществ,способовуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;
2. владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;
3. умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;
4. представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволитобучающимсярассматриватьхимиюкаксферусвоейбудущейпрофессиональной деятельности исделатьосознанныйвыборхимии какпрофильного предметаприпереходе на уровень среднего общего образования;
5. наличиеопытаработысразличнымиисточникамиинформациипохимии(научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

Поучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень):

1. умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;
2. знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч.Дарвина, законов г.Менделя, хромосомной теории наследственности Т.Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И.Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;
3. умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;
4. понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики;пониманиезначения работпо расшифровкегеномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;
5. умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенныеиполигенные,знатьмеханизмывозникновениянаиболеераспространенныхиз

них,используяприэтомпонятияген,мутация,хромосома,геном;умениесвободнорешать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья;умениепониматьиобъяснятьпринципысовременныхбиомедицинскихметодов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;

1. умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку,различатьсрединихмоногенныеиполигенные,используя приэтомпонятияген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;
2. понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробиом, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенныхинфекционныхзаболеванийживотныхи человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;
3. интерес к углублению биологическихзнаний ивыборубиологиикак профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельностивобласти биологии,медицины,экологии, ветеринарии,сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

По учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
2. пониманиеценностимногообразиякультурныхукладовнародов,Российской Федерации;
3. поддержкуинтереса к традициямсобственногонародаинародов, проживающихв Российской Федерации;
4. знаниеисторическихпримероввзаимопомощиисотрудничества народов Российской Федерации;
5. формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
6. осознаниеценностимежнациональногоимежрелигиозногосогласия;
7. формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Поучебномупредмету«Изобразительноеискусство»:

1. сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения;о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторахиархитекторах;осозданиивыразительногохудожественногообразаи

условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

1. сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительногоиспользованияформы,объема,цвета,фактурыидругихсредстввпроцессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественныематериалы;создаватьобразы,используя всевыразительныевозможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественногозамысла;создаватьтворческиеработывматериале;выражатьсвоимысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;
2. выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

Поучебномупредмету«Музыка»:

1. характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетическихвидахтворчества, взаимосвязи междуразными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
2. характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
3. умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов- классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
5. умениевыявлятьособенностиинтерпретацииоднойитойжехудожественнойидеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
6. умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметныерезультатыпо учебномупредмету«Труд (технология)»:

1. сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развитиятехнологийпромышленногоисельскохозяйственногопроизводства,энергетикии транспорта;
2. сформированность представлений о современном уровне развития технологий и пониманиятрендовтехнологическогоразвития, втомчислевсферецифровыхтехнологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики идругимприоритетнымнаправлениямнаучно-технологическогоразвитияРоссийской

Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

1. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческихзадач, моделирования, конструированияи эстетическогооформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
2. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
3. сформированностьумений устанавливать взаимосвязьзнанийпо разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
4. сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
5. сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Поучебномупредмету«Физическаякультура»:

1. формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
2. умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
3. умениеотбиратьфизическиеупражненияирегулироватьфизическиенагрузкидля самостоятельныхсистематическихзанятийсразличнойфункциональнойнаправленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
4. организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениямиссоблюдениемправилтехникибезопасностиипрофилактикитравматизма;
5. умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнениеосмотрапострадавшегонаналичиенаружныхкровотеченийимероприятийпо их остановке);
6. умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физическойнагрузки,контролироватьнаправленностьеевоздействиянаорганизмвовремя самостоятельных занятий физическими упражнениями;
7. умениевыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений;
8. владениеосновамитехническихдействийиприемамиразличныхвидовспорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;
9. умениеповышатьфункциональныевозможностисистеморганизмаприподготовке квыполнениюнормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовк труду и обороне» (ГТО).

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Основыбезопасностиизащиты Родины»:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующихосновыроссийскогообщества,безопасностистраны,закрепленныхв Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоениезнанийомероприятияхпозащитенаселенияпричрезвычайныхситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективныхмерахзащитыисформированностьпредставленийопорядкеихприменения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнениюконституционногодолга -защитеОтечества;овладениезнаниямиобистории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войскВооруженныхсил РоссийскойФедерации;освоениезнанийо правахиобязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;
4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладениеосновнымиположениямиУстававнутренней службы ВооруженныхСил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведениявбыту,транспорте,вобщественныхместах,наприродеиумениеихприменять;
8. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решенияв опасныхи чрезвычайныхситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
9. освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попаданииинородныхтел вверхниедыхательныепути, травмахразличныхобластей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
10. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
11. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
12. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасностивовлечениявдеструктивную,экстремистскуюитеррористическую

деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

1. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
2. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

Учебныепредметы,курсыповыбору:

Изучениедополнительныхучебныхпредметов,курсовповыборуобучающихся обеспечивает:

* + удовлетворениеиндивидуальныхзапросов,обучающихся;
  + общеобразовательную,общекультурнуюсоставляющуюприполучении среднего общего образования;
  + развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
  + развитиенавыковсамообразованияисамопроектирования;
  + углубление,расширениеисистематизациюзнанийввыбраннойобласти научного знания или вида деятельности;
  + совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результатыизучениядополнительныхучебныхпредметов,курсовповыбору

обучающихсяотражают:

* + развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
  + овладениесистематическимизнаниямииприобретениеопытаосуществления целесообразной и результативной деятельности;
  + развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
  + обеспечениеакадемическоймобильностии(или)возможностиподдерживать избранное направление образования;
  + обеспечениепрофессиональнойориентацииобучающихся.
  1. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательной программы
     1. **Общиеположения**

СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПОООспособствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению

преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными**направлениямиицелями**оценочнойдеятельностив образовательной организации являются:

* + оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
  + оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
  + оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основнымобъектомсистемыоценки,еёсодержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки в соответствии с внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) и единым графиком оценочных процедур школы.

Внутренняяоценкавключает:

* + - стартовуюдиагностику(стартовые(диагностические) работы);
    - текущуюитематическуюоценку;
    - итоговуюоценку;
    - промежуточнуюаттестацию;
    - психолого-педагогическоенаблюдение;
    - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы).

Особойформойвнутреннейоценкиявляетсяпортфолио.Особенностиформирования, процедуры оценивания и другие положения определены в отдельном локальном акте.

Накаждоговыпускника9классаготовитсяхарактеристика. Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
* портфолиовыпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

Вхарактеристикевыпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательнойтраекториинауровнесреднегообщегообразованиясучетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательнойтраекториидоводятсядосведениявыпускникаиегородителей(законных представителей).

Внешняяоценкавключает:

* независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихся:
  1. Национальныесопоставительныеисследованиякачестваобщегообразования,
  2. Всероссийскиепроверочныеработы,
  3. Международныесопоставительныеисследованиякачестваобщегообразования,
* итоговуюаттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работысобучающимися.Онреализуетсякакпоотношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемыхрезультатов. Достижениебазового уровнясвидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса,выступаетдостаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексныйподход**коценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

* оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;
* использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющихдруг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
* использованиямониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийизнаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Критериальное оценивание** применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностныхрезультатов,проявляющихсявучастииобучающихсявобщественнозначимых мероприятияхфедерального,регионального,муниципальногоуровнейиуровня

образовательной организации, в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебныхпредметов;вответственности за результаты обучения; способностипроводитьосознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории, втомчисле выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**При оценке метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатов являетсяовладение:

* + познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование,кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,включая общие приемы решения задач);
  + коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
  + регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,контролироватьиоценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативув учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатуи способудействия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического советаобразовательнойорганизации.Инструментарий строитсянамежпредметнойоснове и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формированияметапредметныхрезультатоввключенывсодержаниеуроков,курсов,втом числе внеурочной деятельности. Учитель проводитоценкуметапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 9 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможноиспользоватьдиагностическиематериалыссайтов\*:

1. Электронныйбанкзаданийдляоценкифункциональнойграмотности

https://fg.resh.edu.ru/,

1. Открытыйбанкзаданийдляоценкиестественнонаучнойграмотности(VII-IX классы) https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
2. Банкзаданийдляформированияиоценкифункциональнойграмотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Формыоценки:

* + дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработана межпредметной основе;
  + для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
  + для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты**(далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Требования корганизациипроектнойдеятельности, к содержаниюинаправленности проекта,атакжекритерииоценкипроектнойработыпрописанывлокальномнормативном акте школы, регламентирующем вопросы проектной деятельности**.**

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

* + письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
  + художественная творческая работа (в области литературы, музыки,

изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

* + материальныйобъект,макет, иноеконструкторскоеизделие;
  + отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

Проектоцениваетсяпоследующимкритериям:

* + сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеерешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
  + сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
  + сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  + сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
    1. Особенностиоценкипредметныхрезультатов

**Предметные результаты** освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Дляоценкипредметныхрезультатовиспользуютсякритерии:знаниеи понимание, применение, функциональность.

**Обобщённыйкритерий«знаниеипонимание»**включаетзнание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

**Обобщённыйкритерий«применение»**включает:

* + использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач,различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
  + использование специфических для предмета способов действий и видов деятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

**Обобщённый критерий «функциональность»** включает осознанное использованиеприобретённыхзнанийиспособовдействийприрешениивнеучебных

проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

**Оценка функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации,вреальной жизни.

*Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомв ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.*

Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложении к данной ООП ООО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

* + списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтапових формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
  + требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
  + графикконтрольныхмероприятий.

Процедурыоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования.Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатовявляетсяединыйграфикоценочныхпроцедур,которыйобъединяетвсеуровни оценочных процедур.

Вединыйграфиквносятсявсеконтрольные,проверочныеидиагностическиеработы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составленииединого графикаоценочныхпроцедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочныхпроцедурвобразовательныхорганизациях»(ПисьмоМинпросвещенияРФ

№СК-228/03, федеральной службы по надзорув сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Перечень оценочныхпроцедур

*(данныйпереченьежегодноактуализируется)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Ответствен ный за проведение | Включе ние в единый  график | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
| Примерныеформыисрокипроведения | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оценочн ых процеду р |  | | | | |
| Стартовая педагогическая диагностика *(работы по основным предметам)* | Адм. | + | Сентябрь  Русский язык, математи ка, предметы по решению  педсовета |  |  |  |  |
| Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе  учителя | Учитель | +\* |  | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь |
| Текущий контроль | Учитель | - | Ежедневн оповсем предмета  м | Ежедневн оповсем предмета  м | Ежедневн оповсем предмета  м | Ежедневн оповсем предмета  м | Ежедневн оповсем предмета  м |
| Тематический контроль | Учитель | -  +\* | В  соответст  вии сКТПиРП | В  соответст  вии сКТПиРП | В  соответст  вии сКТПиРП | В  соответст  вии сКТПиРП | В  соответст  вии сКТПиРП |
| ВШК  Оценка предметных результатов. *Администрати вная к.р.* | Адм. | + | Декабрь, март предметы по решению педсовета | Декабрь, март предметы по решению педсовета | Декабрь, март предметы по решению педсовета | Декабрь, март предметы по решению педсовета | Декабрь, март предметы по решению педсовета |

Стартоваядиагностикав5классе(стартовые(диагностические) работы)

**Стартоваядиагностика**проводитсяадминистрациейобразовательнойорганизации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартоваядиагностикапроводитсявначале5классаивыступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартоваядиагностика(стартовые(диагностические)работы)поотдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 5-9 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование,проводитсяучителемсамостоятельно,вноситсявединыйграфикоценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всемиобучающимися в классеодновременно идлительность которыхсоставляет неменее тридцати минут).

Текущаяоценка

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическаяоценка

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематическойоценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно- тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля,которыерассчитанынавыполнениевсемиобучающимисявклассеодновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставлениеотметокв журнал за данный видконтроля проводитсяв соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Особенностиоценкифункциональнойграмотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Вучебномпроцессеиспользуютсяспециальные(комплексные)задания,которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемнаяситуация,какправило,близкаяипонятнаяобучающемуся.Используются разныеформатыпредставленияинформации:рисунки,таблицы,диаграммы,комиксыидр. Способ решения проблемы явноне задан,допускаются альтернативные подходы к выполнениюзадания.Значительнаячастьзаданийтребуетосознанноговыборамодели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируютсяуменияобъяснятьнаблюдаемыеявления,проводитьисследованияи

интерпретироватьполученныерезультаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

Впостроенииданнойшкалысвойвкладвносятзаданиянаоценкусформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточнаяаттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положениео формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешниепроцедурысистемыоценкипланируемыхрезультатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Содержаниеипериодичностьвнутреннего мониторингаустанавливается решением педагогического совета школы, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Национальные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимисяличностных,предметных,метапредметныхрезультатовосвоенияосновных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

**Всероссийские проверочные работы** в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровняикачества подготовкиобучающихся в соответствиис федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

**Международные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятийтекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулей обязательной части учебного плана**

**Пояснительная записка**

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебнымпредметам"Русскийязык","Литература",«История»,«Обществознание»,

«География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». По остальным предметам учебного плана основного общего образования школа также на основаниирешенияпедагогическогосовета(№1от30августа2024года)приняларешение использовать федеральные рабочие программы.

В данной ООП рабочие программы учебных предметов использованы из ФОП ООО и дополнены общим тематическим планированием для соблюдения структуры рабочих программ в соответствии с ФГОС ООО.

Учитель-предметник при разработке рабочей программы учебного предмета использует содержание учебного предмета, планируемые результаты в соответствии с данным разделом образовательной программы. Тематическое планирование в рабочих программах учителей-предметников разрабатываются с учётом распределённых часов на каждый предмет по учебному плану на текущий учебный год.

Учитель-предметник в целях сохранения норм снижения бюрократической нагрузки на педагогов (приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 года № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическим работником при реализации основных общеобразовательных программ) имеет право использовать в учебном процессе рабочую программу разработанную им в конструкторе рабочих программ https://edsoo.ru. за своим ID номером.

Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Профориентационный минимум«Россия-моигоризонты»и«Функциональнаяграмотность»,курсыпоподготовке кГИА,спортивно-оздоровительнаядеятельностьреализуютсявсоответствиис

Федеральными рабочими программами и являются приложением к данной образовательной программе основного общего образования. Также в школе реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(предметнаяобласть

«Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО. Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по русскому языку.

Пояснительнаязаписка

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлятьо ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческойдеятельности,проявлениеуважениякобщероссийскойирусскойкультуре,к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошнойтекст,инфографикаидругие),осваиватьстратегииитактикиинформационно- смысловойпереработкитекста,способыпониманиятекста,егоназначения,общегосмысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Общее количество часов на реализацию учебного предмета «Русский язык» определяется учебным планом на текущий учебный год.

Содержаниеобученияв5классе Общие сведения о языке.

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукао языке. Основные разделы лингвистики.

Языкиречь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений,

чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменением лица рассказчика.

Участие в диалоге налингвистические темы (врамках изученного) и темы наоснове жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста.

Ключевыеслова.

Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац каксредство членениятекста на композиционно-смысловые части.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплан текста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Общеепредставлениео функциональныхразновидностяхязыка(о разговорнойречи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Системаязыка.

**Фонетика.Графика.Орфоэпия.**

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука. Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношениезвуковибукв. Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкостисогласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные истрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография.

Орфографиякакраздел лингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология.

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначенияслова.

Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов(врамкахизученного).

Морфемика.Орфография.

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука). Морфемный анализ слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописаниеё–опослешипящихвкорне слова.

Правописаниенеизменяемыхприписьмеприставокиприставокна-з(-с). Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы –ипослец.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).

Морфология.Культураречи. Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти речи.

Имясуществительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлённыеи неодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.

Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.Правописаниео –е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописаниесуффиксов-чик-–-щик-;-ек-–-ик-(-чик-)

имёнсуществительных.

Правописаниекорнейс чередованиема//о:-лаг-–-лож-;

-раст-–-ращ- –-рос-;-гар-–-гор-,-зар- –-зор-;

-клан-–-клон-,-скак-–-скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного). **Имя прилагательное**.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.Рольимени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.Правописаниео–е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическоезначение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Рольглаголав словосочетании ипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамках изученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер-–-бир-,-блест-–-блист-,-дер-–-

дир-,-жег-–-жиг-,-мер-–-мир-,-пер-–-пир-,-стел-–-стил-,-тер-–-тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов-ова-–-ева-,-ыва-–-ива-.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом -л- вформахпрошедшеговремениглагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Синтаксис.Культураречи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.Сказуемоеиспособыеговыражения:глаголом,именемсуществительным,именем прилагательным.

Тире междуподлежащимисказуемым.

Предложенияраспространённыеинераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичныесредстваеговыражения.Обстоятельство,типичныесредстваеговыражения,

видыобстоятельствпозначению(времени, места,образадействия,цели, причины,мерыи степени, условия, уступки).

Простоеосложнённоепредложение.Однородныечленыпредложения,ихрольвречи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однороднымичленами(безсоюзов, содиночнымсоюзоми, союзамиа,но,однако,зато,да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами,

связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью. Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалогаприписьме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(в рамкахизученного).

Содержаниеобученияв6классе Общие сведения о языке.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениена лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описаниевнешностичеловека. Описание помещения.

Описание природы. Описаниеместности. Описание действий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья.

Научноесообщение.

Система языка.Лексикология.Культураречи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения. Лексические словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятиеобэтимологии(общеепредставление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописаниякорня-кас-–-кос-счередованиема//о,гласныхвприставкахпре-и

при-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного).

Морфология.Культураречи.Орфография. Имя существительное.

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения(врамках

изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного). **Имя прилагательное.**

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописаниесуффиксов-к-и-ск-имёнприлагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имячислительное.

Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункции имён числительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразованиеимён числительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного).

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, втомчислеместоимения3-го лицавсоответствиисо смысломпредшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

Глагол.

Переходныеинепереходныеглаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо- временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительномнаклонении глагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Содержаниеобученияв7классе Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации, сообщение информации.

Текст.

Тексткакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистическогостиля.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Инструкция.

Системаязыка.

**Морфология. Культура речи. Орфография.** Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение). **Причастие.**

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастиянастоящего ипрошедшеговремени.Склонениепричастий.Правописание падежныхокончанийпричастий.Созвучныепричастияиименаприлагательные(висящий

—висячий,горящий—горячий).Ударениевнекоторыхформахпричастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий.Правописание н и нн в суффиксахпричастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии.

Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастнымоборотом (в рамках изученного).

Наречие.

речи.

Общееграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Рольв

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительнойи

превосходнойстепенейсравнениянаречий.Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологическийанализнаречий.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитноеираздельноенаписаниенеснаречиями;ниннвнаречияхна-о(-е);правописаниесуффиксов

-а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих наконце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

Словакатегориисостояния.

Вопросословахкатегории состояниявсистемечастей речи.

Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебныечастиречи.

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастей речи от служебных.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные.

Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеи составные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно- падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные.Правописаниесоставныхсоюзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологическийанализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Междометиякакособаягруппаслов.

Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественнойречикаксредствасозданияэкспрессии.Интонационноеипунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Содержаниеобученияв8классе Общие сведения о языке.

Русский языкв кругудругихславянскихязыков.

Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениес научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Тексти егоосновныепризнаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,

автобиография, характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Системаязыка.

**Синтаксис.Культураречи. Пунктуация**.

Синтаксискакраздел лингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетаний поморфологическим свойствам главногослова: глагольные, именные, наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроения словосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсо словами да, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставное предложение. Главныечленыпредложения.

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире междуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенныечлены предложения.

Второстепенныечленыпредложения, ихвиды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчлен предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения, ихграмматические признаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполных предложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные, определённо-личные, неопределённо- личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение. Предложениясоднороднымичленами.

Однородныечлены предложения,ихпризнаки,средствасвязи. Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложениясобобщающимисловами приоднородныхчленах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как…так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни...ни, тo... тo).

Правилапостановки знаковпрепинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзом

и.

Предложениясобособленными членами.

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,

обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение.Основныефункцииобращения.Распространённоеинераспространённое обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

Содержаниеобученияв9классе Общие сведения о языке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременноммире.

Языкиречь.

Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог(повторение). Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста. Соблюдениеорфоэпических,лексических,грамматических,стилистическихнорм русскоголитературногоязыка;орфографических,пунктуационныхправилвречевой

практикеприсозданииустныхиписьменныхвысказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально- деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,атакжеязыковыхсредств других функциональных разновидностей языка.

Основныеизобразительно-выразительныесредстварусскогоязыка,ихиспользование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация. Сложное предложение.

Понятиеосложномпредложении(повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложного предложения.

Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,его строении.

Виды сложносочинённых предложений.Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;правилапостановкизнаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение.

Понятиео сложноподчинённом предложении.Главнаяи придаточная части предложения.

Союзыи союзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Виды сложноподчинённыхпредложений по характерусмысловыхотношениймежду главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановкизнаковпрепинанияв сложноподчинённыхпредложениях. Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений. **Бессоюзное сложное предложение.**

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения.

Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи.

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидами союзной и бессоюзной связи.

Прямая икосвеннаяречь.

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаковпрепинаниявпредложенияхскосвенной речью,спрямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактике правописания.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровне основного общего образования

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнеосновного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпроизведениях,написанныхна русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе,формируемоевтомчисленаосновепримеровиз

литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях, уважениексимволам России,государственнымпраздникам,историческомуи природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовностьоценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийинародноготворчества,стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих, использоватьязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислеопираясьна примерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке,сформированность навыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобравательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построениеиндивидуальной траекторииобразования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказать освоихпланахна будущее;

1. экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека сприроднойисоциальнойсредой,закономерностяхразвитияязыка,овладениеязыковойи читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния наокружающуюсреду, достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальных последствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияи их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основаниядляобобщенияисравнения, критерии проводимого анализа,классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствияв аналогичныхили сходныхситуациях, а такжевыдвигать предположенияоб их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточкизрения достоверностииприменимостисодержащейсявнёминформациииусвоениянеобходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное,

принятиерешениявгруппе, принятиерешениягруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

даватьоценкуучебной ситуацииипредлагатьпланеё изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругого

человека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общиесведенияо языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Языкиречь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико- ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее5предложенийна основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы.

Участвовать в диалогеналингвистические темы (в рамкахизученного) и в диалогеи (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100

слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменнойформесодержаниеисходного текста(дляподробного изложения объём исходного текстадолжен составлятьнеменее100 слов;для сжатого изложения– не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числевовремясписываниятекстаобъёмом90–100слов,словарногодиктантаобъёмом15– 20 слов; диктантанаосновесвязного текстаобъёмом 90–100 слов, составленного сучётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознаватьосновные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова),применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводитьсмысловойанализтекста, его композиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев.

Характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам(наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально- смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыкавпрактикесозданиятекста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Системаязыка.

**Фонетика.Графика.Орфоэпия.**

Характеризовать звуки;понимать различие междузвуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередованиезвуков вморфемах(в том числечередованиегласныхснулём звука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и послеприставок,корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамкахизученного), ё –опослешипящихв корнеслова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи. **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализаразличных видов и в речевой практике.

Имясуществительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящихи ц в суффиксахи окончаниях, суффиксов -чик- –-щик-, -ек- –-ик- (-чик-), корней счередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имяприлагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные. Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола,

выделятьегооснову,выделятьосновунастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола, спрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме2-голицаединственногочисла,-тсяи-тьсявглаголах;суффиксов-ова-–-ева-,-ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис.Культураречи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения,осложнённыеоднороднымичленами, включая предложениясобобщающим

словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато,да(взначениии),да(взначениино);собобщающимсловомприоднородныхчленах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общиесведенияо языке.**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее6предложенийна основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог- рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвоватьв диалоге(побуждениек действию, обменмнениями)объёмомнеменее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее110

слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и

художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180слов:устно иписьменно формулироватьтемуи главную мысльтекста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текстадолжен составлять неменее160 слов;длясжатого изложения –неменее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужуюречь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдатьвустнойречииприписьменормысовременногорусского литературного языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом100-110слов,словарногодиктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применятьзнанияофункционально-смысловыхтипахречипривыполнениианализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводитьсмысловойанализтекста, его композиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев.

Создаватьтексты различныхфункционально-смысловыхтипов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом неменее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) сцелью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи,научногостиляречи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.Лексикология.Культураречи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованныеслова,различатьсловасточкизренияихпринадлежностикактивномуили пассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы),различать

слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцениватьсвоюичужуюречь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую),проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов,применятьзнанияпо морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология.Культураречи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдатьправиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу- сословами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописанияниннвименахприлагательных,суффиксов -к-и-ск-имёнприлагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Склонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные,соблюдатьправила

правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разрядыместоимений,склонятьместоимения;характеризоватьособенностиихсклонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила

правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительномнаклонении;различатьбезличные иличныеглаголы, использоватьличные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения. Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имёнчислительных,

местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводитьфонетический анализ слов;использовать знания по фонетике играфике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксисуипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общиесведенияо языке.**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее7предложенийна основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомнеменее120

слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов

(рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмомнеменее230слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысль текста, формулироватьвопросыпо содержаниютекста иотвечатьнаних, подробно,сжато ивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанных публицистическихтекстов(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолжен составлятьнеменее 180слов,для сжатого ивыборочного изложения – неменее 200слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьвустнойречииприписьменормысовременногорусского литературного языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом110–120слов,словарногодиктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего

изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводитьсмысловойанализтекста, его композиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом6и болеепредложений,сочиненияобъёмомнеменее150

словсучётомстиляижанрасочинения,характератемы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной,вопросный,тезисный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекста в устной иписьменнойформе,выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювтексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Системаязыка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию привыполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречикаксредство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Распознаватьпричастияидеепричастия,наречия,служебныеслова(предлоги,союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие какособую формуглагола,определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий ‒ висячий, горящий ‒ горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени,передсуффиксом-нн-страдательныхпричастийпрошедшеговремени,написания не с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применятьэто умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правиласлитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсодиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написанияниннвнаречияхна-ои-е;написаниясуффиксов-аи-онаречийсприставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксовнаречий-ои-епослешипящих;написанияеиивприставкахне-ини-наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

.Словакатегориисостояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебныечастиречи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями,соблюдатьправилаправописаниясоюзов,постановкизнаковпрепинанияв сложныхсоюзныхпредложениях,постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхссоюзом и.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов,различатьгруппымеждометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдатьпунктуационныеправилаоформленияпредложенийсмеждометиями. Различать грамматические омонимы.

Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общиесведенияо языке.**

Иметьпредставлениеорусском языкекакодном изславянскихязыков.

Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее8предложенийна основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной,научно-популярнойипублицистическойлитературы(монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее140

слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных,

художественных, публицистическихтекстов различныхфункционально-смысловыхтипов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистическихтекстов различныхфункционально-смысловыхтипов речи (для подробного изложенияобъём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьвустнойречииприписьменормысовременногорусского литературного языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом120-140слов,словарногодиктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать текстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров,применятьэтизнанияпри выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работатьстекстом:создаватьтезисы,конспект,извлекатьинформациюизразличных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации.

Представлять содержаниепрослушанного илипрочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанровнаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Системаязыка.

**Cинтаксис.Культураречи.Пунктуация.**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложенияпо количествуграмматическихоснов, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласованиясказуемогосподлежащим,втомчислевыраженнымсловосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо- личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложенийв речи;характеризоватьграмматические, интонационные ипунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах,пониматьособенностиупотребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(и...и,или...или,либo... либo, ни... ни, тo... тo); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённыеобособленнымичленами,обращением,вводнымисловамиипредложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьправилаобособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительныхконструкций;правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализпредложений, применять знанияпо синтаксисуи пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общиесведенияо языке.**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80словнаоснове наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно- учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее150

слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиис

целью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьвустнойречииприписьменормысовременногорусского литературного языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом140-160слов,словарногодиктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализироватьтекст:определятьтемуиглавнуюмысльтекста,подбиратьзаголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находитьвтекстетиповыефрагменты–описание,повествование,рассуждение-

доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоёотношениекпрочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложенийилиобъёмомнеменее6-7предложенийсложнойструктуры,еслиэтотобъём позволяетраскрытьтему,выразитьглавнуюмысль), сочиненияобъёмомнеменее250слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложенияобъёмисходного текста долженсоставлятьнеменее 280слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация. Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи, бессоюзныеисоюзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийв речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённоепредложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины,образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийвречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдатьосновные нормы построения сложных предложенийсразнымивидами связи.

Употреблятьсложныепредложенияс разнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийс разными видами связи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразными видами связи.

Прямаяикосвенная речь.

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью,

при цитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойикосвенной речью, при цитировании.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Русскийязык»

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов, отводимыхна  освоение каждойтемы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 5класс   * + 1. Общиесведенияоязыке.     2. Языкиречь.     3. Текст.     4. Функциональныеразновидностиязыка.     5. Системаязыка.        1. Фонетика.Графика.Орфоэпия.        2. Орфография.        3. Лексикология.        4. Морфемика.Орфография.        5. Морфология. Культура речи. Орфография.        6. Имясуществительное.        7. Имяприлагательное.        8. Глагол.        9. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация. | *Часы на каждую тему распределяютс я учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебномуплану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* | *Каждый учитель- предметник в своей рабочей программе указываетвданном разделе возможное использование*  *учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронныеучебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,игровые программы,коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения ивоспитанияразличных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.* |
| 2. | 6класс   * + 1. Общиесведенияоязыке.     2. Языкиречь.     3. Текст.     4. Функциональныеразновидностиязыка.     5. Системаязыка.        1. Лексикология.Культураречи.        2. Словообразование. Культура речи. Орфография.        3. Морфология. Культура речи. Орфография.           1. Имясуществительное.           2. Имяприлагательное.           3. Имячислительное.           4. Местоимение.           5. Глагол. |
| 3. | 7класс   * + 1. Общиесведенияоязыке.     2. Языкиречь.     3. Функциональныеразновидностиязыка.     4. Системаязыка.        1. Морфология. Культура речи. Орфография.        2. Причастие.        3. Деепричастие.        4. Наречие.        5. Словакатегориисостояния.        6. Служебныечастиречи.        7. Предлог. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * + - 1. Союз.       2. Частица.       3. Междометияизвукоподражательные слова. |  |  |
|  | 8класс   * + 1. Общиесведенияоязыке.     2. Языкиречь.     3. Текст.     4. Функциональныеразновидностиязыка.     5. Системаязыка.        1. Синтаксис.Культураречи. Пунктуация.        2. Словосочетание.        3. Предложение.        4. Двусоставное предложение. 19.9.5.4.1.Главныечленыпредложения.   19.9.5.4.2.Второстепенныечленыпредложения.   * + - 1. Односоставныепредложения.       2. Простое осложнённое предложение. 19.9.5.6.1.Предложения соднородными членами. 19.9.5.6.2. Предложения с обособленными   членами.  19.9.5.6.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. |  |  |
|  | 9класс   * + 1. Общиесведенияоязыке.     2. Языкиречь.     3. Текст.     4. Функциональныеразновидностиязыка.     5. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.        1. Сложноепредложение.        2. Сложносочинённоепредложение.        3. Сложноподчинённоепредложение.        4. Бессоюзноесложноепредложение.        5. Сложныепредложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.        6. Прямаяикосвеннаяречь. |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(предметнаяобласть

«Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО. Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по литературе.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровненачальногообщегообразования,межпредметныхсвязейсрусскимязыком,

учебнымпредметом«История»иучебнымипредметамипредметнойобласти«Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурнойсамоидентификации,осознаниемкоммуникативно-эстетическихвозможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшегоразвитияобучающихся,сформированиемихпотребностивсистематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно,что способствуетнакоплениюпозитивногоопытаосвоениялитературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко- литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлятьспроизведениямидругихвидовискусства;развитиечитательских умений,творческихспособностей,эстетическоговкуса.Этизадачинаправленынаразвитие умениявыявлятьпроблематикупроизведенийииххудожественныеособенности,выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко- литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речиобучающихсянапримере высоких образцовхудожественной литературыиумений

создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета определяется учебным планом на текущий учебный год.

Мифология.

**Содержаниеобученияв 5классе**

МифынародовРоссииимира.

Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки.Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни»,

«СвиньяподДубом», «Квартет»,«ОсёлиСоловей», «ВоронаиЛисица»и другие.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер»,

«Няне»идругие.«Сказкаомёртвойцаревнеио семибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

НВ.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»из сборника.

«Вечера на хуторе близ Диканьки». **ЛитературавторойполовиныXIXвека.** И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянские дети».«Школьник».

Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказский пленник».

ЛитератураXIX-ХХвеков.

**СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-ХХвеков**о роднойприродеиосвязи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Стихотворения А.К. Толстого,Ф.И.Тютчева,А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина,Н.М.Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

**ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX-XXвеков**.А.П.Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.

М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька»,

«Ёлка»,«Золотыеслова»,«Встреча»идругие.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору). Например, «Корова», «Никита»идругие. В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

ЛитератураXX-XXIвеков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, И. Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян и другие.

Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей(одноповыбору). Например,К.Булычёв.«Девочка,скоторойничегонеслучится»,«Миллионприключений» (главы по выбору) и другие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела».

Зарубежнаялитература.

Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева»,

«Соловей»идругие.

Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору). Например, Л. Кэрролл

«АлисавСтранеЧудес»(главыповыбору),Д.Толкин«Хоббит,илиТудаиобратно»(главы по выбору) и другие.

Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках(двапроизведенияповыбору).Например,М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Д. Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,«Звукбегущихног»,«Зелёноеутро»идругие. Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например,Р.

Стивенсон«Островсокровищ», «Чёрнаястрела»идругие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон- Томпсон«Королевскаяаналостанка»,Д.Даррелл«Говорящийсвёрток»,Д. Лондон«Белый клык», Д. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

Содержаниеобученияв6классе

**Античная литература.**

Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник»,

«Садко»идругие.

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады).Например,«ПесньоРоланде»(фрагменты).«ПесньоНибелунгах»(фрагменты), баллада «Аника-воин» и другие.

Древнерусскаялитература.

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородскомкиселе»,«Сказаниео походекнязяОлеганаЦарьград»,«Преданиео смерти князя Олега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога»,

«Узник»,«Туча»идругие, роман«Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь»,«Соловей»идругие.

ЛитературавторойполовиныXIX века.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…» и другие.

А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).«Учисьуних–удуба,уберёзы…»,«Япришёл к тебе с приветом…» и другие.

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг». Н.С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н.Толстой. Повесть«Детство» (главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,«Хамелеон»,

«Смертьчиновника»идругие.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

ЛитератураXXвека.

Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы, Д.С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат

№...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и другие.

В.Г.Распутин.Рассказ«Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак«Времявсегдахорошее»;В.В.Ледерман

«Календарьма(й)я»идругие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когдана менянавалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…» и другие.

Зарубежнаялитература.

**Д.Дефо «Робинзон Крузо»(главыповыбору).**

Д.Свифт«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Д. Роулинг «ГарриПоттер»(главыповыбору), Д.Джонс«Домсхарактером»и другие.

Содержаниеобученияв 7классе

**Древнерусскаялитература.**

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежитночнаямгла…»идругие. «Повести Белкина»(«Станционныйсмотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник»,«Парус»,

«Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу…»),«Когдаволнуетсяжелтеющаянива…»,

«Ангел»,«Молитва»(«Вминутужизнитрудную…»)идругие.«ПесняпроцаряИвана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

ЛитературавторойполовиныXIX века.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Запискиохотника»(дваповыбору).Например,

«Бирюк»,«ХорьиКалиныч»идругие.Стихотворениявпрозе.Например,«Русский язык»,

«Воробей»идругие.

Л.Н.Толстой.Рассказ «Послебала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (неменее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как одинмужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

ЛитератураконцаXIX–началаXXвека.

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»идругие. М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Старуха

Изергиль»(легендао Данко),«Челкаш»идругие.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух).

Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашекаидругие.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности(два-триповыбору).Например,стихотворенияА.А.Блока,Н.С.Гумилёва,М.И. Цветаевой и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с ВладимиромМаяковским летомна даче», «Хорошееотношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«СтенькаРазин»,

«Критики»идругие.

Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского и другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и другие.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например,Л.Л.Волкова«Всемвыйтиизкадра»,Т.В.Михеева«Лёгкиегоры»,У.Старк

«Умеешьлитысвистеть, Йоханна?»идругие.

Зарубежнаялитература.

М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме.

«МаттеоФальконе»,О.Генри.«Дарыволхвов»,«Последнийлист»идругие.

А.Экзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

Содержаниеобученияв8классе

**Древнерусскаялитература.**

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).«ЖитиеСергияРадонежского»,

«ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнаписанное».

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И.Фонвизин. Комедия«Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,«Анчар»и другие.«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери»,

«Каменныйгость»идругие.Роман«Капитанская дочка».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,чтобсвет узнал…»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски…»,«Нищий»идругие.Поэма

«Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

ЛитературавторойполовиныXIX века.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Ф.М.Достоевский«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведениеповыбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,

«Отрочество»(главы)и другие.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины ХХ века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»идругие.

ЛитературавторойполовиныXXвека.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и другие.

ПроизведенияотечественныхизарубежныхпрозаиковвторойполовиныXX–начало

XXIвека(неменеедвухпроизведенийнатему«Человеквситуациинравственного

выбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Д. Сэлинджера, К. Патерсона, Б. Кауфмана и других).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и другие.

Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…»,№130«Еёглазаназвёздынепохожи…»идругие.Трагедия«РомеоиДжульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыпо выбору).

Содержаниеобученияв9классе Древнерусская литература.

«СловоополкуИгореве». Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителямисудиям»,

«Памятник»идругие.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например,«Светлана»,

«Невыразимое»,«Море»идругие.

А.С.Грибоедов.Комедия «Гореот ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А.С.Пушкин.Стихотворения.Например,«Бесы»,«Брожулиявдольулицшумных…»,

«…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»),«Мадонна»,«Осень»(отрывок),«Отцы-пустынникиижёнынепорочны…»,

«Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…»,«Элегия»(«Безумныхлет угасшеевеселье…»),«Яваслюбил:любовьещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.Например,«Выхожуодинянадорогу…»,«Дума»,«И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…»,«Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмойкинжал…»),«Пророк»,«Родина»,

«Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».

ОтечественнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например, произведения: А. Погорельский «Лафертовская маковница», А.А. Бестужева-Марлинский

«Часыизеркало», А.И.Герцен«Ктовиноват?»(главыповыбору)идругие.

Зарубежнаялитература.

Данте«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовпо выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.Гёте.Трагедия «Фауст»(неменеедвухфрагментовпо выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие Поэма «Паломничество Чайльд- Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо литературенауровне основного общего образования

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции,готовностькразнообразной совместнойдеятельности, стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи, втомчислес использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальныхпоступков, свобода иответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,втомчислеизучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявИнтернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,опираясьнапримерыизлитературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права наошибкуи такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,в томчисле на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

1. экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахи явлениях,втом числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния

наокружающуюсреду, достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальных последствий;

способностьосознавать стрессовую ситуацию, оцениватьпроисходящиеизменения и ихпоследствия,опираясьнажизненныйи читательскийопыт;восприниматьстрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типамитекстов(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявлитературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулироватьобобщения ивыводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точкузрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории ив соответствии сним составлятьустныеи письменныетексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленныхошибок, возникшихтрудностей,оценивать соответствиерезультатацели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщатьмнениянесколькихчеловек;проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своеговкладавобщийрезультатпо критериям,сформулированнымучастниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделятьсферуответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеёролив формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. пониманиеспецификилитературы каквидаискусства, принципиальныхотличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определятьтематикуипроблематикупроизведения,родовуюижанровуюпринадлежность произведения;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчика,авторскуюпозицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание,отрывок,сонет,эпиграмма,лироэпические(поэма,баллада);формаисодержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический);сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм;сатира, юмор,ирония, сарказм,гротеск;эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическоевосклицание,инверсия;повтор,анафора;умолчание,параллелизм,звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)и

особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

1. совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
2. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
3. развитиеуменияучаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
4. совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказыванияразных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; проводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
5. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения,поэма«Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман

«Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведенияН.В.Гоголя:комедия«Ревизор»,повесть«Шинель»,поэма«Мёртвыедуши»; стихотворенияФ.И.Тютчева,А.А.Фета,Н.А.Некрасова;М.Е.Салтыкова-Щедрина

«Повестьотом,какодинмужикдвухгенералов прокормил»;поодномупроизведению(по выбору)писателей:Ф.М.Достоевский,И.С.Тургенев,Л.Н.Толстой,Н.С.Лесков;рассказы А.П.Чехова;стихотворенияИ.А.Бунина,А.А.Блока,В.В.Маяковского,С.А.Есенина,А.А. Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака,рассказыА.Н.Толстого

«Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского«ВасилийТёркин»(избранныеглавы);рассказыВ.М.Шукшина:«Чудик»,

«СтенькаРазин»;рассказА.И.Солженицына«Матрёниндвор»,рассказВ.Г.Распутина

«Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова;произведениялитературывторойполовиныXX–XXIв.:неменеетрёхпрозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
2. развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;
3. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
4. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечныхфондах, в том числе из числаверифицированныхэлектронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1. начальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературыиеёроли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
2. понимать,чтолитература—этовидискусстваичтохудожественныйтекст отличается от текста научного, делового, публицистического;
3. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять темуи главную мысль произведения, иметь начальныепредставленияо родахижанрахлитературы;характеризоватьгероев-персонажей, даватьихсравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико- литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция;литературный герой(персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

1. выразительночитать,втомчисленаизусть(неменее5поэтическихпроизведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
2. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанномупроизведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
5. владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
6. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
7. планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдлядетейиподростков;
8. участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителяиучитьсяпубличнопредставлятьихрезультаты(сучётомлитературногоразвития обучающихся);
9. владетьначальнымиумениямииспользоватьсловариисправочники,втомчисле в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
3. осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклораихудожественнойлитературы;воспринимать,анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения,выявлятьпозициюгерояиавторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
4. понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет,пейзаж,художественнаядеталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
5. выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
6. сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
7. сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
8. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее7поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
9. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечать навопросы по прочитанномупроизведениюи с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
10. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
11. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее 100слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесиспользованиемпрочитанных произведений, аннотаций, отзывов;
12. владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведенийфольклора,древнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
13. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
14. планироватьсобственноечтение,обогащатьсвойкругчтенияпорекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
15. развиватьуменияколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
16. развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителя электроннымибиблиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы иобнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка, театр, кино);

1. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее9поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
2. пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
4. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее 150слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесиспользованиемпрочитанных произведений,подруководствомучителяучитьсяисправлятьиредактироватьсобственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно- творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
5. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
6. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
7. планироватьсвоёчтение,обогащатьсвойкругчтенияпорекомендациямучителя и обучающихся, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
8. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;
9. развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другимисправочнымиматериалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1. понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанное(с учётом литературного развитияобучающихся), пониматьнеоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единствеформы и содержания,определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать системуобразов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторскихвзаимоотношенийсчитателем как адресатом произведения;объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

1. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
2. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
3. пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
4. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
5. создавать устныеи письменныевысказыванияразныхжанров (объёмом неменее 200слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесиспользованиемпрочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
6. интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
7. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы какспособапознаниямираиокружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
8. самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернет- ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
9. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;
10. самостоятельноиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втомчисле в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1. понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
4. анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать системуобразов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторскихвзаимоотношенийсчитателем как адресатом произведения;объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковыеособенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
5. овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
6. рассматриватьизученные и самостоятельнопрочитанные произведенияв рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
7. выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
8. выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
9. сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразных

литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

1. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
2. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
3. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
4. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
5. создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмомнеменее 250слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесиспользованиемпрочитанных произведений, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
6. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
7. понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
8. самостоятельно планировать своё чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных интернет- ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
9. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;
10. самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями,системойпоискав Интернете, работатьсэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Литература»

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасов втематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано

наначалоучебногогодаучителем-предметникомв**«рабочейпрограммеучителя»**на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов, отводимых на освоение каждой  темы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 5класс   * + 1. Мифология.     2. Фольклор.     3. Литературапервойполовины   XIXвека.   * + 1. Литература второй половины XIX века.     2. ЛитератураXIX-ХХвеков.        1. Стихотворения отечественных поэтов XIX-ХХ веков        2. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков.        3. Произведенияотечественной литературы о природе и животных.     3. ЛитератураXX-XXIвеков.        1. Произведенияотечественной литературынатему«Человекнавойне»        2. Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства.        3. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей.     4. Зарубежнаялитература.        1. Х.К. Андерсен.        2. Зарубежнаясказочнаяпроза.        3. Зарубежная проза одетях и подростках.        4. Зарубежная приключенческая проза.        5. Зарубежная проза о животных. | *Часы на каждую тему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузкипоучебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* | *Каждый учитель- предметник в своей рабочей программе указываетвданном разделе возможное использование*  *учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальныелаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательныхресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | 6класс   * + 1. Античнаялитература.     2. Фольклор.     3. Древнерусскаялитература.     4. Литературапервойполовины   XIXвека.   * + 1. Литературавторойполовины XIX века.     2. ЛитератураXXвека.        1. Стихотворенияотечественных поэтов начала ХХ века.        2. Стихотворенияотечественных поэтов XX века.        3. Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века.        4. Произведенияотечественных писателей на тему взросления человека.        5. Произведениясовременных отечественных писателей-фантастов.     3. ЛитературанародовРоссийской Федерации.     4. Зарубежнаялитература.        1. Д.Дефо«РобинзонКрузо» (главы по выбору).        2. Д. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).        3. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека.        4. Произведениясовременных зарубежных писателей-фантастов. |  |  |
| 3. | 7класс   * + 1. Древнерусскаялитература.     2. Литературапервойполовины   XIXвека.   * + 1. Литературавторойполовины XIX века.     2. ЛитератураконцаXIX–начала XX века.     3. Литературапервойполовины XX века.     4. Литературавторойполовины XX века.        1. В.М.Шукшин.Рассказы.        2. Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков.        3. Произведения отечественных прозаиковвторойполовиныXX–начала XXI века.        4. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути.   20.5.7.Зарубежнаялитература. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | 8класс   * + 1. Древнерусскаялитература.     2. ЛитератураXVIIIвека.     3. Литературапервойполовины XIX века.     4. Литературавторойполовины XIX века.     5. Литературапервойполовины XX века.     6. Литературавторойполовины XX века.     7. Зарубежнаялитература. |  |  |
| 5. | 9класс   * + 1. Древнерусскаялитература.     2. ЛитератураXVIIIвека.     3. Литературапервойполовины XIX века.        1. В.А. Жуковский. Баллады, элегии.        2. А.С.Грибоедов.Комедия   «Гореотума».   * + - 1. Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский.       2. А.С.Пушкин. Стихотворения.       3. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения       4. Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвые души».       5. Отечественнаяпрозапервой половины XIX в.   20.7.5.Зарубежнаялитература. |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной (чеченский) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чеченский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (чеченским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(чеченскому)языкуидополнена общимтематическимпланированиемвцеляхприведенияструктуры рабочей программыв соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по родному (чеченскому) языку.

В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Система языка», «Функциональные разновидности языка». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуютвидыречевойдеятельности,развиваюткоммуникативныеумения,атакже углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Изучениеродного(чеченского)языканаправленонадостижениеследующихцелей: воспитание патриотизма, уважения к чеченскому языку как государственному языку Чеченской Республики и национальному языку чеченского народа, проявление сознательногоотношениякчеченскомуязыкукакформевыраженияихранениядуховного богатствачеченскогонарода,каксредствуобщения,проявлениеуважениякчеченской культуре,формированиероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном

обществе;

овладениечеченскимязыкомкакинструментомличностногоразвития,инструментом формирования социальных взаимоотношений;

овладение знаниями о чеченском языке, его устройстве и закономерностях функционирования,остилистическихресурсахчеченскогоязыка;практическоеовладение нормами чеченского литературного языка и речевого этикета, обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на чеченском языке, расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил в процессе изучения чеченского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных объёмов, освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, логической культуры и роли языковых средств.

Общееколичествочасовопределяетсяучебнымпланомнатекущий учебныйгод.

Содержаниеобученияв5классе Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность чеченского языка (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, пословицы и поговорки).

Словообразовательные возможности чеченского языка (в пределах изученного на уровне начального общего образования). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия,графика,орфография,лексикология,словообразование,морфология,синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.

Языки речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений,

чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста(объём–неменее90слов), в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 140 слов.

Формулированиетемыиглавноймыслитекста,составлениевопросовпосодержанию текста и ответ на них.

Подробнаяисжатаяпередачавписьменнойформесодержанияисходного текста.

Осуществлениевыбораязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдениеприписьменормсовременногочеченскоголитературногоязыка. Использование разных видов лексических словарей.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста.

Ключевыеслова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Работастекстом:простойисложныйплантекста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорнойречи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Системаязыка.

**Фонетика.Графика.Орфоэпия.**

Фонетикаиграфикакакразделы лингвистики.

Звук как единицаязыка. Смыслоразличительная роль звука. Системагласных звуков чеченского языка.

Система согласных звуков чеченского языка. Соотношениезвуковибукв.Составчеченскогоалфавита. Гласные звуки: долгие и краткие.

Согласныезвуки:глухиеизвонкие. Сонорные согласные.

Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции. Слог в чеченском языке. Слог как единица слова. Ударение.

Фонетический разбор слова. Орфоэпиякакразделлингвистики.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации. Орфография как раздел лингвистики.

Правописание буквы й. Правописаниеразделительныхъиь. **Лексикология и фразеология.**

Лексикологиякакраздел лингвистики.

Слово – основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Разные виды лексических словарей (толковый, синонимов, антонимов, омонимов) и их роль в овладении словарным богатством чеченского языка.

Исконночеченскиеизаимствованныеслова.

Фразеологизмы, их значение, употребление. Фразеологические эквиваленты в русском языке. Объяснение значения фразеологизмов, замена их синонимами и нейтральными словосочетаниями.

Фразеологическиесловари.

Составсловаисловообразование.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Видыморфем. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс.

Однокоренные слова. Словообразованиеисловоизменение.

Основные способы образования слов в чеченском языке. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах при образовании слов и изменении.

Морфемныйспособобразованияслов(приставочный,суффиксальный,приставочно- суффиксальный). Образование слов путем сложения основ. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Морфемныйанализ слова.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфология как раздел лингвистики. Части речи как лексико-грамматические разделы слов. Система частей речи в чеченском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Собственные и нарицательные имена существительные. Грамматические классы существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение имён существительных. Четыре склонения. Значение падежей. Правописание падежных окончаний имён существительных. Способы образования имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописаниеца(не)сименамисуществительными.

Правописаниенекоторыхимёнсуществительных,заимствованныхизрусскогоязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чеченского языка. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные).

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.

Типыпредложенийпоколичествуграмматических основ:простыеи сложные.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени).

Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксическийразборпростогопредложения. Предложения с прямой речью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Диалог. Пунктуационное оформление диалога при письме.

Пунктуациякакразделлингвистики.

Содержаниеобученияв6 классе

**Общиесведенияо языке.**

Чеченский язык – государственный язык Чеченской Республики и средство приобщения к духовному богатству чеченской культуры и истории.

Понятиеолитературномязыке.

Языки речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста (объём – не менее 100 слов).

Понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов.

Формулирование темы и главной мысли текста, вопросов по содержанию текста, ответ на сформулированные вопросы.

Подробнаяисжатаяпередачавустнойиписьменнойформесодержанияпрочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Осуществление выбора лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Оценивание своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Использованиетолковых словарей.

Соблюдение в устной речи и при письме норм современного чеченского литературного языка.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный), главная и второстепенная информация текста, пересказ текста.

Описаниекактипречи.Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения.

Описаниеприроды.Описаниеместности.Описаниедействий.

Представлениесообщенияназаданнуютемув виде презентации.

Представлениесодержания,прослушанногоилипрочитанногонаучно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста.

Редактирование собственных текстов с использованием знаний норм современного чеченского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья.

Научноесообщение.

Системаязыка.

**Морфология.Культураречи.Орфография.**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.Рольимени прилагательного в речи.

Согласование имени прилагательного с именем существительным. Качественные и относительныеприлагательные.Согласованныеинесогласованныеименаприлагательные. Самостоятельные и несамостоятельные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Изменение имён прилагательных по числам и классам. Склонение имён прилагательных. Способы образования имён прилагательных.

Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Правописаниезаимствованныхимёнприлагательных.

Имячислительноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного. Роль имени числительного в речи.

Разряды имён числительных по значению: количественные, порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Согласованные и несогласованные числительные. Склонение, произношение, правописание количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных. Морфологический разбор имён числительных.

Нормыправописанияимёнчислительных:слитное,раздельноеидефисноенаписание имён числительных, правописание падежных окончаний числительных.

Особенности имени числительного в чеченском языке по сравнению с русским языком.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Роль местоимения в речи.

Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Местоимения, склоняющиеся как существительные и прилагательные. Личные местоимения в именительном и косвенных падежах. Различные значения личных местоимений тхо, вай (мы). Согласование местоимения с именем существительным. Отрицательные и неопределённые местоимения. Различие вопросительных и относительных местоимений. Правописание местоимений. Роль местоимения в предложении.

Морфологическийразборместоимений.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в речи.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Суффиксыинфинитива:-а,-о,-ан,-ен,-

он.

Временаглагола.Значениеииспользование.Настоящеевремя,прошедшеевремя,

будущеевремя.

Правописаниеокончанийглаголовнастоящеговремени.

Прошедшее время, его формы. Образование форм прошедшего времени.

Правописаниеокончанийпрошедшеговремени.

Будущеевремя,егоформы.Образованиеформбудущеговремени. Однократные и многократные формы глаголов.

Изменениеглаголовпочислами классам.

Частичныйморфологическийразборглаголов(врамках изученного).

Содержаниеобученияв7классе Общие сведения о языке.

Чеченскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыиистории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.

Языки речь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Устный пересказ прослушанного или прочитанного текста (объём – не менее 110 слов).

Понимание содержания прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 190 слов.

Формулирование темы и главной мысли текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответ на них.

Подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустнойиписьменнойформесодержания прослушанных публицистических текстов.

Выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдение в устной речи и при письме норм современного чеченского литературного языка.

Текст.

Тексткакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение). Языковые средства выразительности в тексте.

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Система языка.Морфология.Культураречи.

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).Системачастейречи.

Самостоятельныечастиречи.Служебныечастиречи.

Глаголы1-гои2-госпряжения.Изменениягласныхвкорнеслова. Переходные и непереходные глаголы.

Изъявительное,условное,желательноеиповелительноенаклоненияглагола.

Обстоятельственныеивопросительныеформы глагола.

Правописаниеотрицательныхчастицца,масглаголами. Морфологический разбор глаголов.

Причастие как форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Самостоятельные и несамостоятельные причастия. Склонение причастий.

Причастный оборот. Морфологическийразборпричастий.

Правописаниепадежныхокончанийпричастий.Правописаниесуффиксовпричастия. Образование причастий. Переход причастий в существительные и прилагательные. Слитное и раздельное написание ца (не) с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Согласованиевсловосочетанияхтипапричастие+существительное.

Деепричастиекакформаглагола.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии.

Синтаксическаярольдеепричастиявпредложении.

Деепричастиянастоящего,прошедшегоибудущеговремени.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Правописаниеотрицательнойчастицыца(не)сдеепричастиями. Масдар (отглагольное существительное).

Основные грамматические признаки масдара и его синтаксическая роль в предложении.

Грамматическиекатегориимасдара:число,классныйпоказатель. Склонение масдара.

Масдарныйоборот.Знакипрепинанияпринем. Правописание ца (не) с масдаром.

Понятиеонаречии.Общееграмматическоезначениенаречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнений наречий.

Словообразование наречий. Синтаксическая роль наречия. Морфологическийразборнаречий.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание. Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Послелогкакслужебнаячастьречи.

Послелог,егозначение,морфологическиепризнаки,синтаксическаяроль. Типы послелогов по значению.

Послелоги,образованныеотдругих частейречи.Ихправописание.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением.Использованиесоюзовкаксредствасвязипредложенийичастейтекста.Союзы-синонимы.

Знакипрепинаниявпредложенияхссоюзами:а,йа(и,или),связывающими однородные члены и части сложного предложения.

Частицакакслужебнаячастьречи.

Разрядычастицпозначениюиупотреблению.

речи.

Правописаниечастиц.Дефисноеираздельноенаписаниечастицсразнымичастями

Междометие.Понятиеомеждометии.Значениямеждометийвречи.Признаки

междометий.Знакипрепинанияпримеждометиях.

Звукоподражательные слова, их особенности и употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Интонационноеипунктуационноевыделениемеждометий.

Содержаниеобученияв8классе Общие сведения о языке.

Чеченскийязыквкругуязыковдругихкавказских народов.

Языки речь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениес научным сообщением.

Диалог.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста (объём – не менее 120 слов).

Понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистических текстовразличных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 230 слов.

Подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустнойиписьменнойформесодержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдение в устной речи и при письме норм современного чеченского литературного языка.

Особенности использования мимики и жестов в разговорной речи. Национальная обусловленность норм речевого этикета; соблюдение в устной речи и при письме правил чеченского речевого этикета.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта; текстов с использованием произведений искусства.

Представлениесообщенияназаданнуютемув виде презентации.

Представление содержания прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста.

Редактированиесобственныхилисозданныхдругимиобучающимисятекстовсцелью совершенствования их содержания и формы; сопоставление исходного и отредактированного текстов.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,

автобиография,характеристика),оформлениеделовыхбумаг.Публицистическиежанры.

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Системаязыка.

**Синтаксис.Культураречи.Пунктуация**. Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.Пунктуация.Функции знаков препинания.

Словосочетание.Основныепризнаки словосочетания.

Видысловосочетаний поморфологическим свойствам главногослова:глагольные, именные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонационнаязаконченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматических основ(простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложенияполныеинеполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами: да, нет (хӀаъ, хӀан-хӀа).

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии. Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчлен предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины,цели, образа действия, противопоставления, условия, меры и степени).

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполных предложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-личные,неопределённо- личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Употреблениеодносоставныхпредложенийвразныхстиляхречи.

Простоеосложненноепредложение.Предложениясоднороднымичленами

Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяибессоюзная связь однородных членов предложения. Интонация, знаки препинания.

Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородных членах.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимисловамипри однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно с помощью повторяющихся союзов: а, йа (и, или).

Предложения с обособленными членами. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства).

Уточняющиечлены предложения.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

Обращение.Основныефункцииобращения.Распространенноеинераспространенное обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетаний.

Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложений.

Прямаяикосвеннаяречь.Структурапредложенийспрямойикосвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Содержаниеобученияв9классе Общие сведения о языке.

РольчеченскогоязыкавЧеченскойРеспублике. Чеченский язык в современном мире.

Языки речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участиевдиалогическомиполилогическомобщении(побуждениекдействию,обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы.

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чеченского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Понимание содержания прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистических текстовразличных функционально-смысловых типов речи.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста.

Представление сообщений на заданную тему в виде презентации. Представление содержания, прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста.

Редактированиесобственныхилисозданныхдругимиобучающимисятекстовсцелью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональные разновидности современного чеченского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально- деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чеченского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,атакжеязыковыхсредств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чеченского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Системаязыка.

**Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.**

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение). Виды сложных предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение.Понятиеосложносочинённомпредложении,его строении.

Средствасвязичастейсложносочинённогопредложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;нормыпостановкизнаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений. Сложноподчинённоепредложение.Понятиеосложноподчинённомпредложении.

Главнаяипридаточнаячасти предложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзных слов.

Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношениймежду главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточного времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным и придаточным обстоятельственным, присоединенными к главной части союзом, союзными словами.

Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксическийипунктуационныйразборсложноподчинённыхпредложений. Бессоюзное сложное предложение

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложных предложений.

Средства связи частей бессоюзного сложного предложения: интонация, знаки препинания. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения.

Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением времени, противопоставления, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическийипунктуационныйразборбессоюзныхсложныхпредложений.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(чеченскому)языку на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* + - 1. гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпроизведениях,написанныхна родном (чеченском) языке;

неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чеченском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсяв ней; волонтёрство);

* + - 1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чеченского) языка в жизни народа,проявлениеинтересакпознаниюродного(чеченского)языка,кисторииикультуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чеченскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

* + - 1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

* + - 1. эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

* + - 1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих, использоватьязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислеопираясьна примеры из литературных произведений, написанных на родном (чеченском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

* + - 1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,журналистов,писателей,уважениектрудуирезультатамтрудовой

деятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияи жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

* + - 1. экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

* + - 1. ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека сприроднойисоциальнойсредой,закономерностяхразвитияязыка,овладениеязыковойи читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

* + - 1. адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,получатьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранеенеизвестных, осознавать дефицитсобственныхзнанийи компетенций, планировать своё развитие;

умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениямивобласти концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, обществаи экономики,оценивать свои действия с учётом влияния наокружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияи их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне основного общего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные**

**учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

**Уобучающегосябудут сформированы следующиебазовыелогическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основаниядляобобщенияи сравнения,критерии проводимогоанализа,классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичныхили сходных ситуациях, атакже выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточкизрения достоверностииприменимостисодержащейсявнёминформациииусвоениянеобходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чеченском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное,

принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельносоставлять алгоритмрешениязадачи (или егочасть),выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

осознавать богатство и выразительность чеченского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;

перечислять и характеризовать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);

характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогомимонологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико- ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее5предложенийна основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы;

участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге, полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик;

владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи;

владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов; пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 140 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних;

подробноисжатопередаватьвписьменнойформесодержаниеисходноготекста(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 95 слов);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного чеченского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов, словарного диктанта объёмом 10- 15 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания;

пользоватьсяразнымивидамилексических словарей;

соблюдатьвустнойречииприписьмеправиларечевогоэтикета; распознавать основные признаки текста;

делитьтекстнакомпозиционно-смысловыечасти(абзацы);

распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);

применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определять

количествомикротеми абзацев;

характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам(наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знания об основных признаках текста, особенностей функционально- смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыкавпрактикесозданиятекста (в рамках изученного);

применять знания об основных признаках текста (повествование) в практике его создания;

создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 60 слов);

восстанавливатьдеформированныйтекст;

осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца; владетьумениямиработыспрослушаннымиипрочитанныминаучно-учебными,

художественнымиинаучно-популярнымитекстами:составлятьплан(простой,сложный)с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика;

извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

различать особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;

характеризоватьзвуки;

понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; различатьнаслухиправильнопроизноситьзвонкиеиглухиесогласные,долгиеи

краткиегласные;

делитьслованаслоги иправильноихпроизносить;

преодолеватьакцент,возникающийподвлияниемзвуковойсистемыиинтонации чеченского языка при произношении заимствованных слов из русского языка;

проводитьустноиписьменнофонетическийразборслова;

владетьумениемправильноинтонировать;различатьосновныеэлементыинтонации; использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактикепроизношенияи

правописанияслов;

применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании буквы й и разделительных ъ и ь);

определятьлексическоезначениеслов;

употреблятьвречиоднозначныеимногозначныесловавпрямомипереносном значении;

распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;

пользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарем,словарямисинонимов, антонимов, омонимов);

распознавать исконно чеченские и заимствованные слова; употреблятьвречисловасучётомихлексическойсочетаемости; проводить лексический анализ слов (в рамках изученного); распознавать фразеологизмы;

толковатьзначенияфразеологизмов,заменятьихсинонимамиинейтральными словосочетаниями;

использоватьвречифразеологическиеоборотысучётомсферыупотребленияи ситуации общения;

подбиратьфразеологическиеэквивалентыврусскомязыке;

распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;

определятьиподбиратьоднокоренныеслова;

находитьчередованиезвуковвморфемахприобразованиисловиизменении; различать непроизводные и производные основы слов;

определять основные способы словообразования, образовательные цепочки слов; образовыватьсловаспомощьюприставокисуффиксов,атакжепутемсложения

основ;

проводитьморфемныйанализслов;

правильнопроизноситьиупотреблятьсложносокращенныеслова; владеть основными понятиями морфологии;

перечислятьсущественныепризнакисамостоятельныхчастейречи;

применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чеченском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;

применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению; определятьегограмматическиепризнаки,синтаксическуюроль;объяснятьегорольв

речи;

правильнообразовыватьиупотреблятьвречиформымножественногочислаимён

существительных;

различатьиправильноупотреблятьвречисобственныеинарицательныеимена существительные;

распознаватьграмматическиеклассыимёнсуществительных;

правильно образовывать нужную падежную форму имён существительных 1, 2, 3, 4 склонения и употреблять её в речи;

соблюдатьнормыправописанияимёнсуществительных(втомчислеиправописание ца (не) с именами существительными);

проводитьморфологическийразборимёнсуществительных;

осознавать особенности имени существительного в чеченском языке по сравнению с русским;

распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение);

выделять словосочетания из предложения; распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные);

проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа

различныхвидовивречевойпрактике;

распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);

определятьглавные(грамматическуюоснову)ивторостепенныечленыпредложения (в рамках изученного);

употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях;

разграничиватьвпредложенияхобращениеиподлежащее; объяснять постановку знаков препинания;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях соднородными членами, собобщающимсловомпри однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами;

оформлятьдиалогвписьменной форме.

Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

характеризовать функции чеченского языка как государственного языка Чеченской Республикиисредстваприобщениякдуховномубогатствучеченскойкультурыиистории;

иметьпредставлениеочеченскомлитературномязыке;

создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее6предложенийна основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог- рассуждение);

выступатьссообщениемналингвистическую тему;

участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик;

устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100

слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и

художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее160 слов: устнои письменноформулировать темуи главную мысль текста,вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 130 слов, для сжатого изложения – не менее 135 слов);

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного

словоупотребления;использоватьтолковыесловари;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чеченского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом90–100слов,

словарногодиктантаобъёмом15–20слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом90– 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания;

соблюдатьвустнойречииприписьмеправиларечевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,

помещения, природы, местности, действий); выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте;

применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике;

использоватьзнанияобосновныхпризнакахтекставпрактикесозданиясобственного текста;

проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, сочинения объёмом не менее 80 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы);

работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный)с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации;

представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста;

редактироватьсобственныетекстысиспользованиемзнанийнормсовременного чеченского литературного языка;

характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи,научногостиляречи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров

(заявление,расписка;словарнаястатья,научноесообщение);

применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилепривыполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

владеть основными понятиями морфологии; пониматьсущественныепризнакичастейречи;

распознаватьсамостоятельныечастиречииихформы;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;

различатькачественные,относительные формыимёнприлагательныхпозначениюи грамматическим свойствам;

правильнопроизноситьиписатьпадежныеокончанияимёнприлагательныхединственного и множественного числа;

группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам; правильнообразовыватьстепенисравнениякачественныхимёнприлагательных; изменять имена прилагательные по числам и классам;

правильно образовывать нужную падежную форму имён прилагательных 1-го, 2-го склонения, требуемую по контексту, и употреблять её в речи;

соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных,нормыпроизношения имён прилагательных;

проводитьморфологическийразборимёнприлагательных;

правильно писать сложные имена прилагательные, заимствованные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного;

отличать имена числительные от других частей речи со значением количества; правильно произносить и писать количественные и дробные числительные,

употреблятьихвречивразныхпадежных формах;

правильноупотреблятьвречипорядковыеисобирательныеименачислительные; различать разряды имён числительных по строению;

склонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,словообразования и синтаксических функций числительных;

характеризоватьрольимёнчислительныхвречи,особенностиупотребленияв научных текстах, деловой речи;

соблюдать нормы правописания имён числительных; проводитьморфологическийразборимёнчислительных;

осознаватьособенностиименичислительноговчеченскомязыкепосравнениюс русским языком;

распознаватьместоимения;определятьихобщееграмматическоезначение; различать разряды местоимений;

склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

группировать местоимения по заданным морфологическим признакам; приводитьпримерыличныхместоименийвименительномикосвенныхпадежах; различать значение личных местоимений тхо, вай (мы);

употреблятьвпредложенияхотрицательныеинеопределённыеместоимения; различать вопросительные и относительные местоимения;

проводитьморфологическийразборместоимений;

использовать местоимения в предложениях, соблюдая нормы правописания и стили литературного языка;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в речи;

пониматьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола, выделять его основу;

определять по грамматическим признакам и значению глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени;

соблюдать нормы правописания глаголов настоящего времени, правильно образовывать и писать формы прошедшего времени;

правильнообразовыватьиписатьформыбудущеговремени; различать однократные и многократные формы глаголов;

использовать в предложениях глаголы, изменяющиеся по числам и классам; проводить частичный морфологический разбор глаголов (в рамках изученного).

Предметныерезультатыизученияродного(чеченского)языка.Кконцу обучения в 7 классе обучающийся научится:

иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемся явлении;

осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры); отслеживать изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития; создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее7предложенийна

основенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойи

научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование);

выступатьснаучным сообщением;

участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемына основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик;

владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации;

устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомнеменее110

слов;

пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов

(рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних;

подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 180 слов);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чеченского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарногодиктантаобъёмом20-25слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом100- 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания;

соблюдатьприписьмеправиларечевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте;

проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста; создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюрыобъёмом 6иболее предложений;сочиненияобъёмом не менее120

словсучётомстиляи жанрасочинения,характератемы);

работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной,вопросный,тезисный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекста в устной и письменной форме;

выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювтексте;

передаватьсодержаниетекстасизменениемлицарассказчика;использоватьспособы информационной переработки текста;

извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чеченского литературного языка;

характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы;

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка);

создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги;

владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности);

применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

различать слова самостоятельных и служебных частей речи; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции;

проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного);

определять глагол как часть речи по значению и грамматическим признакам; устанавливать его синтаксическую роль;

определять спряжение глагола, спрягать глаголы; распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы;

находить и определять глаголы изъявительного, условного, желательного и повелительного наклонений и правильно употреблять их в речи;

интонационно правильно оформлять высказывания, содержащие глагол повелительного наклонения;

определятьобстоятельственныеивопросительныеформыглагола;

осознаватьособенностиглаголавчеченскомязыкепосравнениюсрусскимязыком; применять правила написания отрицательных частиц ца, ма с глаголами;

проводить морфологический разбор глаголов; характеризоватьпричастиекакформуглагола;

определятьпризнакиглаголаиимениприлагательноговпричастии; склонять причастия;

применятьправилаправописанияпадежныхокончанийпричастийнастоящего, прошедшегоибудущеговремени;слитногоираздельногонаписанияца(не)спричастиями;

различать и употреблять в речи самостоятельные и несамостоятельные причастия; проводитьморфологическийанализпричастий,применятьэтоумениевречевой

практике;

составлятьсловосочетанияспричастиемвролизависимогослова; конструировать причастные обороты;

правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом; совершенствовать навыки правописания предложений с причастными оборотами; определять роль причастия в предложении;

правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетанияхтипапричастие+ существительное;

характеризовать деепричастие как форму глагола; определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии;

образовыватьдеепричастиянастоящего,прошедшегоибудущеговремени; уместно использовать деепричастия в речи;

проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике;

конструировать деепричастный оборот; определятьрольдеепричастиявпредложении;

выделятьвдеепричастномоборотеосновноеслово,зависимыеотдеепричастияслова, а также находить глагол, к которому относится деепричастный оборот;

употреблятьвречидеепричастия;

правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;

применятьправилонаписанияца(не)с деепричастиями;

определятьмасдар(отглагольноесуществительное)какформуглаголапозначениюи грамматическим признакам; устанавливать его синтаксическую роль;

правильно употреблять масдары в предложениях; совершенствоватьправильноенаписаниепадежныхформмасдара;

употреблятьмасдарныеоборотывсвязнойречисучётомразличныхтиповистилей

речи;

правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсмасдарнымоборотом; применять правило написания ца (не) с масдаром;

распознаватьнаречиявречи;

определятьобщееграмматическоезначениенаречий; различать разряды наречий по значению;

характеризоватьособенностисловообразованиянаречий,ихсинтаксическихсвойств,

ролив речи;

соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий; проводить морфологический разбор наречий;

применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий;

даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи;объяснятьихотличияот самостоятельных частей речи;

употреблять в речи послелоги в сочетании с именами существительными, местоимениями в различных падежах;

распознавать типы послелогов по значению; соблюдать нормы правописания послелогов; характеризовать союз как служебную часть речи; различатьразрядысоюзовпозначению,построению;

объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами: а, йа (и, или);

употреблятьсоюзы-синонимы;

проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;

характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи;

различатьразрядычастицпозначению;объяснятьрольчастицвпередачеразличных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола;

пониматьинтонационныеособенностипредложенийсчастицами;

употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской;

соблюдатьнормыправописаниячастиц;

проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике;

характеризоватьмеждометиекакособуюгруппуслов;

различатьгруппымеждометийпозначению;объяснятьрольмеждометийвречи;

характеризоватьособенностизвукоподражательныхсловиихупотреблениев разговорной речи, в художественной литературе;

проводитьморфологическийанализмеждометий,применятьэтоумение в речевой практике;

соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложенийсмеждометиями.

Предметныерезультатыизученияродного(чеченского)языка.Кконцу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определятьчеченскийязыккакодинизязыковкавказскихнародов;

создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее8предложенийна основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной,научно-популярнойипублицистическойлитературы(монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование);

выступатьснаучным сообщением;

участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик);

владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее120

слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных,

художественных,публицистических текстовразличных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 230 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистических текстовразличных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 210 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 230 слов);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чеченского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарногодиктантаобъёмом25-30слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом110–

120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи;

объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдатьвустнойречииприписьмеправилачеченскогоречевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

указыватьспособыисредствасвязипредложенийвтексте;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи;

анализировать языковые средства выразительности в тексте; распознаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;

анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с

использованием собственного жизненного и читательского опыта; тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; сочинения объёмом не менее 160 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);

работатьстекстом:создаватьтезисы,конспект;

извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации;

представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанровнаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте;

создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики; распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса; различать функции знаков препинания;

распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова:именные, глагольные;

определятьтипыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование, управление, примыкание;

применятьнормыпостроениясловосочетаний;

правильноупотреблятьформузависимогословаприуправленииисогласовании; проводить синтаксический анализ словосочетаний;

характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи;

различатьфункциизнаковпрепинания;

распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения;

распознаватьпредложенияпоколичествуграмматических основ;

различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;

применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащими сказуемым;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо- личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение);

характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;

выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносоставныхидвусоставныхпредложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

характеризоватьграмматические,интонационныеипунктуационныеособенности предложений со словами: хӀаъ, хӀан-хӀа (да, нет);

характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средстваихсвязи (союзная и бессоюзная связь);

различать однородные и неоднородные определения; находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах;

пониматьособенностиупотребленияв речисочетанийоднородныхчленов разных типов;

применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающим словом при однородных членах;

ставитьзнакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связанными попарно с помощью повторяющихся союзов: а, йа (и, или);

распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и вставными конструкциями, междометиями;

различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (втом числеприложений),обстоятельств, уточняющих членов;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;нормыобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчисле приложений),обстоятельств,уточняющихчленов,нормыпостановкизнаковпрепинанияв предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями;

употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях;

различатьвводныеивставныеконструкции;

понимать особенности употребления предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции;

выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний; применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымиивставнымиконструкциями,

обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; пользоватьсявводнымисловамивречидлявыраженияуверенности,различных

чувств,оценки,привлечениявнимания;

соблюдатьинтонациюиприменятьправилапунктуациивпредложенияхсвводными словами и вставными конструкциями;

проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложений; распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; правильно оформлять диалог, цитаты и предложения с прямой речью; цитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание;

применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании;

соблюдатьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойикосвенной речью, при цитировании.

Предметныерезультатыизученияродного(чеченского)языка.Кконцу обучения в 9 классе обучающийся научится:

осознавать роль чеченского языка в жизни человека, республики, общества; понимать внутренние и внешние функции чеченского языка и рассказывать о них; создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80словнаоснове

наблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-

популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

выступатьснаучным сообщением;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно- учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик);

устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее130

слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных,

художественных,публицистических текстовразличных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистических текстовразличных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 270 слов);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чеченского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов, словарногодиктантаобъёмом30-35слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом120- 130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания;

анализировать текст: определять тему и главную мысль текста; подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавнуюмысльтекста;

устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находитьвтекстетиповыефрагменты–описание,повествование,рассуждение-

доказательство,оценочныевысказывания;

прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке;

выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров;

создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоёотношениекпрочитанному или прослушанному тексту в устной и письменной форме;

создаватьтекстысиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта,произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 220 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы;

работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлятьсообщениеназаданнуютемуввиде презентации;

представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля, основные особенности языка художественной литературы, особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;

характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста;

понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата;

составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлятьречевыенедостатки,редактироватьтекст;

выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературывсравнении с другими функциональными разновидностями языка;

распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение;

выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);

характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийвречи; понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения;

понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;

трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;

понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;

применятьнормыпостроениясложноподчинённыхпредложенийипостановкизнаков препинания в них;

характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

различатьвидыбессоюзныхсложных предложений;

правильноупотреблятьбессоюзныесложныепредложениявречи;

пониматьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Родной(чеченский)язык»

ТематическоепланированиерабочейпрограммывсоответствиесФГОСООО(пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделов | Количествочасов, отводимых на освоение каждой  темы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 5 класс   * + 1. Общиесведенияоязыке.     2. Языкиречь.     3. Текст.     4. Функциональныеразновидностиязыка.     5. Системаязыка.        1. Фонетика.Графика.Орфоэпия.        2. Лексикологияифразеология.        3. Составсловаисловообразование.        4. Морфология.Культураречи.Орфография.        5. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимостиотнагрузкипоучебномупланунатекущийучебныйгодв рабочей программе учителя* | *Каждыйучитель-предметниквсвоейрабочейпрограммеуказываетвданномразделе возможное использование*  *учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактическиевозможностиИКТ,содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательствуоб образовании.* |
| 2. | 6 класс   * + 1. Общиесведенияоязыке.     2. Языкиречь.     3. Текст.     4. Функциональныеразновидностиязыка.     5. Системаязыка.        1. Морфология.Культураречи.Орфография. |
| 2. | 7 класс   * + 1. Общиесведенияоязыке.     2. Языкиречь.     3. Текст.     4. Функциональныеразновидностиязыка.     5. Системаязыка.        1. Морфология.Культураречи. |
| 3. | 8 класс   * + 1. Общиесведенияоязыке.   Чеченский язык в кругу языков других кавказских народов.   * + 1. Языкиречь.     2. Текст.     3. Функциональныеразновидностиязыка.     4. Системаязыка.        1. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | 9 класс   * + 1. Общиесведенияоязыке.     2. Языкиречь.     3. Текст.     4. Функциональныеразновидностиязыка.     5. Системаязыка.        1. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация. |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету

**«Родная(чеченская) литература»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (чеченская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (чеченским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (чеченской) литературе и и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочаяпрограммасоставленанаосновефедеральнойрабочейпрограммыпородной (чеченской) литературе.

Пояснительнаязаписка

Изучение родной (чеченской) литературы направлено на формирование у обучающихсяпредставленияобисторическомразвитиичеченскойлитературы,понимания взаимосвязи фольклора, классической и современной литературы. Материал для изучения предлагается в соответствии с этапами развития литературы. Усложнение литературного материала происходит в соответствии с возрастными и познавательными способностями обучающихся.

Содержание учебного предмета «Родная (чеченская) литература» направлено на удовлетворениепотребностиобучающихсявизучениичеченскойлитературыкакособого, эстетического, средства познания чеченской национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родной (чеченской) литературе выделяются следующие содержательные линии: устное народное творчество, произведения чеченских писателей, литература других народов.

Изучениеродной(чеченской)литературынаправленонадостижениеследующих

целей:

формированиепознавательногоинтересаиценностногоотношениякчеченской

литературе и приобщение к его культурномунаследию, формирование ответственности за сохранение чеченской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности, приобщение к литературному наследию чеченского народа в контексте единого исторического и культурного пространства, диалога культур народов Российской Федерации;

формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры чеченского народа в чеченской литературе, выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в чеченской литературе;

развитие навыков чтения и анализа литературных текстов, создания устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного, умения планировать собственное чтение, определять и обосновывать читательские предпочтения.

Содержаниеобученияв5 классе

**Устноенародноетворчество.**

Чеченскиенародныесказки.Сказки:бытовые,волшебные,о животных.

Сказка «Кхо ваша» («Три брата»). Фантастические элементы в сказке, гуманистический пафос сказки.

Сказка«Тамашийнаолхазар»(«Чудеснаяптица»)–народнаясказканабытовуютему.

Социальныемотивысказки.

Сказка «Кхо ваша а, саьрмик» («Три брата и дракон»). Элементы волшебных сказок. Сказка «Доьшуш хилла кIант» («Мальчик, который учился»). Бытовая сказка как жанр.

Общечеловеческиеценностивконтекстесказочногосюжета.

Сказкаоживотных«БарзоIахарцамохккъовсар»(«Волки ягненок»).

Произведениячеченскихписателей. Литературные сказки.

Б.Саидов.Сказка«МайракIантСулима»(«ХрабрыймальчикСулима»)(всокращении). М. Мусаев. Сказка «ЦIен маьхьси» («Красный ичиг»).

С.Гацаев.Сказка«Чкъоьрдиг»(«Чордиг»)(всокращении). А. Исмаилов. Сказка «Бирдолаг» («Летучая мышь»).

ЧеченскаялитератураXXвека.

С.Бадуев.Рассказ«Зайнди»(«Зайнди»).

М.Мамакаев. Рассказ«Баппа»(«Одуванчик»).

А.Мамакаев.Стихотворение«Садаьржаш»(«Передрассветом»). М. Сулаев. Стихотворение «Ламанан хи» («Горная речка»).

У.Гайсултанов.Повесть «АлександрЧеченский»,отрывокизповести«Кегиййийсарш» («Маленькие пленники»).

А.Сулейманов.Стихотворение«БорзюугIуш»(«Войволка»). Х. Саракаев. Рассказ «Баьпкан чкъуьйриг» («Кусок хлеба»).

Ш.Арсанукаев.Стихотворение«Баьпканюьхк»(«Кусокхлеба»). Д. Кагерманов. Рассказ «ДоттагIалла» («Дружба»).

Х.Сатуев.Стихотворение«Лаьмнийнкъоналла»(«Молодостьгор»). Ж. Махмаев. Рассказ «Буьйсанан гIулчаш» («Шаги в ночи»).

В.-Х.Амаев.Рассказ«Малхчубарехьоьжураиза»(«Он ждал,когдазаглянет солнце»).

ЧеченскаялитератураXXIвека.

М.Бексултанов.Рассказ«Цакхеттахестор»(«Непонятая похвала»).

Произведениядлясамостоятельногочтения.

«ХьекъалдолуйоӀа,кхелахоа»(«Умнаядевочкаисудья»)(изустногонародного творчества).

«Лулахой»(«Соседи»)(изустногонародноготворчества). М. Сулаев. Сказка «ТӀехтохар» («Издевка»).

С.Бадуев.Рассказ«Кемсаш»(«Виноград»). У. Гайсултанов. «КӀанталг» («Сыночек»).

Х-Д. Берсанов. «Берзалой» («Волки»). Х.Хасаев.«Лаьмнашкахь»(«Вгорах»). Д. Кагерманов. «ТӀай» («Мост»).

М.Бексултанов.«МархийнкӀайнгӀаргӀулеш»(«Журавлиизбелыхоблаков»). А. Эдильсултанов. «Догдика» («Сердечный»).

* 1. Содержаниеобученияв6классе.
     1. Устноенародноетворчество.

ЭвтархойнАхьмаданилли(ИллиоАвтуринскомАхмаде). Таймин Бийболатан илли (Илли о Бибулате Таймиеве).

Нартиада как эпос о героях-богатырях Кавказа. Чеченские сказания о нартах. Сказание«Нарт-орстхойнпаччахьНаураз»(«Падишахнарт-орстхойцевНаураз»). Сказание «Ницкъ болу Солса» («Силач Солса»).

Сказание «Гермачигара наьрташ» («Нарты из Герменчука»). Сказание«Наьрт-аьрстхойкхерор»(«Бегствонарт-орстхойцев»). **Произведения чеченских писателей.**

У.Гайсултанов.Басни«Нийсакхиэл»(«Праведныйсуд»),«Барзоамалшцахуьйцу» («Волк не меняет повадки»).

Х.Сатуев.Басня«Ломмий,цхьогаллий»(«Леви лиса»).

СходстваиразличиябасенУ.Гайсултанова,Х.Сатуева,И.А.Крылова. М-С. Гадаев. «Дарта» («Дрофа»).

Х.Ошаев.Рассказ«Чайра»(«Чайра»).

А.Мамакаев.Стихотворение«Дагалецамаш»(«Воспоминания»). Х. Сайдуллаев. Поэма «Ненан бIаьрхиш» («Слёзы матери»).

М.Сулаев.Стихотворение«КIанте»(«Сыну»).

Х.Эдилов.Стихотворение«Ненанбезам»(«Любовьматери»). У. Ахмадов. «Воккха Дада» («Дедушка»).

А.Айдамиров.Стихотворение«Винамохк»(«Отчизна»).

Р.Ахматова.Стихотворение «Махаладуцунахкхета»(«Кактрудноэтопонять»). Х. Саракаев. Рассказ «Ирсе бIаьрхиш» («Слёзы счастья»).

Ш.Арсанукаев.Стихотворение«Мохкбегор»(«Землетрясение»). Ш. Окуев. Стихотворение «БIаьсте» («Весна»).

М.Кибиев.Стихотворение«Меттансий»(«Славаязыка»). М. Дикаев. «Къинхетаме Нохчийчоь» («Милая Чечня»).

Ш.Рашидов.Стихотворение«ЛомарацIе»(«Огоньнагоре»). Э. Мамакаев. Стихотворение «ХIорд» («Море»).

Ж.Махмаев.Рассказ «Iаьржачубаьпканюьхк»(«Кусокчерствогохлеба»). С-Х. Нунуев. «Хьайбаха» («Хайбах»).

Л.Яхъяев. «Даркеш»(«Дарка»).

М.Бексултанов.Рассказ«Некълацар»(«Перекрытиедороги»). М. Ахмадов. Рассказ «Телефон» («Телефон»).

Произведениядлясамостоятельногочтения.

Мадин Жаьммирзин, Таймин Бийболатан илли (Илли о Жамирзе Мадиеве и БибулатеТаймиеве).

КъеначуАдинилли(ИллиоСтаромАде).

«Наьрт-аьрстхойлтоьллаКуллуби»(«КуллубпобедившийНартов»). Б. Саидов. «Ненан мотт» («Родной язык»).

Х.Саракаев Х.«ШирачугӀопехь»(«Встаройкрепости»).

Б.Шамсудинов.«Жималлинсуьйренаш»(«Вечерамолодости»).

С-С.Саидов.«Мажйеллакехатанцуьрг»(«Пожелтевшийклочокбумаги»). М. Дикаев. «Сан Даймохк» («Моя Родина»).

Ш.Рашидов.«Пондараназ»(«Звук гармони»).

Х-А.Берсанов.«ШикӀант,а,зуа»(«Двамальчикаи ёжик»).

М.Бексултанов. «Генараа,гергарааденош»(«Далекиеиблизкиедни»). Х. Хасаев. «Ӏаьнан чиллахь» («Зимняя пора»).

СулеймановаЗ.«Пхьармат»(«Прометей»). Словарь литературных терминов.

Содержаниеобученияв7 классе

**Устноенародноетворчество.**

БабинЭсин,ворхӀвешинйишинилли(ИллиосестресемерыхбратьевиЭсе). Ваша воцучу Сайлахин илли (Илли о Сайлахе).

Илли«Дади-юрт»(«ПесняопокоренииДады-юрта»).

Илли«Нохчийншираилли»(«Стараячеченскаяпесня-илли»). Илли «Сай» («Олень»).

Лирическиепесниотяжелой,безрадостнойжизнивэпохуКавказскойвойныXIXвека.

128.8.2.Произведениячеченскихписателей.

М.Мамакаев.Стихотворение«Даймехканкосташ»(«ЗаветыРодины»). М-С. Гадаев. «Ирча суьрташ» («Ужасные события»).

С.Курумова.Повесть«Дохк»(«Туман»)(отрывок).

А.Мамакаев.Стихотворение«Берзанбекхам»(«Местьволчицы»).

Х.Ошаев.Очерк«ИччархоАбухьаьжаИдрисов»(«СнайперАбухаджиИдрисов»). А. Сулейманов. Стихотворение «Шуьнехь дош» («Слово на трапезе»).

У.Гайсултанов.Поэма «Болат-гIалайожар»(«ПадениеБолат-калы»)(всокращении). А. Айдамиров. Отрывок из романа «Долгие ночи» – «МухIажарш» («Изгнанники»).

Ш.Арсанукаев.Стихотворение«Иманахдузийтадегнаш»(«Пустьверойнаполнятся сердца»).

М.Кибиев.Стихотворение«Дош»(«Слово»).

Басня«Зов»(«Звон»).Моральбасни.Притворство,побеждённоехитростью. Ш. Окуев. «Мацалла» («Голод»).

С.-Х.Нунуев.Рассказ«Юнус»(«Юнус»).

С.Гацаев.Стихотворение«Дарц»(«Метель»).

А.Кусаев.Стихотворение «Амалехьдиканиг»(«Хорошеевхарактере»). Ш. Рашидов. Поэма «Ден весет» («Завет отца»).

М.Дикаев.Стихотворение«Нохчовусо»(«Я чеченец»). А. Шайхиев. Баллада «ЧIагIо» («Крепость»).

С.Яшуркаев.«Напсат»(«Напсат»).

А.Бисултанов.Стихотворение«Хьайбахахьязйинабайташ»(«Стихи,написанныев Хайбахе»).

В-Х.Амаев.Рассказ«Генарчуденойнтуьйра»(«Сказкадалеких дней»).

Литературадругихнародов.

А. С. Пушкин. Стихотворение «Iаьнан Iуьйре» («Зимнее утро») (перевод А. Сулейманова).

Произведениядлясамостоятельногочтения.

ЖерочункӀентан,гуьржийнкӀентанилли(Иллиогрузинскомсынеиосыневдовы). Девлатгирин-Эвла йоккхуш даьккхина илли (Илли о ауле Давлетгирея).

ИсмайлинДудинилли(ИллиоДуде Исмаила).

А.Мамакаев.«БӀаьстенанӀуьйре»(«Весеннееутро»). Б. Саидов. «Меттиган сурт» («Образ местности»).

М.Мусаев.Отрывокизромана «ТайминБийболат»(«БибулатТаймиев»). А. Хамидов. Рассказ «Абубешар» («Абубашир»).

А.Айдамиров.Отрывокизповестии «Кхолламанцхьаде»(«Одинденьжизни»). С. Гацаев. «Аренаш, тӀеэца хӀинца» («Примите просторы теперь»).

Ш.Рашидов.«Ламананбасах»(«Насклонахгор»). М. Дикаев. «Стеган цӀе» («Имя человека»).

А.Шайхиев.«Куйнахдош»(«Словоопапахе»). Р. Ахмаров. «Кешнашкахь» («На могиле»).

М.Мутаев.«Кемсийнгарс»(«Гроздь винограда»).

М.Бексултанов.«КӀелхьарацавелира»(«Неудалосьспастись»). В-Х. Амаев. «Цхьа де» («Один день»).

Содержаниеобученияв8 классе

**Произведениячеченских писателей.**

С.Бадуев.Рассказ«Олдум»(«Олдум»).

М.Мамакаев.Стихотворения«Лаьмнийндийцар»(«Рассказгор»),«Пондар»(«Пандур»). М. Ясаев. «Хьоме йурт» («Любимое село»).

А.Хамидов.Рассказ«ДIа –коч,схьа–коч»(«Туда–платье,сюда–платье»).

М.Сулаев. Стихотворения «Цавевза доттагI» («Незнакомый друг»), «Органан йистехь» («На берегу Аргуна»).

А. Сулейманов. «Дахаран генаш» («Ветви жизни»). Х.Эдилов.«Сийделахь,Латта!»(«Гордись,Земля!»).

Ш.Арсанукаев.Драма«Тимурантур»(«Сабля Тимура»).

Я.Хасбулатов. Стихотворения«Дош» («Слово»),«Стагхилла ваьллахь хьо ара» («Ты вышел в путь мужчиной»).

С.Гацаев.«Кавказ»(«Кавказ»).

Х.Сатуев.«Нашхахь»(«Нашхой»).

С.Яшуркаев.Повесть«МаьркIаж-бодантIехькIайнхьоькх»(«Белоепятнонасумерках») (в сокращении).

А.Шайхиев.«Дарцанбуса»(«Ночьювметель»).

Л.Абдулаев.Поэма«Маьлханкаш»(«Солнечный склеп»).

М.Бексултанов.Рассказы«Дикаду-кххьоволуш»(«Хорошо,чтотыесть»),«Дари» («Шелк»).

М.Ахмадов.«ЛаьттатӀехьлаьмнашахӀиттош»(«Возводягорына земле»).

А.Бисултанов.Стихотворения«ДегIаста»(«Родина»),«Халкъанилланчина»(«Певцу народа»).

М.Ахмадов.Повесть«ЛаьттатIехьлаьмнашахIиттош»(«Воздвигая горыназемле»).

* + 1. Произведениядлясамостоятельногочтения. М. Мамакаев. «Пондар» («Гармонь»).

М.Ахмадов.Рассказ«БӀоча»(«Боча»).

С.Гацаев.Легенда«Чурт»(«Памятник»).

М.Бексултанов.Рассказ «Дикадухьоволуш»(«Хорошо,чтотыесть»). М.-С. Гадаев. «РегӀара поп» («Бук на хребте»).

А.-Х.Хамидов.Рассказ «Экзаменхаттар»(«Сдатьэкзамен»). А. Бисултанов, «Гой шуна, доттагӀий» («Видите, друзья»).

Содержаниеобученияв9 классе

Устноенародноетворчество.

Героическиепесни-илли«Теркацахьала-охьавехашхиллачуЭлаМусосотан,Адин Сурхон илли» («Илли о князе Мусосте и Адин Сурхо»).

Предания«КъизаIадат»(«Жестокийобычай»),«ШатойнАьстамар»(«Астамириз Шатоя»), «Исмаилийн Дуда» («Дуда, сын Исмаила»).

«АьккхийнЖанхотанилли»(«ИллиоЖанхотеАккинском»). Назманаш (Песни духовного содержания).

Произведениячеченскихписателей.

Творчество писателей – основоположников чеченской литературы: А.Дудаева, М. Сальмурзаева, А. Нажаева, Ш. Айсханова. Обзор поэзии, прозы.

С.Бадуев.Повесть «Бешто»(«Бешто»).Бытинравыобщества. Произведения о Великой Отечественной войне.

А.Мамакаев. Стихотворения «Дерриге а тIамна» («Все для войны»), «Даймехкан тIом болчохь»(«Там,гдевойназаРодину»),очерк«Турпалчутанкистандоьзал»(«Семьягероя- танкиста»).

М.Мамакаев. Стихотворения «И йоьлхуш яц» («Она не плачет»), «КIиллочунна» («Трусу»).

М.Сулаев. Стихотворения «ГIовтта» («Вставайте»), «Малх тоьлурбу» («Солнце победит»).

Х.Эдилов.Стихотворения«Суьрте»(«Портрету»),«Кавказанаьрзу»(«ОрелКавказа»),

«ТIемало–хьуна»(«Воин– тебе»).

А.Мамакаев.Стихотворения«Кавказалатта»(«ЗемляКавказа»),«ЙоIе»(«Девушке»),

«Даге» («Сердцу»), «Сай кIанте» («Моему сыну»), поэма «Нохчийн лаьмнашкахь» («В горах Чечни»).

М.Сулаев.Стихотворения«Сай»(«Олень»),«Сохмухаэрдуадам»(«Какможносказать обо мне, что я человек?») «ДоIа» («Молитва»), главы из романа «Лаьмнаша ца дицдо» («Горы не забудут»).

А.-Х.Хамидов.Драма«Лийрбоцурш («Бессмертные»).

С.Гацаев.Стихотворения«Буьйсахаза,буьйсатийна»(«Ночьспокойная,ночьтихая»),

«БIаьстекхечи»(«Пришлавесна»),«ХIай,йоI,делхьа,собарде»(«Эй,девушка,подожди»).

Р. Супаев. Стихотворение «Вайнехан халкъан иллеш» («Илли нашего народа»). Стихотворение«Буьйсаюбеттасе»(«Луннаяночь»).Красотаночнойприроды.

Пейзажнаялирика.

Х.Талхадов.Стихотворение «ШийладарццIевзинчохь»(«Вопрекихолодномуветру»). Стихотворение «Сан ненан маттахь ас язйо» («На языке матери я пишу»).

М.Гадаев. Стихотворение «Даймехкан лоьмашка»(«К львам Отчизны»). Темагероизма и любви к Отчизне. Стихотворение «ДоттагIашка» («Друзьям»).

Б.Гайтукаева. Стихотворение «Зама» («Время»), стихотворение в прозе «Хьан цIийнах яра-кха со, Нохчийчоь, хьан цIийнах яра» («Я была твоей, Чечня»).

Литературадругихнародов.

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение «Валерик»(переводА. Кусаева).

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородной(чеченской)литературе на уровне основного общего образования

Врезультатеизученияродной (чеченской)литературына уровнеосновногообщего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* + - 1. гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучастиевжизни

семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (чеченской) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

* + - 1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного(чеченского) языкаиродной(чеченской)литературы,истории,культурыРоссийскойФедерации,своего краявконтекстеизученияпроизведенийчеченскойлитературы,атакжелитературыдругих народов;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в чеченской литературе;

* + - 1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков, свободаи ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

* + - 1. эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,втомчислеизучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

* + - 1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,опираясьнапримерыиз литературных произведений, умение управлять собственнымэмоциональнымсостоянием, сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа другого человека с оценкой поступков литературных героев;

* + - 1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)технологическойи

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисле на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений чеченского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

* + - 1. экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

* + - 1. ценностинаучного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётом

специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

* + - 1. обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опытуи знаниямдругих,способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,повышатьуровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениямивобласти концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способностьосознаватьстрессовую ситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения

иихпоследствия,опираясьнажизненныйичитательскийопыт,восприниматьстрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемыерешенияидействия,формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,

формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

**Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типамитекстов(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявлитературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точкузрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта,принятиясебяидругихкакчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельствиизменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулироватьспособвыражениясвоихэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого; принимать себя и других, не осуждая;

проявлятьоткрытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (чеченской) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (чеченской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выделять проблематику чеченских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале чеченского народа в контексте диалога культур с другими народами России;

осознавать ключевые для чеченского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Родине и природе;

иметь начальное представление о богатстве чеченского фольклора, литературы и культуры в контексте культур народов России, о чеченских национальных традициях в произведениях о семейных ценностях;

иметь представление о чеченском национальном характере, о своеобразии чеченского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов;

под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос;

сопоставлятьпроизведениясловесногоискусстваспроизведениямидругихискусств и отбирать произведения для самостоятельного чтения.

Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

выделять проблематику чеченских илли (эпических песен), нартских сказаний и сказок в фольклоре и чеченской литературе для развития представлений о нравственном идеале чеченского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для чеченского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о родной природе и родном крае;

иметьпредставлениеочеченскомнациональномхарактере,значимостипонятий

«честь», «достоинство», «любовь к родной земле», «уважение к старшим» и других в чеченской оси нравственно-этических координат, о богатстве чеченского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану;

создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя;

под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и отбирать произведения для внеклассного чтения.

Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие чеченских народных песен(историческихилирических),выявлятьфольклорныесюжетыимотивывчеченской литературе для развития представлений о нравственном идеале чеченского народа;

иметь представление о чеченском национальном характере, истоках чеченского патриотизма и мужественности в произведениях о защите Родины, об уникальности чеченского языка и родной речи;

анализировать художественное произведение: определять род, жанр, тему, идею, проблематику, основной конфликт произведения, выявлять особенности сюжета и композиции, находить изобразительно-выразительные средства языка;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку;

создаватьустныеиписьменныемонологическиевысказывания,отвечатьнавопросы по тексту и самостоятельно их формулировать.

Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

выделятьпроблематикуипониматьэстетическоесвоеобразиепроизведенийразных жанровдляразвитияпредставленийонравственныхидеалахчеченскогонарода,осознавать ключевые для чеченского национального сознания культурные и нравственные смыслы;

иметь представление о чеченском национальном характере, о чеченском человеке как хранителе национального сознания, о трудной поре взросления, о языке чеченской поэзии;

проводить самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорногоилитературноготекстаивосприниматьхудожественныйтексткакпослание автора читателю, современнику и потомку;

анализировать художественное произведение: определять род, жанр, тему, идею, проблематику произведения, выявлять основной конфликт, особенности сюжета и композиции,находитьизобразительно-выразительныесредстваязыкаиопределятьихроль в тексте;

создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос;

самостоятельносопоставлятьпроизведениясловесногоискусстваспроизведениями других искусств и отбирать произведения для внеклассного чтения.

Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

выделятьпроблематикуипониматьэстетическоесвоеобразиепроизведенийразных жанров и эпох для развития представлений о нравственных идеалах чеченского народа;

выделять ключевые для чеченского национального сознания культурные и нравственные смыслы на материале художественной словесности;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность чеченской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль чеченских национальных традиций и обычаев;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста;

анализировать художественное произведение: определять род, жанр, тему, идею, проблематику, основной конфликт произведения, выявлять особенности сюжета и композиции,находитьизобразительно-выразительныесредстваязыкаиопределятьихроль в тексте, выявлять авторскую позицию в тексте;

создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах;

самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах;

самостоятельносопоставлятьлитературныепроизведенияиихвоплощениевдругих искусствах.

Тематическоепланированиеучебногопредмета

**«Родная(чеченская)литература»**

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов, отводимыхна освоение  каждойтемы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 5 класс  128.6.1.Устноенародноетворчество.  Чеченскиенародныесказки.Сказки:бытовые,волшебные,о животных.  Сказка «Кхо ваша» («Три брата»). Фантастические элементы в сказке, гуманистический пафос сказки.  Сказка «Тамашийнаолхазар»(«Чудесная птица») – народнаясказканабытовуютему.Социальныемотивысказки. Сказка«Кховашаа,саьрмик»(«Трибратаидракон»).  Элементыволшебныхсказок.  Сказка «Доьшуш хилла кIант» («Мальчик, который учился»). Бытовая сказка как жанр. Общечеловеческие ценности в контексте сказочного сюжета.  Сказкаоживотных«БарзоIахарцамохккъовсар»(«Волки  ягненок»). | *Часынакаждуютемураспределяютсяучителем-предметникомвзависимостиотнагрузкипоучебномупланунатекущийучебныйгодв рабочей программе учителя* | *Каждыйучитель-предметниквсвоейрабочейпрограммеуказываетвданномразделевозможноеиспользование*  *учебно-методическихматериалов(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.* |
| 2. | * + 1. Произведениячеченскихписателей.        1. Литературныесказки.   Б.Саидов.Сказка«МайракIантСулима»(«Храбрыймальчик Сулима») (в сокращении).  М.Мусаев.Сказка«ЦIенмаьхьси»(«Красныйичиг»).  С.Гацаев.Сказка «Чкъоьрдиг»(«Чордиг») (всокращении). А. Исмаилов. Сказка «Бирдолаг» («Летучая мышь»).   * + - 1. ЧеченскаялитератураXXвека. С. Бадуев. Рассказ «Зайнди» («Зайнди»).   М.Мамакаев.Рассказ«Баппа»(«Одуванчик»).  А.Мамакаев.Стихотворение«Садаьржаш»(«Перед рассветом»).  М.Сулаев.Стихотворение«Ламананхи»(«Горнаяречка»).  У.Гайсултанов.Повесть«АлександрЧеченский»,отрывок из повести «Кегий йийсарш» («Маленькие пленники»).  А.Сулейманов.Стихотворение«БорзюугIуш»(«Вой волка»).  Х.Саракаев.Рассказ«Баьпканчкъуьйриг»(«Кусок хлеба»).  ОкуевШ.«Лаьмнашкахьсуьйре».(«Лаьттандай»гулар йукъара).  Ӏ.Ахмадов. «Къонахалла».  Ш.Арсанукаев.Стихотворение«Баьпканюьхк»(«Кусок хлеба»).  Д.Кагерманов.Рассказ«ДоттагIалла»(«Дружба»).  Х. Сатуев. Стихотворение «Лаьмнийн къоналла» («Молодость гор»).  Ж. Махмаев. Рассказ«БуьйсанангIулчаш»(«Шагивночи»).  В.-Х.Амаев.Рассказ«Малхчубарехьоьжураиза»(«Он ждал, когда заглянет солнце»).  ДикаевМ.«БIаьстенанаматаш».  Берийн журнал «СтелаIад»: журналан специфика, жанраш, рубрикаш, тексташца болх бар.   * + - 1. ЧеченскаялитератураXXIвека. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ш.Рашидов.«Нана-Нохчийчоь».  М.Бексултанов.«Цакхеттахестор». А.-Хь. Хатуев. «Нохчийн мотт».  С.МусаевРассказ«Хьайбананчам».  М.Ахмадов.«Ушурмаволчохь,хьошалгIахь».  128.6.3.Произведениядлясамостоятельногочтения.  «Хьекъал долу йоӀ а, кхелахо а»(«Умная девочка и судья») (из устного народного творчества).  «Лулахой»(«Соседи»)(изустногонародноготворчества). М. Сулаев. Сказка «ТӀехтохар» («Издевка»).  С.Бадуев.Рассказ«Кемсаш»(«Виноград»). У. Гайсултанов. «КӀанталг» («Сыночек»). Х-Д. Берсанов. «Берзалой» («Волки»).  Х.Хасаев.«Лаьмнашкахь»(«Вгорах»). Д. Кагерманов. «ТӀай» («Мост»).  М.Бексултанов.«МархийнкӀайнгӀаргӀулеш»(«Журавлииз белых облаков»).  А.Эдильсултанов.«Догдика»(«Сердечный»).  М.Лермонтов«Кавказ»(гочйинаргСулаевМ.). |  |  |
| 3. | 6 класс   * + 1. Устноенародноетворчество.   ЭвтархойнАхьмаданилли(ИллиоАвтуринскомАхмаде). Таймин Бийболатан илли (Илли о Бибулате Таймиеве).  Нартиада как эпос о героях-богатырях Кавказа. Чеченские сказания о нартах.  Сказание«Нарт-орстхойнпаччахьНаураз»(«Падишахнарт- орстхойцев Наураз»).  Сказание«НицкъболуСолса»(«СилачСолса»).  Сказание«Гермачигаранаьрташ»(«НартыизГерменчука»). Сказание «Наьрт-аьрстхой кхерор» («Бегство нарт-  орстхойцев»).   * + 1. Произведениячеченскихписателей.   У.Гайсултанов.Басни«Нийсакхиэл»(«Праведныйсуд»),  «Барзоамалшцахуьйцу»(«Волкнеменяетповадки»).  Х. Сатуев. Басня «Ломмий, цхьогаллий» («Лев и лиса»). СходстваиразличиябасенУ.Гайсултанова,Х.Сатуева,  И.А.Крылова.  М-С.Гадаев.«Дарта»(«Дрофа»).  Х.Ошаев.Рассказ«Чайра»(«Чайра»).  А. Мамакаев. Стихотворение «Дагалецамаш» («Воспоминания»).  Х.Сайдуллаев.Поэма«НенанбIаьрхиш»(«Слёзыматери»). М. Сулаев. Стихотворение «КIанте» («Сыну»).  Х.Эдилов.Стихотворение«Ненанбезам»(«Любовьматери»).  У.Ахмадов.«ВоккхаДада»(«Дедушка»).  А.Айдамиров.Стихотворение«Винамохк»(«Отчизна»).  Р.Ахматова.Стихотворение«Махаладуцунахкхета»(«Как трудно это понять»).  Х. Саракаев. Рассказ «Ирсе бIаьрхиш» («Слёзы счастья»). Ш. Арсанукаев. Стихотворение «Мохкбегор»  («Землетрясение»).  Ш.Окуев.Стихотворение«БIаьсте»(«Весна»).  М.Кибиев.Стихотворение«Меттансий»(«Славаязыка»). М. Дикаев. «Къинхетаме Нохчийчоь» («Милая Чечня»).  Ш.Рашидов.Стихотворение«ЛомарацIе»(«Огоньнагоре»).  Э.Мамакаев.Стихотворение«ХIорд»(«Море»). |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ж.Махмаев.Рассказ«Iаьржачубаьпканюьхк»(«Кусок черствого хлеба»).  С-Х.Нунуев.«Хьайбаха»(«Хайбах»).  Л.Яхъяев.«Даркеш»(«Дарка»).  М. Бексултанов. Рассказ «Некълацар» («Перекрытие дороги»).  М.Ахмадов.Рассказ«Телефон»(«Телефон»).  128.7.3.Произведениядлясамостоятельногочтения.  МадинЖаьммирзин,ТайминБийболатанилли(Иллио Жамирзе Мадиеве и Бибулате Таймиеве).  КъеначуАдинилли(ИллиоСтаромАде).  «Наьрт-аьрстхойлтоьллаКуллуби»(«Куллубпобедивший Нартов»).  Б.Саидов.«Ненанмотт»(«Роднойязык»).  Х.СаракаевХ.«ШирачугӀопехь»(«Встаройкрепости»).  Б. Шамсудинов. «Жималлин суьйренаш» («Вечера молодости»).  С-С.Саидов.«Мажйеллакехатанцуьрг»(«Пожелтевший клочок бумаги»).  М. Дикаев. «Сан Даймохк» («Моя Родина»). Ш.Рашидов.«Пондараназ»(«Звукгармони»).  Х-А.Берсанов.«ШикӀант,а,зуа»(«Двамальчикаиёжик»).  М.Бексултанов.«Генараа,гергарааденош» («Далекиеи близкие дни»).  Х.Хасаев.«Ӏаьнанчиллахь»(«Зимняяпора»). Сулейманова З. «Пхьармат» («Прометей»).  Словарьлитературныхтерминов. |  |  |
| 3. | 7 класс   * + 1. Устноенародноетворчество.   БабинЭсин,ворхӀвешинйишинилли(Иллиосестресемерых братьев и Эсе).  ВашавоцучуСайлахинилли(ИллиоСайлахе).  Илли«Дади-юрт»(«ПесняопокоренииДады-юрта»).  Илли«Нохчийншираилли»(«Стараячеченскаяпесня- илли»).  Илли«Сай»(«Олень»).  Лирические песни о тяжелой, безрадостной жизни в эпоху Кавказской войны XIX века.   * + 1. Произведениячеченскихписателей.   М.Мамакаев.Стихотворение«Даймехканкосташ»(«Заветы Родины»).  М-С.Гадаев.«Ирчасуьрташ»(«Ужасныесобытия»). С. Курумова. Повесть «Дохк» («Туман») (отрывок).  А.Мамакаев.Стихотворение«Берзанбекхам»(«Месть волчицы»).  Х.Ошаев.Очерк«ИччархоАбухьаьжаИдрисов»(«Снайпер Абухаджи Идрисов»).  А. Сулейманов.Стихотворение «Шуьнехьдош»(«Словона трапезе»).  У.Гайсултанов.Поэма«Болат-гIалайожар»(«Падение Болат-калы») (в сокращении).  А.Айдамиров.Отрывокизромана«Долгиеночи»–  «МухIажарш»(«Изгнанники»).  Ш.Арсанукаев.Стихотворение«Иманахдузийтадегнаш» («Пусть верой наполнятся сердца»).  М.Кибиев.Стихотворение«Дош»(«Слово»).  Басня «Зов» («Звон»). Мораль басни. Притворство, побеждённое хитростью.  Ш.Окуев.«Мацалла»(«Голод»).  С.-Х.Нунуев.Рассказ«Юнус»(«Юнус»). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | С.Гацаев.Стихотворение«Дарц»(«Метель»).  А. Кусаев. Стихотворение «Амалехь диканиг»(«Хорошее в характере»).  Ш.Рашидов.Поэма«Денвесет»(«Заветотца»).  М.Дикаев.Стихотворение«Нохчовусо»(«Ячеченец»). А. Шайхиев. Баллада «ЧIагIо» («Крепость»).  С.Яшуркаев.«Напсат»(«Напсат»).  А.Бисултанов.Стихотворение«Хьайбахахьязйинабайташ» («Стихи, написанные в Хайбахе»).  В-Х.Амаев.Рассказ«Генарчуденойнтуьйра»(«Сказка далеких дней»).   * + 1. Литературадругихнародов.   А.С.Пушкин.Стихотворение«IаьнанIуьйре»(«Зимнее утро») (перевод А. Сулейманова).   * + 1. Произведениядлясамостоятельногочтения.   ЖерочункӀентан,гуьржийнкӀентанилли(Иллиогрузинском сыне и о сыне вдовы).  Девлатгирин-Эвлайоккхушдаьккхинаилли(Иллиоауле Давлетгирея).  ИсмайлинДудинилли(ИллиоДудеИсмаила).  А.Мамакаев.«БӏаьстенанӀуьйре»(«Весеннееутро»). Б. Саидов. «Меттиган сурт» («Образ местности»).  М.Мусаев.Отрывокизромана«ТайминБийболат»(«Бибулат Таймиев»).  А.Хамидов.Рассказ«Абубешар»(«Абубашир»).  А. Айдамиров. Отрывок из повестии «Кхолламан цхьа де» («Один день жизни»).  С.Гацаев.«Аренаш,тӀеэцахӀинца»(«Примитепросторы теперь»).  Ш.Рашидов.«Ламананбасах»(«Насклонахгор»). М. Дикаев. «Стеган цӀе» («Имя человека»).  А.Шайхиев.«Куйнахдош»(«Словоопапахе»). Р. Ахмаров. «Кешнашкахь» («На могиле»).  М.Мутаев.«Кемсийнгарс»(«Гроздьвинограда»).  М.Бексултанов.«Кӏелхьарацавелира»(«Неудалось спастись»).  В-Х.Амаев.«Цхьаде»(«Одиндень»). |  |  |
| 4. | 8 класс  128.9.1.Произведениячеченскихписателей. С. Бадуев. Рассказ «Олдум» («Олдум»).  М.Мамакаев.Стихотворения«Лаьмнийндийцар»(«Рассказ гор»), «Пондар» («Пандур»).  М.Ясаев.«Хьомейурт»(«Любимоесело»).  А.Хамидов.Рассказ«ДIа–коч,схьа–коч»(«Туда–платье, сюда – платье»).  М.Сулаев.Стихотворения«ЦавевзадоттагI»(«Незнакомый друг»), «Органан йистехь» («На берегу Аргуна»).  А. Сулейманов. «Дахаран генаш» («Ветви жизни»). Х.Эдилов.«Сийделахь,Латта!»(«Гордись,Земля!»).  Ш.Арсанукаев.Драма«Тимурантур»(«СабляТимура»).  Я.Хасбулатов.Стихотворения«Дош»(«Слово»),«Стаг хилла ваьллахь хьо ара» («Ты вышел в путь мужчиной»).  С.Гацаев.«Кавказ»(«Кавказ»).  Х.Сатуев.«Нашхахь»(«Нашхой»).  С.Яшуркаев.Повесть«МаьркIаж-бодантIехькIайнхьоькх» («Белое пятно на сумерках») (в сокращении).  А.Шайхиев.«Дарцанбуса»(«Ночьювметель»).  Л. Абдулаев. Поэма «Маьлхан каш» («Солнечный склеп»). М.Бексултанов.Рассказы«Дикаду-кххьоволуш»  («Хорошо,чтотыесть»),«Дари»(«Шелк»). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | М. Ахмадов. «Лаьтта тӀехь лаьмнаш а хӀиттош» («Возводя горы на земле»).  А.Бисултанов.Стихотворения«ДегIаста»(«Родина»),  «Халкъанилланчина»(«Певцународа»).  М.Ахмадов.Повесть«ЛаьттатIехьлаьмнашахIиттош» («Воздвигая горы на земле»).  128.9.2.Произведениядлясамостоятельногочтения. М. Мамакаев. «Пондар» («Гармонь»).  М. Ахмадов. Рассказ «БӀоча» («Боча»).С.Гацаев.Легенда«Чурт»(«Памятник»).  М.Бексултанов.Рассказ«Дикадухьоволуш»(«Хорошо, что ты есть»).  М.-С.Гадаев.«РегӀарапоп»(«Букнахребте»).  А.-Х. Хамидов. Рассказ «Экзамен хаттар» («Сдать экзамен»).  А.Бисултанов,«Гойшуна,доттагӀий»(«Видите,друзья»). |  |  |
| 5. | 9 класс   * + 1. Устноенародноетворчество.   Героические песни-илли «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу Эла Мусосотан, Адин Сурхон илли» («Илли о князе Мусосте и Адин Сурхо»).  Предания «Къиза Iадат» («Жестокий обычай»), «Шатойн Аьстамар»(«Астамир из Шатоя»), «ИсмаилийнДуда»(«Дуда, сын Исмаила»).  «Аьккхийн Жанхотан илли» («Илли о Жанхоте Аккинском»).  Назманаш(Песнидуховногосодержания).   * + 1. Произведениячеченскихписателей.   Творчество писателей – основоположников чеченской литературы: А. Дудаева, М. Сальмурзаева, А. Нажаева, Ш. Айсханова. Обзор поэзии, прозы.  С. Бадуев. Повесть «Бешто» («Бешто»). Быт и нравы общества.  ПроизведенияоВеликойОтечественнойвойне.  А. Мамакаев. Стихотворения «Дерриге а тIамна» («Все для войны»), «Даймехкан тIом болчохь» («Там, где война за Родину»), очерк «Турпалчу танкистан доьзал» («Семья героя- танкиста»).  М. Мамакаев. Стихотворения «И йоьлхуш яц» («Она не плачет»), «КIиллочунна» («Трусу»).  М. Сулаев. Стихотворения «ГIовтта»(«Вставайте»), «Малх тоьлурбу» («Солнце победит»).  Х.Эдилов.Стихотворения«Суьрте»(«Портрету»),  «Кавказанаьрзу»(«ОрелКавказа»), «ТIемало –хьуна»(«Воин – тебе»).  А. Мамакаев. Стихотворения «Кавказа латта» («Земля Кавказа»), «ЙоIе» («Девушке»), «Даге» («Сердцу»), «Сай кIанте» («Моему сыну»), поэма «Нохчийн лаьмнашкахь» («В горах Чечни»).  М. Сулаев. Стихотворения «Сай» («Олень»), «Сох муха эр дуадам»(«Какможносказатьобомне,чтоячеловек?»)«ДоIа» («Молитва»),главыизромана«Лаьмнашацадицдо»(«Горыне забудут»).  А.-Х.Хамидов.Драма«Лийрбоцурш(«Бессмертные»).  С. Гацаев. Стихотворения «Буьйса хаза, буьйса тийна» («Ночь спокойная, ночь тихая»), «БIаьсте кхечи» («Пришла весна»), «ХIай, йоI, делхьа, собарде» («Эй, девушка, подожди»).  Р.Супаев.Стихотворение«Вайнеханхалкъаниллеш»  («Иллинашегонарода»). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Стихотворение«Буьйсаюбеттасе»(«Луннаяночь»).  Красотаночнойприроды.Пейзажнаялирика.  Х. Талхадов. Стихотворение «Шийла дарц цIевзинчохь» («Вопреки холодному ветру»).  Стихотворение «Сан ненан маттахь ас язйо» («На языке матери я пишу»).  М. Гадаев. Стихотворение «Даймехкан лоьмашка» («К львам Отчизны»). Тема героизма и любви к Отчизне. Стихотворение «ДоттагIашка» («Друзьям»).  Б. Гайтукаева. Стихотворение «Зама» («Время»), стихотворение в прозе «Хьан цIийнах яра-кха со, Нохчийчоь, хьан цIийнах яра» («Я была твоей, Чечня»).  128.10.3.Литературадругихнародов.  М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Валерик» (перевод А. Кусаева). |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебному предмету

**«Иностранный(английский)язык»**

Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский) язык» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по английскому языку.

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные наопределённомэтапеграмматическиеформыиконструкцииповторяютсяизакрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатахобучения.Иностранныеязыкиявляютсясредствомобщенияисамореализации

исоциальнойадаптации,развитияуменийпоиска,обработкиииспользованияинформации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковаякомпетенция–овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темамиобщения;освоениезнанийоязыковыхявленияхизучаемогоязыка,разныхспособах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициямстран(страны)изучаемогоязыкаврамкахтемиситуацийобщения,отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах(5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культурув условиях межкультурного общения;

своюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторнаякомпетенция–развитиеуменийвыходитьизположениявусловиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно- ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально- трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основнымиподходамикобучениюиностранному(английскому) языкупризнаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно- когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее количество часов на освоение учебного предмета определяется учебным планом на текущий учебный год.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном(английском)языкевразныхформах(устно и письменно, непосредственнои опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Содержаниеобученияв 5классе

**Коммуникативныеумения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:день рождения,Новыйгод. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение, кино,спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки:одежда,обувьипродукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасиностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,

поэты.

Говорение.

**Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи**набазеумений,

сформированныхнауровненачальногообщегообразования:

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор(втом числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждого собеседника.

**Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи**набазеумений,сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,внешности и одеждычеловека),в том числехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–5–6фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной)форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловоечтение.

Развитиесформированныхнауровненачальногообщегообразованияуменийчитать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновенияв ихсодержаниев зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте,игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьв прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста(текстов)длячтения–180–200 слов.

Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:беседа(диалог),рассказ,отрывокизстатьинаучно-

популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.

Объём текстадля чтениявслух– до 90 слов.

Графика,орфографияи пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),

-ist(scientist,tourist),-sion/-tion(discussion/invitation);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образованиенаречийприпомощи суффикса-ly(recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическаясторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросыв

Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового годаи других праздников), сособенностямиобраза жизни и культуры страны(стран)изучаемогоязыка(достопримечательностями,выдающимисялюдьмии

другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания

основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемой информации.

Содержаниеобученияв6классе Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками. Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха. ПутешествияпоРоссииииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,

столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты, учёные.

**Говорение.**

**Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноумений**

**вести:**

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,

вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,

вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога– до5репликсостороныкаждого собеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–7–8фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной)форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащиеотдельные незнакомыеслова, с различной глубиной проникновенияв ихсодержаниев зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьтему(основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержание текста по заголовку(началутекста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для пониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныесловавконтексте.Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения:беседа;отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста(текстов)длячтения–250–300 слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемого языка. Объёмписьма – до 70 слов;

созданиенебольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух, безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текстадля чтениявслух– до 95 слов.

Графика,орфографияи пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса-ing(reading);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзными словами who, which, that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремениссоюзамиfor,since. Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные,неопределённыеместоимения(some,any)иихпроизводные(somebody, anybody;something,anythingидругие)everyипроизводные(everybody,everythingидругие) вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях.

Числительныедляобозначениядат ибольшихчисел (100–1000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дняматери и другихпраздников), сособенностямиобразажизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзиии прозы на английском языке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числеустановлениеоснования для сравнения)объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв7классе Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат, погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхслов, речевыхситуаций и (или)иллюстраций, фотографийс соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до6репликсостороныкаждого собеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–8–9фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слухнесложныхаутентичныхтекстов, содержащихотдельныенезнакомыеслова, сразной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию,представленную в эксплицитной(явной)форме,в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновенияв ихсодержаниев зависимостиотпоставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьтему(основнуюмысль),главныефакты(события),прогнозироватьсодержание текстапозаголовку(началутекста),последовательностьглавныхфактов(событий),умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц, диаграмм)ипониманиепредставленнойвних информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объёмтекста(текстов) длячтения–до350слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемого языка. Объёмписьма – до 90 слов;

созданиенебольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух, безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадля чтениявслух– до 100 слов.

Графика,орфографияи пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксаun(unreality)ипри помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous (famous), -y (busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрефиксовin-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическаясторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past

SimplePassive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге. Модальный глагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дняматери и другихпраздников), сособенностямиобразажизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийском языке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

плана.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания

основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числеустановлениеоснования для сравнения)объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв 8классе

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения всемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийныебедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованием

ключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до 7репликсостороныкаждогособеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текста; составление рассказа по картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–9–10фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно иточно пониматьтекст наоснове его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),рассказ,отрывокизхудожественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста (текстов)длячтения–350–500слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемого языка. Объёмписьма – до 110 слов;

созданиенебольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста.Объёмписьменноговысказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух, безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадля чтениявслух– до 110 слов.

Графика,орфографияи пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, onthe other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамках

тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образованиеименприлагательныхприпомощи -edи-ing(interested/interesting); конверсия:

образование именисуществительногоотнеопределённойформыглагола(towalk–

awalk);

образованиеглаголаотименисуществительного(apresent–topresent);

образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich–therich);

Многозначные лексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,

finally,at last,etc.).

136.6.2.4.Грамматическая сторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingthe

road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и

побудительныепредложениявкосвеннойречив настоящемипрошедшемвремени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfect Tense.Согласованиевременв рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoing something.

Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/to seem.

Конструкции be/get usedto +инфинитивглагола,be/get usedto +инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкцияboth…and….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречив настоящемипрошедшемвремени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too–enough.

Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидругие),none.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико- грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Новогогода,Дняматери, Дняблагодаренияи другихпраздников),сособенностямиобраза жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождениеобъекта, сообщить возможныймаршрут и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулированиисобственных высказываний,ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания

основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числеустановлениеоснования для сравнения)объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв9классе Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения (хобби) современногоподростка (чтение,кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора ифауна. Проблемыэкологии.Защитаокружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в наукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

**Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,**аименноуменийвести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказыватьсвоёсогласие(несогласие)сточкойзрения собеседника, выражатьсомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированногодиалога,до6репликсостороныкаждогособеседникаврамкахдиалога- обмена мнениями.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных** монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение(пересказ)основного содержания прочитанного (прослушанного)текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапо картинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–10–12фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст наоснове его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевили путём добавления выпущенных фрагментов.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста(текстов)длячтения–500–600 слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

созданиенебольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и(или)прочитанного/прослушанноготекста(объёмписьменноговысказывания– до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём–

100–120слов).

Языковые знания и умения. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух, безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадля чтениявслух– до 110 слов.

Графика,орфографияи пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении,

при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиразличныхсредствсвязи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём–1200лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

глаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-, mis-;

имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-; словосложение:

образование сложных существительных путём соединенияосновы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,

finally,at last,etc.).

Грамматическаясторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’d rather…. Конструкция I wish ….

Предложениясконструкциейeither …or,neither…nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемого языка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетав

англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания(основныенациональныепраздники, традиции,обычаи, традиции в питаниии проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийского

языка.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием

знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемого языка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении. Развитие умений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийском языке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулированиисобственных высказываний,ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания

основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числеустановлениеоснования для сравнения)объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования

Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровнеосновного общегообразованияуобучающегосябудут сформированыличностные,метапредметные и

предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации,местного сообщества, родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности(волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающихв родной стране;

духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругих

людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальныхпоступков, свобода иответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениюв разныхвидахискусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственноеотношение к своемуздоровью и установка на здоровыйобраз жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисле на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиюв практическойдеятельностиэкологическойнаправленности; ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной

среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач(далее–оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оценивать

происходящиеизмененияиихпоследствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения,критериипроводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений исуждений других,

аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленномуплануопыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулироватьобобщения ивыводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелями и условиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения) вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерения других, проявлять уважительноеотношениек собеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалогаи (или) дискуссии задаватьвопросыпо существуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории ив соответствии сним составлятьустныеи письменныетексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,

принятиерешениявгруппе, принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричины достижения (недостижения) результатов деятельности,давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

Уобучающегосябудутсформированыуменияэмоциональногоинтеллектакакчасть регулятивных универсальных учебных действий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку,его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

приниматьсебяидругих,неосуждая; открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системойуниверсальных учебныхрегулятивныхдействийобеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому)языку ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковвучебныхситуацияхиреальных жизненных условиях, должныотражатьсформированностьиноязычной коммуникативной компетенциинадопороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих–речевой,языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо-иностранному(английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) свербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновенияв ихсодержаниев зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста(текстов)длячтения–180–200слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:писатькороткиепоздравленияспраздниками,заполнятьанкетыи формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения – до 60 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить словас правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительночитатьвслухнебольшие

адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/- or,-ist,-sion/-tion,именаприлагательныессуффиксами-ful,-ian/-an,наречияссуффиксом

-ly,именаприлагательные,именасуществительныеинаречиясотрицательнымпрефиксом

un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. пониматьособенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать иупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросыв

Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные

поправилу, иисключения;

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниямио социокультурномпортрете роднойстраныи страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительнымиопорами, ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование(сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновенияв ихсодержаниев зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста(текстов)длячтения–250–300слов),читатьпросебянесплошныетексты(таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформулярывсоответствииснормамиречевого этикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,суказаниемличнойинформации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить словас правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи750 лексическихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхранее),обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

1. пониматьособенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать иупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымис союзными словами who, which, that;

сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремениссоюзамиfor,since; предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need);

cлова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел (100–1000);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниямио социокультурномпортрете роднойстраныи страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;
4. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо-иностранному(английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающий

различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением нормречевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка(до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование(сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасвербальными и(или)зрительнымиопорами(объём–8–9фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь:заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшиеаутентичныетекстыобъёмомдо100слов,построенныенаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознаватьвустнойречииписьменномтексте1000лексическихединиц(слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединенияосновы прилагательного сосновой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязив тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. пониматьособенности структуры простыхи сложных предложенийи различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTense

иPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive);

предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге; модальный глагол might;

наречия,совпадающиепо формесприлагательными(fast,high;early); местоимения other/another, both, all, one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикустраны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;
4. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо-иностранному(английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительнымиопорами,с

соблюдением нормречевого этикета,принятого встране (странах) изучаемого языка(до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование(сообщение))свербальнымии(или)зрительнымиопорами врамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания –до9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного(прослушанного)текстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновенияв ихсодержаниев зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) длячтения–350–500слов), читатьнесплошныетексты (таблицы, диаграммы)и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объёмсообщения –до 110 слов), создавать небольшое письменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить словас правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо110слов,построенныенаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознаватьвустнойречииписьменномтексте1250лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязив тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. пониматьособенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времёнв рамкахсложного предложения;

согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something; конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и

прошедшего времени);

наречияtoo–enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none;

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемого языкаи освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико- грамматические средства с их учётом;
3. рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
4. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
5. использоватьиноязычные словарии справочники, в томчислеинформационно- справочные системы в электронной форме;
6. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителями иностранного языка, людьми другой культуры;
7. сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному(английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог- обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до6– 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём –10–12фраз), излагатьрезультаты выполненнойпроектнойработы(объём –10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновенияв ихсодержаниев зависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объёмсообщения –до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо120слов,построенныенаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованием аффиксации:глаголы спомощьюпрефиксов under-,over-, dis-,mis-,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-able/-ible,именасуществительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight- legged),сложноесуществительноепутёмсоединенияосновсуществительного спредлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязив тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. пониматьособенности структуры простыхи сложныхпредложенийи различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблять вустнойиписьменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.); предложения с I wish;

условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);

конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексикустраны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражатьмодальныезначения, чувстваиэмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии

роднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка, представлятьРоссиюистрану(страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, причтении и аудировании –языковую догадку, в томчислеконтекстуальную,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдля понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
3. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
4. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;
5. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
6. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическоепланированиеучебногопредмета

**«Иностранный(английский) язык»**

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов, отводимых на освоение каждой  темы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 5класс   * + 1. Коммуникативныеумения.        1. Говорение.           1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования           2. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования        2. Аудирование.        3. Смысловоечтение.        4. Письменнаяречь.     2. Языковыезнанияи умения.        1. Фонетическаясторонаречи.        2. Графика, орфография и пунктуация.        3. Лексическаясторонаречи.        4. Грамматическаясторонаречи.     3. Социокультурные знания и умения.     4. Компенсаторныеумения. | *Часы на каждую тему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программеучителя* | *Каждый учитель- предметник в своей рабочей программе указывает в данном разделе возможное использование учебно- методических материалов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровыепрограммы, коллекциицифровых образовательных ресурсов)*  *используемыми для* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | 6класс   * + 1. Коммуникативныеумения.        1. Говорение.           1. Развитиекоммуникативных умений диалогической речи.           2. Развитиекоммуникативных умений монологической речи.        2. Аудирование.        3. Смысловоечтение.        4. Письменнаяречь.     2. Языковыезнанияи умения.        1. Фонетическаясторонаречи. |  | *обучения и воспитания различных групп пользователей, представленнымив электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможностиИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.* |
| * + - 1. Графика, орфография и пунктуация.       2. Лексическаясторонаречи.       3. Грамматическаясторонаречи.     1. Социокультурные знания и умения.     2. Компенсаторныеумения. |
| 7класс   * + 1. Коммуникативныеумения.        1. Говорение.           1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение кдействию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.           2. Развитиекоммуникативных умений монологической речи.        2. Аудирование.        3. Смысловоечтение.        4. Письменная речь.     2. Языковыезнанияи умения.        1. Фонетическаясторонаречи.        2. Графика, орфография и пунктуация.        3. Лексическаясторонаречи.        4. Грамматическаясторонаречи.     3. Социокультурные знания и умения.     4. Компенсаторныеумения. |
|  | 8класс   * + 1. Коммуникативныеумения.        1. Говорение.           1. Развитиекоммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов.        2. Аудирование.        3. Смысловоечтение.        4. Письменнаяречь. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * + 1. Языковыезнанияи умения.        1. Фонетическаясторонаречи.        2. Графика, орфография и пунктуация.        3. Лексическаясторонаречи.        4. Грамматическаясторонаречи.     2. Социокультурные знания и умения.     3. Компенсаторныеумения. |  |  |
|  | 9класс   * + 1. Коммуникативныеумения.        1. Говорение.           1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.           2. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи.        2. Аудирование.        3. Смысловоечтение.        4. Письменнаяречь.     2. Языковыезнанияи умения.        1. Фонетическаясторонаречи.        2. Графика, орфография и пунктуация.        3. Лексическаясторонаречи.        4. Грамматическаясторонаречи.     3. Социокультурные знания и умения.     4. Компенсаторныеумения. |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»

**(базовыйуровень)**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно –программапо математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по математике базового уровня.

Пояснительная записка

Программапоматематикедляобучающихся5–9классовразработананаосновеФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находитьи применять формулы, владеть практическими приёмамигеометрическихизмеренийипостроений, читатьинформацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмыиметодымышления,какиндукцияидедукция,обобщениеиконкретизация,анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать,обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,

геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательнойактивности,исследовательскихумений, критичностимышления,интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико- ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»),

«Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии ссобственнойлогикой,однако ненезависимо однаот другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

ВсоответствиисФГОСОООматематикаявляетсяобязательнымучебнымпредметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамкахследующих учебныхкурсов: в 5–6 классах– курса «Математика», в 7– 9классах–курсов«Алгебра»(включаяэлементыстатистикиитеориивероятностей)и

«Геометрия».Программойпоматематикевводитсясамостоятельныйучебныйкурс

«Вероятностьистатистика».

Общееколичествочасовнаосвоениеучебногопредметаопределеноучебнымпланом на текущий учебный год.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

**Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:**

1. патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математическойшколы, киспользованиюэтихдостижений в другихнаукахи прикладных сферах;

1. гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

1. трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

1. эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,задач,решений,рассуждений, умениювидетьматематическиезакономерностив искусстве;

1. ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

1. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностьюприменятьматематическиезнаниявинтересахсвоегоздоровья,ведения здорового образажизни (здоровоепитание,сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

1. адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностьюкдействиямвусловияхнеопределённости,повышениюуровнясвоей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностьюосознаватьстрессовуюситуацию,восприниматьстрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеи данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс ирезультат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлятьплан,алгоритмрешения задачи(илиего часть),выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьуниверсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в рамкахотдельных учебныхкурсов: в 5–6 классах– курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Математика»в5–6классах (далее соответственно – программа учебного курса «Математика», учебный курс).

**Пояснительная записка**

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–6 классахявляются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательнойактивности,исследовательскихумений, интересакизучениюматематики; подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязи

математикииокружающегомира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применятьосвоенные умения для решенияпрактико-ориентированныхзадач, интерпретироватьполученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знанийонатуральныхчислах,полученныхнауровненачальногообщегообразования.При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшимприёмамприкидки иоценкирезультатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значенийвыражений,содержащихиобыкновенные,идесятичныедроби,установление

связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностьюизученияположительныхиотрицательныхчиселявляетсято, чтоони такжемогутрассматриватьсявнесколькоэтапов.В6классевначалеизучениятемы

«Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

Приобучениирешениютекстовыхзадачв5–6классахиспользуютсяарифметические приёмырешения. Приотработкевычислительныхнавыковв5–6классахрассматриваются текстовыезадачиследующихвидов:задачинадвижение,начасти,напокупки,наработуи производительность,напроценты,наотношенияипропорции.Обучающиесязнакомятсяс приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительныхумений.Этоважныйэтапвизучениигеометрии,которыйосуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая рольотводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся сгеометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, сихпростейшими конфигурациями, учатся изображать ихнанелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласноучебномупланув5–6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет

«Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общееколичествочасовнаосвоениеучебногопредметаопределеноучебнымпланом на текущий учебный год.

Содержаниеобученияв5классе Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложениенатуральныхчисел,свойствонуляприсложении.Вычитаниекакдействие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении.Делениекакдействие,обратноеумножению.Компонентыдействий,связь

между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла.

Признакиделимостина2, 5, 10, 3, 9. Делениесостатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображениедробейточками начисловойпрямой.Основноесвойстводроби.Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей.

Решениетекстовыхзадач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадач на дроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представленияо фигурахна плоскости: точка,прямая,отрезок,луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед,куб,многогранники.Изображениепростейшихмногогранников.

Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

Содержаниеобученияв 6классе

**Натуральныечисла.**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложенияи умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительныеиотрицательныечисла.

Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла,геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач.

Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представленияо фигурахна плоскости: точка,прямая,отрезок,луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площадифигуры, единицы измерения площади. Приближённоеизмерениеплощадифигур,втомчисленаквадратнойсетке.Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Математика»

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.

Числаи вычисления.

Пониматьи правильноупотреблятьтермины,связанные снатуральнымичислами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчислом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений. Округлять натуральные числа.

Решениетекстовыхзадач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени,

скорости,выражатьодниединицывеличинычерез другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображатьизученныегеометрическиефигуры нанелинованнойи клетчатойбумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Предметные результатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобучения в 6 классе.

**Числаивычисления.**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовыхвыражений, выполнятьприкидкуи оценкурезультата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтойточки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовыеибуквенные выражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решениетекстовыхзадач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные,использоватьданныепри решении задач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданнойвеличины,пользоватьсяприрешениизадачградусноймеройуглов,распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния:междудвумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Тематическоепланированиеучебногоинтегрированногопредмета

**«Математика»**

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов, отводимых на  освоениекаждой | Э(Ц)ОР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | темы |  |
| 1. | 5класс   * + - 1. Натуральные числа и нуль. Натуральное число. Ряд натуральных чисел.Число0.Изображениенатуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.   Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.  Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.  Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие,обратноесложению.Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь междуними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательноесвойства(законы)сложения иумножения,распределительноесвойство (закон) умножения.  Использование букв для обозначения неизвестногокомпонентаизаписисвойств арифметических действий.  Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.  Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий.Использованиепри вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.   * + - 1. Дроби.   Представлениеодробикакспособезаписи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильнойдроби.Изображениедробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новомузнаменателю. Сравнение дробей.  Сложение и вычитание дробей. Умножениеиделениедробей,взаимно- | *Часы на каждую тему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программеучителя* | *Каждый учитель- предметник в своей рабочей программе указывает в данном разделе возможное использование учебно- методических материалов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровыепрограммы, коллекциицифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обратныедроби.Нахождениечастицелого и целого по его части.  Десятичнаязаписьдробей.Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.  Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.   * + - 1. Решение текстовых задач. Решениетекстовыхзадачарифметическим способом. Решение логических задач. Решениезадачпереборомвсехвозможных вариантов.Использованиеприрешении задач таблиц и схем.   Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицыизмерения:массы,объёма,цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.  Решение основных задач на дроби. Представлениеданныхввидетаблиц, столбчатых диаграмм.   * + - 1. Наглядная геометрия. Наглядныепредставленияофигурахна плоскости:точка,прямая,отрезок,луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность,круг.Угол.Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.   Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.  Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.  Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.  Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.  Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники.Изображениепростейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).  Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6класс   * + - 1. Натуральные числа. Арифметические действия с многозначныминатуральнымичислами. Числовыевыражения,порядокдействий, использованиескобок.Использованиепри вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения,распределительногосвойства умножения. Округление натуральных чисел.   Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.   * + - 1. Дроби.   Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочиваниедробей.Решениезадачна нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления.Представлениедесятичнойдроби ввидеобыкновеннойдробиивозможность представленияобыкновеннойдробиввиде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.  Отношение.Делениевданномотношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.  Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.   * + - 1. Положительные и отрицательные числа.   Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.  Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.   * + - 1. Буквенные выражения. Применение букв для записи математических выражений и предложений.Свойстваарифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёмапараллелепипеда и куба.   * + - 1. Решение текстовых задач. Решениетекстовыхзадачарифметическим способом. Решение логических задач. Решениезадачпереборомвсехвозможных вариантов.   Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность,время,объёмработы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.  Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.  Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.  Представлениеданныхспомощьютаблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.   * + - 1. Наглядная геометрия. Наглядныепредставленияофигурахна плоскости:точка,прямая,отрезок,луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.   Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.  Измерениеипостроениеугловспомощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный,  тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.  Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площадифигур,втомчисленаквадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.  Симметрия:центральная,осеваяи |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | зеркальная симметрии. Построениесимметричныхфигур.  Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус,цилиндр,шарисфера.Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).  Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебра»в7–9классах Пояснительная записка

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение другихдисциплин, какестественно-научного, так игуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

Вструктурепрограммыучебногокурса«Алгебра»дляосновногообщегообразования основноеместозанимаютсодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,

«Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующиеовладениюобучающимисяосновуниверсальногоматематическогоязыка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержаниелинии«Числаивычисления»служитосновойдлядальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержаниедвухалгебраическихлиний–«Алгебраическиевыражения»и

«Уравненияинеравенства»способствуетформированиюуобучающихсяматематического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико- ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимисязнанийо функцияхкакважнейшейматематическоймоделидляописанияи исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вноситвкладвформированиепредставленийоролиматематикивразвитиицивилизациии культуры.

Согласно учебномупланув 7–9классахизучается учебный курс«Алгебра», который включаетследующиеосновныеразделысодержания:«Числаивычисления»,

«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».

Общее количество часов на освоение учебного предмета определяется учебным планом на текущий учебный год.

Содержаниеобученияв 7классе

**Числаивычисления.**

Дробиобыкновенныеидесятичные,переходотоднойформызаписидробейкдругой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачизреальнойпрактики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраическиевыражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных.Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравненияинеравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальныхзависимостей.Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.Линейная функция, её график. График функции 𝑦 = |𝑥|. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Содержаниеобученияв 8классе

**Числаивычисления.**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства. Стандартнаязапись числа.

Алгебраическиевыражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,

вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравненияинеравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно- рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравненийсдвумяпеременными.Примерырешениясистемнелинейныхуравненийсдвумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции *y = x2, y = x3, y =*√𝑥*, y=|x|*. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

Содержаниеобученияв 9классе

**Числаивычисления.**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичныедроби.Взаимнооднозначноесоответствиемеждумножествомдействительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размерыобъектовокружающегомира, длительностьпроцессоввокружающем мире. Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел.

Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравненияинеравенства.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решениедробно-рациональныхуравнений.Решениетекстовыхзадачалгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом. Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции.

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: у=𝓀𝑥,𝑦=𝓀𝑥+𝑏,𝑦=𝓀,𝑦=𝑥3,𝑦=√𝑥,𝑦=|𝑥|, и их

𝑥

свойства.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулы *n*-гочленаарифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра»**

**Предметные результатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобучения в 7 классе.**

**Числаивычисления.**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла. Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностьювеличин, процентами, интерпретировать результаты решениязадач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраическиевыражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем.

Подбирать примерыпарчисел, являющихсярешениемлинейного уравнениясдвумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции *y = |х|.*

Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами:скорость, время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность,время,объёмработы.

Находитьзначениефункциипозначениюеё аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Предметные результатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобучения в 8 классе.

**Числаивычисления.**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня,находитьквадратныекорни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраическиевыражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистема уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:

𝑦=𝓀,𝑦=𝑥2,𝑦=𝑥3,𝑦=√𝑥,𝑦=|𝑥|*,*описыватьсвойствачисловой функциипоеё

𝑥

графику.

Предметные результатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобучения в 9 классе.

**Числаи вычисления.**

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравненияинеравенства.

Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистема уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающиеквадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции.

Распознаватьфункции изученныхвидов.Показыватьсхематически расположение на координатнойплоскостиграфиковфункцийвида:𝑦=𝓀𝑥,𝑦=𝓀𝑥+𝑏,𝑦=𝓀, 𝑦=

𝑥

𝑎𝑥2 + 𝑏𝑥 + 𝑐, 𝑦 =𝑥3, 𝑦 =√𝑥, 𝑦 = |𝑥| в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессии приразных способах задания.

Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-гочленаарифметическойи геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатной плоскости.

Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачииз реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Тематическоепланированиеучебного курса«Алгебра»

**(базовыйуровень)**

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов, отводимых на  освоениекаждой темы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 7класс  146.5.2.1.Числаивычисления.  Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.  Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, записьпроцентовв виде | *Часы накаждую* | *Каждый учитель-* |
|  | *тему* | *предметникв своей* |
|  | *распределяются* | *рабочейпрограмме* |
|  | *учителем-* | *указывает вданном* |
|  | *предметникомв* | *разделе возможное* |
|  | *зависимостиот* | *использование* |
|  | *нагрузки по* | *учебно-* |
|  | *учебномуплану на* | *методических* |
|  | *текущийучебный* | *материалов* |
|  | *годврабочей* | *(мультимедийные* |
|  | *программеучителя* | *программы,* |
|  |  | *электронные* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.  Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.  Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.   * + - 1. Алгебраическиевыражения.   Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественноравныевыражения,правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.  Свойства степени с натуральным показателем.  Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения:квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.   * + - 1. Уравненияинеравенства.   Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.  Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.  Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способомподстановки.Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.   * + - 1. Функции.   Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.  Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график.Графикфункции𝑦 = |𝑥|. Графическоерешениелинейных  уравненийи системлинейныхуравнений. |  | *учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровыепрограммы, коллекциицифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | * + 1. Содержание обучения в 8 классе.        1. Числаивычисления.   Квадратныйкореньизчисла.Понятиеоб иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корнейиихприменениекпреобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.  Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.   * + - 1. Алгебраическиевыражения.   Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.  Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.   * + - 1. Уравненияинеравенства.   Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.  Графическая интерпретация уравненийс двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.  Решение текстовых задач алгебраическим способом.  Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенствасоднойпеременной.Системы линейныхнеравенствсоднойпеременной.   * + - 1. Функции.   Понятиефункции.Областьопределения и множество значений функции. Способы задания функций.  График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиковфункций,отражающихреальные процессы.  Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости,ихграфики.Функции*y=x2,*  *y = x3, y =*√𝑥*, y=|x|*. Графическое решение уравнений и систем уравнений. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | 9класс   * + - 1. Числаивычисления.   Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечныедесятичныедроби. Взаимнооднозначноесоответствиемежду множеством действительных чисел и координатной прямой.  Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.  Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.  Приближённое значение величины, точностьприближения.Округлениечисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.   * + - 1. Уравненияинеравенства.   Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.  Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.  Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.  Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравненийсдвумяпеременными.Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.  Решение текстовых задач алгебраическим способом.  Числовыенеравенстваиихсвойства.  Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.   * + - 1. Функции.   Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.  Графикифункций:у=𝓀𝑥,𝑦=𝓀𝑥+ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 𝑏,𝑦=𝓀,𝑦=𝑥3,𝑦=√𝑥,𝑦=|𝑥|, и их  𝑥  свойства.  146.5.4.4.Числовыепоследовательности и прогрессии.  Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.  Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.  Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальныйрост.Сложные  проценты. |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия»в 7–9классах

**(базовый уровень) Пояснительная записка**

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровнеосновного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Цельюизучениягеометрииявляетсяиспользованиееёкакинструментаприрешении какматематических,такипрактическихзадач,встречающихсявреальнойжизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконногокабеляилитребуемыеразмерыгаражадляавтомобиля.Прирешении задачпрактическогохарактераобучающийсяучитсястроитьматематическиемоделиреальныхжизненныхситуаций,проводитьвычисленияиоцениватьполученныйрезультат. Важно подчёркивать связигеометрии сдругимиучебными предметами, мотивировать использоватьопределениягеометрическихфигурипонятий,демонстрироватьприменение полученныхуменийвфизикеитехнике.Этисвязинаиболееярковиднывтемах«Векторы»,

«Тригонометрическиесоотношения»,«Методкоординат»и«ТеоремаПифагора».

Учебныйкурс«Геометрия»включаетследующиеосновныеразделысодержания:

«Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»,

«Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости»,

«Преобразованияподобия».

Общее количество часов на освоение учебного предмета определяется учебным планом на текущий учебный год.

Содержаниеобученияв 7классе

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойстваосевойсимметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота,медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружностиипрямой.Касательнаяисекущаякокружности.Окружность,вписаннаявугол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Содержаниеобученияв 8классе

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции. Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.

Применениеподобияприрешениипрактическихзадач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге. ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактическихзадач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордамиисекущими.Вписанныеиописанныечетырёхугольники.Взаимноерасположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Содержаниеобученияв 9классе

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетождество.

Формулыприведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепредставления).

Параллельныйперенос.Поворот.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия»

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение,изображатьгеометрическиефигуры,выполнятьчертежипоусловиюзадачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводитьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальнойжизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводитьлогическиерассуждениясиспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решатьзадачи наклетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрическихзадачахсиспользованиемсуммыугловтреугольниковимногоугольников, свойствуглов,образованныхприпересечениидвухпараллельныхпрямыхсекущей.Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятиемгеометрического места точек. Уметьопределять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляи линейки.

Предметные результатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобучения в 8 классе.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)врешении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. ПользоватьсятеоремойПифагорадлярешениягеометрическихипрактическихзадач.

Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанныхуглах,углахмеждухордами(секущими)иуглемеждукасательнойихордойпри решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобучения в 9 классе.

Знатьтригонометрическиефункцииострыхуглов,находитьсихпомощьюразличные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Геометрия» (базовый уровень)

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов, отводимых на освоение каждой  темы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 7класс  Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.  Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.  Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.  Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника. Свойстваипризнакиравнобедренного треугольника. Признаки равенства  треугольников.  Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.  Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.  Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.  Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.  Окружностьикруг,хордаидиаметр,их | *Часы на каждую* | *Каждый учитель-* |
|  | *тему* | *предметникв своей* |
|  | *распределяются* | *рабочейпрограмме* |
|  | *учителем-* | *указывает вданном* |
|  | *предметникомв* | *разделе возможное* |
|  | *зависимостиот* | *использование* |
|  | *нагрузки по* | *учебно-* |
|  | *учебномуплану на* | *методических* |
|  | *текущийучебный* | *материалов* |
|  | *год врабочей* | *(мультимедийные* |
|  | *программеучителя* | *программы,* |
|  |  | *электронные* |
|  |  | *учебникии* |
|  |  | *задачники,* |
|  |  | *электронные* |
|  |  | *библиотеки,* |
|  |  | *виртуальные* |
|  |  | *лаборатории,* |
|  |  | *игровыепрограммы,* |
|  |  | *коллекциицифровых* |
|  |  | *образовательных* |
|  |  | *ресурсов)* |
|  |  | *используемыми для* |
|  |  | *обученияи* |
|  |  | *воспитания* |
|  |  | *различныхгрупп* |
|  |  | *пользователей,* |
|  |  | *представленнымив* |
|  |  | *электронном* |
|  |  | *(цифровом)виде и* |
|  |  | *реализующими* |
|  |  | *дидактические* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника. |  | *возможностиИКТ, содержание которых соответствует законодательству*  *обобразовании.* |
| 2. | 8класс  Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.  Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.  Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.  Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.  Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции.Отношениеплощадейподобных фигур.  Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.  Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.  Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрическиефункцииугловв30°, 45° и 60°.  Вписанные и центральные углы, угол междукасательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двухокружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям. |  |  |
| 3. | 9класс  Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.  Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.  Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.  Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теоремао квадрате касательной. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.  Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.  Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.  Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот. |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьистатистика»в7–9

**классах(базовыйуровень) Пояснительная записка**

В структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общегообразованиявыделеныследующиесодержательно-методическиелинии:

«Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представленияианализаданныхсиспользованиемстатистическиххарактеристиксредних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные,выдвигать,аргументироватьикритиковатьпростейшиегипотезы,размышлятьнад факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Врамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся смножествамии основнымиоперацияминадмножествами,рассматриваютсяпримерыприменениядля

решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В7–9классахизучаетсяучебныйкурс«Вероятностьистатистика»,вкоторыйвходят разделы: «Представление данныхиописательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Общее количество часов на освоение учебного курса определяется учебным планом на текущий учебный год.

Содержаниеобученияв 7классе

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Содержаниеобученияв 8классе

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий.Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Случайныйвыбор.Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий.Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей.Условнаявероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Содержаниеобученияв 9классе

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных.

Чтениеи построениетаблиц,диаграмм,графиковпо реальным данным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля.

Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успехи неудача. Серия испытанийдо первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.Рольи значение закона больших чисел в природе и обществе.

**Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса**

**«Вероятностьистатистика»**

**Предметные результатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобучения в 7 классе.**

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Предметные результатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобучения в 8 классе.

Извлекать ипреобразовывать информацию,представленнуюв виде таблиц,диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепорезультатам измерений и наблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах, знаявероятностиэлементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Предметные результатыосвоенияпрограммы учебногокурсакконцуобучения в 9 классе.

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуювразличныхисточниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах,втомчислевопытах с равновозможными элементарными событиями, в серияхиспытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Тематическоепланированиеучебного курса

**«Вероятностьистатистика» (базовый уровень)**

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов, отводимых на освоение каждой  темы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 7класс  146.7.2.  Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.  Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.  Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природеивобществе.Монетаиигральная кость в теории вероятностей.  Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах.Обходграфа(эйлеровпуть). | *Часы на каждую тему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программеучителя* | *Каждый учитель- предметник в своей рабочей программе указывает в данном разделе возможное использование учебно- методических материалов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровыепрограммы, коллекциицифровых образовательных ресурсов)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Представление |  | *используемыми для* |
|  | *обученияи* |
|  | *воспитания* |
|  | *различныхгрупп* |
|  | *пользователей,* |
|  | *представленнымив* |
|  | *электронном* |
|  | *(цифровом)виде и* |
|  | *реализующими* |
| 8класс  146.7.3.  Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.  Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.  Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.  Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.  Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.  Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события.Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера. |
| *дидактические* |
| *возможности ИКТ,* |
| *содержание* |
| *которых* |
| *соответствует* |
| *законодательству* |
| *обобразовании.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9класс  146.7.4.  Представлениеданныхввидетаблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных.Чтениеипостроениетаблиц, диаграмм,графиковпо реальнымданным. Перестановки и факториал. Сочетания и числосочетаний.ТреугольникПаскаля.  Решение задач с использованием комбинаторики.  Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.  Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.  Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».  Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе. |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Информатика»

**(базовыйуровень)**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно –программапо информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по английскому языку.

Пояснительная записка

Программапоинформатикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленана основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программапоинформатикедаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются: формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, засчётразвитияпредставленийобинформации каковажнейшем стратегическомресурсеразвитияличности,государства,общества,пониманияроли информационныхпроцессов,информационныхресурсовиинформационныхтехнологийв

условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; обеспечениеусловий,способствующихразвитиюалгоритмическогомышлениякак

необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатикавосновномобщемобразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формированиякачествличности,тоестьориентированынаформированиеметапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания,уменияинавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающихвпрактической деятельности, для ихрешенияс помощьюинформационныхтехнологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовыезнанияобинформационноммоделировании,втом числеоматематическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

уменияинавыкисоставленияпростыхпрограммпопостроенномуалгоритмуна

одномизязыковпрограммированиявысокогоуровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность; теоретическиеосновыинформатики; алгоритмы и программирование; информационные технологии.

Общееколичествочасовнаосовениеучебногопредметаопределяетсяучебным планом на текущий учебный год.

Содержаниеобученияв7классе Цифровая грамотность.

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременнаяпамять. Устройствавводаи вывода. Сенсорныйввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объёмхранимыхданных(оперативнаяпамятькомпьютера,жёсткийитвердотельныйдиск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностии правилаработына компьютере.

Программыиданные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционнойсистемы:создание,копирование,перемещение,переименованиеиудаление файловипапок(каталогов).Типыфайлов.Свойствафайлов.Характерныеразмерыфайлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ- архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структураадресоввеб-ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформациипо

ключевымсловамипоизображению.Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработевИнтернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информацияиинформационныепроцессы.

Информация–одно изосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовс помощью дискретных данных.

Информационныепроцессы–процессы,связанныесхранением,преобразованиеми передачей данных.

Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественныеиформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.Двоичныйалфавит. Количество всевозможныхслов (кодовыхкомбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятиео кодировкахUNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубина кодирования.Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационныетехнологии.

Текстовыедокументы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.

Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

Компьютернаяграфика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийныепрезентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

Содержаниеобученияв8классе Теоретические основы информатики.

Системысчисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римскаясистема счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричнойсистемывдвоичную и десятичную системы иобратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составныевысказывания.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение),

«или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера.

Алгоритмыипрограммирование.

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная инеполнаяформы. Выполнениеиневыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованиемцикловиветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями,такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.

Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегоделителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисланадругое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенные функции для обработки строк.

Анализалгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Содержаниеобученияв9классе Цифровая грамотность.

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятиеобинформационнойбезопасности.Угрозыинформационнойбезопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работавинформационномпространстве.

Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службыобновленияпрограммного обеспечения идругиеслужбы.Сервисыгосударственныхуслуг.Облачныехранилищаданных.Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб- сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики.

Моделированиекакметодпознания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные(натурные)иинформационныемодели.Непрерывныеидискретныемодели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных. Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированныеграфы.Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.

Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмыипрограммирование.

Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния,света,звука и другого).Примерыиспользованияпринципаобратной связивсистемахуправлениятехническимиустройствамиспомощьюдатчиков,втомчисле в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационныетехнологии.

Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма,точечнаядиаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешанная адресация.

Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчётзначений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона.

Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб- дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Планируемыерезультатыосвоенияинформатикинауровнеосновногообщего

**образования**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владениедостовернойинформациейопередовыхмировыхиотечественныхдостиженияхв области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

1. гражданскоговоспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современномууровнюразвитиянаукииобщественной практикиисоставляющихбазовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерескобучениюипознанию,любознательность,готовностьиспособностьк самообразованию,осознанномувыборунаправленности иуровняобучения в дальнейшем; овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана осмыслениеопыта,наблюдений, поступкови стремление совершенствовать пути

достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствамиинформационныхтехнологий,атакжеумениясамостоятельноопределятьцели своегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. формированиякультурыздоровья:

осознаниеценностижизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью,установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

1. трудовоговоспитания:

интерес к практическомуизучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

1. экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втом числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

1. адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной

среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственныесвязи,строить логическиерассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

1. базовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположенияоб их развитии в новых условиях и контекстах.

1. работасинформацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданных

критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории ив соответствии сним составлятьустныеи письменныетексты с использованием иллюстративных материалов.

1. совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигаякачественногорезультатапо своемунаправлениюикоординируясвоидействияс другими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное

принятиерешений,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и братьответственность за решение.

1. самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноев

произошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

1. эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

1. принятиесебяидругих:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты освоенияпрограммыпо информатикена уровнеосновного общего образования.

Кконцуобученияв7классеуобучающегосябудутсформированыумения:

пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс»,

«обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать пониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличнойприроды(текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделятьосновныеэтапывисторииипониматьтенденцииразвитиякомпьютерови программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью; ориентироватьсявиерархическойструктуре файловойсистемы(записыватьполное

имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознаваяопасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работес приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудутсформированыумения:

пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованиемветвленийицикловдля управления исполнителями,такими, как«Робот»,

«Черепашка»,«Чертёжник»;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операцииивыражения с ними;

анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы наодном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмыобработкичисловыхданныхсиспользованиемцикловиветвлений,втомчисле реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудутсформированыумения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложныеалгоритмысиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзаданнымисвойствами)наодномизязыков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованиемвстроенныхарифметическихфункций(суммированиеиподсчётзначений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использоватьсовременныеинтернет-сервисы(втомчислекоммуникационные

сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Информатика»

**(базовыйуровень)**

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов, отводимых на освоение каждой  темы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 7класс   * + 1. Цифроваяграмотность.        1. Компьютер – универсальное устройство обработки данных.   Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.  Основныекомпонентыкомпьютераиих назначение. Процессор. Оперативная и долговременнаяпамять.Устройстваввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильныхустройств, средства биометрической аутентификации.  История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.  Параллельныевычисления.  Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность).Оперативнаяпамять. | *Часы на каждую* | *Каждый учитель-* |
|  | *тему* | *предметникв своей* |
|  | *распределяются* | *рабочейпрограмме* |
|  | *учителем-* | *указывает вданном* |
|  | *предметникомв* | *разделе возможное* |
|  | *зависимостиот* | *использование* |
|  | *нагрузки по* | *учебно-* |
|  | *учебномуплану на* | *методических* |
|  | *текущийучебный* | *материалов* |
|  | *годврабочей* | *(мультимедийные* |
|  | *программеучителя* | *программы,* |
|  |  | *электронные* |
|  |  | *учебникии* |
|  |  | *задачники,* |
|  |  | *электронные* |
|  |  | *библиотеки,* |
|  |  | *виртуальные* |
|  |  | *лаборатории,* |
|  |  | *игровыепрограммы,* |
|  |  | *коллекциицифровых* |
|  |  | *образовательных* |
|  |  | *ресурсов)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Долговременнаяпамять.Устройстваввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативнаяпамятькомпьютера,жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.  Техникабезопасностииправилаработы на компьютере.   * + - 1. Программы и данные. Программное обеспечение компьютера.   Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.  Файлы и папки (каталоги). Принципы построенияфайловыхсистем.Полноеимя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работасфайламиикаталогамисредствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов).Типыфайлов.Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.  Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.   * + - 1. Компьютерные сети. Объединение компьютеров в сеть. Сеть   Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.  Современные сервисы интернет- коммуникаций.  Сетевой этикет, базовые нормы информационнойэтикииправаприработе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.   * + 1. Теоретические основы информатики.        1. Информация и информационные процессы.   Информация – одно из основных понятий современной науки.  Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. |  | *используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленнымив электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможностиИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессовспомощьюдискретныхданных. Информационные процессы – процессы, связанныесхранением,преобразованием  ипередачейданных.  148.3.2.2. Представление информации Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.  Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любогоалфавитакдвоичному.Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.  Кодированиесимволоводногоалфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.  Двоичныйкод.Представлениеданныхв компьютере как текстов в двоичном алфавите.  Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации –двоичныйразряд.Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.  Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.  Кодированиетекстов.Равномерныйкод. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.  Искажениеинформацииприпередаче.  Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.  Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.  Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.  Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.  Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.   * + 1. Информационныетехнологии.        1. Текстовые документы. Текстовыедокументыиихструктурные |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).  Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.  Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.  Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.Включениевтекстовыйдокумент диаграмм,формул,нумерациистраниц, колонтитулов,ссылокидругихэлементов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерныйперевод.Использование сервисов Интернетедляобработки текста.   * + - 1. Компьютернаяграфика.   Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.  Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.  Векторная графика. Созданиевекторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.   * + - 1. Мультимедийные презентации.   Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.  Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.  . |  |  |
| 2. | 8класс   * + 1. Теоретические основы информатики.        1. Системысчисления.   Непозиционныеипозиционныесистемы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутаяформазаписичисла.Перевод |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вдесятичнуюсистемучисел,записанныхв других системах счисления.  Римскаясистема счисления.  Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Переводчиселизвосьмеричнойсистемыв двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.  Арифметические операции в двоичной системе счисления.  148.4.1.2.Элементыматематической логики.  Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.  Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.   * + 1. Алгоритмы и программирование.        1. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.   Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.  Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма(словесный,ввидеблок-схемы, программа).  Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость  последовательности выполняемых действий от исходных данных.  Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.  Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.  Разработка для формального |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.   * + - 1. Язык программирования. Языкпрограммирования(Python,C++,   Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).  Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.  Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания.  Арифметические выражения и порядоких вычисления.Операциисцелымичислами: целочисленное деление, остаток от деления.  Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.  Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.  Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадля нахождения наибольшего общегоделителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.  Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа надругое,проверкинатуральногочислана простоту.  Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенныефункциидляобработкистрок.   * + - 1. Анализалгоритмов.   Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входныхданных,определениевозможных входных данных, приводящих к данному результату. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | * + 1. Цифроваяграмотность.        1. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.   Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет- данные, в частности данные социальных сетей).  Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлеченияв деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).   * + - 1. Работа в информационном пространстве.   Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео- конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.   * + 1. Теоретические основы информатики.        1. Моделирование как метод познания.   Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывныеи дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.  Табличные модели. Таблица как представление отношения.  Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.  Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы.Длина(вес)ребра.Весоваяматрица графа. Длина пути между вершинами графа.Поископтимальногопутивграфе.  Начальнаявершина(источник)иконечная вершина(сток)вориентированномграфе. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.  Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.  Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.  Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.   * + 1. Алгоритмы и программирование.        1. Разработка алгоритмов и программ.   Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.  Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.  Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.   * + - 1. Управление.   Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципаобратнойсвязивсистемах |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.  Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).   * + 1. Информационныетехнологии.        1. Электронные таблицы. Понятиеобэлектронныхтаблицах.   Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.  Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.  Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.   * + - 1. Информационные технологии в современном обществе.   Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.  Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб- дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалистпоанализуданных,системный  администратор. |  |  |

2.1.11.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть

«Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории и и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочаяпрограммасоставленанаосновефедеральнойрабочейпрограммыпоистории.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методическойпомощиучителюисториивсозданиирабочейпрограммыпоучебному

предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета

«История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающемсоциуме, культурнойсредеотуровнясемьидоуровнясвоейстраныимирав целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияистории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование уобучающихся умений применять историческиезнаниявучебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияистории,–340,в5–9классахпо 2часавнеделюпри34учебныхнеделях,в9классерекомендуетсяпредусмотреть17часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица1 Структураипоследовательностьизучениякурсовврамкахучебногопредмета

«История»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Курсыврамкахучебногопредмета«История» | Примерное количество учебныхчасов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира | 68 |
| 6 | Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.  ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству | 23  45 |
| 7 | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству | 23  45 |
| 8 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIIIв.ИсторияРоссии.  РоссиявконцеXVII—XVIIIвв.:отцарствакимперии | 23  45 |
| 9 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX—началоХХв.  ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX—началеХХв. | 68 |
| 9 | Модуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии» | 17 |

Содержаниеобученияв 5классе

**ИсторияДревнегомира.**

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Условияжизниизанятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.

Древний Восток.

Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона.

ВосточноеСредиземноморьев древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесёл, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидскаядержава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

ДревняяИндия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесёл и торговли. Великийшёлковыйпуть. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

ДревняяГреция.Эллинизм. Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции(Микены, Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемён.ПоэмыГомера«Илиада»,

«Одиссея».

Греческиеполисы.

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

КультураДревнейГреции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонскиезавоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.Коринфскийсоюз.АлександрМакедонскийиегозавоеваниянаВостоке.Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

ДревнийРим.

**ВозникновениеРимскогогосударства.**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города- государства.Наследиеэтрусков.ЛегендыобоснованииРима.Римэпохицарей.Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена.

УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье. Римские провинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойнаи установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет ипадениеРимскойимперии.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура ДревнегоРима.

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство.Цицерон.Развитиенаук.

Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

Содержаниеобученияв 6классе

**Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков. Введение.**

Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизация Средневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII‒IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

ВизантийскаяимпериявVI‒ХI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

АрабывVI‒ХIвв.

ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов.Традиционные верования.ПророкМухаммади возникновениеислама. Хиджра. Победановойверы.Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.Расцветлитературыиискусства.Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьи рыцарство:социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора.Куртуазнаякультура. Крестьянство:зависимостьот сеньора, повинности, условияжизни. Крестьянская община. Города‒центрыремесла,торговли,культуры.Населениегородов.Цехиигильдии.

Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города- республики.Развитиеторговли.Ярмарки.ТорговыепутивСредиземноморьеинаБалтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

ГосударстваЕвропывХII‒ХVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII‒ХV вв. Польско-литовское государство в XIV‒XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII‒XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавХII‒ХVвв.Экспансиятурок-османов.

ОсманскиезавоеваниянаБалканах. ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управлениеподчиненнымитерриториями.Китай:империи,правителииподданные,борьба противзавоевателей.ЯпониявСредниевека:образованиегосударства,властьимператоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Средних веков. **ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству. Введение.**

РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории.

Источникипо историиРоссии.

Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности.ВосточнаяЕвропа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степьиеёрольвраспространениикультурныхвзаимовлияний. Появлениепервого в мире колёсного транспорта.

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосередины I тыс. дон. э.Скифыискифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопросо славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви ‒ восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи ‒ балтыифинно-угры.Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройиполитическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария.

* + - 1. РусьвIX‒началеXII в.
         1. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности:природно-климатическийфактор иполитические процессы вЕвропев конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы,кочевникамиевропейскихстепей.Русьвмеждународнойторговле.Путь«изваряг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

* + - * 1. Русь в конце X ‒ начале XII в. Территория и население государства Русь (Русскаяземля).КрупнейшиегородаРуси.НовгородкакцентросвоенияСевераВосточной

Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

ОбщественныйстройРуси: дискуссии в исторической науке. Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитикаимеждународные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурноепространство.Русьвобщеевропейскомкультурномконтексте.Картинамира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло- мефодиевскаятрадициянаРуси.Письменность.Распространениеграмотности,берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временныхлет». Первыерусскиежития.ПроизведенияВладимираМономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

РусьвсерединеXII‒началеXIIIв.

Формированиесистемыземель‒самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.Эволюцияобщественного строяиправа;внешняяполитикарусскихземель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерскийпатерик,молениеДаниилаЗаточника,«СловоополкуИгореве». БелокаменныехрамыСеверо-ВосточнойРуси:УспенскийсоборвоВладимире,церковь

ПокрованаНерли,Георгиевский соборЮрьева-Польского.

РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII‒XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы БатыянаВосточнуюЕвропу. ВозникновениеЗолотойОрды.Судьбы русскихземель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударстваивключение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII‒XV вв. ЗолотаяОрда:**государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаикочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

РаспадЗолотойОрды,образованиетатарскихханств.Казанскоеханство.Сибирское ханство.Астраханскоеханство.НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовскоеханство. НародыСеверногоКавказа.ИтальянскиефакторииПричерноморья(Каффа,Тана,Солдайя идругие) иихрольвсистеметорговыхиполитическихсвязейРуси сЗападомиВостоком.

**Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением** монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.Межкультурныесвязиикоммуникации(взаимодействие ивзаимовлияние

русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва ‒ третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство.Изменениявосприятия мира.Сакрализациявеликокняжеской власти.Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.**

**Обобщение.**

**Содержаниеобученияв 7классе**

**Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.Конец XV‒XVIIв. Введение.**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великиегеографические открытия.

Предпосылки Великихгеографическихоткрытий. Поиски европейцами морскихпутейв страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко даГамойморскогопути в Индию. КругосветноеплаваниеМагеллана.ПлаванияТасманаи открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес,Ф.Писарро).ЕвропейцывСевернойАмерике.Поискисеверо-восточногоморского пути в Китай иИндию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV‒XVI в.

Изменениявевропейскомобществев XVI‒XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудавдеревне. Расширениевнутреннего имирового рынков.Изменениявсословнойструктуреобщества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание РеформациииКрестьянскаявойнавГермании.РаспространениепротестантизмавЕвропе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI‒XVIIвв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католическихкоролей. Внутренняя и внешняяполитика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция:путькабсолютизму.Королевскаявластьицентрализацияуправлениястраной. Католикиигугеноты.Религиозныевойны.ГенрихIV.Нантскийэдикт1598г.ЛюдовикXIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германскиегосударства.Итальянскиеземли.Положениеславянскихнародов.Образование Речи Посполитой.

МеждународныеотношениявXVI‒XVIIвв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновениеинтересоввприобретенииколониальныхвладенийигосподственаторговых путях. ПротивостояниеосманскойэкспансиивЕвропе.Образованиедержавыавстрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейскаякультура враннееНовоевремя.

ВысокоеВозрождениевИталии:художникииихпроизведения.СеверноеВозрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиесяучёныеиихоткрытия(Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждениерационализма.

150.5.1.8.СтраныВостокавXVI‒XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие»страныдляиноземцев.КультураиискусствостранВостокавXVI‒XVII вв.

Обобщение.

**Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.** ИсторияРоссии.Россияв XVI‒XVIIвв.:отВеликогокняжествакцарству. Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской** власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа ‒ формирование органов местного самоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполкови«Уложениеослужбе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и НижнегоПоволжьявсоставРоссийскогогосударства.ВойнысКрымскимханством.Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство.НачалоприсоединениякРоссии Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население

городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина,дискуссияоеёпричинахихарактере.Опричныйтеррор.РазгромНовгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

СмутавРоссии.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство БорисаГодунова. ПолитикаБорисаГодуновавотношениибоярства.Голод1601-1603гг.и обострение социально-экономического кризиса.

СмутноевремяначалаXVIIв.Дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство.

ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика. Восстание1606г.иубийствосамозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса вгражданскую войну. Лжедмитрий II.Вторжениена территориюРоссии польско- литовскихотрядов.ТушинскийлагерьсамозванцаподМосквой.ОборонаТроице-Сергиева монастыря. Выборгский договор междуРоссией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина- Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переходвласти к Семибоярщине. Договороб избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с РечьюПосполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссиявXVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.ОслаблениеролиБоярскойдумы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводскойвластивуездахипостепеннаяликвидацияземскогосамоуправления.Затухание деятельностиЗемскихсоборов.ПравительствоБ.И.МорозоваиИ.Д.Милославского:итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы,казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России.ВойнамеждуРоссиейиРечьюПосполитой1654-1667гг.Андрусовскоеперемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война»и Бахчисарайский мирныйдоговор. ОтношенияРоссии со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

150.5.2.3.5. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСемёнаДежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.Переселениерусскихнановыеземли.Миссионерствоихристианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

Изменения в картине мира человека в XVI‒XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменныхдел. Деревянное зодчество.Изобразительноеискусство. СимонУшаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебное пособие по истории.

**НашкрайвXVI‒XVIIвв. Обобщение.**

**Содержаниеобученияв8классе Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.**

**Введение.**

**ВекПросвещения.**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция ‒ центр Просвещения. Философские и политическиеидеиФ. Вольтера,Ш. Монтескьё,Ж.Руссо.«Энциклопедия»(Д. Дидро, Ж.Д’Аламбер).ГерманскоеПросвещение.РаспространениеидейПросвещениявАмерике. Влияниепросветителейнаизменениепредставленийоботношенияхвластииобщества.

«Союзкоролейифилософов».

ГосударстваЕвропывXVIII в.

**Монархии в Европе XVIII** в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм:правители,идеи,практика. Политика вотношении сословий: старые порядки иновыевеяния.ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**ВеликобританиявXVIIIв**.Королевскаявластьипарламент.Ториивиги.Предпосылки промышленногопереворотавАнглии.Техническиеизобретенияисозданиепервыхмашин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция. Абсолютная монархия**: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослаблениемеждународныхпозиций.РеформывправлениеКарлаIII.Попыткипроведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейскихпереселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости(1776).Переломввойнеиеёзавершение.Поддержкаколонистовсостороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики.Вареннскийкризис.Началовойнпротивевропейскихмонархов.Казнькороля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления».Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов

«старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили:классицизм,барокко,рококо.Музыка духовная исветская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношенияхвXVIIIв.Севернаявойна(1700-1721).Династическиевойны«занаследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

СтраныВостокавXVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев завладения в Индии. Утверждениебританского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.:власть маньчжурскихимператоров, системауправления страной. Внешняя политикаимперии Цин;отношениясРоссией.«Закрытие»Китая дляиноземцев. Японияв XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

**ИсторияРоссии.Россиявконце XVII‒XVIIIв.:отцарствакимперии. Введение.**

РоссиявэпохупреобразованийПетраI.

Причиныипредпосылкипреобразований.РоссияиЕвропавконцеXVIIв.Модернизация какжизненноважнаянациональнаязадача.НачалоцарствованияПетра I,борьбазавласть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлениистраной.УказоединонаследиииТабельорангах.Противоречиявполитикепо отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша),городскаяи областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизацииибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург‒ новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

ОппозицияреформамПетраI.СоциальныедвижениявпервойчетвертиXVIIIв.

ВосстаниявАстрахани, Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и ихпреодоление.БитвапридеревнеЛеснаяипобедаподПолтавой.Прутскийпоход.Борьба загегемониюнаБалтике. СраженияумысаГангутиостроваГренгам. Ништадтский мири его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебныхзаведений.Развитиенауки.ОткрытиеАкадемиинауквПетербурге.Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образежизнироссийскогодворянства.«Юностичестноезерцало». Новыеформыобщения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. ЛомоносовиИ.И.Шувалов.Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг.Участие в Семилетней войне.

ПетрIII. Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня1762г.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI.

ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения.

«Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий,умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство‒«первенствующеесословие»

империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.Унификацияуправлениянаокраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, другихрегионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условияжизни крепостной деревни. Правапомещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильнойпромышленности:распространениепроизводствахлопчатобумажныхтканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительствомЕмельянаПугачёва. Антидворянскийиантикрепостническийхарактер движения.Роль казачества, народов Уралаи Поволжьяввосстании. Влияниевосстанияна внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., еёосновныезадачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.БорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю. Войны сОсманской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ПолитикаРоссиивПольшедоначала1770- х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.УчастиеРоссиивразделахПольшивместесимпериейГабсбурговиПруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократическогоиполицейскогохарактерагосударстваиличнойвластиимператора.Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего

«ПутешествиеизПетербургав Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русскойкультурыучёных,художников,мастеров,прибывшихиз-зарубежа.Усиление

внимания кжизни и культурерусского народаи историческомупрошломуРоссии кконцу столетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы.

Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны ‒ главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносови его рольвстановлениироссийской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы»людей.ОснованиевоспитательныхдомоввгородеСанкт-Петербургеиг.Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет ‒ первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

НашкрайвXVIIIв.

Обобщение.

Содержание обучения в 9 классе Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени. XIX‒началоХХв.

Введение.

ЕвропавначалеXIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты- утописты.Выступлениярабочих.СоциальныеинациональныедвижениявстранахЕвропы. Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтеченийипартий.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-е гг.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.Великобритания:борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

СтраныЕвропыи СевернойАмерикивсерединеХIХ‒началеХХв.

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочеедвижение.

Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии**.** Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

Италия.Подъёмборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Д.Гарибальди.

Образованиеединогогосударства. КорольВикторЭммануилII.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы вовторой половине XIX‒начале XXв. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения.Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии

(1867).Югославянскиенароды:борьбазаосвобождениеотосманскогогосподства.Русско-

турецкая война 1877-1878гг.,её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАвконцеXIX‒ начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи.Миграцияиз Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX‒началеХХв.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.ВлияниеСШАнастраныЛатинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

СтраныАзиивХIХ‒началеХХ в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Революция 1905-1911г.вИране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки вХIХ‒началеХХв.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо- бурская война.

Развитиекультуры вXIX‒началеХХв.

НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX‒началеХХв.Революциявфизике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX ‒ начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм.Сменастилейвархитектуре.Музыкальноеитеатральноеискусство.Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

МеждународныеотношениявXIX‒начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. ПерваяГаагскаямирнаяконференция(1899).Международныеконфликтыивойнывконце

XIX ‒ начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. **ИсторияРоссии.Российскаяимперияв XIX‒началеXXв.** Введение.

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм.

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы.Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.ВойнасоШвецией1808-1809г.иприсоединениеФинляндии.ВойнасТурциейи

Бухарестский мир 1812г. Отечественная война1812 г.‒ важнейшеесобытиероссийскойи мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание ролиРоссиивевропейскойполитикепослепобедынадНаполеономиВенского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственныхкрестьянП.Д.Киселёва1837-1841гг.Официальнаяидеология:

«православие,самодержавие,народность».Формированиепрофессиональнойбюрократии. Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.РоссияиЗападная Европа: особенности взаимноговосприятия.«Священныйсоюз».Россия иреволюциив Европе.Восточныйвопрос.РаспадВенскойсистемы.Крымскаявойна.Героическая

оборонаСевастополя.Парижскиймир1856г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный перевороти егоособенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двухстолиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология,славянофилыизападники,зарождение социалистической мысли.Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.

Реформы1860-1870-хгг.‒движениекправовомугосударствуигражданскомуобществу. Крестьянскаяреформа1861г.иеёпоследствия.Крестьянскаяобщина.Земскаяигородская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в1880-1890-хгг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствовэкономику.

Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.

Упрочениестатусавеликойдержавы. Освоениегосударственнойтерритории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопроси его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв.

КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.Развитиегородскойкультуры. Техническийпрогрессипеременывповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи.Рост образованияи распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурныйобликимперии.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействиенациональныхкультуринародов.Национальнаяполитикасамодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос.Поволжье.СеверныйКавказиЗакавказье.Север,Сибирь,ДальнийВосток.Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феноменинтеллигенции.Общественныеорганизации.Благотворительность.Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль.Национализм.ЛиберализмиегоособенностивРоссии.Русскийсоциализм.Русский анархизм.Формыполитическойоппозиции:земскоедвижение,революционноеподпольеи эмиграция.Народничество иего эволюция.Народническиекружки:идеологияипрактика. Большоеобществопропаганды.«Хождениевнарод».«Земляиволя»иеёраскол.«Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россияна порогеХХ в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия ‒ мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально- культурные движения.

Россиявсистемемеждународныхотношений.ПолитиканаДальнемВостоке.

**Русско-японскаявойна1904-**1905гг.ОборонаПорт-Артура. Цусимскоесражение.

Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии.Николай

II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов.

Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенностьпреобразованийи нарастание социальныхпротиворечий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострениемеждународнойобстановки.БлоковаясистемаиучастиевнейРоссии.

Россиявпреддверии мировойкатастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Нашкрай вXIX‒началеХХв.

Обобщение.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновного

**общегообразования**

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода; уважениексимволамРоссии, государственнымпраздникам,историческомуи природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализацииегоправ;уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активное участиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местного сообщества,родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3. вдуховно-нравственнойсфере:представлениеотрадиционныхдуховно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. впониманииценностинаучногопознания:осмыслениезначенияисториикакзнанияо развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующихпоколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
5. в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе ‒ на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовойдеятельностилюдейкакисточникаразвитиячеловекаиобщества;представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально- ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
8. всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопытавзаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
9. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новымжизненнымусловиям, о значениисовместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Врезультатеизученияисториинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьи обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию

историческихсобытий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) ‒ извлекать информацию из источника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеисходство высказываемых оценок;

выражать иаргументироватьсвоюточку зрениявустномвысказывании,письменном тексте;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе ‒ на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля ‒ осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми; ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(в

историческихситуацияхиокружающейдействительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2. умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародоввразличные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать наосновесамостоятельно составленного планаобисторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения сиспользованиемфактическогоматериала,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;
9. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11. умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме),синформацией из других источников;
12. умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«История»включают:

1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
2. базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественнойивсемирной истории;
3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историческогоанализадляраскрытиясущностиизначениясобытийиявленийпрошлогои современности;
4. умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
5. умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками ‒ извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
6. способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
7. владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
8. способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
9. осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
10. умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX‒XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базудля овладения знаниямиобосновных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-

1922гг.,ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.,распадСССР,возрождениестраныс

2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.).

Предметныерезультатыизученияисторииносяткомплексныйхарактер,внихорганично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
2. знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
3. работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
4. работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных,письменных,визуальныхидругие),сравниватьданныеразныхисточников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;
5. описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников наосноветекстаи иллюстраций учебника, дополнительнойлитературы, макетов идругое;
6. анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные,существенныепризнакиисторическихсобытийиявлений;раскрыватьсмысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
7. работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценкунаиболеезначительныхсобытийиличностейвистории;составлятьхарактеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);
8. применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснениипричинисущности,атакжеоценкесовременныхсобытий,использоватьзнания обисторииикультуресвоегоидругихнародовкакосновудиалогавполикультурнойсреде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Предметныерезультатыизученияистории в 5 классе

Знаниехронологии, работас хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,податеустанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знаниеисторическихфактов,работас фактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий истории Древнего мира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

Работасисторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселениечеловеческихобщностейвэпохупервобытности иДревнегомира,территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работасисторическими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники,созданныевпоследующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьо значительныхсобытияхдревнейистории,их участниках;

рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахих биографии, роли в исторических событиях);

даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейших цивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустройствадревнихобществ,положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрениеисторическихверсий иоценок,определениесвоего отношениякнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории, приводимые в учебной литературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого, к памятникам культуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проектыпо истории Первобытностии Древнего мира(в томчисле с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметныерезультатыизученияисториив6классе. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работасисторическойкартой:

находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегендукарты;давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей ‒походов,завоеваний,колонизаций,о ключевыхсобытияхсредневековойистории.

Работасисторическимиисточниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризоватьавторство,время,местосоздания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахна Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойивсеобщейистории(по предложенномуплану),выделятьчертысходстваи различия.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив7 классе.

Знаниехронологии, работас хронологией:

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,иххронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI‒ XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI‒XVIIвв. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работасисторическойкартой:

использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссииидругих государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраныи особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работасисторическимиисточниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников. Историческое описание (реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVI‒XVIIвв.,их участниках;

составлятькраткуюхарактеристику известныхперсоналий отечественнойивсеобщей истории XVI‒XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвития РоссииидругихстранвXVI‒XVIIвв.,европейскойреформации,новыхвеянийвдуховной жизни общества, культуре, революций XVI‒XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI‒XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрениеисторическихверсий иоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI‒XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени,какменяютсясосменойисторическихэпохпредставлениялюдейомире,системы общественных ценностей;

объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРоссииидругихстранXVI‒XVIIвв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты поотечественнойи всеобщейистории XVI‒XVIIвв.(втом числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив8 классе.

Знаниехронологии, работас хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории XVIII в.

Работасисторическимиисточниками:

различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьегоинформационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческоеописание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлятьхарактеристику(историческийпортрет) известныхдеятелейотечественнойи всеобщейисторииXVIIIв.наосновеинформацииучебникаидополнительныхматериалов; составлятьописаниеобраза жизни различныхгрупп населения в Россиии другихстранах

вXVIIIв.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизмакакформыправления,идеологииПросвещения,революцийXVIIIв.,внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизироватьобъяснениепричиниследствий событий,представленноевнескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрениеисторическихверсий иоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализироватьвысказыванияисториковпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи(в томчиследля разныхсоциальныхслоев), выражать своеотношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойи всеобщейистории XVIIIв.(втомчисле на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив9классе. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знаниеисторическихфактов,работас фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работасисторическимиисточниками:

представлятьвдополнениекизвестнымранеевидамписьменныхисточниковследующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщейисторииXIX‒началаXXв.изразныхписьменных,визуальныхивещественных источников;

различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей историиXIX‒началаXXв.сиспользованиемвизуальныхматериалов(устно,письменнов форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX ‒ начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранах в XIX ‒ начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвития России и других стран в XIX ‒ начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XIX ‒ начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в несколькихтекстах, определять иобъяснять своеотношениек существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделятьчертысходстваиразличия,раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразиеситуацийв России, других странах).

Рассмотрениеисторическихверсий иоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX ‒ начала ХХ в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

объяснять,вчемсостоитнаследиеисторииXIX‒началаХХв.дляРоссии,другихстран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Учебныймодуль «Введениевновейшуюисторию России».

**Пояснительная записка.**

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее ‒ Программамодуля)составленанаосновеположенийитребованийкосвоениюпредметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Общаяхарактеристика учебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общегообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначениемдля становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории,осмысленияроли современнойРоссии вмире,важности вкладакаждого народав общуюисториюОтечества, позволитсоздатьосновудля овладения знаниямиобосновных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы модуля «Введние в новейшую историю России» образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко- просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов1.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»: формированиеуобучающихсяориентировдлягражданской,этнонациональной,

социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству ‒ многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формированиеличностнойпозицииобучающихсяпоотношениюнетолькокпрошлому, но и к настоящему родной страны.

Местоирольучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов,ихвзаимосвязь(приналичии) с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

1УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональной безопасности Российской Федерации».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории ХХ ‒ начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов;

ввидецелостногопоследовательногоучебногокурса,изучаемогозасчётчастиучебного плана, формируемойучастниками образовательныхотношенийизперечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём – 17 учебных часов).

Таблица2

Реализациямодуляв курсе«ИсторияРоссии»9класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программакурса«ИсторияРоссии»(9  класс) | Примерно е количеств  очасов | Программаучебного модуля  «ВведениевНовейшую историю России» |
| Введение | 1 | Введение |
| Перваяроссийскаяреволюция1905- 1907 гг. | 1 | Российская революция  1917—1922гг. |
| Отечественнаявойна  1812 г. ‒ важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя | 2 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. |
| Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основныенаправленияобщественных  движений | 19 | РаспадСССР.Становление новой России (1992-1999 гг.) |
| Напорогеновоговека |  | Возрождениестраныс2000- х гг. |
| Крымская война. Героическая оборона Севастополя.  Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.П.А.Столыпин: | 3 | Воссоединение КрымасРоссией |
| Обобщение | 1 | Итоговоеповторение |

150.9.2.Содержаниеучебногомодуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Таблица3 Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы курса | Примерное количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Российскаяреволюция1917—1922 гг. | 5 |
| 2 | Великая Отечественная война1941-1945гг. | 4 |
| 3 | РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999 гг.) | 2 |
| 4 | Возрождениестраныс2000-хгг.Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| 5 | Итоговоеповторение | 2 |

Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с1914г.по настоящее время).Важнейшие события,процессы ХХ ‒начала XXIв.

Российскаяреволюция1917—1922гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральскоевосстаниев Петрограде. ОтречениеНиколая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизацияжизнистраны.Тяготывойныиобострениевнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстаниевПетрограде25октября(7ноября)1917г.СвержениеВременногоправительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

ВлияниереволюционныхсобытийнаобщемировыепроцессыXXв.,историюнародов России.

ВеликаяОтечественнаявойна 1941-1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР22июня1941г.ПричиныотступленияКраснойАрмиивпервыемесяцывойны.«Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германскихпланов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорогажизни. Значениегероического сопротивления Ленинграда. Гитлеровскийплан«Ост». Преступлениянацистов иихпособниковнатерриторииСССР.

Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей,представителейвсехнародовСССР,нафронтеивтылу.Организацияборьбывтылу врага:партизанскоедвижениеиподпольщики.Юныегероифронтаитыла.Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября ‒ окончание Второй мировой войны. ИсточникиПобедысоветскогонарода.ВыдающиесяполководцыВеликой

Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. ЛюдскиеиматериальныепотериСССР.Всемирно-историческоезначениеПобедыСССРв Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировойвойны и роли советского народав победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента РоссийскойФедерацииобутверждениипочётныхзваний«Городавоинскойславы»,

«Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. ‒ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945гг.ПараднаКраснойплощадиипраздничныешествиявчестьДняПобеды.Акции

«Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.).

НарастаниекризисныхявленийвСССР.М.С. Горбачёв.Межнациональныеконфликты.

«Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. РеферендумосохраненииСССРивведениипостаПрезидентаРСФСР.ИзбраниеБ.Н.

ЕльцинаПрезидентомРСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

РаспадСССР иегопоследствиядля Россииимира.

СтановлениеРоссийскойФедерациикаксуверенногогосударства(1991-1993гг.).

РеферендумпопроектуКонституции.

России.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.иеёзначение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольнаяотставка Б.Н.Ельцина.

Возрождениестраныс2000-хгг.

РоссийскаяФедерациявначале XXI века:напутивосстановленияиукреплениястраны. ВступлениевдолжностьПрезидентаРоссийскойФедерацииВ.В.Путина.Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

ВосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.

Отношения с США и Евросоюзом. ВоссоединениеКрымасРоссией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворотвКиевев феврале2014г.Декларацияо независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крымо принятиивРоссийскуюФедерациюРеспублики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов ‒ Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

ВоссоединениеКрымасРоссией,егозначениеи международныепоследствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономическихпроектов(строительствоКрымскогомоста,трубопроводов«СилаСибири»,

«Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийскоеголосованиепопоправкам кКонституции России(2020г.).

ПризнаниеРоссиейДонецкойНароднойРеспубликииЛуганскойНароднойРеспублики (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (далее ‒ РИО) и Российского военно- исторического общества (далее ‒ РВИО). Исторические парки «Россия ‒ Моя история». Военно-патриотическийпарккультурыиотдыхаВооружённыхСилРоссийскойФедерации

«Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговоеповторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.Наши земляки‒герои ВеликойОтечественнойвойны (1941-1945гг.). Наш регион в конце XX ‒ начале XXI вв.

Трудовыедостиженияродногокрая.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногомодуля«ВведениевНовейшую

**историю России»**

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1. гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активное участиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местного сообщества,родного края, страны;неприятиелюбыхформ экстремизма, дискриминации;пониманиеролиразличных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
2. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностноеотношение кдостижениям своей Родины ‒России, кнауке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствийпоступков, активноенеприятие асоциальныхпоступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций ‒ в области эстетического воспитания, на формирование ценностногоотношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в Интернет-среде,активноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальной

направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социальногоопытадлядостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия,втом числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX ‒ начала XXI в. ;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложеннойзадачи,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

проводитьвыводы,создаватьобобщенияовзаимосвязяхсиспользованиемдедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичныхили сходныхситуациях, выдвигать предположенияобихразвитиив новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применятьразличныеметоды,инструменты изапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие илиопровергающиеоднуи туже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решенияв жизненныхи учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части),корректироватьпредложенныйалгоритм(илиегочасть)сучётомполученияновых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми; ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(в

историческихситуацияхиокружающейдействительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«История»

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов,  отводимых на освоениекаждойтемы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 5класс   * + 1. ИсторияДревнегомира.   Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «дон. э.» и«н. э.»). Историческая карта.   * + 1. Первобытность.   Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладениеогнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.  Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.Переходотродовойксоседскойобщине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.  Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.   * + 1. Древниймир.   Понятиеихронологическиерамкиистории | *Часынакаждуютему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* | *Каждый учитель- предметник всвоей рабочей программе указываетвданном разделе возможное использование*  *учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронныеучебникии задачники,электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Древнегомира.КартаДревнегомира. |  | *реализующими* |
| 150.3.3.1.ДревнийВосток. | *дидактические* |
| Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.  150.3.3.2.ДревнийЕгипет.  ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревних египтян.Возникновениегосударственнойвласти. | *возможностиИКТ,*  *содержаниекоторых соответствует законодательствуоб образовании.* |
| ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством |  |
| (фараон,вельможи,чиновники).Положениеи |  |
| повинности населения. Развитие земледелия, |  |
| скотоводства,ремесел.Рабы. |  |
| Отношения Египта с соседними народами. |  |
| Египетское войско. Завоевательные походы |  |
| фараонов;ТутмосIII.МогуществоЕгиптапри |  |
| РамсесеII. |  |
| Религиозныеверованияегиптян.БогиДревнего |  |
| Египта.Храмыижрецы.Пирамидыигробницы. |  |
| Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревних |  |
| египтян (астрономия, математика, медицина). |  |
| Письменность(иероглифы,папирус).Открытие |  |
| Ж.Ф.Шампольона.ИскусствоДревнегоЕгипта |  |
| (архитектура,рельефы,фрески). |  |
| 150.3.3.3.ДревниецивилизацииМесопотамии. |  |
| ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья). |  |
| Занятия населения. Древнейшие города- |  |
| государства. Создание единого государства. |  |
| Письменность.Мифыисказания. |  |
| ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы. |  |
| Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание |  |
| сильной державы. Культурные сокровища |  |
| Ниневии.Гибельимперии. |  |
| УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарные |  |
| памятникигородаВавилона. |  |
| 150.3.3.4.Восточное Средиземноморье в |  |
| древности. |  |
| Природныеусловия,ихвлияниеназанятия |  |
| жителей.Финикия:развитиеремесёл,караванной и |  |
| морской торговли. Города-государства. |  |
| Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит. |  |
| Палестина и её население. Возникновение |  |
| Израильского государства. Царь Соломон. |  |
| Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания. |  |
| 150.3.3.5.Персидскаядержава. |  |
| Завоевания персов. Государство Ахеменидов. |  |
| Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. |  |
| Расширение территории державы. |  |
| Государственноеустройство.Центрисатрапии, |  |
| управлениеимперией.Религияперсов. |  |
| 150.3.3.6.ДревняяИндия. |  |
| ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятия |  |
| населения. Древнейшие города-государства. |  |
| ПриходариеввСевернуюИндию.Держава |  |
| Маурьев. Государство Гуптов. Общественное |  |
| устройство, варны. Религиозные верования |  |
| древних индийцев. Легенды и сказания. |  |
| Возникновение и распространение буддизма. |  |
| КультурноенаследиеДревнейИндии(эпоси |  |
| литература,художественнаякультура,научное |  |
| познание). |  |
| 150.3.3.7.ДревнийКитай. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесёл и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций.Научныезнанияиизобретениядревних китайцев. Храмы.   * + - 1. ДревняяГреция.Эллинизм.          1. ДревнейшаяГреция.   Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».   * + - * 1. Греческиеполисы.   Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становлениеполисов,ихполитическоеустройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.  Афины: утверждениедемократии. ЗаконыСолона. РеформыКлисфена, ихзначение. Спарта:основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.  Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко- персидских войн.  Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.   * + - * 1. КультураДревнейГреции.   Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство:архитектура,скульптура.Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.   * + - * 1. Македонские завоевания. Эллинизм. ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаII. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфскийсоюз.АлександрМакедонскийиего завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государстваВостока.Культураэллинистического мира. Александрия Египетская.       1. ДревнийРим.          1. Возникновение Римского государства. Природа инаселениеАпеннинскогополуострова в |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патрициииплебеи.Управлениеизаконы.Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.   * + - * 1. Римские завоевания в Средиземноморье.   Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.   * + - * 1. Поздняя Римская республика. Гражданские войны.   Подъёмсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство. Борьбазааграрнуюреформу.Деятельностьбратьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.   * + - * 1. Расцвет и падение Римской империи. Установлениеимператорскойвласти.Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.Римскоегражданство.Повседневная жизньвстолицеипровинциях.Возникновениеи распространение христианства. Император КонстантинI,переносстолицывКонстантинополь. РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюи Восточную части.   НачалоВеликогопереселениянародов.Рими варвары. Падение Западной Римской империи.   * + - * 1. КультураДревнегоРима.   Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.   * + - * 1. Обобщение.   Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. |  |  |
| 2. | 6класс   * + 1. Всеобщая история. История Средних веков.        1. Введение.   Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.   * + - 1. НародыЕвропывраннееСредневековье. ПадениеЗападнойРимскойимпериииобразование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.   Франкское государство в VIII‒IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.  ОбразованиегосударстввоФранции,Германии, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянскиегосударства. Возникновение Венгерского королевства. ХристианизацияЕвропы. Светские правители и папы.   * + - 1. Византийская империя в VI‒ХI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора ицерковь.Церковныесоборы.КультураВизантии. Образованиеикнижноедело.Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).       2. АрабывVI‒ХIвв.   Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, егорасцвет и распад. Культура исламского мира. Образование инаука.Рольарабскогоязыка.Расцветлитературы и искусства. Архитектура.   * + - 1. Средневековое европейское общество. Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство. Феодальноеземлевладение.Знатьирыцарство: социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора. Куртуазнаякультура.Крестьянство:зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.   Города ‒ центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.  Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.   * + - 1. Государства Европы в ХII‒ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.Сословно-представительнаямонархия. Образование централизованных государств в Англии,Франции.Столетняявойна;Ж.Д’Арк. СвященнаяРимскаяимпериявХII‒ХVвв. Польско-литовскоегосударствовXIV‒XVвв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. ИтальянскиегосударствавXII‒XVвв.Развитие экономикивевропейскихстранахвпериодзрелого Средневековья. Обострение социальных   противоречий вХIV в. (Жакерия,восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Византийская империя и славянские государства в ХII‒ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.   * + - 1. Культура средневековой Европы. Представлениясредневековогочеловекаомире. Месторелигиивжизничеловекаиобщества.Образование:школыиуниверситеты.Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянский фольклор.Романскийиготическийстиливхудожественнойкультуре.Развитиезнанийо природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретениеевропейскогокнигопечатания;И. Гутенберг.       2. Страны Востока в Средние века. Османскаяимперия:завоеваниятурок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.Китай:империи,правителииподданные, борьба против завоевателей. Япония в Средниевека:образованиегосударства,власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжение мусульман, Делийский султанат.   Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.   * + - 1. ГосударствадоколумбовойАмерикив Средние века.   Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.   * + - 1. Обобщение.   Историческое и культурное наследие Средних веков.   * + 1. История России. От Руси к Российскому государству.        1. Введение.   РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.   * + - 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.   Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и еёроль в распространении культурныхвзаимовлияний.Появлениепервогов  миреколёсноготранспорта. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура.Античныегорода-государстваСеверного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.  Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествиегуннов.Вопросославянскойпрародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви ‒ восточных, западных и южных.Славянскиеобщности Восточной Европы. Их соседи ‒ балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.  Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария.   * + - 1. РусьвIX‒началеXIIв.          1. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор иполитическиепроцессыв Европев конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.   Первые известия о Руси. Проблема образования государства.  Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.  Формированиетерритории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.  Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.   * + - * 1. Русь в конце X ‒ начале XII в. ТерриторияинаселениегосударстваРусь(Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально- политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.   Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.  Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.  Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.  Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи:отношениясВизантией,печенегами,  половцами (Дешт-и-Кипчак), странами |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Центральной, Западной и Северной Европы. ХерсонесвкультурныхконтактахРусииВизантии. 150.4.2.3.3.Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.  Культура Руси. Формирование единого культурногопространства.Кирилло-мефодиевская традициянаРуси.Письменность.Распространение грамотности, берестяные грамоты.  «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».Появлениедревнерусской литературы.  «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.   * + - 1. Русь в середине XII ‒ начале XIII в. Формирование системы земель‒самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская, Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественногострояиправа;внешняяполитика русских земель.   Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево- Печерскийпатерик,молениеДаниилаЗаточника,  «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.   * + - 1. Русскиеземлииихсоседивсередине   XIII‒XIV в.  ВозникновениеМонгольскойимперии.Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на ВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотойОрды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).  Южныеизападныерусскиеземли.Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй НовгородаиПскова.Рольвечеикнязя.Новгороди немецкая Ганза.  Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо- Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. УсилениеМосковскогокняжества.Дмитрий  Донской.Куликовскаябитва.Закрепление |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | первенствующего положения московских князей. ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.Роль Православнойцерквивордынскийпериодрусской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.   * + - * 1. Народы и государства степной зоны ВосточнойЕвропыиСибиривXIII‒XVвв.Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.   Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.   * + - * 1. Культурноепространство.Измененияв представленияхокартинемиравЕвразиивсвязис завершениеммонгольскихзавоеваний.Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятникиКуликовскогоцикла.Жития.Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля.Изобразительноеискусство.ФеофанГрек. Андрей Рублёв.   150.4.2.6.ФормированиеединогоРусского государства в XV в.  Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.Объединениерусских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонскиморденом,Ганзой,Великимкняжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно- политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва ‒ третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимостиотОрды.Расширениемеждународных связей Московского государства. Принятие общерусскогоСудебника.Формированиеаппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.  Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное.Житийная литература.«Хожениеза  триморя»АфанасияНикитина.Архитектура. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителейв древнерусский и раннемосковский периоды.  150.4.2.7.Нашкрайсдревнейшихвремендоконца  XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевыхсобытий и процессов отечественной истории.  150.4.2.8.Обобщение. |  |  |
| 3. | * + 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV ‒ XVII в.        1. Введение.   Понятие«Новоевремя».Хронологическиерамкии периодизация истории Нового времени.   * + - 1. Великие географические открытия. ПредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий. Поискиевропейцамиморскихпутейвстраны Востока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясский договор1494г.ОткрытиеВаскодаГамойморского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и ЮжнойАмерике(Ф. Кортес, Ф. Писарро). ЕвропейцывСевернойАмерике.Поискисеверо- восточногоморскогопутивКитайиИндию. Политические, экономические и культурные последствияВеликихгеографическихоткрытий конца XV‒XVI в.       2. Изменениявевропейскомобществев   XVI‒XVII вв.  Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемноготрудавдеревне.Расширениевнутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.   * + - 1. Реформация и контрреформация в Европе.   Причины Реформации. Начало Реформации в Германии;М.Лютер.РазвертываниеРеформациии Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.   * + - 1. Государства Европы в XVI‒XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальныевладения.Началоформирования колониальных империй.   Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально- освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.  Франция: путькабсолютизму. Королевскаявласть ицентрализацияуправлениястраной.Католикии |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.  Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания.Укреплениекоролевскойвласти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. АнглийскаяреволюциясерединыXVIIв.Причины, участники,этапыреволюции.Размежеваниев революционномлагере.О.Кромвель.Итогии значение революции. Реставрация Стюартов. Славнаяреволюция. Становление английской парламентской монархии.  Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.   * + - 1. МеждународныеотношениявXVI‒XVII   вв.  Борьба за первенство, военные конфликты между европейскимидержавами.Столкновениеинтересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державыавстрийскихГабсбургов.Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.   * + - 1. Европейская культура в раннее Новое время.   Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человекавлитературераннегоНовоговремени.М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картинымира.Выдающиесяучёныеиихоткрытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.   * + - 1. Страны Востока в XVI‒XVII вв. Османскаяимперия:навершинемогущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей.Османскаяармия.ИндияприВеликих Моголах. Началопроникновения европейцев. Ост- Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства.Утверждениеманьчжурскойдинастии Цин.Япония:борьбазнатныхклановзавласть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.   «Закрытие»страныдляиноземцев.Культураи искусство стран Востока в XVI‒XVII вв.   * + - 1. Обобщение.   ИсторическоеикультурноенаследиеРаннего Нового времени.  150.5.2.ИсторияРоссии.РоссиявXVI‒XVIIвв.:от  Великогокняжествакцарству. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * + - 1. РоссиявXVIв.          1. Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединениеПсковской,Смоленской,Рязанской земель.Отмираниеудельнойсистемы.Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.   Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.   * + - * 1. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.   Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.  ПринятиеИваномIVцарскоготитула.Реформы серединыXVIв.«Избраннаярада»:еёсостави значение.ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссиио характеренародногопредставительства.Отмена кормлений.Системаналогообложения.Судебник 1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа‒ формирование органов местного самоуправления. ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Создание стрелецкихполкови«Уложениеослужбе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств.Значение включения Среднего и Нижнего ПоволжьявсоставРоссийскогогосударства. Войны сКрымским ханством.БитваприМолодях. Укреплениеюжныхграниц.Ливонскаявойна: причиныихарактер.ЛиквидацияЛивонского ордена.ПричиныирезультатыпораженияРоссиив Ливонской войне.Поход ЕрмакаТимофеевичана Сибирскоеханство.Началоприсоединенияк России Западной Сибири.  Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государевадвораи«служилыхгородов».Торгово- ремесленное население городов. Духовенство. Началозакрепощениякрестьян:Указо  «заповедных летах». Формирование вольного казачества.  Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.  Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствияопричнины.Противоречивость |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.  150.5.2.1.3. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович.Борьбазавластьвбоярскомокружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.   * + - 1. СмутавРоссии.          1. Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.          2. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.   Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастаниевнутреннегокризиса в гражданскуювойну.ЛжедмитрийII.Вторжениена территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. ОборонаТроице-Сергиевамонастыря.Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войнупротив России. Оборона Смоленска.  Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. ПатриархГермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.   * + - * 1. ОкончаниеСмуты.Земскийсобор1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.       1. РоссиявXVIIв.          1. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны.Продолжениезакрепощениякрестьян. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.  Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской властивуездахипостепеннаяликвидацияземского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.   * + - * 1. ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.         2. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медныйбунт. Побегикрестьянна ДонивСибирь. Восстание Степана Разина.         3. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странамиЕвропыиАзиипослеСмуты.Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведскаявойна1656-1658гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.   Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).   * + - * 1. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия ПоярковаиисследованиебассейнарекиАмур.   ОсвоениеПоволжьяиСибири. Калмыцкоеханство. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ясачное налогообложение. Переселение русскихнановыеземли.Миссионерствоихристианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.   * + - 1. Культурное пространство XVI–XVII вв. ИзменениявкартинемирачеловекавXVI‒XVIIвв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семьяисемейныеотношения. Религияисуеверия. Проникновениеэлементовевропейскойкультурыв быт высших слоёв населения страны.Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль СоборнойплощадивМоскве.Шатровыйстильв архитектуре.АнтониоСолари,АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырскиеансамбли(Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.   Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российскойкультуре.СимеонПолоцкий.Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.  Развитие образования и научных знаний. Школы приАптекарскомиПосольскомприказах.  «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебное пособие по истории.   * + - 1. НашкрайвXVI‒XVII вв.       2. Обобщение. |  |  |
| 4. | * + 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.        1. Введение.        2. ВекПросвещения.   Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк иТ.Гоббс.Секуляризация(обмирщение)сознания. Культ Разума. Франция ‒ центр Просвещения. ФилософскиеиполитическиеидеиФ.Вольтера,Ш. Монтескьё, Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представленийоботношенияхвластииобщества.  «Союзкоролейифилософов».   * + - 1. Государства Европы в XVIII в. 150.6.1.3.1. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённыйабсолютизм: правители, идеи, практика.Политикавотношениисословий:старые порядкииновыевеяния.Государство иЦерковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.   150.6.1.3.2.ВеликобританиявXVIIIв.Королевская |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.   * + - * 1. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.         2. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. РаздробленностьГермании.ВозвышениеПруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянскиегосударства: политическая раздробленность. УсилениевластиГабсбургов над частью итальянских земель.         3. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.       1. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.   Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополиейиколониями.«Бостонскоечаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и началоВойны за независимость. Первыесражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.   * + - 1. Французская революция конца XVIII в. Причиныреволюции.Хронологическиерамкии основныеэтапыреволюции.Началореволюции. Декларация прав человека и гражданина. Политическиетеченияидеятелиреволюции(Ж. Дантон,Ж-П.Марат).Упразднениемонархиии провозглашениереспублики.Вареннскийкризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля.Вандея.Политическаяборьбавгоды республики.Конвенти«революционныйпорядок управления».Комитетобщественногоспасения.М.   Робеспьер.Террор.Отказотоснов«старогомира»: |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.   * + - 1. Европейская культура в XVIII в. Развитиенауки.Новаякартинамиравтрудахматематиков,физиков, астрономов.Достижения в естественныхнаукахимедицине.Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели,великиероманы.Художественныестили: классицизм,барокко,рококо.Музыкадуховнаяи светская.Театр:жанры,популярныеавторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.       2. Международные отношения в XVIII в. Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия. УчастиеРоссиивмеждународныхотношенияхв   XVIII в. Северная война (1700-1721). Династическиевойны«занаследство».Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.   * + - 1. СтраныВостокавXVIIIв.   Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.   * + - 1. Обобщение. Историческоеи культурное наследие XVIII в.     1. ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII‒ XVIII в.: от царства к империи.        1. Введение.        2. Россияв эпоху преобразований Петра I. 150.6.2.2.1. Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизациякакжизненноважнаянациональная задача.НачалоцарствованияПетраI,борьбаза власть.ПравлениецаревныСофьи.Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. 150.6.2.2.2. Экономическая политика. Строительствозаводовимануфактур.Создание базыметаллургическойиндустриинаУрале. Оружейныезаводыикорабельныеверфи.Роль государства в создании промышленности.   Преобладаниекрепостногоиподневольноготруда. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.   * + - * 1. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).         2. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург ‒ новая столица.   Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.   * + - * 1. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.         2. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.         3. Внешняя политика. Северная война. Причины ицеливойны. Неудачив началевойны и ихпреодоление.БитвапридеревнеЛеснаяипобеда под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.         4. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.   Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде.Ассамблеи,балы,светскиегосударственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  Итоги, последствия и значение петровских преобразований.ОбразПетраIврусскойкультуре.  150.6.2.3.РоссияпослеПетраI.Дворцовые  перевороты. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политическойкарьерыА.Д.Меншикова.Кондиции  «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.  Укрепление границ империи на восточной и юго- восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.  Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.  Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.   * + - 1. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.          1. ВнутренняяполитикаЕкатериныII.   Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения.  «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство ‒ «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.  НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидациягетманства наЛевобережнойУкраине и Войска Запорожского. Формирование Кубанскогоказачества. Активизация деятельности попривлечениюиностранцеввРоссию.Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.   * + - * 1. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношениюксвоимкрепостным.Барщинноеи |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.  Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд.Привлечениекрепостныхоброчныхкрестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространениепроизводствахлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.  Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепути внутристраны.Водно-транспортныесистемы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другиеЯрмаркииихрольвовнутреннейторговле. Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Коренная ярмарки. ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссии вовнешнейторговлевЕвропеивмире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. 150.6.2.4.3.Обострениесоциальныхпротиворечий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения.Рольказачества,народовУралаи Поволжьяввосстании.Влияниевосстанияна внутреннююполитикуиразвитиеобщественной мысли.   * + - * 1. Внешняя политика России второй половиныXVIIIв.,еёосновныезадачи.Н.И.Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.   Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй итретийразделы.Борьбаполяковзанациональную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.   * + - * 1. РоссияприПавлеI.ЛичностьПавлаIи её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о«трёхдневной барщине». Политика по отношениюкдворянству,взаимоотношениясо   столичнойзнатью.Мерывобластивнешней |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.  Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.  150.6.2.5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова,Г.Р.Державина,Д.И.Фонвизина.Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего  «ПутешествиеизПетербургавМоскву».  Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразованийПетраI.Укреплениевзаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизниикультурерусскогонародаиисторическому прошлому России к концу столетия.  Культура ибытроссийскихсословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.  Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны ‒ главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиегороль в становлении российской науки и образования.  Образование в России в XVIII в. Основные педагогическиеидеи. Воспитание«новой породы» людей. Основаниевоспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и г. Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет ‒ первый российский университет.  РусскаяархитектураXVIIIв.Строительствогорода Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт- Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеихстолицах.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф. Растрелли.  Изобразительное искусство в России, его выдающиесямастераипроизведения.Академия |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новыевеяниявизобразительномискусствевконце столетия.  150.6.2.6.НашкрайвXVIIIв.  150.6.2.7.Обобщение. |  |  |
| 5. | * + 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX ‒ начало ХХ в.        1. Введение.        2. ЕвропавначалеXIXв.   ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество.ПоходармииНаполеонавРоссию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.   * + - 1. Развитиеиндустриальногообществав первойполовинеXIXв.:экономика,социальные отношения, политические процессы. Промышленныйпереворот,егоособенностив странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.       2. Политическоеразвитиеевропейских стран в 1815-1840-е гг.   Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848- 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.   * + - 1. Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ ‒ начале ХХ в.          1. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.          2. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.          3. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Д. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.          4. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманскийсоюз.Провозглашение   Германскойимперии.Социальнаяполитика. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.   * + - * 1. СтраныЦентральнойиЮго-Восточной Европы во второй половине XIX ‒ начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско- турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.         2. СоединённыеШтатыАмерики.Севери Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. ВосстановлениеЮга.Промышленныйроствконце XIX в.         3. Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX ‒ начале ХХ в.   Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогрессвпромышленностиисельскомхозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграцияиз Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.   * + - 1. Страны Латинской Америки в XIX ‒ начале ХХ в.   Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники, итоги, значение.   * + - 1. Страны Азии в ХIХ ‒ начале ХХ в. 150.7.1.7.1. Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. 150.7.1.7.2.Китай.ИмперияЦин.«Опиумные войны».Восстаниетайпинов.«Открытие»Китая. Политика «самоусиления». Восстание   «ихэтуаней».Революция1911-1913гг.СуньЯтсен. 150.7.1.7.3. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата.Принятиеконституции.Младотурецкая революция 1908-1909 гг.  150.7.1.7.4. Революция 1905-1911 г. в Иране. 150.7.1.7.5.Индия.Колониальныйрежим.  Индийскоенациональноедвижение.Восстание |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британскойкороны.ПолитическоеразвитиеИндии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.   * + - 1. Народы Африки в ХIХ ‒ начале ХХ в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественныеотношениявстранахАфрики. Выступления против колонизаторов. Англо- бурская война.       2. Развитие культуры в XIX ‒начале ХХ в. Научныеоткрытияитехническиеизобретенияв   XIX‒началеХХв.Революциявфизике.Достижения естествознанияимедицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогрессиизменениявусловияхтрудаиповседневной жизни людей. Художественная культураXIX ‒ начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе,живописи:классицизм,романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождениекинематографа.Деятели культуры: жизнь и творчество.   * + - 1. Международные отношения в XIX ‒ начале XX в.   Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция(1899).Международныеконфликтыи войны в конце XIX ‒ начале ХХ в. (испано- американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.   * + - 1. Обобщение.Историческоеикультурное наследие XIX в.   150.7.2.ИсторияРоссии.Российскаяимперияв  XIX‒началеXXв.   * + - 1. Введение.       2. Александровская эпоха: государственный либерализм.   Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.  Внешняя политика России. Война России с Францией1805-1807гг.Тильзитскиймир.Войнасо Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. ‒ важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венскийконгрессиегорешения.Священныйсоюз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.  Либеральныеиохранительныетенденцииво |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.  Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:  Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.   * + - 1. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.   Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва1837-1841гг.Официальнаяидеология:  «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.  Расширение империи: русско-иранская и русско- турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос.РаспадВенскойсистемы.Крымскаявойна. ГероическаяоборонаСевастополя.Парижскиймир 1856 г.  Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.  Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма нарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропа как центральный пункт общественных дебатов.   * + - 1. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.   Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественнойкультуре:романтизм,классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.Народнаякультура.Культура  повседневности:обретениекомфорта.Жизньв |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.   * + - 1. НародыРоссиивпервойполовинеXIXв. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество международами.Особенностиадминистративного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.       2. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.   Реформы 1860-1870-х гг. ‒ движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.  Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение СреднейАзии. РоссияиБалканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.   * + - 1. Россияв1880-1890-хгг.   «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.  Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.  Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальныетипыкрестьянипомещиков.Дворяне- предприниматели.  Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательскиеспособыегорешения.   * + - 1. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | КультураибытнародовРоссиивовторойполовине XIXв. Развитиегородскойкультуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.  150.7.2.9. Этнокультурный облик империи. Основные регионы и народы Российской империи иихрольвжизнистраны.Правовоеположение различных этносов и конфессий. Процессы национальногоирелигиозноговозрожденияу народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальныхкультуринародов.Национальная политикасамодержавия.Укреплениеавтономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. СеверныйКавказиЗакавказье.Север,Сибирь, ДальнийВосток.СредняяАзия.МиссииРусской православнойцерквииеезнаменитыемиссионеры. 150.7.2.10.Формирование гражданского общества иосновныенаправленияобщественныхдвижений. Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.Ростобщественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.  Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» иеёраскол. «Черныйпередел» и«Народнаяволя». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.   * + - 1. РоссиянапорогеХХв.          1. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, егороль в индустриализациистраны.Россия‒мировой |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальнаястратификация.Разложениесословных структур. Формированиеновых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельскогоземлевладенияихозяйства.Помещикии крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковьв условияхкризисаимперскойидеологии. Распространение светской этики и культуры.  Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения.   * + - * 1. Россия в системе международных отношений.ПолитиканаДальнемВостоке.Русско- японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт- Артура. Цусимское сражение.         2. Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.   Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.  «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городскихслоёв,солдатиматросов.Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстаниев Москве. Особенностиреволюционных выступлений в 1906-1907 гг.  Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.Основныегосударственныезаконы23апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.   * + - * 1. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём.   Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.   * + - * 1. Серебряныйвекроссийскойкультуры. Новыеявлениявхудожественнойлитературеи   искусстве.Мировоззренческиеценностиистиль |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | жизни.ЛитератураначалаXXв.Живопись.  «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.  Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.  150.7.2.12. НашкрайвXIX‒началеХХв.  150.7.2.13.Обобщение. |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограмма поучебному предмету«Обществознание»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(предметнаяобласть

«Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммы пообществознанию идополнена общимтематическимпланированиемвцеляхприведения структуры рабочейпрограммыв соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по обществознанию.

Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО,всоответствиисконцепциейпреподаванияучебногопредмета«Обществознание»,а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированиюспособности крефлексии, оценкесвоихвозможностейиосознаниюсвоего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации ‒ в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подростковоговозраста;освоениеобучающимисязнанийобосновныхсферах

человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владениеумениямифункциональнограмотногочеловека(получатьизразнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализироватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной,коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формированиеопытапримененияполученныхзнанийиуменийдлявыстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданскойивсемейно-бытовойсферах;длясоотнесениясвоихдействийидействий другихлюдейснравственнымиценностямиинормамиповедения,установленными законом;содействияправовымиспособамиисредствамизащитеправопорядкавобществе.

Общее количество часов на изучение учебного модуля распределяется в учебном плане на текущий учебный год.

Содержаниеобученияв6классе Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе.

Межличностныеотношения(деловые, личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции.

Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.

Общество,вкотороммыживём.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни.

Основныесферыжизниобщества иихвзаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы. Положениечеловекавобществе.

Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития.

Видыэкономическойдеятельности.Ресурсыивозможностиэкономикинашейстраны.

Политическая жизнь общества. Россия ‒ многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностироссийскогонарода.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременного общества.

Глобальныепроблемысовременностиивозможностиихрешенияусилиями международного сообщества и международных организаций.

Содержаниеобученияв7классе Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.

Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизнииповедениячеловекав обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципыинормы морали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.Совесть и

стыд.

Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственногоповедения.

Влияниеморальныхнормнаобщество ичеловека.

Правоиегорольвжизниобщества.Право имораль.

Человеккак участникправовыхотношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособностьидееспособность.Правоваяоценкапоступковидеятельностичеловека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление.

Опасностьправонарушенийдляличностииобщества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Праваребёнкаивозможностиихзащиты.

Основы российскогоправа.

КонституцияРоссийскойФедерации‒основнойзакон.Законыиподзаконныеакты.

Отраслиправа.

Основыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелицавгражданскомправе.

Правособственности,защитаправсобственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей ивозможности ихзащиты. Несовершеннолетниекак участники гражданско- правовых отношений.

Основысемейногоправа.Важностьсемьивжизничеловека,обществаигосударства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудового договора. Рабочеевремяивремя отдыха.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетнихприосуществлениитрудовой деятельности.

Видыюридическойответственности.Гражданско-правовыепроступкиигражданско- правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Содержаниеобученияв 8классе

**Человеквэкономическихотношениях.**

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов.

Экономическийвыбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство ‒ источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.

Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.Рыночнаяэкономика.

Конкуренция. Спроси предложение.

Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда. Занятостьибезработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акциииоблигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежныепереводы,обменвалюты).Дистанционноебанковскоеобслуживание.Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Доходыирасходыгосударства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек вмирекультуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитии общества.

Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политикавсферекультуры иобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире.

Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Содержаниеобученияв9классе Человек в политическом измерении.

Политикаиполитическаявласть.Государство‒политическаяорганизацияобщества.

Признакигосударства.Внутренняяивнешняяполитика.

Формагосударства.Монархияиреспублика‒основныеформыправления.Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политическиеорганизации.

Гражданинигосударство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия ‒ демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия ‒ социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия ‒ светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент ‒ Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействиекоррупции вРоссийскойФедерации. Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъекты РоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедеральногозначения, автономнаяобласть,автономныйокруг.КонституционныйстатуссубъектовРоссийской

Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системесоциальныхотношений.

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп. Социальная мобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка. Социализация личности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия ‒ многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь‒активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.

Мода испорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективыразвитияобщества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействиисдругимилюдьми,припринятиисобственныхрешений.Онидостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активное участиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая, страны,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,пониманиеролиразличных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
2. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностноеотношениекдостижениям своей Родины‒ России, кнауке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормыв ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствий поступков;активноенеприятие асоциальныхпоступков;свободаи ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4. эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымвидамискусства,традициям и творчествусвоего идругихнародов, понимание эмоционального воздействияискусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установканаздоровыйобразжизни,осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6. трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьи самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемого

предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

1. экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
2. ценностинаучного познания: ориентацияв деятельности насовременную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,овзаимосвязяхчеловекасприродной исоциальной средой;овладениеязыковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательскойдеятельности, установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действоватьв условиях неопределённости,открытостьопытуи знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числеумениеучитьсяудругихлюдей;осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связыванияобразов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в томчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач(далее‒оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оценивать

происходящиеизмененияиихпоследствия,восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов,основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы сиспользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенных критериев).

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим

работникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелями и условиями общения;

выражатьсебя (своюточкузрения) вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациии

особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,

принятиерешениявгруппе, принятиерешенийвгруппе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместо другого человека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признаватьсвоёправонаошибкуи такоеже праводругого; принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеидругим.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования обеспечивают:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социальногоинститута,характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальных норм, регулирующихобщественныеотношения, включаяправовыенормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики),социальной, духовнойиполитическойсферахжизниобщества;основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальныхобъектов, явлений, процессовопределённого типавразличныхсферах общественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнакклассификации)социальныеобъекты,явления,процессы,

относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

1. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
2. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве;
3. умение использовать полученные знания для объяснения(устного иписьменного) сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности,втомчиследля аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывногообразования,опасностинаркоманиииалкоголизмадлячеловекаиобщества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
4. умениесиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
5. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
6. овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,втомчисле извлеченийизКонституцииРоссийскойФедерацииидругихнормативныхправовыхактов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
7. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов)и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
8. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотноситьеёссобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
9. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
10. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальнои в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина,правпотребителя(втомчислепотребителяфинансовыхуслуг)иосознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составленияличногофинансовогоплана,длявыборапрофессиииоценкисобственных

перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

1. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
2. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметные

результатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Человеки егосоциальноеокружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностяхвзаимодействиячеловека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия«индивид», «индивидуальность», «личность»;свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использоватьполученные знания дляобъяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося,отражающие особенностиотношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюо человекеиего социальномокружении изадаптированныхисточников(втомчислеучебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуацияхвзаимодействияслюдьмисОВЗ;оцениватьсвоёотношениекучёбекакважному виду деятельности;

приобретатьопытиспользованияполученныхзнанийвпрактическойдеятельности,в повседневнойжизнидлявыстраиванияотношенийспредставителямистаршихпоколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество,вкотороммыживём:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно- нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравниватьсоциальныеобщностиигруппы,положениевобществеразличныхлюдей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природынаобществоиобществанаприродусущностиивзаимосвязейявлений,процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественнойжизнииличногосоциальногоопытасвоёотношениекпроблемамвзаимодействиячеловекаиприроды,сохранениюдуховныхценностейроссийскогонарода; решатьпознавательныеипрактическиезадачи(втомчислезадачи,отражающие

возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы); овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихся

отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практическойдеятельности,направленнойнаохрануприроды;защитуправпотребителя(в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновевзаимопонимания междулюдьмиразныхкультур;осознаватьценностькультурыитрадицийнародовРоссии.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметные

результатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Социальныеценностиинормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводитьпримерыгражданственностиипатриотизма;ситуацийморальноговыбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания дляобъяснения (устного и письменного) сущности

социальныхнорм;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественнойжизнииличногосоциальногоопытасвоёотношениекявлениямсоциальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

осмысленночитатьтексты,касающиесягуманизма,гражданственности,патриотизма; извлекатьинформациюизразныхисточниковопринципахинормахморали,

проблемеморальноговыбора;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюиз адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотноситьеёссобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейший

документ(заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеккак участникправовыхотношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего),правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводитьпримерыимоделироватьситуации,вкоторыхвозникаютправоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление,дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14летинесовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизнии личного социального опытасвоёотношениекролиправовыхнорм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействиеправовыхнорм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

осмысленно читать тексты правовой тематики:отбирать информациюиз фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенныхучителемисточниково правахиобязанностяхграждан,гарантияхизащите прависвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,оправахребёнкаиспособах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюиз адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выборапрофессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основыроссийскогоправа:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативныхправовыхактах,содержанииизначенииправовыхнорм,оботрасляхправа,о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

иметь представлении о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснениявзаимосвязигражданскойправоспособностиидееспособности,значениясемьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношенийсиспользованиемзнанийвобластитрудовогоправа,кправонарушениям, формулироватьаргументированныевыводыонедопустимостинарушенияправовыхнорм; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного,

административногоиуголовногоправа;

осмысленно читатьтексты правовойтематики:отбиратьинформациюизфрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового,семейного,административного иуголовногоправа:выявлятьсоответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюиз адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметные

результатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Человеквэкономическихотношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулированияэкономики, финансовыхотношениях, ролигосударства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводитьпримерыспособовповышенияэффективностипроизводства;деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравниватьразличныеспособы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияпричиндостижения(недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своёотношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсовсиспользованиемразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободныхиэкономическихблагах,овидахиформахпредпринимательскойдеятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИи информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономикивнашейстране,о борьбесразличнымиформами финансового мошенничества; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёсличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,

формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек вмирекультуры:

осваивать и применять знанияо процессахи явленияхв духовной жизниобщества,о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультурыиформирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейис

использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своёотношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

осмысленночитатьтекстыпопроблемамразвитиясовременнойкультуры,составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозныхобъединенияхвРоссийскойФедерации,о ролиискусствавжизничеловекаи общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметные

результатыпоотдельнымтемампрограммыпообществознанию:

Человеквполитическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусегражданинаРоссийскойФедерации,оформахучастиягражданвполитике,выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно- территориального устройстваи политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицироватьсовременныегосударства по разнымпризнакам;элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти,значенияполитическойдеятельностивобществе;дляобъяснениявзаимосвязи

правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно- политического движения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оцениватьполитическуюдеятельностьразличныхсубъектовполитикисточкизрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданинигосударство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводитьпримерыимоделироватьситуациивполитическойсфережизниобщества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признакклассификации)полномочиявысшихоргановгосударственнойвластиРоссийской Федерации;

сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике РоссийскойФедерации,кпроводимойпоотношениюкнашейстранеполитике

«сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизироватьи конкретизировать информацию о политическойжизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников иучебныхматериалов, составлятьнаихосновеплан, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности(выполнятьзадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человекв системесоциальныхотношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническоммногообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводитьпримеры различныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальной политики Российского государства;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы; сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикацийСМИоботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношениеклюдям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеквсовременномизменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям; устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательныхзадачианализаситуаций,включающихобъяснение(устноеиписьменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественнойжизнииличногосоциальногоопытасвоёотношениексовременнымформам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальнойинформации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Обществознание»

*ТематическоепланированиевыстроенопосодержаниюФОПОООивнесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов,  отводимых на освоениекаждойтемы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 6класс  151.3.1.Человекиегосоциальноеокружение.  Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.  Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.  Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.  Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.  Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.  Общение. Цели и средства общения.  Особенностиобщенияподростков.Общениев | *Часынакаждуютему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* | *Каждый учитель- предметник всвоей рабочей программе указываетвданном разделе возможное использование*  *учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронныеучебникии задачники,электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания*  *различныхгрупп пользователей,* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | современныхусловиях.  Отношенияв малыхгруппах. Групповыенормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).  Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.  Отношениясдрузьямиисверстниками.  Конфликтывмежличностныхотношениях.  151.3.2.Общество,вкотороммыживём.  Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды. Устройствообщественнойжизни.Основныесферы жизни общества и их взаимодействие.  Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.  Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.  Политическая жизнь общества. Россия ‒ многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн РоссийскойФедерации. Наша страна вначалеXXI века. Место нашей Родины среди современных государств.  Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.  Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.  Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международногосообществаимеждународных  организаций. |  | *представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержаниекоторых соответствует законодательствуоб образовании.* |
| 2. | 7класс   * + 1. Социальныеценностиинормы.   Общественные ценности. Свобода и ответственностьгражданина.Гражданственностьи патриотизм. Гуманизм.  Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.  Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.  Моральный выбор. Моральная оценка поведениялюдейисобственногоповедения.Влияние моральных норм на обществои человека.  Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.   * + 1. Человек как участник правовых отношений.   Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.  Правонарушение и юридическая |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.  Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданинаРоссийскойФедерации.Праваребёнка и возможности их защиты.  151.4.3.Основыроссийскогоправа.  КонституцияРоссийскойФедерации‒основной закон.Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа. Основыгражданскогоправа.Физическиеи юридическиелицавгражданскомправе.Право  собственности,защитаправсобственности.  Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско- правовых отношений.  Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетнихприосуществлениитрудовой деятельности.  Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско- правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.  Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов. |  |  |
| 3. | 8класс  151.5.1.Человеквэкономическихотношениях.  Экономическаяжизньобщества. Потребностии ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.  Экономическая система и её функции. Собственность. Производство ‒ источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительностьтруда. Разделение труда.  Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.  Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.Рыночнаяэкономика.Конкуренция. Спрос  и предложение. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.  Многообразиерынков.  Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаи прибыль. Как повысить эффективность производства.  Заработнаяплатаистимулированиетруда.  Занятостьибезработица.  Финансовый рынок и посредники (банки, страховыекомпании,кредитныесоюзы,участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.  Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.  Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.  Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.Источникидоходовирасходовсемьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.  Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика РоссийскойФедерации.Государственнаяполитика по развитию конкуренции.  151.5.2.Человеквмирекультуры.  Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.  Наука.Естественныеисоциально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.  Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.  Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.  Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.  Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.  Роль информации и информационных технологийвсовременноммире.Информационная культураиинформационнаябезопасность.  ПравилабезопасногоповедениявИнтернете. |  |  |
| 4. | 151.6.1. Человек в политическом измерении. Политика иполитическаявласть.Государство‒  политическаяорганизацияобщества.Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.  Формагосударства.Монархияиреспублика‒ основные формы правления. Унитарное и  федеративное государственно-территориальное |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | устройство.  Политическийрежимиеговиды.  Демократия, демократические ценности.  Правовоегосударствоигражданскоеобщество.  Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.  Общественно-политическиеорганизации.   * + 1. Гражданинигосударство.   Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия ‒ демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия ‒ социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия ‒ светское государство.  Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент ‒ Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.  Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.  Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.  Местноесамоуправление.  КонституцияРоссийскойФедерацииоправовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.   * + 1. Человек в системе социальных отношений.   Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.  Социальнаямобильность.  Социальныйстатусчеловекавобществе.  Социальныероли.Ролевойнаборподростка.  Социализацияличности.  Роль семьи в социализации личности. Функции семьи.Семейныеценности.Основныероличленов семьи.  Этнос и нация. Россия ‒ многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.  Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющеесяповедение.Опасностьнаркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообраза  жизни. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 151.6.4. Человек в современном изменяющемся мире.  Информационное общество. Сущность глобализации.Причины,проявленияипоследствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.  Молодёжь ‒ активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.  Профессиинастоящегоибудущего.  Непрерывноеобразованиеикарьера.  Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличная значимостьздоровогообразажизни.Модаиспорт. Современные формы связи и коммуникации: как ониизменилимир.Особенностиобщенияв  виртуальномпространстве. |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметнаяобласть

«Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии и и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочаяпрограммасоставленанаосновефедеральнойрабочейпрограммыпогеографии.

Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООПООО,представленныхвФГОСООО,атакженаосновехарактеристикипланируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияиразвития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География ‒ предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностяхразвитияприроды,оразмещениинаселенияихозяйства,обособенностях иодинамикеосновныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализациикраеведческогоподходавобучении,изучениягеографических

закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхи творческихспособностейв процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Содержаниеобучениягеографиив5классе Географическое изучение Земли.

**Введение.География‒ наукаопланетеЗемля**.

Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыиявления.Какгеография изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

Историягеографическихоткрытий.

Представленияомиревдревности(ДревнийКитай,ДревнийЕгипет,ДревняяГреция, ДревнийРим).ПутешествиеПифея.ПлаванияфиникийцеввокругАфрики.ЭкспедицииТ. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию.ОткрытиеНовогосвета

* экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание ‒ экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII‒XIX вв. Поиски Южной Земли ‒ открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русскаякругосветнаяэкспедиция(РусскаяэкспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М.П.Лазарева

* открытие Антарктиды).

ГеографическиеисследованиявХХв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли.

ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытыхвразныепериоды»,«СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкарт по предложенным учителем вопросам».

Изображенияземнойповерхности. Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярнаяимаршрутнаясъёмкаместности. Изображениенапланахместностинеровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практическиеработы: «Определениенаправлений ирасстоянийпоплануместности»,

«Составлениеописаниямаршрутапоплануместности».

Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты.Географическаяширотаигеографическаядолгота,ихопределениенаглобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображениенафизическихкартахвысотиглубин.Географическийатлас.Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля‒планета Солнечнойсистемы.

ЗемлявСолнечнойсистеме.ГипотезывозникновенияЗемли.Форма,размерыЗемли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечногосветаитепланаповерхностиЗемли.Поясаосвещённости.Тропикииполярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дняи высотыСолнцанадгоризонтомвзависимостиотгеографической широтыивремени года на территории России».

ОболочкиЗемли.Литосфера‒каменнаяоболочкаЗемли.

**Литосфера ‒ твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее** строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковаяиокеаническаякора.Веществаземнойкоры:минералыигорныепороды.

Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действиемвнешнихивнутреннихпроцессов. Виды выветривания. Формированиерельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа ‒ материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека,преобразующаяземнуюповерхность,исвязанныеснейэкологическиепроблемы. РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-

океаническиехребты.Острова,ихтипыпопроисхождению.ЛожеОкеана,егорельеф.

Практическаяработа«Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте». Заключение.

Практикум «Сезонныеизменениявприродесвоейместности».

СезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысотыСолнцанад горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

**Содержаниеобучениягеографии в6классе**

**ОболочкиЗемли.**

**Гидросфера ‒воднаяоболочкаЗемли.**

Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.

Значение гидросферы.

ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог. Солёностьитемпература океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема, бассейн,водораздел.Порогииводопады.

Питаниеирежимреки.

Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёра сточныеибессточные.

Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практическиеработы:«Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам»,

«ХарактеристикаодногоизкрупнейшихозёрРоссиипопланувформепрезентации»,

«Составлениеперечняповерхностныхводныхобъектов своего краяиихсистематизацияв форме таблицы».

Атмосфера‒воздушнаяоболочкаЗемли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовый состав,строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздухав зависимостиотвысоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.

Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.

Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состоянияпогоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера‒оболочка жизни.

Биосфера‒оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеографигеоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособлениеживых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменениеживотного ирастительного мира Океана сглубиной игеографической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле. Исследования и экологические проблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместностисвоего края».

Заключение.

Природно-территориальныекомплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории.

Всемирноенаследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

Содержаниеобучениягеографиив7классе Главные закономерности природы Земли.

**Географическая оболочка.**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность ‒ и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

ЛитосфераирельефЗемли.

ИсторияЗемликакпланеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Материки,океаныи части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с цельювыявлениязакономерностейраспространениякрупныхформрельефа»,

«Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте».

Атмосфера иклиматыЗемли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферныхосадков.Поясаатмосферного давленияна Земле.Воздушные массы,ихтипы. Преобладающиеветры‒тропические(экваториальные)муссоны,пассаты тропическихширот,западныеветры.РазнообразиеклиматанаЗемле.Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельностилюдей на климатЗемли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировойокеан‒ основнаячастьгидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности ‒зависимостьот соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речныхводиводледников.ОбразованиельдоввМировомокеане.Измененияледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле. Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численностинаселениявовремени.Методыопределениячисленностинаселения,переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страныинароды мира.

Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковаяклассификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродныекомплексы.Комплексныекарты. Городаисельскиепоселения.Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материкиистраны. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида ‒ уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX‒XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практическиеработы:«Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Население.Политическаякарта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практическиеработы:«Объяснениераспространениязонсовременноговулканизмаи землетрясенийнатерриторииСевернойАмерикииЕвразии»,«Объяснениеклиматических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная ‒ и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

**Содержаниеобучениягеографии в8классе**

**ГеографическоепространствоРоссии.**

**ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.**

История освоения и заселения территории современной России в XI‒XVI вв. Расширение территории России в XVI‒XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление ввиде таблицы сведенийобизмененииграниц России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическоеположение играницы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны ‒ соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

ВремянатерриторииРоссии.

Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное,поясноеи зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во временидля разныхгородовРоссии по карте часовых зон».

Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории.

Федеративное устройство России. Субъекты РоссийскойФедерации,ихравноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районированиятерритории.МакрорегионыРоссии:Западный(Европейскаячасть)и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России:ЕвропейскийСеверРоссиииСеверо-ЗападРоссии,ЦентральнаяРоссия,Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России.

**Природныеусловияиресурсы России.**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическаяработа«Характеристикаприродно-ресурсногокапиталасвоегокраяпо картам и статистическим материалам».

Геологическоестроение,рельефи полезныеископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности ихраспространения натерритории России. Зависимость междутектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельностичеловека.Антропогенныеформырельефа.Особенностирельефасвоегокрая.

Практическиеработы:«ОбъяснениераспространенияпотерриторииРоссииопасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерриторииРоссии. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты,циклоныиантициклоны.ТропическиециклоныирегионыРоссии,подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.НаблюдаемыеклиматическиеизменениянатерриторииРоссиииихвозможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды,«Определениеиобъяснениепокартамзакономерностейраспределениясолнечной радиации, среднихтемператур января и июля, годового количества атмосферныхосадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

МоряРоссии.Внутренние водыи водные ресурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченностиводнымиресурсамикрупныхрегионовРоссии.Внутренниеводыиводные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рекРоссии»,«Объяснениераспространенияопасныхгидрологическихприродныхявлений на территории страны».

Природно-хозяйственныезоны.

Почва ‒ особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменениепочвразличныхприродныхзонвходеиххозяйственногоиспользования.Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно- хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссииисвоегокрая.ОбъектыВсемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горныхсистемах», «Анализразличныхточекзренияовлиянииглобальныхклиматических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население России.Численностьнаселения России.

ДинамикачисленностинаселенияРоссиивXX‒XXIвв.ифакторы,определяющиееё. ПереписинаселенияРоссии.Естественноедвижениенаселения.Рождаемость,смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционнаяполитикаРоссийскойФедерации.Различныевариантыпрогнозовизменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городовпочисленностинаселения.Рольгородоввжизнистраны.ФункциигородовРоссии. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

НародыирелигииРоссии.

Россия‒многонациональноегосударство.Многонациональностькакспецифический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Половойивозрастнойсоставнаселения России.

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.Половозрастнаяструктуранаселения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсы,рабочаясила.Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различиявуровнезанятостинаселенияРоссииифакторы,ихопределяющие.Качество

населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

**Содержаниеобучениягеографии в9классе**

**Хозяйство России.**

**ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития,основнаязонахозяйственногоосвоения,Арктическаязонаизона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты РоссийскойФедерации, выделяемыев Стратегии пространственного развитияРоссийской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливно-энергетическийкомплекс(далее–ТЭК).

Состав,местоизначениевхозяйстве.Нефтяная,газоваяиугольнаяпромышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции,электростанции,использующиевозобновляемыеисточникиэнергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличныхрегионах»,

«СравнительнаяоценкавозможностейдляразвитияэнергетикиВИЭвотдельныхрегионах стран».

Металлургическийкомплекс.

Состав,местоизначениевхозяйстве. МестоРоссиивмировомпроизводствечёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветныхметаллов:основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030

года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производствапредприятийметаллургическогокомплексавразличныхрегионахстраны(по выбору)».

Машиностроительныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-лесной комплекс. Химическаяпромышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития.Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденнойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот11февраля2021г.

№ 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплексаРоссийскойФедерациидо 2030года»(главы IIиIII,Приложения№ 1и№18)с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленныйкомплекс(далее- АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищеваяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Лёгкаяпромышленность.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство ‒ место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.СтратегияразвитиятранспортаРоссии на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельныхморскихбассейноввгрузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий»,

«Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая».

Обобщениезнаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот19апреля2017г.№176«ОСтратегииэкологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительнаяоценкавклада отдельныхотраслейхозяйствав загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

РегионыРоссии.

**Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП)двухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации»,

«Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов Россиипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновестатистическихданных».

Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.Социально-экономические иэкологические проблемы иперспективыразвития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторовразмещенияпредприятийодногоизпромышленныхкластеровДальнегоВостока (по выбору)».

Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россиявсовременноммире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составемеждународныхэкономическихиполитическихорганизаций.ВзаимосвязиРоссии с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы,населения,хозяйстваРоссии,регионовисвоегокрая,народовРоссии;ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационномувкладу России; ценностное отношениекисторическомуиприродномунаследиюиобъектамприродногоикультурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
2. гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народаРоссии,чувстваответственностиидолгапередРодиной);готовностьквыполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;
3. духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормыв ситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакже поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствийдляокружающейсреды;развиватьспособностирешать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;
4. эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;
5. ценностинаучного познания:ориентацияв деятельности насовременную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природыиобщества,овзаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико- ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
6. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего праванаошибкуи такого жеправадругого человека; готовностьи способностьосознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;
7. трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьи самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменениягеографических

знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

1. экологическоговоспитания:ориентациянаприменениегеографическихзнанийдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географическиевопросы,фиксирующиеразрыв между реальным и желательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеи

данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражатьсвою точкузрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроляи рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признаватьсвоёправонаошибкуи такоежеправодругого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо географии.

Кконцу5 классаобучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметьпредставлениеовкладевеликихпутешественниковвизучениеЗемли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическимкартам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,«аэрофотоснимок»,

«ориентированиенаместности»,«стороныгоризонта»,«азимут»,«горизонтали»,

«масштаб»,«условныезнаки»длярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,«параллель»и

«меридиан»;

приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживой инеживойприроды; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»; различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупныеформы рельефа Земли;

различать горыиравнины;

классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику; называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита»,

«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практико- ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицироватьостровапопроисхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствих предупреждения;

сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформациина разных этапах географического изучения Земли;

различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыи отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек; сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовыеи артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекииклиматом на территории речного бассейна;

приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков иатмосферного давленияв зависимостиотгеографического положенияобъектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснятьобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневныхиночныхбризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииугломпадения

солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков; различатьпонятия«бризы»и«муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;

применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки»,

«воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных

климатическихизмененияхизразличныхисточниковдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или) графической форме;

называтьграницы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,«природно- территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравниватьплодородиепочвв различныхприродныхзонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу7класса

обучающийсянаучится:

описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектов для решенияучебныхи (или) практико-ориентированныхзадач; иметьпредставлениео строениии свойствах(целостность,зональность, ритмичность)

географическойоболочки;

распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по ихсущественным признакам наоснове интеграциии интерпретации информации об особенностях их природы;

различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних

водиорганическогомира;

выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плитс учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт,

западныхветров;

применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры»,

«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описыватьклиматтерриториипоклиматограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различатьокеаническиетечения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснятьзакономерности изменениятемпературы, солёности иорганического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира; сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения; приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий; проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебных

ипрактико-ориентированныхзадач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлятьв различныхформах(в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебныхи практико- ориентированных задач;

интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприроды,населения иегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представленнуюводномили нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальномирегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованиеминформациииз различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказыватьих на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводитьклассификациюприродныхресурсов; распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссиииеёотдельных

территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметьпредставлениеогеографическихпроцессахиявлениях,определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,«бархан»,

«дюна»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпературвоздуха»,

«воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффициентувлажнения»;

использоватьихдлярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводитьклассификациютиповклиматаипочв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформырельефа,

крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примерыособо охраняемыхприродныхтерриторий России и своего края,

животныхи растений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решенияпрактико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»,«миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»,«плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация»,«посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктуранаселения»,

«средняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизни»,«трудовыересурсы»,

«трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу9класса

обучающийсянаучится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлятьвразличныхформах(ввиде карты,таблицы,графика,географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач;

выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможет быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства»,

«отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,«природно-ресурсныйпотенциал»,«инфраструктурныйкомплекс»,

«рекреационноехозяйство»,«инфраструктура»,«сфераобслуживания»,

«агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально- экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- ифотоизображения, компьютерныебазы данных) длярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления:хозяйствоРоссии (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов; различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузообороти

пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризоватьместоирольРоссиивмировом хозяйстве.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«География»

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов, отводимых на  освоение каждойтемы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 5класс   * + 1. ГеографическоеизучениеЗемли.        1. Введение.География‒наукаопланете Земля.   Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.  Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».   * + - 1. История географических открытий. Представленияомиревдревности(Древний   Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.  География в эпохуСредневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.  Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света ‒ экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание ‒ экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.  ГеографическиеоткрытияXVII‒XIXвв.Поиски Южной Земли ‒ открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо- востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева ‒ открытие Антарктиды).  Географические исследования в ХХ в. ИсследованиеполярныхобластейЗемли.Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.  Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».   * + 1. Изображенияземнойповерхности.        1. Планыместности.   Виды изображения земной поверхности. Планы местности.Условныезнаки.Масштаб.Виды | *Часынакаждуютему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* | *Каждый учитель- предметник всвоей рабочей программе указываетвданном разделе возможное использование*  *учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронныеучебникии задачники,электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местностивмобильныхприложениях)иобластиих применения.  Практические работы: «Определение направленийирасстоянийпоплануместности»,  «Составление описания маршрута по плану местности».  152.3.2.2.Географическиекарты.  Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.  Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географическихкартиихклассификации.Способы изображениянамелкомасштабныхгеографических картах.Изображениенафизическихкартахвысоти глубин.Географическийатлас.Использованиекарт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.  Практические работы: «Определение направленийирасстоянийпокартеполушарий»,  «Определениегеографическихкоординатобъектов и определение объектов по их географическим координатам».   * + 1. Земля‒планетаСолнечнойсистемы.   Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.  Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения ЗемливокругСолнца.СменавремёнгоданаЗемле. Днивесеннегоиосеннегоравноденствия,летнегои зимнегосолнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхностиЗемли.Поясаосвещённости.Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.  ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.  Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимостиотгеографическойширотыивремени года на территории России».   * + 1. ОболочкиЗемли.Литосфера‒каменная |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оболочкаЗемли.  152.3.4.1. Литосфера ‒ твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.  Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.Разрушениеиизменениегорныхпород иминераловподдействиемвнешнихивнутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.  Рельеф земной поверхности и методы его изучения.Планетарныеформырельефа‒материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.  Человекилитосфера.Условияжизничеловекав горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.  Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океаническиехребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.  Практическаяработа«Описаниегорнойсистемы или равнины по физической карте».  Заключение.  Практикум«Сезонныеизменениявприроде своей местности».  Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.  Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой». |  |  |
| 2. | 6класс   * + 1. ОболочкиЗемли.        1. Гидросфера ‒воднаяоболочка Земли. Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.Значение   гидросферы.  Исследования вод Мировогоокеана. Профессия океанолог. Солёностьитемпература океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способыизображенияна географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мировогоокеана:волны;течения,приливыи  отливы.СтихийныеявлениявМировомокеане. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.  Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.  Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.  Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.  Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.  Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.  Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.  Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.  Практические работы: «Сравнение двух рек (Россииимира)позаданнымпризнакам»,  «Характеристика одного из крупнейших озёр Россиипопланувформепрезентации»,  «Составление перечня поверхностных водных объектов своегокрая и ихсистематизация в форме таблицы».  152.4.1.2. Атмосфера ‒ воздушная оболочка Земли.  Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.  Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.  Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.  Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.  Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимостьклиматаотгеографическойширотыи высоты местности над уровнем моря.  Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаи атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологическиеданныеиспособыотображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные измененияклимата.Способыизученияи  наблюдениязаглобальнымклиматом.Профессия |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочкуЗемли.  Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температурывоздухаиотносительнойвлажностис целью установления зависимости между данными элементами погоды».   * + - 1. Биосфера ‒ оболочка жизни.Биосфера‒оболочкажизни.Границыбиосферы.   Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный иживотныймирЗемли.Разнообразиеживотногои растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.  Человеккакчастьбиосферы.Распространение людей на Земле.  Исследованияиэкологическиепроблемы.  Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».  Заключение.   * + - 1. Природно-территориальные комплексы.   Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. КруговоротывеществнаЗемле.Почва,еёстроение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.  Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.  Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального  природногокомплексапоплану». |  |  |
| 3. | 7класс   * + 1. Главные закономерности природы Земли.        1. Географическаяоболочка.   Географическая оболочка: особенностистроения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность ‒ и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.  Практическая работа «Выявление проявления широтнойзональностипокартамприродныхзон».   * + - 1. ЛитосфераирельефЗемли.   История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.  Практическиеработы:«Анализфизической |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».   * + - 1. АтмосфераиклиматыЗемли.   Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры ‒ тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическоеположение, океаническиетечения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходныхклиматическихпоясовЗемли.Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей наклиматЗемли.Глобальныеизмененияклиматаи различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма какграфическаяформа отражения климатических особенностей территории.  Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».   * + - 1. Мировой океан ‒ основная часть гидросферы.   Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мировогоокеана.Географическиезакономерности изменения солёности ‒ зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане.ИзмененияледовитостииуровняМирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.  Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западныхивосточныхпобережийматериков»,  «Сравнениедвухокеановпопланус  использованиемнесколькихисточников |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | географическойинформации».   * + 1. ЧеловечествонаЗемле.        1. Численностьнаселения.   Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.  Практическиеработы:«Определение,сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».   * + - 1. Страныинародымира.   Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковаяклассификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно- исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.  Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».   * + 1. Материкиистраны.        1. Южныематерики.   Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида ‒ уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материкавXX‒XXIвв.Современныеисследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.  Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадковвэкваториальномклиматическомпоясе»,  «Сравнение особенностей климата Африки, ЮжнойАмерикииАвстралиипоплану»,  «Описание Австралии или одной из стран Африки илиЮжнойАмерикипо географическимкартам»,  «Объяснениеособенностейразмещениянаселения АвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжной Америки».   * + - 1. Северныематерики.   СевернаяАмерика.Евразия. Историяоткрытияи |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшиепотерритории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.  Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясенийнатерриторииСевернойАмерикии Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительногообразастраны и других)».  152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничествависпользовании природыиеёохране.Развитиеприродоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международнаягидрографическаяорганизация,  ЮНЕСКОидругие).  Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоленияотсталостистран,продовольственная  – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.  Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека». |  |  |
| 4. | 8класс   * + 1. ГеографическоепространствоРоссии.        1. История формирования и освоения территории России.   История освоения и заселения территории современной России в XI‒XVI вв. Расширение территории России в XVI‒XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.  Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».   * + - 1. Географическоеположениеиграницы   России. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушноепространство, континентальныйшельф иисключительнаяэкономическаязона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны ‒ соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.   * + - 1. ВремянатерриторииРоссии.   Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовыхзонРоссии.Местное,поясноеизональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.  Практическаяработа «Определениеразличияво времени для разных городов России по карте часовых зон».   * + - 1. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.   Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный(Азиатскаячасть);ихграницыисостав. Крупные географические районы России: ЕвропейскийСеверРоссиииСеверо-ЗападРоссии, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.  Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».   * + 1. ПриродаРоссии.        1. ПриродныеусловияиресурсыРоссии. Природныеусловияиприродныересурсы. Классификацииприродныхресурсов.Природно- ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциал России. Принципы рационального природопользованияиметодыихреализации. Минеральныересурсыстраныипроблемыих рационального использования. Основные ресурсныебазы.Природныересурсысушии   морей,омывающихРоссию.  Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».   * + - 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.   Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территорииРоссии.Зависимостьмежду  тектоническимстроением,рельефоми |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.  Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространениепотерриторииРоссии.Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.  Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».   * + - 1. Климат и климатические ресурсы. Факторы,определяющиеклиматРоссии.   Влияние географического положения на климат России.Солнечнаярадиацияиеёвиды.Влияниена климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.  Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионыРоссии,подверженныеихвлиянию.Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественныхиантропогенныхфакторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.  Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».   * + - 1. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.   Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасныегидрологическиеприродныеявленияиих распространениепотерриторииРоссии.Рольрекв жизни населения и развитии хозяйства России.  Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота. Неравномерностьраспределенияводныхресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.  Практическиеработы: «Сравнение особенностей режимаихарактератечениядвухрекРоссии»,  «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».  152.6.2.5.Природно-хозяйственныезоны.  Почва ‒ особый компонент природы. Факторы образованияпочв.Основныезональныетипыпочв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.  Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно- хозяйственных зон России.  Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.  Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно- хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.  Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.  Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».   * + 1. НаселениеРоссии.        1. Численность населения России. ДинамикачисленностинаселенияРоссиивXX‒   XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий приростнаселения.Миграции(механическое  движениенаселения).Внешниеивнутренние |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.  Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».   * + - 1. Территориальные особенности размещения населения России.   Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.Городскоеисельскоенаселение.Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городскиеагломерации.Классификациягородовпо численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональныегорода.Сельскаяместность и современные тенденции сельского расселения.   * + - 1. НародыирелигииРоссии.   Россия ‒ многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народыРоссиииихрасселение.Титульныеэтносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.  Практическаяработа«Построениекартограммы  «Долятитульныхэтносоввчисленностинаселения республик и автономных округов Российской Федерации».   * + - 1. Половой и возрастной состав населения России.   Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.  Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».   * + - 1. ЧеловеческийкапиталРоссии.   Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы,рабочаясила.Неравномерность |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.  Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения». |  |  |
| 5. | 9класс   * + 1. ХозяйствоРоссии.        1. Общая характеристика хозяйства России.   Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственногоосвоения, Арктическаязона изона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».  Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.Условияифакторыразмещенияхозяйства. Практическаяработа«Определениевлияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной  структурыхозяйства».   * + - 1. Топливно-энергетический комплекс (далее – ТЭК).   Состав,местоизначениевхозяйстве.Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычиипереработкитопливныхресурсов,систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые,  гидроэлектростанции, электростанции, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | использующиевозобновляемыеисточникиэнергии (далее–ВИЭ),ихособенностиидолявпроизводстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы.ВлияниеТЭКнаокружающую среду. Основные положения Энергетической стратегииРоссиинапериоддо2035года, утвержденной распоряжением Правительства РоссийскойФедерацииот9июня2020г.№1523-р.  Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».   * + - 1. Металлургическийкомплекс.   Состав, место и значение в хозяйстве. Место Россиивмировом производствечёрных ицветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.Географияметаллургиичёрных,лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.  Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».   * + - 1. Машиностроительный комплекс. Состав,местоизначениевхозяйстве.Место   России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Географияважнейшихотраслей:основныерайоны и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.  Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещениемашиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.   * + - 1. Химико-леснойкомплекс. Химическая промышленность.   Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий.МестоРоссиивмировом производстве химической продукции. География важнейшихподотраслей:основныерайоныи  центры.Химическаяпромышленностьиохрана |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.  Лесопромышленныйкомплекс.  Состав, место и значение в хозяйстве. Место Россиивмировомпроизводствепродукциилесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.  Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса РоссийскойФедерациидо2030года,утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – СтратегияразвитиялесногокомплексаРоссийской Федерации до 2030 года).  Практическаяработа«Анализдокументов  «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерациидо2030года»(главы1,3и11)и  «Стратегия развития лесного комплекса РоссийскойФедерациидо2030года»(главыIIиIII, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».   * + - 1. Агропромышленныйкомплекс(далее -   АПК).  Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.  Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкаяпромышленность.Состав,местоизначение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Географияважнейшихотраслей:основныерайоны и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.  Практическая работа. «Определение влияния природныхисоциальныхфакторовнаразмещение отраслей АПК».   * + - 1. Инфраструктурныйкомплекс.   Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | рекреационное хозяйство ‒ место и значение в хозяйстве.  Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.  Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура.  Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.  Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением ПравительстваРоссийскойФедерацииот27ноября 2021 г. № 3363-р.  Федеральный проект «Информационная инфраструктура».  Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морскихбассейноввгрузоперевозкахиобъяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».  152.7.1.8.Обобщениезнаний.  Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.  Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.  Практическая работа «Сравнительная оценка вкладаотдельныхотраслейхозяйствавзагрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».   * + 1. РегионыРоссии.        1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.   Географические особенности географических районов:ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала,населениеихозяйство.Социально-  экономическиеиэкологическиепроблемыи |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | перспективы развития. Классификация субъектов РоссийскойФедерацииЗападногомакрорегионапо уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.  Практические работы: «Сравнение экономико- географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».   * + - 1. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.   Географическиеособенностигеографических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсногопотенциала,населениеи хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. КлассификациясубъектовРоссийскойФедерации Восточногомакрорегионапоуровнюсоциально- экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия. Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов(субъектовРоссийскойФедерации)по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленныхкластеровДальнегоВостока(по  выбору)».   * + - 1. Обобщениезнаний.   Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально- экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».  152.7.3.Россиявсовременноммире.  Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.  Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономическихценностей.ОбъектыВсемирного  природногоикультурногонаследияРоссии. |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Физика»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень)(предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программапо физике, физика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпофизикеиидополненаобщимтематическимпланированиемвцелях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочаяпрограммасоставленанаосновефедеральнойрабочейпрограммыпофизике базового уровня.

Пояснительная записка

Программапофизикенауровнеосновногообщегообразованиясоставленанаоснове положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,атакжесучётомфедеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно­научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметнымрезультатамобучения,атакжемежпредметныесвязиестественно­научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основаннуюналогикеразвитияпредметногосодержанияиучётевозрастныхособенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно­научных учебныхпредметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно­научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно­научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно­научную грамотность:

научнообъяснять явления,

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Целиизученияфизики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико­ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов являетсярекомедовательным,учительделаетвыборприпроведениилабораторныхработи опытовсучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся,спискаэкспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

Содержаниеобученияв7классе Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы.

ПогрешностьизмеренийМеждународнаясистемаединиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно­научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора. Измерение расстояний.

Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела. Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно­молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения. Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастиц вещества.

Лабораторныеработыиопыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярного притяжения.

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость.

Средняяскоростьпринеравномерномдвижении. Расчётпутиивременидвижения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерениесилыспомощьюдинамометра.Явлениетяготенияисилатяжести.Силатяжести надругихпланетах.Вестела.Невесомость.Сложениесил,направленныхпооднойпрямой. Равнодействующаясил.Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениевприроде и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела. Измерениескоростипрямолинейногодвижения. Наблюдение явления инерции.

Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител. Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложениесил,направленныхпооднойпрямой. Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определениеплотноститвёрдоготела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление. Способыуменьшения иувеличения давления. Давлениегаза.Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости игаза на погружённое в нихтело. Выталкивающая(архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимостьдавлениягазаоттемпературы. Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиесясосуды. Гидравлический пресс.

Проявлениедействияатмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

Равенствовыталкивающей силы весувытесненнойжидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойвжидкость части

тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проверканезависимостивыталкивающейсилы, действующейнателовжидкости,от

массытела.

Опыты, демонстрирующиезависимостьвыталкивающей силы, действующей натело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Работаимощность.Энергия.

Механическаяработа. Мощность.

Простыемеханизмы:рычаг, блок,наклоннаяплоскость. Правило равновесиярычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициентполезногодействия(далее–КПД)простыхмеханизмов.Простыемеханизмы в быту и технике.

Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращениеодного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

**Примеры простых механизмов. Лабораторныеработыиопыты.**

Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальной поверхности.

Исследованиеусловийравновесиярычага. Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучениезаконасохранениямеханической энергии.

Содержаниеобученияв 8классе

**Тепловыеявления.**

Основныеположениямолекулярно­кинетическойтеориистроениявещества.Массаи размерыатомовимолекул.Опыты,подтверждающиеосновныеположения молекулярно­кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфныетела. Объяснениесвойств газов, жидкостей и твёрдых тел наосновеположений молекулярно­кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняяэнергия.Способыизменениявнутреннейэнергии:теплопередачаисовершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтепловогодвигателя.Тепловыедвигатели и защита окружающей среды.

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения. Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений. Наблюдение теплового расширения тел.

Изменениедавлениягазаприизмененииобъёмаи нагреванииилиохлаждении. Правила измерения температуры.

Виды теплопередачи.

Охлаждениеприсовершенииработы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении. Модели тепловых двигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел. Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаинагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдениеизменениявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработы внешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определениеудельнойтеплоёмкостивещества. Исследование процесса испарения.

Определениеотносительнойвлажностивоздуха. Определение удельнойтеплотыплавления льда. **Электрические и магнитные явления.**

Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов.Взаимодействиезаряженныхтел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Электрическиецепии потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. МагнитноеполеЗемлииегозначениедляжизни наЗемле. ОпытЭрстеда. Магнитноеполе электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

Электризациятел.

Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел. Устройство и действие электроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Законсохраненияэлектрическихзарядов. Проводники и диэлектрики.

Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя. Источники постоянного тока.

Действия электрического тока. Электрическийтоквжидкости. Газовый разряд.

Измерениесилытока амперметром.

Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром. Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действиемагнитногополянапроводникстоком. Электродвигатель постоянного тока.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции. Опыты Фарадея.

Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока. Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,отсопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты,демонстрирующиезависимость электрическогосопротивленияпроводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвух резисторов.

Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряженияна

ней.

ОпределениеКПДнагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучениемагнитного поляпостоянныхмагнитовприихобъединениииразделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокоми магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком. Конструирование и изучение работы электродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опытыпо исследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Содержаниеобученияв 9классе

**Механическиеявления.**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. ЗаконГука. Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя, другие виды трения.

Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения. ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость.Невесомостьиперегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохраненияимпульса.

Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчёта.

Сравнение путей итраекторийдвиженияодного итого жетелаотносительно разных тел отсчёта.

Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения. Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдениедвижениятелапоокружности.

Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка»при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимостьускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменениевесателаприускоренномдвижении. Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел. Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.

Наблюдениереактивногодвижения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины. Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движенияшарика или тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления. Определение коэффициента трения скольжения.

Определениежёсткостипружины.

Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапогоризонтальной поверхности.

Определение работысилыупругости приподъёмегруза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучениезаконасохраненияэнергии.

Механическиеколебанияиволны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук.

Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса. Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели). Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлины

нити.

Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгруза. Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассы

груза.

Опыты, демонстрирующие зависимостьпериода колебанийпружинного маятникаот массы груза и жёсткости пружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитныхволн. Использование электромагнитныхволн для сотовой связи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации.

Свойстваэлектромагнитныхволн.

Волновые свойствасвета.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильного телефона.

Световые явления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.

ЗатменияСолнцаи Луны. Отражениесвета. Плоскоезеркало. Законотражениясвета.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета.

Использованиеполноговнутреннегоотражениявоптическихсветоводах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр. ОпытыНьютона.Сложениеспектральных цветов.

Дисперсия света.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространениесвета. Отражение света.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах. Преломление света.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе. Ходлучейврассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа. Модель глаза.

Разложениебелого светавспектр.

Получениебелогосветапри сложениисветаразныхцветов.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападенияна границе «воздух–стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающей линзы.

Определениефокусного расстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы. Опыты по разложению белого света в спектр.

Опытыповосприятиюцветапредметов приихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Квантовые явления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа­, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомныхядер.Связьмассыиэнергии.Реакциисинтезаиделенияядер.Источникиэнергии Солнца и звёзд.

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы.

Демонстрации.

Спектрыизлученияи поглощения.

Спектрыразличныхгазов. Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона. Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).

Измерениерадиоактивногофона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно­обобщающиймодульпредназначендлясистематизациииобобщения предметного содержанияиопытадеятельности,приобретённого приизучениивсегокурса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

Приизученииданногомодуляреализуютсяисистематизируютсявидыдеятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно­научная грамотность: освоениенаучныхметодовисследованияявленийприродыитехники,овладениеумениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модуль завершаетсяпроведением диагностическойиоценочной работы за курс основного общего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияфизики(базовыйуровень)науровне основного общего образования

Изучение физики на уровнеосновного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотическоговоспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучёных­физиков;

1. гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознаниеважностиморально­этическихпринциповвдеятельности учёного;

1. эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгармоничногопостроения, строгости, точности, лаконичности;

1. ценностинаучногопознания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательской деятельности;

1. формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,

важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогоже права у другого человека;

1. трудовоговоспитания:
2. активноеучастие в решениипрактическихзадач (врамкахсемьи,образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

1. экологическоговоспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

1. адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребностьвовзаимодействиипривыполненииисследованийипроектов

физическойнаправленности,открытостьопытуизнаниямдругих;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,

понятия,гипотезыофизическихобъектахиявлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики,

втомчислесиспользованиемфизическихзнаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядля обобщенияи

сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно­следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

1. базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизическихпроцессов,атакже выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1. работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различие и сходство позиций;

выражатьсвоюточкузрения в устныхи письменныхтекстах;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногофизическогоопыта(эксперимента, исследования, проекта).

1. совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

1. самоконтроль:

давать оценкуситуации и предлагатьплан еёизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

1. эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидискуссиинанаучнуютему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

1. принятиесебяидругих:

признаватьсвоёправонаошибкуприрешениифизическихзадачиливутверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовый уровень)

**Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использоватьпонятия:физическиеихимические явления,наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение,неравномерноедвижение,инерция,взаимодействиетел,равновесиетвёрдыхтел сзакреплённойосьювращения,передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямиигазами, атмосферноедавление,плаваниетел,превращениямеханическойэнергии)поописаниюих характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферногодавлениянаживойорганизм,плаваниерыб,рычагивтелечеловека,приэтом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(масса,объём,плотностьвещества,время,путь,скорость,средняяскорость,сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициентполезногодействиямеханизмов,кинетическаяипотенциальнаяэнергия),при описанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решатьрасчётныезадачив1–2действия,используязаконыиформулы,связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругостиотудлиненияпружины,выталкивающейсилыотобъёмапогружённойчаститела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погруженотело,условийплаваниятел,условийравновесиярычагаиблоков,участвоватьв планированииучебного исследования, собирать установкуивыполнятьизмерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(плотностьвеществажидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действияпростых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием; иметь представлениео принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и

неподвижныйблок,наклоннаяплоскость;

характеризоватьпринципы действияизученныхприборов итехнических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлятьотбористочниковинформациивИнтернетевсоответствиисзаданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемпланадействий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатныесостояниявещества, кристаллическиеи аморфныетела,насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поляна проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образованиеросы,тумана, инея,снега,электрические явленияватмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно­кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснениеиз1–2логическихшаговсиспользованием1–2изученныхсвойствафизических явлений, физических законов или закономерностей;

решатьрасчётныезадачив2–3действия,используязаконыиформулы,связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,описыватьходопыта и формулировать выводы;

выполнятьпрямыеизмерениятемпературы, относительнойвлажностивоздуха, силы тока,напряжениясиспользованиеманалоговыхприборовидатчиковфизическихвеличин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованиемпрямыхизмерений(зависимостьсопротивленияпроводникаотегодлины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательногоипараллельногосоединенийпроводников):планироватьисследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием; характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина,амперметр,вольтметр,счётчикэлектрическойэнергии,электроосветительные приборы,нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрическиепредохранители, электромагнит,электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствах

физическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихсязнанийипутёмсравнениядополнительныхисточниковвыделятьинформацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовность разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа­, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,равномерноедвижение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявлениеизученныхфизическихявлений вокружающем мире(втом числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо,цветател,оптическиеявлениявприроде, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественныйрадиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорениесвободногопадения,вестела,импульстела,импульссилы,механическаяработа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия,периодичастотаколебаний,длинаволны,громкостьзвукаивысотатона,скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицыфизическихвеличин,находить

формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительностиГалилея,законыНьютона,законсохраненияимпульса,законыотражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснениеиз2–3логическихшаговсиспользованием2–3изученныхсвойствафизических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законыиформулы, связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинногомаятникаотмассыгрузаи жёсткостипружины инезависимостьот амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предметав собирающей линзе,наблюдениесплошныхи линейчатыхспектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводитьпринеобходимостисериюпрямыхизмерений,определяясреднеезначение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,проводитьвыводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скоростьи ускорение телаприравноускоренномдвижении,ускорениесвободногопадения,жёсткостьпружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебанийматематическогоипружинногомаятников,оптическаясиласобирающейлинзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислятьзначение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием; различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютнотвёрдоетело,точечныйисточниксвета,луч,тонкаялинза, планетарнаямодель

атома,нуклоннаямодельатомногоядра;

характеризоватьпринципы действияизученныхприборов итехнических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения,ракета,эхолот,очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы,

спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительныхприборовитехнологическихпроцессовприрешенииучебно­практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос,находитьпути определениядостоверностиполученной информациина основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательскойдеятельности,приэтомграмотно использоватьизученныйпонятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Физика» (базовый уровень)

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов, отводимых на  освоение каждойтемы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 7класс  153.3.1. Физика и её роль в познании окружающего мира.  Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.  Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.  Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно­научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описаниефизическихявленийспомощью | *Часынакаждуютему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* | *Каждый учитель- предметник всвоей рабочей программе указываетвданном разделе возможное использование*  *учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронныеучебникии задачники,электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые*  *программы,коллекции* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | моделей.   * + - 1. Демонстрации.   Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.  Физическиеприборыипроцедурапрямых измерений аналоговым и цифровым прибором.   * + - 1. Лабораторныеработыиопыты.   Определение цены деления шкалы измерительного прибора.  Измерениерасстояний.  Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела. Определение размеров малых тел.  Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.  Проведение исследования по проверкегипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.   * + 1. Первоначальные сведения о строении вещества.   Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.  Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.  Агрегатныесостояниявещества:строениегазов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатныхсостоянияхиихатомно­молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.   * + - 1. Демонстрации.Наблюдениеброуновскогодвижения. Наблюдение диффузии.   Наблюдение явлений, объясняющихся притяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.   * + - 1. Лабораторныеработыиопыты.   Оценкадиаметраатомаметодомрядов(с использованием фотографий).  Опытыпонаблюдениютепловогорасширения газов.  Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.   * + 1. Движениеивзаимодействиетел.   Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.  Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скоростидвижениятел.Массакакмераинертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.  Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести.Силатяжестинадругихпланетах.Вес  тела.Невесомость.Сложениесил,направленных |  | *цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обученияивоспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения.Трениескольженияитрениепокоя.Трение в природе и технике.   * + - 1. Демонстрации.   Наблюдение механического движения тела. Измерениескоростипрямолинейногодвижения. Наблюдение явления инерции.  Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.  Сравнение масс по взаимодействию тел. Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.   * + - 1. Лабораторныеработыиопыты.   Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).  Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.  Определениеплотноститвёрдоготела.  Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.  Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.   * + 1. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.   Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс.Сообщающиесясосуды.Гидравлические механизмы.  Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерениеатмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.  Действиежидкости игазанапогружённоевних тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.   * + - 1. Демонстрации.   Зависимостьдавлениягазаоттемпературы. Передача давления жидкостью и газом.  Сообщающиесясосуды. Гидравлический пресс.  Проявлениедействияатмосферногодавления.  Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.  Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.  Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружение телвзависимостиотсоотношенияплотностейтела и жидкости.   * + - 1. Лабораторныеработыиопыты.   Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.  Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.  Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.  Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.   * + 1. Работаимощность.Энергия. Механическая работа. Мощность.   Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применениеправиларавновесиярычагакблоку.  «Золотое правило» механики. Коэффициент полезногодействия(далее–КПД)простыхмеханизмов.Простыемеханизмывбытуитехнике. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергиивдругой.Законсохранения  энергиивмеханике.   * + - 1. Демонстрации. Примерыпростыхмеханизмов.       2. Лабораторныеработыиопыты.   Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.  Исследованиеусловийравновесиярычага. Измерение КПД наклонной плоскости.  Изучениезакона сохранениямеханической  энергии. |  |  |
| 2. | 8класс  153.4.1.Тепловыеявления.  Основные положения  молекулярно­кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно­кинетической теории.  Модели твёрдого, жидкого и газообразного состоянийвещества.Кристаллическиеиаморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдыхтелнаосновеположений молекулярно­кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.  Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.  Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация.Испарение.Кипение.Удельная  теплота парообразования. Зависимость |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | температурыкипенияотатмосферногодавления.  Влажностьвоздуха.  Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.  Принципы работы тепловых двигателей КПД тепловогодвигателя.Тепловыедвигателиизащита окружающей среды.  Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.   * + - 1. Демонстрации.Наблюдениеброуновскогодвижения. Наблюдение диффузии.   Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.  Наблюдениетепловогорасширениятел.  Изменениедавлениягазаприизмененииобъёма и нагревании или охлаждении.  Правилаизмерениятемпературы. Виды теплопередачи.  Охлаждениеприсовершенииработы.  Нагреваниеприсовершенииработывнешними силами.  Сравнениетеплоёмкостейразличныхвеществ. Наблюдение кипения.  Наблюдение постоянства температуры при плавлении.  Моделитепловыхдвигателей.   * + - 1. Лабораторныеработыиопыты.   Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.  Опыты повыращиваниюкристаллов поваренной соли или сахара.  Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.  Определение давления воздуха в баллоне шприца.  Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.  Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.  Наблюдение изменения внутренней энергии телаврезультатетеплопередачииработывнешних сил.  Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.  Определение количества теплоты, полученного водойпритеплообменеснагретымметаллическим цилиндром.  Определениеудельнойтеплоёмкостивещества. Исследование процесса испарения.  Определениеотносительнойвлажностивоздуха. Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.  153.4.2.Электрическиеимагнитныеявления.  Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел отвеличины зарядов ирасстояния междутелами).  Электрическое поле. Напряжённость |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).  Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.  Электрический ток. Условия существования электрическоготока.Источникипостоянноготока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.  Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение.Сопротивлениепроводника.Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.  Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.Электрическиецепиипотребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.  Постоянные магниты. Взаимодействие постоянныхмагнитов.Магнитноеполе.Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.  Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.  153.4.2.1. Демонстрации. Электризация тел.  Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.  Устройствоидействиеэлектроскопа. Электростатическая индукция.  Законсохраненияэлектрическихзарядов. Проводники и диэлектрики.  Моделирование силовых линий электрического поля.  Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Электрическийтоквжидкости. Газовый разряд.  Измерениесилытокаамперметром.  Измерение электрического напряжения вольтметром.  Реостат и магазин сопротивлений. Взаимодействие постоянных магнитов.  Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.  Моделированиемагнитныхполейпостоянных магнитов.  ОпытЭрстеда.  Магнитноеполетока.Электромагнит.  Действиемагнитногополянапроводникс |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | током.  Электродвигательпостоянноготока.  Исследование явления электромагнитной индукции.  ОпытыФарадея.  Зависимостьнаправленияиндукционноготока от условий его возникновения.  Электрогенераторпостоянноготока.  153.4.2.2.Лабораторныеработыиопыты.  Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.  Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.  Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепи постоянного тока.  Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения.  Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.  Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивленияпроводникаотего длины,площадипоперечногосеченияиматериала.  Проверкаправиласложениянапряженийпри последовательном соединении двух резисторов.  Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.  Определение работы электрического тока, идущего через резистор.  Определениемощностиэлектрическоготока, выделяемой на резисторе.  Исследование зависимости силы тока,идущего через лампочку, от напряжения на ней.  ОпределениеКПДнагревателя.  Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.  Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.  Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.  Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействиякатушкистокомимагнитаотсилы тока и направления тока в катушке.  Изучение действия магнитного поля на проводник с током.  Конструирование и изучение работы электродвигателя.  Измерение КПД электродвигательной установки.  Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование измененийзначенияинаправленияиндукционного  тока. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | 9класс   * + 1. Механическиеявления.   Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерноепрямолинейноедвижение. Неравномерноепрямолинейноедвижение.Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.  Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.  Равномерное движение по окружности. Период ичастотаобращения. Линейнаяиугловаяскорости. Центростремительное ускорение.  ПервыйзаконНьютона. Второйзакон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.  Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.  Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.  Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённойосьювращения.Моментсилы.Центр тяжести.  Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.  Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатойпружины.Кинетическаяэнергия.Теоремао кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.   * + - 1. Демонстрации.   Наблюдениемеханическогодвижениятела относительно разных тел отсчёта.  Сравнениепутейитраекторийдвиженияодного и того же тела относительно разных тел отсчёта.  Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.  Исследование признаков равноускоренного движения.  Наблюдение движения тела по окружности. Наблюдение механических явлений,  происходящихвсистемеотсчёта«Тележка»приеё равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.  Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.  Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.  Изменениевесателаприускоренномдвижении. Передача импульса при взаимодействии тел.  Преобразования энергии при взаимодействии тел.  Сохранениеимпульсапринеупругом |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | взаимодействии.  Сохранениеимпульсаприабсолютноупругом взаимодействии.  Наблюдениереактивногодвижения.  Сохранение механической энергии при свободном падении.  Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.  153.5.1.2.Лабораторныеработыиопыты.  Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.  Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.  Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.  Исследованиезависимостипутиотвременипри равноускоренном движении без начальной скорости.  Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.  Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.  Определениекоэффициентатренияскольжения. Определение жёсткости пружины.  Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.  Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.  Изучениезаконасохраненияэнергии.   * + 1. Механическиеколебанияиволны.   Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.  Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.  Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.   * + - 1. Демонстрации.   Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилы тяжести и силы упругости.  Наблюдениеколебанийгрузананитиина пружине.  Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.  Распространениепродольныхипоперечных волн (на модели).  Наблюдениезависимостивысотызвукаот |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | частоты.  Акустическийрезонанс.  153.5.2.2.Лабораторныеработыиопыты.  Определение частоты и периода колебаний математического маятника.  Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника  Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.  Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.  Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.  Опыты,демонстрирующиезависимостьпериода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.  Измерениеускорениясвободногопадения.   * + 1. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.   Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитныхволн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.  Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.   * + - 1. Демонстрации.Свойстваэлектромагнитныхволн. Волновые свойства света.       2. Лабораторныеработыиопыты.   Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.   * + 1. Световыеявления.   Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения СолнцаиЛуны.Отражениесвета.Плоскоезеркало. Закон отражения света.  Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.  Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.  Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.   * + - 1. Демонстрации. Прямолинейноераспространениесвета. Отражение света.   Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.  Преломление света. Оптическийсветовод.  Ход лучей в собирающей линзе. Ходлучейврассеивающейлинзе.  Получениеизображенийспомощьюлинз.  Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.  Модельглаза. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разложениебелогосветавспектр.  Получениебелогосветаприсложениисвета разных цветов.  153.5.4.2.Лабораторныеработыиопыты.  Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.  Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.  Исследованиезависимостиуглапреломления световоголучаотуглападениянагранице  «воздух–стекло».  Получение изображений с помощью собирающей линзы.  Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.  Опытыпоразложениюбелогосветавспектр.  Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.   * + 1. Квантовыеявления.   ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.  Радиоактивность. Альфа­, бета- и гамма- излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.  Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнца и звёзд.  Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.   * + - 1. Демонстрации.   Спектрыизлученияипоглощения. Спектры различных газов.  Спектрводорода.  Наблюдение треков в камере Вильсона. Работасчётчикаионизирующихизлучений.  Регистрация излучения природных минералов и продуктов.   * + - 1. Лабораторныеработыиопыты.   Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.  Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).  Измерениерадиоактивногофона.  153.5.6.Повторительно-обобщающиймодуль. |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия» (базовый уровень)

Рабочая программапо учебномупредмету«Химия»(базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоенияпрограммыпохимиииидополненаобщимтематическимпланированиемвцелях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочаяпрограммасоставленанаосновефедеральнойрабочейпрограммыпохимии базового уровня.

Пояснительная записка

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочейпрограммывоспитанияисучётомконцепциипреподаванияучебногопредмета

«Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации.

Программапохимииразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюв создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные икачественныехарактеристикисодержания,рекомендуемуюпоследовательностьизучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностейобучающихся,определяетвозможностипредметадляреализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно­познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззренияобучающегося, его представленийоматериальномединствемира,важнуюрольиграютформируемыехимией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучениехимии:

способствует реализации возможностей длясаморазвитияиформированиякультуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взглядана единство природы ичеловека,являетсяответственным этапомв формировании естественно­научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно­научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебногопредмета,которыйявляетсяпедагогическиадаптированнымотражениембазовой науки химии на определённом этапе её развития.

При изучении химии происходитформирование знанийоснов химическойнауки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщениикнаучнымметодампознанияприизучениивеществ ихимическихреакций, в формированиииразвитиипознавательныхуменийиихприменениивучебно-

познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числеуменийобъяснятьиоцениватьявленияокружающегомира,используязнанияиопыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитиемотивациикобучению,способностейксамоконтролюисамовоспитаниюна основеусвоенияобщечеловеческихценностей,готовностикосознанномувыборупрофиля и направленности дальнейшего обучения.

Содержаниеобученияв8классе Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества.Физическиесвойствавеществ.Агрегатноесостояниевеществ.Понятиеометодах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.Простые и сложные вещества. Атомно­молекулярное учение.

Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Законпостоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Взаимосвязьколичества,массыичисла структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лабораториииприёмамиобращенияслабораторнымоборудованием,изучениеиописание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавлениевоска,таяниельда,растираниесахаравступке, кипениеиконденсацияводы)и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция,хроматография),проведениеочисткиповареннойсоли,наблюдениеи

описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород–элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде,физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярныйобъёмгазов.Расчёты похимическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие(основные,кислотные,амфотерные)инесолеобразующие.Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли.Номенклатурасолей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание,распознаваниеи изучениесвойствкислорода,наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара),ознакомлениесобразцамиоксидовиописаниеихсвойств,получение,собирание, распознаваниеиизучениесвойствводорода(горение),взаимодействиеводородасоксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов сопределённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействияоксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислотс металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одногометалладругимизрастворасоли,решениеэкспериментальныхзадачпотеме

«Важнейшиеклассынеорганическихсоединений».

**ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементов**Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попыткиклассификациихимическихэлементов.Понятиео группахсходных элементов(щелочныеищелочноземельныеметаллы,галогены,инертныегазы).Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодическийзакон.ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронных оболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодическойсистемыД.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодическойсистемыхимическихэлементовдляразвитиянаукиипрактики.Д.И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.

Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

Степеньокисления.Окислительно­восстановительныереакции.Процессыокисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно­восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется черезиспользованиекакобщихестественно­научныхпонятий,такипонятий,являющихся системными для отдельных предметов естественно­научного цикла.

Общиеестественно­научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,теория,закон,анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые, топливо, водные ресурсы.

Содержаниеобученияв9классе Вещество и химическая реакция.

Периодическийзакон.ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строениевещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллическихрешёток, зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллической решёткиивидахимическойсвязи. Классификацияиноменклатуранеорганическихвеществ.Химическиесвойства веществ,относящихсякразличнымклассамнеорганическихсоединений,генетическая

связьнеорганическихвеществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизменениюстепенейокисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе.Понятиеохимическомравновесии.Факторы, влияющиенаскоростьхимической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно­восстановительные реакции, электронный баланс окислительно­восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно­восстановительныхреакцийсиспользованиемметодаэлектронногобаланса. Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыинеэлектролиты.Катионы, анионы.Механизмдиссоциациивеществсразличнымивидамихимическойсвязи.Степень

диссоциации.Сильныеислабыеэлектролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлориданатрия),исследованиезависимостискоростихимическойреакцииотвоздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно­восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения),распознаваниенеорганическихвеществспомощьюкачественныхреакцийна ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллыиихсоединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлораи хлороводороданаорганизм человека. Важнейшиехлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строениеифизические свойствапростыхвеществ –кислородаисеры.Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислотиспецифические).Химическиереакции,лежащиевосновепромышленногоспособа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат­ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VА­группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азотавприроде.Аммиак,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммонияв качестве минеральныхудобрений. Химическоезагрязнениеокружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVА­группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат­ионы.Использованиекарбонатоввбыту,медицине,промышленностиисельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан,этан,этилен,ацетилен,этанол,глицерин,уксуснаякислота).Природныеисточники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид­ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможноиспользованиевидеоматериалов),наблюдениепроцессаобугливаниясахарапод действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат­ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфораиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),образцамиазотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат­ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат­ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлыиих соединения.

Общаяхарактеристикахимическихэлементов–металловнаоснованииихположения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрияи калия). Оксиды и гидроксиды натрияи калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельныеметаллымагнийикальций:положениевПериодическойсистеме химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий:положениевПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо:положениевПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использованиевидеоматериалов),особенностейвзаимодействияоксидакальцияинатрияс водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протеканиякачественныхреакцийна ионы(магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II)ижелеза(III),меди(II),наблюдениеиописаниепроцессовокрашиванияпламени ионаминатрия,калияикальция(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химияиокружающаясреда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется черезиспользованиекакобщихестественно­научныхпонятий,такипонятий,являющихся системными для отдельных предметов естественно­научного цикла.

Общиеестественно­научныепонятия:научный факт,гипотеза,закон,теория,анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор,растворимость,кристаллическаярешётка,сплавы,физическиевеличины,единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнеосновного

**общегообразования**

Изучениехимиинауровнеосновногообщегообразованиянаправленонадостижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1. патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. гражданскоговоспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной, учебно­исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразнойсовместнойдеятельностипривыполнении учебных, познавательныхзадач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. ценностинаучногопознания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для пониманиясущностинаучнойкартинымира,представленийобосновныхзакономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

1. формирования культурыздоровья:

осознанияценностижизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью,установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

1. трудовоговоспитания:

интересакпрактическомуизучениюпрофессий и трударазличного рода, уважениек трудуирезультатамтрудовойдеятельности,втомчисленаосновепримененияпредметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образованиясучётомличностныхинтересовиспособностикхимии,общественных

интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

1. экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источникужизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способностиприменятьзнания,получаемыеприизучениихимии,длярешениязадач, связанныхсокружающей природной средой, повышения уровня экологическойкультуры, осознанияглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешенияпосредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип,гипотеза,факт, система,процесс,экспериментидругое.),которыеиспользуются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1. базовыелогические действия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрыватьсмыслхимическихпонятий(выделятьиххарактерныепризнаки,устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактовиявлений,выбиратьоснованияикритериидляклассификациихимическихвеществ и химических реакций, устанавливать причинно­следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическаяформулаиуравнениехимическойреакции–прирешении учебно­познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно­следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;

1. базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов:умение наблюдать за ходомпроцесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

1. работасинформацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления,получаемуюизразныхисточников(научно-популярнаялитература

химическогосодержания,справочныепособия,ресурсыИнтернета),критическиоценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующихданных, необходимыхдлявыполненияучебныхипознавательныхзадач определённоготипа,приобретениеопытавобластииспользованияинформационно­коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельностиинформациюовлияниипромышленности,сельского хозяйстваитранспорта на состояние окружающей природной среды;

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач,самостоятельно составлятьиликорректироватьпредложенныйалгоритмдействийпривыполнениизаданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловиизаданий.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнеосновногообщего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь,

полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэтипонятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисленияэлементов в бинарныхсоединениях, принадлежностьвеществ копределённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать пониманиепериодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава,атомно­молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А­группа)» и «побочная подгруппа (Б­группа)», малые и большие периоды, соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице«Периодическаясистемахимических элементовД.И.Менделеева»счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовуюдолю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно­следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно­научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием,атакжеправиламобращениясвеществамивсоответствиисинструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно­восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая),кристаллическая

решётка,коррозияметаллов,сплавы,скоростьхимическойреакции,предельнодопустимая концентрация ПДК вещества;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэтипонятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А­группа)» и «побочная подгруппа (Б­группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям),объяснятьобщиезакономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых исложныхвеществ,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхиионныхуравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно­восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислятьотносительную молекулярную и молярную массы веществ,массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилаобращения свеществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид­, иодид­, карбонат­, фосфат­, силикат­, сульфат­, гидроксид­ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно­следственных связей – для изучениясвойстввеществихимическихреакций,естественно­научныеметодыпознания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Химия» (базовый уровень)

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов, отводимых на  освоение каждойтемы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 8класс   * + 1. Первоначальные химические понятия. Предмет химии. Роль химии в жизни человека.   Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.  Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно­молекулярное учение.  Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительнаямолекулярнаямасса.Массоваядоля химического элемента в соединении.  Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.  Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).  Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавлениевоска,таяниельда,растираниесахарав ступке,кипениеиконденсацияводы)ихимических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействиесернойкислотысхлоридомбария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействиежелеза сраствором солимеди(II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция,хроматография),проведениеочистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).   * + 1. Важнейшие представители неорганических веществ. | *Часынакаждуютему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* | *Каждый учитель- предметник всвоей рабочей программе указываетвданном разделе возможное использование*  *учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронныеучебникии задачники,электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Воздух – смесьгазов.Составвоздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.  Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермическиереакции.Топливо:угольиметан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.  Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.  Молярныйобъём газов.Расчётыпохимическим уравнениям.  Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенныерастворы.Растворимостьвеществв воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана иочистка природных вод.  Классификация неорганических соединений. Оксиды.Классификацияоксидов:солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.  Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.  Кислоты.Классификациякислот.Номенклатура кислот.Физическиеихимическиесвойствакислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.  Соли.Номенклатурасолей.  Физическиеихимическиесвойствасолей.  Получениесолей.  Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследованиеособенностейрастворениявеществс различной растворимостью, приготовление растворовсопределённоймассовойдолей  растворённоговещества,взаимодействиеводыс |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакцийнейтрализации,получениенерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».   * + 1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.   Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.  Периодический закон. Периодическая система химическихэлементовД.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.  Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочекатомовпервых20химическихэлементов ПериодическойсистемыД.И.Менделеева. Характеристика химического элемента по его положениювПериодическойсистеме Д.И. Менделеева.  Закономерностиизменениярадиусаатомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. ЗначениеПериодическогозаконаиПериодической системыхимическихэлементовдляразвитиянауки ипрактики.Д.И.Менделеев–учёныйигражданин. Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяи неполярная) связь. Электроотрицательность  химическихэлементов.Ионнаясвязь.  Степень окисления.  Окислительно­восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.  Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно­восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).   * + 1. Межпредметныесвязи.   Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно­научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно­научного цикла.  Общиеестественно­научныепонятия:научный |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.  Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физическиевеличины,единицыизмерения,космос, планеты, звёзды, Солнце.  Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера. География:атмосфера,гидросфера,минералы,  горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы. |  |  |
| 2. | 9класс  155.4.1.Веществоихимическаяреакция.  Периодический закон. Периодическая система химическихэлементовД.И.Менделеева.Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положениемэлементоввПериодическойсистемеи строением их атомов.  Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.  Классификацияиноменклатуранеорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихсякразличнымклассамнеорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.  Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.  Понятие о скорости химической реакции. Понятиеобобратимыхинеобратимыххимических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.  Окислительно­восстановительные реакции, электронный баланс  окислительно­восстановительной реакции. Составление уравнений  окислительно­восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.  Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.  Реакции ионного обмена. Условия протекания реакцийионногообмена,полныеисокращённые  ионныеуравненияреакций.Свойствакислот, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.  Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа,образованиеводы),опытов,иллюстрирующих примеры окислительно­восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.  155.4.2. Неметаллыиихсоединения.  Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.  Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.  Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойствасеры.Сероводород,строение,физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основепромышленногоспособа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественнаяреакциянасульфат­ион.Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.  Общая характеристика элементов VА­группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.  Азот, распространение в природе, физические и химическиесвойства. Круговоротазота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физическиеихимическиесвойства,применение.  Качественнаяреакциянаионыаммония.Азотная |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | кислота, её получение, физические и химические свойства(общиекакпредставителяклассакислоти специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).  Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физическиеихимическиесвойства.Оксидфосфора  (V)ифосфорнаякислота,физическиеихимические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.  Общая характеристика элементов IVА­группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.  Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химическиесвойства.Адсорбция.Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физическиеихимическиесвойства,действиена живыеорганизмы,получениеиприменение.Экологическиепроблемы,связанныесоксидом углерода (IV),гипотезаглобальногопотепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и еёсоли,ихфизическиеихимическиесвойства, получениеиприменение.Качественнаяреакцияна карбонат­ионы.Использованиекарбонатоввбыту, медицине,промышленностиисельскомхозяйстве. Первоначальные понятия об органических веществахкакосоединенияхуглерода(метан,этан, этилен,ацетилен,этанол,глицерин,уксусная кислота).Природныеисточникиуглеводородов (уголь,природныйгаз,нефть),продуктыих переработки (бензин), их роль в быту и  промышленности.  Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.  Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.  Химический эксперимент: изучение образцов неорганическихвеществ,свойствсолянойкислоты, проведениекачественныхреакцийнахлорид­ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцамихлоридов(галогенидов),ознакомлениес образцами серы и её соединениями (возможно использованиевидеоматериалов),наблюдение  процессаобугливаниясахараподдействием |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | концентрированной серной кислоты, изучение химическихсвойствразбавленнойсернойкислоты, проведение качественной реакции на сульфат­ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака,проведениекачественныхреакцийнаион аммония и фосфат­ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбциирастворённыхвеществактивированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат­ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решениеэкспериментальныхзадачпотеме  «Важнейшиенеметаллыиихсоединения».  155.4.3.Металлыиихсоединения.  Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическаярешётка.Электрохимическийряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятиеокоррозииметаллов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.  Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строениеих атомов,нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрияикалия.Применениещелочныхметаллов и их соединений.  Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойствамагнияикальция.Важнейшиесоединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.  Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.  Железо: положение в Периодической системе химическихэлементовД.И.Менделеева,строение |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.  Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдениеи описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойствгидроксидаалюминияигидроксидацинка, решениеэкспериментальныхзадачпотеме  «Важнейшиеметаллыиихсоединения».   * + 1. Химияиокружающаясреда.   Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.  Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.  Химический эксперимент: изучение образцов материалов(стекло,сплавыметаллов,полимерные материалы).   * + 1. Межпредметныесвязи.   Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно­научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно­научного цикла.  Общие естественно­научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.  Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.  Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы,макроэлементы,питательные |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вещества.  География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы. |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология» (базовый уровень)

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(предметнаяобласть

«Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочаяпрограммасоставленанаосновефедеральнойрабочейпрограммыпобиологии базового уровня.

Пояснительная записка

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотностиобучающихсяиорганизациюизучениябиологиинадеятельностнойоснове.В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программапо биологиивключаетраспределениесодержанияучебногоматериалапо классам,атакжерекомендуемуюпоследовательностьизучениятем,основаннуюналогике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Впрограммепобиологииопределяютсяосновныецелиизучениябиологиинауровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформироватьсистемунаучныхзнанийо живыхсистемах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формированиеуменийобъяснятьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целяхсохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоениеприёмовработысбиологическойинформацией,втомчислеосовременных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитаниебиологическииэкологическиграмотнойличности,готовойксохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальныхзаданий,предлагаемыхврамкахосновногогосударственногоэкзамена по биологии.

Содержаниеобученияв5классе Биология – наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Рольбиологиив познанииокружающего мираи практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний.Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методыизученияживойприроды.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработы сними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсииили видеоэкскурсии.

Овладениеметодамиизученияживойприроды –наблюдениеми экспериментом.

Организмы–телаживой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы,отряды(порядки), семейства,роды, виды. Бактерииивирусыкакформы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов. Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмыисредаобитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитанияорганизмов.Приспособленияорганизмов ксредеобитания. Сезонныеизменения в жизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах). Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаидругих искусственных сообществ).

Экскурсииили видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

Живаяприродаичеловек.

Изменениявприродевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производстваиростом численности населения. Влияние человека наживую природув ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практическиеработы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

Содержаниеобученияв6классе Растительный организм.

Ботаника–наукао растениях.Разделыботаники.Связьботаникисдругиминауками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органыи системыорганов растений. Строениеорганов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении. Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

Строениеимногообразиепокрытосеменныхрастений

Строениесемян.Образованиеплодовисемян.Типыплодов.Распространениеплодов исемянвприроде.Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строениекорнявсвязисегофункциями.Корневойчехлик.Зоныкорня.Корневыеволоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизмененияпобегов:корневище, клубень, луковица. Ихстроение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстноеопыление(ветром,животными,водой)исамоопыление.Двойное

оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримерегербарных экземпляров или живых растений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримере сирени,тополяи других растений).

Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовыхмикропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы. Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий. Изучение строения семян двудольных растений. Изучениестроениясемяноднодольныхрастений. **Жизнедеятельностьрастительногоорганизма.** Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист –орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыханиерастения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспортвеществврастении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесинаисердцевина.Ростстеблявтолщину.Проводящиетканикорня.Транспортводы иминеральныхвеществврастении(сосудыдревесины)–восходящийток.Испарениеводы через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Ростиразвитиерастения

Прорастаниесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемянкпосеву.

Развитиепроростков.

Образовательныеткани.Конуснарастанияпобега,росткончикакорня.Верхушечный ивставочныйрост.Росткорняистеблявтолщину,камбий.Образованиегодичныхколецу

древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножениекультурныхрастений.Клоны.Сохранениепризнаковматеринскогорастения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторныеипрактическиеработы. Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега. Определениевозрастадеревапоспилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине. Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями. Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкованиелистьевидругие)напримерекомнатныхрастений(традесканция,сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

Содержаниеобученияв 7классе

Систематическиегруппырастений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны(категории)систематикирастений(царство,отдел,класс,порядок,семейство,род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи).Общаяхарактеристикамхов. Строениеижизнедеятельностьзелёныхисфагновыхмхов.Приспособленностьмховк жизнинасильноувлажнённыхпочвах.Размножениемхов,циклразвитиянапримере зелёногомхакукушкинлён.Рольмховвзаболачиваниипочвиторфообразовании. Использованиеторфаипродуктовегопереработкивхозяйственнойдеятельностичеловека. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).Общаяхарактеристика.Усложнениестроенияпапоротникообразных растенийпосравнениюсмхами.Особенностистроенияижизнедеятельностиплаунов, хвощейипапоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.

Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных,цикл развитиянапримересосны.Значениехвойныхрастенийв природеижизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данномрегионе).ХарактерныепризнакисемействклассаДвудольные(Крестоцветные,или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах). Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучениевнешнегостроенияветок,хвои,шишекисемянголосеменныхрастений(на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

157.5.2. РазвитиерастительногомиранаЗемле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живыеископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Растениявприродныхсообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к средеобитания. Взаимосвязи растений междусобой и с другими организмами.

Растительныесообщества.Видовойсоставрастительныхсообществ,преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растенияичеловек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо

охраняемыеприродныетерритории(ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Мерысохранения растительного мира.

Экскурсииили видеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона. Изучение сорных растений региона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные иядовитыегрибы.Меры профилактикизаболеваний,связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучениестроения лишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

Содержаниеобученияв 8классе

Животныйорганизм.

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связьзоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии,пищеварительныеисократительныевакуоли,лизосомы,клеточныйцентр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб,движениепосушепозвоночныхживотных(ползание,бег,ходьбаидругое).Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберноедыхание.Наружныеивнутренниежабры.Кожное,трахейное,лёгочноедыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищныеи тазовые), мочеточники, мочевой пузырь упозвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровытелауживотных.Покровыубеспозвоночных.Усложнениестроениякожиу позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных.Раздражимостьу одноклеточныхживотных.Таксисы(фототаксис,трофотаксис,хемотаксисидругие таксисы).Нервнаярегуляция.Нервнаясистема,еёзначение.Нервнаясистемау беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга отрыбдомлекопитающих.Появлениебольшихполушарий,коры,бороздиизвилин. Гуморальнаярегуляция.Роль гормонов в жизни животных.Половые гормоны.Половой диморфизм.Органычувств,ихзначение.Рецепторы.Простыеисложные(фасеточные) глазаунасекомых.Органзренияислухаупозвоночных,ихусложнение.Органыобоняния, вкусаиосязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Органбоковойлинииурыб. Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное,

исследовательское.Стимулыповедения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки(гаметы).Оплодотворение.Зигота.Партеногенез.Зародышевоеразвитие.Строение яйцаптицы.Внутриутробноеразвитиемлекопитающих.Зародышевыеоболочки.Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучениеспособовдыханияуживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных. Изучение покровов тела у животных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематическиегруппыживотных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематическиекатегорииживотных(царство, тип,класс,отряд,семейство, род,вид), их соподчинение.Бинарнаяноменклатура.Отражениесовременныхзнанийопроисхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточныеживотные–простейшие.Строениеижизнедеятельностьпростейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеёпередвижением.

Изучениехемотаксиса.

Многообразиепростейших(на готовыхпрепаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.). Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные.Общаяхарактеристика.

Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами(школьныйаквариум). Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские,круглые,кольчатыечерви.Общаяхарактеристика.Особенностистроенияи жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроениядождевогочервя.Наблюдениезареакциейдождевого червя на раздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепарате и микропрепарате).

Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовыхвлажных и микропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типыразвития.Отрядынасекомых:Прямокрылые,Равнокрылые,Полужесткокрылые,

Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые- вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнего строениянасекомого(напримеремайскогожукаилидругих крупных насекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков.Строениеипроцессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы.Общаяхарактеристика. Местообитаниеивнешнеестроениерыб.Особенности внутреннегостроенияипроцессовжизнедеятельности.Приспособленностьрыбкусловиям обитания.Отличияхрящевыхрыботкостныхрыб.Размножение,развитиеимиграциярыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата). Земноводные.Общаяхарактеристика.Местообитаниеземноводных.Особенности внешнегоивнутреннегостроения,процессовжизнедеятельности,связанныхсвыходом земноводныхнасушу.Приспособленностьземноводныхкжизнивводеинасуше.

Размножение и развитиеземноводных. Многообразие земноводныхи ихохрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни насуше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту.Поведение.Размножениеиразвитиептиц.Заботаопотомстве.Сезонныеявленияв жизниптиц.Миграцииптиц,ихизучение.Многообразиептиц.Экологическиегруппыптиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц(напримеречучелаптиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенностивнешнегостроения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения.Процессы

жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные.ПарнокопытныеиНепарнокопытные.Приматы.СемействаотрядаХищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторныеипрактические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих. Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих. **Развитие животного мира на Земле.**

ЭволюционноеразвитиеживотногомиранаЗемле.Усложнениеживотныхвпроцессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизньживотныхвводе.Одноклеточныеживотные.Происхождениемногоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

157.6.5. Животныевприродныхсообществах.

Животные и средаобитания. Влияниесвета,температурыи влажностина животных.

Приспособленностьживотныхк условиямсредыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животныеичеловек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные(рыболовство,охота).Ведениепромыслаживотныхнаосновенаучногоподхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

Содержаниеобученияв 9классе

Человек–биосоциальныйвид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структураорганизма человека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах). Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы.Двухнейронныеитрёхнейронныерефлекторныедуги.Спинноймозг,его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария.Рефлексы головногомозга.Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые)рефлексы.Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная) нервнаясистема.Нервнаясистемакакединоецелое.Нарушениявработенервнойсистемы. Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функцийорганизма,ростаиразвития.Нарушениевработеэндокринныхжелёз.

Особенностирефлекторнойигуморальнойрегуляциифункцийорганизма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

Опораи движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц.Работамышц:статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.Возрастныеизменениявстроениикостей. Нарушениеосанки.Предупреждениеискривления позвоночникаиразвитияплоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмахопорно-двигательного аппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы. Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах). Изучениестроенияпозвонков(намуляжах). Определение гибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц. Выявление нарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

Внутренняясреда организма.

Внутренняясредаиеёфункции.Форменныеэлементыкрови:эритроциты,лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

Кровообращение.

Органы кровообращения. Строениеи работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы. Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Перваяпомощьпри кровотечениях.

Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно- капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ.Реанимация.Охрана воздушной среды. Оказаниепервой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагрудной клеткив состояниивдохаивыдоха.

Определениечастотыдыхания. Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

Питаниеипищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке,в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека.Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обменвеществипревращениеэнергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание–факторукрепленияздоровья.

Нарушениеобменавеществ.

Лабораторные и практические работы. Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.Кожаитерморегуляция.Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описаниемерпо уходузакожейлицаиволосамив зависимостиоттипакожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы. Определениеместоположенияпочек(намуляже). Описание мер профилактики болезней почек.

Размножениеиразвитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение.Внутриутробноеразвитие.Влияниенаэмбриональноеразвитиефакторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Органычувствисенсорные системы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обонянияивкуса.Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы Определениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляже ивлажномпрепарате).

Изучениестроенияорганаслуха(намуляже).

Поведениеипсихика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента.Особенностипсихики человека.Гигиенафизическогоиумственноготруда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы. Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти. Оценкасформированностинавыковлогическогомышления. **Человек и окружающая среда.**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состоянияокружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальныеэкологическиепроблемы.Значениеохраныокружающейсредыдлясохранения человечества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиинауровне основного общего образования

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. патриотическоговоспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

1. гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

1. духовно-нравственноговоспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственногоаспекта деятельности человека в медицине и биологии;

1. эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультуры личности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологическихзакономерностях,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыков

исследовательскойдеятельности;

1. формирования культурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

1. трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

1. экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобласти окружающей среды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

1. адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

оценкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализа биологической информации;

планированиедействийвновойситуациинаоснованиизнанийбиологических закономерностей.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновногообщего образования, должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

1. базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуоб истинности собственныхсуждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а такжевыдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1. работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции впроцессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражатьсебя (своюточкузрения) вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленныена решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетексты с использованием иллюстративных материалов.

1. совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновыватьнеобходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,котораяобеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхбиологическихзнаний об изучаемом биологическом объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

1. самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

1. эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместо другого человека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций.

1. принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признаватьсвоёправонаошибкуи такоежеправодругого; открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо биологии.

**Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологическихзнанийдлясовременногочеловека, профессии,связанныесбиологией(4–5 профессий);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природныеи искусственные сообщества,взаимосвязиорганизмов в природном и искусственном сообществах, представителей флорыи фауны природныхзон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описаниеорганизма (растения, животного) по заданномуплану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснять

значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв6 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменныхилицветковых): поглощение воды иминеральноепитание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строениявегетативныхи генеративных органов растений с их функциями;

различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастенийпозаданномуплану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияи ихчастипоразнымоснованиям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулироватьоснования для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,грибыпоизображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосистематикерастений,микологии имикробиологии, в томчислеработы смикроскопомспостоянными(фиксированными)и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельностирастений,бактерий, грибов, лишайников;

проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники,бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомирана Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурныхрастений и ихзначение вжизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретныхпримерахсвязь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работыс информацией:формулироватьоснованиядля извлечения и обобщения информации из несколькихисточников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеА.О. Ковалевский,К.И.Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э.Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных,этология,палеозоология,систематика,царство,тип,отряд,семейство,род,вид, животнаяклетка,животнаяткань,органживотного,системыоргановживотного,животный организм,питание,дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора,движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питаниеипищеварение,дыханиеитранспортвеществ,выделение,регуляциюиповедение, рост, размножение и развитие;

характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематических групп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ,выделение,регуляцию,поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологиииповедениюживотных,втомчислеработысмикроскопомспостоянными

(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательские работыс использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхипроводить выводы на основе сравнения;

классифицироватьживотныхнаоснованииособенностейстроения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайникамии

бактериямивприродныхсообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретныхпримерахсвязь знанийпо биологии со знаниямипо

математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмамиработыс информацией:формулироватьоснованиядля извлечения и обобщения информации из нескольких(3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв9 классе:

характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человекаотживотных,приспособленностьк различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников,А.А. Ухтомский,П.К.Анохин)изарубежных(втомчислеУ. Гарвей, К. Бернар, Л.Пастер, Ч.Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,проводитьвыводы наосновесравнения; различатьбиологическиактивныевещества(витамины,ферменты,гормоны),

выявлять ихрольвпроцессеобмена веществипревращенияэнергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владетьприёмамиоказанияпервойпомощичеловекуприпотересознания,солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязь знанийнауко человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмамиработыс информацией:формулироватьоснованиядля извлечения и обобщения информации из нескольких(4–5) источников;преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Биология» (базовый уровень)

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов,  отводимых на освоениекаждойтемы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 5класс   * + 1. Биология–наукаоживойприроде.   Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.  Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.  Кабинетбиологии.Правилаповеденияиработы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.  Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).   * + 1. Методы изучения живой природы. Научныеметодыизученияживойприроды:   наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.  Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Изучениелабораторногооборудования: | *Часынакаждуютему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* | *Каждый учитель- предметник всвоей рабочей программе указываетвданном разделе возможное использование*  *учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронныеучебникии задачники,электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.  Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.  Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты),инфузориитуфелькиигидры(готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.  Экскурсиииливидеоэкскурсии.  Овладениеметодамиизученияживойприроды– наблюдением и экспериментом.   * + 1. Организмы–телаживойприроды.   Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.  Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.  Клетки,ткани,органы,системыорганов.  Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.  Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.  Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Изучениеклетоккожицы чешуилука подлупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).  Ознакомление с принципами систематики организмов.  Наблюдениезапотреблениемводырастением.   * + 1. Организмыисредаобитания.   Понятие о среде обитания. Водная, наземно- воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Выявление приспособлений организмов ксреде обитания (на конкретных примерах).  Экскурсиииливидеоэкскурсии.  Растительный и животный мир родного края (краеведение).   * + 1. Природныесообщества.   Понятие оприродном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связив сообществах.Пищевыезвенья,цепиисети |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.Примерыприродныхсообществ(лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).  Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.  Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).  Экскурсиииливидеоэкскурсии.  Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).  Изучениесезонныхявленийвжизниприродных сообществ.  157.3.6.Живаяприродаичеловек.  Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.Путисохранениябиологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.  Практическиеработы.  Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории. |  |  |
| 2. | 6класс  157.4.1.Растительныйорганизм.  Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.  Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.  Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.  Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь междусобой.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.  Изучениестроениярастительныхтканей  (использованиемикропрепаратов). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.  Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.  Экскурсиииливидеоэкскурсии.  Ознакомление в природе с цветковыми растениями.  157.4.2. Строение и многообразие покрытосеменных растений  Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.  Виды корней и типы корневых систем. Видоизменениякорней.Корень–органпочвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня.Корневыеволоски.Росткорня.Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.  Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменениялистьев.Особенностивнутреннего строения листа в связи сегофункциями (кожица и устьица,основнаятканьлиста,проводящиепучки). Лист – орган воздушного питания.  Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.  Изучениемикропрепаратаклетоккорня.  Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).  Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).  Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).  Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).  Исследование строения корневища, клубня, луковицы.  Изучениестроенияцветков.  Ознакомлениесразличнымитипамисоцветий. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изучениестроениясемяндвудольныхрастений.  Изучение строения семян однодольных растений.  157.4.3. Жизнедеятельность растительного организма.  Обменвеществурастений  Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.  Питаниерастения  Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.  Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.  Дыханиерастения  Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.  Транспортвеществврастении.  Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.  Ростиразвитиерастения  Прорастаниесемян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.  Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образованиегодичных колец удревесных растений.Влияниефитогормоновнарострастения. Ростовыедвижениярастений.Развитиепобегаиз  почки. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Размножениерастенийиегозначение.Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойноеоплодотворение.Наследованиепризнаков обоих растений.  Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативноеразмножениекультурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.  Лабораторныеипрактическиеработы. Наблюдение за ростом корня.  Наблюдение за ростом побега. Определениевозрастадеревапоспилу.  Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.  Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.  Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.  Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).  Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.  Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).  Определениеусловийпрорастаниясемян. |  |  |
| 3. | 7класс  157.5.1.Систематическиегруппырастений.  Классификация растений. Вид как основная систематическаякатегория.Системарастительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенныерастения.Основныетаксоны(категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.  Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое).Бурыеикрасныеводоросли,ихстроение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.  Высшие споровые растения. Моховидные(Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.  Плауновидные(Плауны).Хвощевидные |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общаяхарактеристика.Усложнениестроения папоротникообразныхрастенийпосравнениюс мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника.Рольдревнихпапоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразныхвприродеижизничеловека. Высшиесеменныерастения.Голосеменные.  Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.  Покрытосеменные(цветковые)растения.Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболеевысокоорганизованнойгруппырастений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.  Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе).Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).  Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).  Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).  Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.  Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).  Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменных растений.  Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.  Определениевидоврастений(напримеретрёх |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.   * + 1. Развитие растительного мира на Земле. Эволюционноеразвитиерастительногомирана   Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.  Экскурсиииливидеоэкскурсии.  Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).   * + 1. Растениявприродныхсообществах.   Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.  Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.   * + 1. Растенияичеловек.   Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.  Экскурсиииливидеоэкскурсии.  Изучение сельскохозяйственных растений региона.  Изучениесорныхрастенийрегиона.   * + 1. Грибы.Лишайники.Бактерии.   Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобныеиядовитыегрибы.Мерыпрофилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).  Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневыхидрожжевыхгрибоввприродеижизни |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).  Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.  Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножениелишайников.Значениелишайниковв природе и жизни человека.  Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножениебактерий.Распространениебактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природныхсообществах.Болезнетворныебактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).  Лабораторныеипрактическиеработы.  Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.  Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).  Изучениестроениялишайников.  Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах). |  |  |
| 4. | 8класс   * + 1. Животныйорганизм.   Зоология–наука оживотных.Разделызоологии.  Связьзоологиисдругиминаукамиитехникой.  Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Формателаживотного, симметрия,размерытелаи другое.  Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.   * + 1. Строение и жизнедеятельность организма животного.   Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых,птиц,плаваниерыб,движениепосуше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.  Питаниеипищеварениеуживотных.Значение |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.  Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.  Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спиннойибрюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» удождевогочервя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.  Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.  Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.  Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксиси другиетаксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая(диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.  Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение:условныерефлексы,импринтинг |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.  Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевыеоболочки.Плацента(детскоеместо). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитиеспревращением):полныйи неполный.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Ознакомление с органами опоры и движения у животных.  Изучение способов поглощения пищи у животных.  Изучениеспособовдыханияуживотных.  Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.  Изучение покровов тела уживотных. Изучениеоргановчувствуживотных.  Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.  Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).  157.6.3. Систематические группы животных. Основныекатегориисистематикиживотных.  Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.  Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитаниеиобразжизни.Образованиецисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотическиевиды).Путизаражениячеловекаи мерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточными животными (малярийный плазмодий).  Лабораторные и практические работы Исследованиестроенияинфузории-туфелькии  наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.  Многообразие простейших (на готовых препаратах).  Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).  Многоклеточные животные. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение(почкование).Половоеразмножение. Гермафродитизм. Раздельнополые  кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных вприродеижизничеловека.Коралловыеполипыи их роль в рифообразовании.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).  Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).  Изготовлениемоделипресноводнойгидры.  Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческойаскариды.Черви,ихприспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Исследование внешнего строения дождевого червя.Наблюдениезареакциейдождевогочервяна раздражители.  Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).  Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).  Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.  Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.  Значение ракообразных в природе и жизни человека.  Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.  Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типыразвития. Отрядынасекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые,Перепончатокрылые,Двукрылыеи другие.Насекомые–переносчикивозбудителейи |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.Поведениенасекомых,инстинкты.Меры по сокращению численности насекомых- вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).  Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).  Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).  Хордовые.Общаяхарактеристика.Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.  Рыбы. Общаяхарактеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыбв природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).  Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).  Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразиеземноводных иих охрана.Значение земноводных в природе и жизни человека.  Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше.Размножениеиразвитиепресмыкающихся. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Регенерация.Многообразиепресмыкающихсяиих охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.  Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенностивнутреннегостроения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значениептицв природеижизничеловека.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).  Исследованиеособенностейскелетаптицы.  Млекопитающие.Общаяхарактеристика.Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих.Размножениеиразвитие.Заботао потомстве.  Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающихнапримередвухвидовизкаждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.  Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Исследование особенностей скелета млекопитающих.  Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.  157.6.4. Развитие животного мира на Земле. Эволюционноеразвитиеживотногомирана  Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.  Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных.Основныеэтапыэволюции |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | позвоночныхживотных.Вымершиеживотные.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Исследование ископаемых остатков вымерших животных.  157.6.5. Животные в природных сообществах. Животныеисредаобитания.Влияниесвета,  температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.  Популяции животных, их характеристики. Одиночныйигрупповойобразжизни.Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевыесвязивприродномсообществе.Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.  ЖивотныймирприродныхзонЗемли.Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.  157.6.6.Животныеичеловек.  Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.  Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных вжизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными- вредителями.  Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресснаживотныхдикихвидоввусловияхгорода. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории(ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Меры  сохраненияживотногомира. |  |  |
| 5. | 9класс   * + 1. Человек–биосоциальныйвид.   Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознанияисохраненияздоровья.Особенности человека как биосоциального существа.  Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человекасмлекопитающими.Отличиечеловекаот приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.   * + 1. Структураорганизмачеловека.   Строение и химический состав клетки. Обмен веществипревращениеэнергиивклетке. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные,нервная.Свойстватканей,ихфункции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Изучениемикроскопическогостроениятканей (на готовых микропрепаратах).  Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).   * + 1. Нейрогуморальнаярегуляция.   Нервная система человека, её организация и значение.Нейроны,нервы,нервныеузлы.Рефлекс. Рефлекторная дуга.  Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг,егостроениеифункции.Большиеполушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.  Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Изучение головного мозга человека (по муляжам).  Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.   * + 1. Опораидвижение.   Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.  Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.  Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпри  травмахопорно-двигательногоаппарата. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Лабораторныеипрактическиеработы. Исследование свойств кости.  Изучение строения костей (на муляжах). Изучениестроенияпозвонков(намуляжах). Определение гибкости позвоночника.  Измерениемассыиростасвоегоорганизма.  Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.  Выявление нарушения осанки. Определениепризнаковплоскостопия.  Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.   * + 1. Внутренняясредаорганизма.   Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костныймозг,егорольворганизме.Плазмакрови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.  Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.   * + 1. Кровообращение.   Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляциядеятельностисердцаисосудов.Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистыхзаболеваний.Перваяпомощь при кровотечениях.  Лабораторныеипрактическиеработы. Измерение кровяного давления.  Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.  Перваяпомощьприкровотечениях.   * + 1. Дыхание.   Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.  Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация.Охранавоздушнойсреды.Оказание  первойпомощиприпораженииоргановдыхания. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Лабораторныеипрактическиеработы.  Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.  Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.   * + 1. Питаниеипищеварение.   Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.  Микробиом человека – совокупность микроорганизмов,населяющихорганизмчеловека. Регуляцияпищеварения.Методыизученияорганов пищеварения. Работы И.П. Павлова.  Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Исследование действия ферментов слюны на крахмал.  Наблюдение действия желудочного сока на белки.   * + 1. Обмен веществ и превращениеэнергии. Обменвеществипревращениеэнергииворганизме человека. Пластический и энергетическийобмен.Обменводыиминеральных солей.Обменбелков,углеводовижировворганизме. Регуляция обмена веществ и   превращенияэнергии.  Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.  Нормыирежимпитания.Рациональноепитание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.  Лабораторные и практические работы. Исследование состава продуктов питания.  Составление меню в зависимости от калорийности пищи.  Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.   * + 1. Кожа.   Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.  Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощьпритепловом исолнечном ударах,ожогах и обморожениях.  Лабораторные и практические работы. Исследованиеспомощьюлупытыльнойи |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ладоннойстороныкисти.  Определениежирностиразличныхучастков кожи лица.  Описаниемерпоуходузакожейлицаи волосами в зависимости от типа кожи.  Описаниеосновныхгигиеническихтребований к одежде и обуви.   * + 1. Выделение.   Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Определение местоположения почек (на муляже).  Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.   * + 1. Размножениеиразвитие.   Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.  Лабораторныеипрактическиеработы.  Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.   * + 1. Органы чувств и сенсорные системы. Органычувствиихзначение.Анализаторы.   Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.  Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.  Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.  Лабораторные и практические работы Определение остроты зрения у человека.  Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).  Изучениестроенияорганаслуха(намуляже).   * + 1. Поведениеипсихика.   Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека,работыИ.М.Сеченова,И.П.Павлова. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека.Приспособительныйхарактерповедения. Первая и вторая сигнальные системы.  Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.  Лабораторныеипрактическиеработы. Изучение кратковременной памяти.  Определение объёма механической и логической памяти.  Оценкасформированностинавыковлогического мышления.  157.7.15.Человекиокружающаясреда.  Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.  Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.  Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменениявокружающейсреде.Современные  глобальныеэкологическиепроблемы |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховно-нравственной культуры народов России»

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по ОДНКР.

Пояснительная записка

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенныхвзаимосвязяхмеждуматериальнойидуховнойкультурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбортемисодержаниякурсасогласноприоритетнымзонамближайшегоразвитиядля5–

6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принципформированиягражданскогосамосознанияиобщероссийскойгражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов РоссиикакосновополагающегоэлементаввоспитаниипатриотизмаилюбвикРодине.

Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦелямиизученияучебногокурсаОДНКНРявляются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

ЦеликурсаОДНКНРопределяютследующиезадачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучениерефлексиисобственного поведенияиоценкеповеденияокружающихчерез развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитаниеуважительногоибережногоотношениякисторическому,религиозномуи культурному наследию народов Российской Федерации;

содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формированиепатриотизма какформыгражданского самосознания черезпонимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, наосознание своих обязанностей передобществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициямсвоегонародаидругихнародовРоссийскойФедерации,толерантному

отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейсяв преобладании этических, интеллектуальных, альтруистическихмотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Содержаниеобученияв 5классе

Тематическийблок 1.«Россия –нашобщийдом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер моралиинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Рискииугрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2.Нашдом–Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема3. Языкиистория.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации междулюдьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российскойкультуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема5.Истоки роднойкультуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества.

Многообразиекультуриегопричины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмежду материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема7.Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема8.Культураи религия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еёрольвжизниобществаичеловека.

ГосударствообразующиерелигииРоссии.Единство ценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураи образование.

Зачем нужно учиться?Культура как способ получения нужныхзнаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?Знаниео культуре народов России.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности». Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традицииикультура.

Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12. Родинаначинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема13.Традициисемейноговоспитанияв России.

СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитание как трансляция ценностей.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.Произведенияустногопоэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготруда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема16.Семьяв современноммире(практическоезанятие). Рассказ освоей семье(с использованиемфотографий,книг,писемидругого).Семейноедрево.Семейныетрадиции.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности». Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком?Почемучеловек неможетжитьвнеобщества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек–творецкультуры.Культуракакдуховный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество:что это такое?Границытворчества. Традициииновациив культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизничеловека.Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематическийблок4.«Культурноеединство России».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема21.Литературакакязык культуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману.

Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутренниймирчеловекаиегодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культуракакпамять.Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиезданиякаксвидетелиистории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка.Музыкальныепроизведения.Музыка какформавыраженияэмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29.Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка.Фольклоркакотражениеисториинародаиегоценностей,моралиинравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30.Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Докладсиспользованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема32.Единствостраны–залогбудущего России.

Россия–единаястрана.Русскиймир.Общаяистория,сходствокультурныхтрадиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Содержаниеобученияв 6классе

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность». Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культуракакформасоциальноговзаимодействия. Связьмеждумиромматериальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно- технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурноговзаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.Производительностьтруда.Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема7.Общество и религия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующиеи традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современногообществасточкизренияматериальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

159.4.2.Тематический блок2.«Человекиегоотражениевкультуре».

Тема9.Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека. Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правои равенствовправах.Свободакакценность.Долгкакеёограничение.Обществокак

регуляторсвободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10.Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика.

Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.

Выполнение проекта.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества». Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигв мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Бедность.Инвалидность.Асоциальнаясемья.Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.

Волонтёрство.Общественныеблага.

Тема 20.Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема21.Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственного облика общества.

Социальные профессии:врач, учитель, пожарный, полицейский,социальный работник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессий.

Тема 22.Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената иобщества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

УчёныеРоссии.Почемуважнопомнитьисториюнауки.Вкладнаукивблагополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема24.Мояпрофессия(практическое занятие).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоейбудущейпрофессии. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема25.Гражданин.

Родина игражданство, ихвзаимосвязь.Что делает человека гражданином.

Нравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины: подвигили долг?

Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом.

Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

Тема28. Государство.Россия–нашаРодина.

Государствокакобъединяющееначало.Социальнаясторонаправаигосударства.Что такоезакон.ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство?Необходимостьбытьгражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема31. Человек:какойон?(практическоезанятие).

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшие качества человека.

Тема31.Человекикультура(проект).

Итоговый проект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностныерезультатыосвоениякурсавключают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценностьсамостоятельностии инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностного

отношенияксебе,окружающимлюдямижизни вцелом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотическоговоспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роликультур народов России, традиционныхрелигий, духовно-нравственныхценностейв становлении российской государственности;

1. гражданскоговоспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократическихитрадиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовномуразвитию, нравственномусамосовершенствованию; воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,

взглядам людейилиихотсутствию;

1. ценностипознавательнойдеятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. духовно-нравственноговоспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальных проблемнаосновеличностного выбора, нравственныхчувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальнойобразовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)ипроводитьвыводы(логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативныеуниверсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользования информационно- коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьдля себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОДНКНРнауровнеосновного общего образования.

Предметныерезультатыосвоениякурсавключаютосвоениенаучныхзнаний,умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, егоинтерпретации, преобразованиюиприменениюв различныхучебныхситуациях, втом числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематический блок1.«Россия–нашобщийдом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знатьцельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представлениео содержании данного курса, в том числео понятиях«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

пониматьвзаимосвязь междуязыком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2.Нашдом–Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема3. Языкиистория.

Знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияниена миропонимание личности;

иметьбазовыепредставленияоформированииязыкакакносителядуховно-нравственных смыслов культуры;

пониматьсутьисмыслкоммуникативнойролиязыка,втомчислеворганизации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема4.Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать,чторусскийязык–нетольковажнейшийэлементнациональнойкультуры, но и историко-культурное наследие, достояниероссийского государства, уметь приводить примеры;

иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении. Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема6.Материальнаякультура.

Иметь представлениеобартефактахкультуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

пониматьиобъяснятьзависимостьосновныхкультурных укладов народов Россииот географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема7.Духовная культура.

Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука»,

«религия»;

знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема8.Культураи религия.

Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобщества и основные социально-культурные функции;

осознаватьсвязьрелигиииморали;

пониматьрольизначениедуховныхценностейв религияхнародов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема9.Культураи образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

пониматьвзаимосвязь междузнанием и духовно-нравственным развитиемобщества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиякультурыиистории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культурена основе предметных знаний окультуресвоего народа;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно- нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточникадуховно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности». Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Знатьипонимать смыслтермина «семья»;

иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностями семейного быта и отношений в семье;

осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностями своего времени;

уметьсоставитьрассказосвоейсемьевсоответствиискультурно-историческими условиями её существования;

пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья»,«семейноесчастье»; осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийиеё

воспитательнуюроль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема12. Родинаначинается с семьи.

Знатьиуметь объяснитьпонятие«Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа,

государства,человечества.

Тема13.Традициисемейноговоспитанияв России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,

собственнойсемьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема14.Образсемьивкультуренародов России.

Знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье,семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

пониматьи уметь объяснять спецификусемьи каксоциального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризоватьраспределениесемейноготрудаиосознаватьеговажностьдляукрепления целостности семьи.

Тема16.Семьяв современноммире(практическоезанятие).

Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьивкультуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно- нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно- нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности». Тема 17. Личность – общество – культура.

Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственной культуры;

уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества,человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать,что такоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре. Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственныхценностей человека;

доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как

«взаимопомощь»,«сострадание»,«милосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм»,

«патриотизм»,«любовькблизким».

Тематическийблок4.«Культурноеединство России».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметьпредставлениеозначенииифункцияхизучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновыватьважностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолгагражданинаи патриота.

Тема21.Литературакакязык культуры.

Знать ипониматьотличиялитературы от другихвидовхудожественного творчества; рассказыватьобособенностяхлитературногоповествования,выделятьпростые

выразительныесредствалитературногоязыка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема24.РегионыРоссии:культурное многообразие.

ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссиииконцепт«полиэтничность»; называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно

проживают;

уметьобъяснить значениесловосочетаний «многонациональныйнародРоссийской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрироватьготовностьксохранениюмежнациональногоимежрелигиозного согласия в России;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьих значение и причины.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновыватьихважностькак элементов культуры;

устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада; различать основные типы праздников;

уметьрассказыватьо праздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

пониматьосновной смыслсемейныхпраздников;

определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектурыипроследитьсвязьмеждуихструктуройиособенностямикультурыиэтапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознаватьиуметьохарактеризоватьсвязьмеждууровнемнаучно-технического

развитияитипами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметьпредставлениео нравственноминаучномсмыслекраеведческойработы. Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты; обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурного

явления,какформытрансляциикультурныхценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии. Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьи нужность этих языковых выразительных средств;

пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка, былина, песня;

восприниматьиобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракакотражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковы еёвыразительныесредства;

оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметьдоказывать иотстаивать важность сохраненияиразвитиякультурных,духовно-

нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

описыватьотдельныеобласти культурной карты всоответствии сихособенностями. Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

ЗнатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародовРоссии для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

пониматьидоказыватьважностьипреимуществаэтогоединствапередтребованиями национального самоопределения отдельных этносов.

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность». Тема 1. Мир культуры: его структура.

Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциального явления;

пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличияотприродныхявлений;

уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвитияматериальнойкультурыисоциальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов; уметьобъяснитьвзаимосвязьмеждунаучно-техническимпрогрессомиэтапами

развитиясоциума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;

знатьколичестворегионов,различатьсубъектыифедеральныеокруга,уметьпоказать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничномгосударстве,важностьсохраненияисторическойпамятиотдельныхэтносов; объяснятьпринциправенстваправкаждогочеловека,внезависимостиотего

принадлежности ктомуилииномународу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрироватьготовностьксохранениюмежнациональногоимежрелигиозного согласия в России;

характеризоватьдуховнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщеедостояниеи богатство нашей многонациональной Родины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссиии

особенностямиисторическогопериода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема4.Прогресс:технический исоциальный.

Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрироватьпониманиеролиобслуживающеготруда,егосоциальнойидуховно- нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества. Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различныхэтапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе,их зависимость от процессапознания;

понимать спецификукаждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-

нравственныхориентировчеловека.

Тема 6. Праваиобязанностичеловека.

Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правоваякультура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегиииобязанности

человека;

пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародовРоссии. Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапе общественного развития;

пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвития общества.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическое занятие).

Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,его духовно-нравственные ориентиры;

пониматьиуметьдоказатьважностьдуховно-нравственногоразвитиячеловекаи общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса,уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре». Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачеств человека;

осознавать,какиеличностныекачествасоотносятсястемиилиинымиморальнымии нравственными ценностями;

пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;

обосновыватьидоказыватьценностьсвободыкакзалогаблагополучияобщества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность»,

«право»и«долг»;

пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссиииегоприоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза; характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы,атакже

потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов; обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,характеризовать

негативныеэффектысоциальнойизоляции;

знатьиуметьдемонстрироватьсвоёпониманиесамостоятельности,еёролив развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдля современного общества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке.

Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;

определятьнравственныйсмыслгуманитарногознания,егосистемообразующую роль в современной культуре;

характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества,какего внутреннюю самоактуализацию;

осознаватьидоказыватьвзаимосвязьразличныхобластейгуманитарногознания. Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»; понимать особенности этики как науки;

объяснятьпонятия«добро»и«зло»спомощьюпримероввисторииикультуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет»,

«рефлексия»;

уметьсоотноситьпонятия«мораль»,«нравственность»,«ценности»ссамопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения. Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Характеризоватьважностьтрудаи егорольвсовременномобществе;

себя;

соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

пониматьважностьиуметьобосноватьнеобходимостьихпреодолениядлясамого

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов,

социальнойответственностизасвой труд;

объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;

знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и

«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также

«общественнаяоценкатруда».

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знатьиназыватьгероевсовременногообществаиисторическихличностей;

обосновыватьразграничениепонятий«героизм»и«псевдогероизм»череззначимость для общества и понимание последствий.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние. Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно- нравственных идеалов и ценностей;

приводитьпримерытакихпонятийкак«бедность»,«асоциальнаясемья»,

«сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления ихпоследствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,«милосердие»,

«волонтерство»,«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальнаяответственность»,

«общественныеблага», «коллективизм»вихвзаимосвязи;

анализироватьи выявлятьобщие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20.Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностей российского народа;

находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторико-культурномнаследии народов России;

знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременной культуре.

Тема21.Социальныепрофессии,ихважностьдлясохранениядуховно-нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых

представителямсоциальныхпрофессий;

осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальных профессий;

приводитьпримерыизлитературы иистории,современнойжизни,подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и

длядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомецената;

характеризоватьпонятие«социальныйдолг»,обосновыватьеговажнуюрольвжизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России; понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской

деятельности,аргументированнообъяснятьеёважность.

Тема 23.Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметьаргументированнообосновыватьважностьнаукивсовременномобществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называтьименавыдающихся учёныхРоссии;

обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобоснованиянаучного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладв доказательство этих понятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм». Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; пониматьдуховно-нравственныйхарактерпатриотизма,ценностейгражданского

самосознания;

пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина. Тема 26. Патриотизм.

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводитьпримерыпатриотизмависторииисовременномобществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметьобосновыватьважностьпатриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Характеризоватьпонятия «война»и «мир»;

доказыватьважностьсохранениямираисогласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема28.Государство.Россия–нашародина. Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;

характеризоватьпонятие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичности человека;

характеризоватьпонятие«гражданскаяидентичность»,соотноситьэтопонятиес необходимыми нравственными качествами человека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность,её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновыватьважностьдуховно-нравственныхкачествгражданина,указыватьих источники.

Тема 30. Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находитьпримерыдобрыхделвреальностииуметьадаптироватьихкпотребностям класса.

Тема31. Человек:какойон?(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«человек»какдуховно-нравственныйидеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества,которыеемуприсущи. Тема 32. Человек и культура (проект).

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаи культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показатьвзаимосвязьчеловекаикультуры через ихвзаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием историческихи культурныхпримеров, ихосмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Системаоценкирезультатовобучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровнядуховно-нравственногоразвитиядетей,неявляютсянепосредственнымоснованием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику,связаннуюсоценкой эффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации,проектные работы обучающихся, фиксирующие ихдостиженияв ходеобразовательнойдеятельности

и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно- нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательной организации с учётомобозначенныхвпрограмме по ОДНКНР предметных, личностныхи метапредметных результатов.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«ОДНКР»

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов, отводимых на  освоение каждойтемы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 5класс  159.3.1.Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».  Тема 1.Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»?  Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.  Тема2.Нашдом–Россия.  Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.  Тема3.Языкиистория.  Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.  Тема 4.Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.  Тема5.Истокироднойкультуры.  Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.  Тема6.Материальнаякультура. | *Часынакаждуютему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* | *Каждый учитель- предметник всвоей рабочей программе указываетвданном разделе возможное использование*  *учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронныеучебникии задачники,электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно- нравственными ценностями общества.  Тема7.Духовнаякультура.  Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.  Тема8.Культураирелигия.  Религияикультура.Чтотакоерелигия,еёрольв жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.  Тема9.Культураиобразование.  Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.  Тема 10.Многообразие культур России (практическое занятие).  Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.  159.3.2.Тематическийблок2.«Семьяидуховно- нравственные ценности».  Тема 11.Семья – хранитель духовных ценностей.  Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.  Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.  История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?  Тема 13.Традиции семейного воспитания в России.  Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.  Тема 14.Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.  Тема15.Трудвисториисемьи.  Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.  Роль нравственных норм в благополучиисемьи. Тема 16. Семья в современном мире (практическоезанятие).Рассказосвоейсемье(с использованием фотографий, книг, писем и  другого).Семейноедрево.Семейныетрадиции.  159.3.3.Тематический блок 3. «Духовно- нравственное богатство личности».  Тема17.Личность–общество–культура.  Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловек не может жить вне общества. Связь между обществомикультуройкакреализациядуховно- |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нравственныхценностей.  Тема 18.Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.  Тема 19.Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.  159.3.4.Тематический блок 4. «Культурное единство России».  Тема 20. Историческая память как духовно- нравственная ценность.  Чтотакоеисторияипочемуонаважна?История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.  Тема21.Литературакакязыккультуры.  Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.  Тема22.Взаимовлияниекультур.  Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.  Тема23.Духовно-нравственныеценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободычеловека,патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.  Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.  Тема 25. Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздникикакпамятькультуры,каквоплощение  духовно-нравственныхидеалов.  Тема 26.Памятники архитектуры в культуре народов России.  Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память.Музеи.Храмы.Дворцы.Исторические  зданиякаксвидетелиистории.Архитектураи |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | духовно-нравственные ценности народов России. Тема27.Музыкальнаякультура народовРоссии.  Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.  Тема 28. Изобразительное искусство народов России.  Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.  Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.  Тема 30.Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).  Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.  Тема 31.Культурная карта России (практическое занятие).  География культур России. Россия как культурная карта.  Описание регионов в соответствии с их особенностями.  Тема 32.Единство страны – залог будущего России.  Россия – единая страна. Русский мир. Общая история,сходствокультурныхтрадиций,единые  духовно-нравственныеценностинародовРоссии. |  |  |
| 2. | 6класс  159.4.1. Тематический блок 1. «Культура как социальность».  Тема1.Миркультуры:егоструктура.  Культура как форма социального взаимодействия.Связьмеждумиромматериальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно- технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.  Тема 2. Культура России: многообразие регионов.  Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурноговзаимодействия в обществе смногообразиемкультур.Сохранениеиподдержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.  Тема3.Историябытакакисториякультуры.  Домашнеехозяйствои еготипы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.  Тема4.Прогресс:техническийисоциальный. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающийипроизводящийтруд.Домашний трудиегомеханизация.Чтотакоетехнологииикак они влияют на культуру и ценности общества?  Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии. Представление об основных этапах в истории образования.  Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.  Тема6.Праваиобязанностичеловека.  Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.  Тема 7. Общество и религия: духовно- нравственное взаимодействие.  Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссии сегодня. Государствообразующиеитрадиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.  Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).  Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества сточкизренияматериальнойидуховной культуры народов России.  159.4.2. Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».  Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека.  Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.  Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.  Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.  Тема11.Религиякакисточникнравственности.  Религия как источник нравственности и гуманистическогомышления.Нравственныйидеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.  Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.  Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.  Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.  Чтотакоеэтика.Доброиегопроявленияв |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?  Тема14.Самопознание(практическоезанятие).  Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.  159.4.3.Тематическийблок3.«Человеккакчлен общества».  Тема15.Трудделаетчеловека человеком.  Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.  Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?  Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.  Тема 17. Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние.  Человек в социальном измерении. Дружба, предательство.Коллектив.Личныеграницы.Этика предпринимательства. Социальная помощь.  Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.  Бедность.Инвалидность.Асоциальнаясемья.  Сиротство.  Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.  Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.  Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.  Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.  Гуманизм.Истокигуманистическогомышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.  Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.  Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.  Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.  Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.  Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакак источник социального и духовного прогресса общества.  УчёныеРоссии.Почемуважнопомнитьисторию науки. Вклад науки в благополучие страны. Важностьморалиинравственностивнауке,в  деятельностиучёных. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие). Трудкаксамореализация,каквкладв общество.  Рассказосвоейбудущейпрофессии.  159.4.4. Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».  Тема25.Гражданин.  Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.  Тема26.Патриотизм.  Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругим народам и их истории. Важность патриотизма.  Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?  Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.  Тема 28. Государство. Россия – наша Родина. Государствокакобъединяющееначало.  Социальнаясторонаправаигосударства.Чтотакое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.  Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).  Какими качествами должен обладать человек как гражданин.  Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.  Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).  Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.  Тема31.Человекикультура(проект).  Итоговый проект: «Что значит бытьчеловеком?» |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебному предмету

**«Изобразительноеискусство»**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по изобразительному искусству.

Пояснительная записка

Изобразительноеискусство имеетинтегративныйхарактеривключаетвсебяосновы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функциихудожественногоизображениявзрелищныхиэкранныхискусствах.Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного

отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальныхобразахпредметно-материальнойипространственнойсреды,в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельности,творческогоразвитияи формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,изображениявзрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитаниеуваженияи любви кцивилизационномунаследиюРоссии черезосвоение

отечественнойхудожественнойкультуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Содержаниепрограммыпоизобразительномуискусствунауровнеосновногообщего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»(5класс) Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль№3«Архитектураидизайн»(7класс)

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждыймодульпрограммыпоизобразительномуискусствуобладаетсодержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний поведущейтемеиусложненияуменийобучающихся.Последовательностьизучения

модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Содержаниеобученияв 5классе

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство». Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.Декоративно-прикладноеискусствои предметная среда жизни людей.

Древниекорнинародного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционныеобразы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом, верованиямииэпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнениерисунковнатемыдревнихузоровдеревяннойрезьбы,росписиподереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкцияизбы,единствокрасотыипользы–функциональногоисимволического – в её постройке и украшении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб.

Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнениерисунков –эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративныеэлементыжилой среды.

Определяющаярольприродныхматериаловдляконструкцииидекоратрадиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничного костюма–женскогоимужского.

Традиционнаяконструкция русского женскогокостюма –северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождениеиприсутствиевсехтиповорнаментоввнароднойвышивке.Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнениесюжетнойкомпозицииилиучастиевработепосозданиюколлективного панно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствоиремесло.

Традициикультуры,особенныедлякаждогорегиона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразиематериалов народныхремёсел и ихсвязь срегионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционныеобразы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природныемотивы росписипосуды. Приёмымазка, тональный контраст, сочетаниепятна и линии.

Росписьпометаллу.Жостово.Краткиесведенияпоисториипромысла.Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусстволаковойживописи:Палех,Федоскино,Холуй,Мстёра–росписьшкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовныхи культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признакипроизведений декоративно-прикладного искусства,основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметовнашего бытаиодежды. Значениеукрашенийвпроявленииобраза человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный.

Праздничноеоформлениешколы.

Содержаниеобученияв 6классе

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура». Общие сведения о видах искусства.

Пространственныеи временныевидыискусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи,графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника. Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритми ритмическаяорганизацияплоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовна плоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,

«полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения«по свету» и «против света».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков.Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерныйпортретвживописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве ХХ в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средстввизображенииобразачеловека.Графическийпортретныйрисунокснатурыилипо памяти.

Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза. Свет и тень в изображении головы человека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохив скульптурном портрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета. Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегоидальнегопланов при изображении пейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения.

Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ.Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописноеизображениеразличныхсостояний природы.Пейзажвистории русской живописииегозначениевотечественнойкультуре.ИсториястановлениякартиныРодины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

СтановлениеобразароднойприродывпроизведенияхА.Венециановаиегоучеников: А. Саврасова, И.Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

ТворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающей природы.

Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства.Многообразиевпонимании образа города.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойисторииикультурногонаследия. Задачиохраны культурного наследияиисторическогообразавжизнисовременногогорода.

Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспективаиритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненныхвпечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

КартинаК.Брюллова«ПоследнийденьПомпеи»,историческиекартинывтворчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах ХХ в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизовкомпозициина историческуютемус использованиемсобранного материала по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Модуль№3«Архитектура идизайн».

Архитектураидизайн–искусствахудожественнойпостройки–конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно- пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности.Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития.

Единствофункциональногоихудожественного–целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн.

Композициякакосновареализациизамыславлюбойтворческойдеятельности.

Основыформальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия,динамическая истатичнаякомпозиция,контраст, нюанс,акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнениеаналитическихипрактическихработпотеме«Буква –изобразительный элемент композиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол.

Функциилоготипа.Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макетразворотакнигиилижурналаповыбраннойтемеввидеколлажаилинаоснове компьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов,образующихцелостнуюпостройку.Взаимноевлияниеобъёмовиихсочетанийна образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурныхконструкций(перекрытияиопора–стоечно-балочнаяконструкция–

архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразиепредметного мира,создаваемого человеком.Функциявещииеёформа.

Образвременивпредметах,создаваемыхчеловеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийиматериала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональноеи формообразующее значение цветав дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектуры каксреды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектуранародногожилища,храмоваяархитектура,частныйдомвпредметно-

пространственнойсредежизниразныхнародов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитическихзарисовокизвестныхархитектурныхпамятниковпофотографиямидругим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально- строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространствогородскойсреды.Историческиеформыпланировкигородскойсредыи их связь с образом жизни людей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форми архитектурного дизайнаворганизациигородской средыииндивидуальномобразе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонированиеинтерьера–созданиемногофункциональногопространства.

Отделочныематериалы,введениефактуры ицветав интерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно- стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальностичеловека,еговкуса,потребностейивозможностей.Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамках внеурочной деятельности).

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановленииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах. Историяразвитияискусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника- постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвисторииотечественногоискусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественнаяфотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии. Картинамираи«Родиноведение»вфотографияхС.М.Прокудина-Горского.

Сохранённаяисторияи рольегофотографийвсовременнойотечественнойкультуре.

Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов. Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа.

Рольосвещениявпортретномобразе.Фотография постановочнаяидокументальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок–свидетельствоистории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов.

Спортивныефотографии.Образсовременностиврепортажныхфотографиях.

«Работать для жизни…» – фотографии Александра Родченко, ихзначение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллажкакжанрхудожественного творчестваспомощьюразличныхкомпьютерных программ.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремениивлияние фотообраза на жизнь людей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства. Художник-постановщикиегокомандахудожниковвработепосозданиюфильма.

Эскизыместдействия,образыикостюмыперсонажей,раскадровка,чертежиивоплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмыицифроваяанимация.УолтДиснейиегостудия.Особоелицоотечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности. Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение–экранноеискусство:средствомассовойинформации,художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусствоитехнология.Создательтелевидения–русскийинженерВладимир Козьмич Зворыкин.

Рольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство.

Картинамира,создаваемаятелевидением.Прямойэфириегозначение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму,гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаи еговлияниенажизнькаждогочеловека.

Планируемыерезультаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центрепрограммы поизобразительномуискусствув соответствии с ФГОСобщего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно- нравственное развитиеобучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развитияотечественной культуры,выраженнойв еёархитектуре, народном,

прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённыхразличнымподходамкизображениючеловека,великимпобедам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красотеотечественного пейзажа.Патриотическиечувствавоспитываютсявизученииисториинародногоискусства, его житейскоймудрости и значениясимволическихсмыслов. Урокискусствавоспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно- практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающийкоммуникативныеумения.Врамкахизобразительногоискусствапроисходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственноевоспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляетсуть учебногопредмета.Учебныезаданиянаправленынаразвитиевнутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоениюбазовыхценностей–формированиюотношениякмиру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добреи зле. Эстетическоевоспитание являетсяважнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированиюценностныхориентацийобучающихсявотношениикокружающимлюдям, стремлениюкихпониманию,отношениюксемье,кмирнойжизникакглавномупринципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной кпозитивномудействиюв условияхсоревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценностипознавательнойдеятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятсязадачивоспитаниянаблюдательности–уменийактивно,тоестьвсоответствиисо специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико- виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям; характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлятьположениепредметнойформыв пространстве; обобщать форму составной конструкции;

анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза; структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметов между собой;

абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественной культуры;

сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияили исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчасть универсальных познавательных учебных действий:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельноготовитьинформациюназаданнуюиливыбраннуютемувразличных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативные действия:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать,сотрудничатьвколлективнойработе,приниматьцельсовместной деятельностиистроитьдействияпоеёдостижению,договариваться,проявлятьготовность руководить,выполнятьпоручения,подчиняться,ответственноотноситьсякзадачам,своей роли в достижении общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

осознаватьилисамостоятельноформулироватьцельирезультатвыполненияучебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы,сохраняяпорядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьуниверсальных регулятивных учебных действий:

соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующих целям критериев.

Уобучающегосябудутсформированыуменияэмоциональногоинтеллектакакчасть универсальных регулятивных учебных действий:

развиватьспособность управлять собственными эмоциями,стремиться кпониманию эмоций других;

уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,понимать намерения и переживания свои и других;

признаватьсвоёичужоеправо наошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно- прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать спецификуобразного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знатьозначенииритма,раппорта,различныхвидовсимметриивпостроении орнаментаиуметьприменятьэтизнаниявсобственныхтворческихдекоративныхработах; владетьпрактическиминавыкамистилизованного–орнаментальноголаконичного изображениядеталейприроды,стилизованногообобщённогоизображенияпредставителей

животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знатьисамостоятельноизображатьконструкциютрадиционногокрестьянскогодома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разныхнародов, например,юрты, сакли,хаты-мазанки,объяснятьсемантическоезначение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древниеобразы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпоматериалуизготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты, деталиилиобщийвид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующийилидекоративныйзнак)ииметьопыттворческого созданияэмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль№2«Живопись,графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

различатьихарактеризоватьтрадиционныехудожественныематериалыдляграфики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материалав создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметьопытучебногорисунка –светотеневогоизображенияобъёмныхформ;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть»,

«блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанрыизобразительногоискусства:

объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;

объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержаниемпроизведения искусства.

Натюрморт:

характеризоватьизображениепредметногомиравразличныеэпохиисториичеловечестваиприводитьпримерынатюрмортавевропейскойживописиНовоговремени; рассказыватьонатюрмортевисториирусскогоискусстваиролинатюрмортав отечественномискусствеХХв.,опираясьнаконкретныепроизведенияотечественных

художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъёмапредмета,иметьопытпостроения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметьопытсозданияграфического натюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи. Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейскогоискусства(ЛеонардодаВинчи,Рафаэль,Микеланджело,Рембрандтидругих портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называтьименавеликиххудожников-портретистов(В. Боровиковский,А. Венецианов, О. Кипренский, В.Тропинин, К.Брюллов, И. Крамской, И.Репин, В. Суриков, В.Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представлениео способахобъёмного изображения головы человека,создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,оразнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеХХв.–западномиотечественном. Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике; характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприродыв

романтическомпейзажеипейзажетворчестваимпрессионистовипостимпрессионистов; иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников ХХ в. (по выбору);

уметьобъяснять,каквпейзажнойживописиразвивалсяобразотечественнойприроды и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа–попамяти илипредставлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»,

«монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины; различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине,выявлятьобраз

нравственныхи ценностныхсмысловвжанровойкартине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизнииодновременноединство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знатьавторов,иметьпредставлениеосодержаниетакихкартин,как«Последнийдень Помпеи»К. Брюллова,«БоярыняМорозова»В.Сурикова,«БурлакинаВолге»И.Репинаи других;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников ХХ в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

иметьпредставлениеопроизведениях«Давид»Микеланджело,«Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснятьзначениевеликих–вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблиикак

«духовнуюось»,соединяющуюжизненныепозицииразныхпоколений;

иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейскиетемы.Например,«Сикстинскаямадонна» Рафаэля,«Тайнаявечеря» Леонардо даВинчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знатьо картинахнабиблейскиетемывисториирусского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, такихкак«ЯвлениеХристанароду»А.Иванова,«Христосвпустыне»И.Крамского,

«Тайнаявечеря»Н.Ге,«Христосигрешница»В.Поленоваидругихкартин;

иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойикартинойнабиблейские темы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублёве, Феофане Греке, Дионисии;

восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокое достижение отечественной культуры;

объяснятьтворческийидеятельныйхарактер восприятияпроизведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизни общества, в жизни человека.

Модуль№3«Архитектураидизайн»:

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусствахудожественногопостроенияпредметно-пространственнойсредыжизнилюдей; объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроениипредметно-пространственной

средыжизнедеятельностичеловека;

рассуждать овлиянии предметно-пространственной среды на чувства,установки и поведение человека;

рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графическийдизайн:

объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеёзначениекакосновыязыка конструктивных искусств;

объяснятьосновные средства–требования ккомпозиции;

уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальной композиции;

составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиот поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлятьформальныекомпозициинавыражениевнихдвиженияистатики; осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснятьвыражение«цветовойобраз»;

применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённыхобщим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотноситьособенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста,различать

«архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практическийтворческийопытобразногопостроениякнижногоижурнальногоразворотов в качестве графических композиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлятьструктуруразличныхтиповзданийихарактеризоватьвлияниеобъёмовиих сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени,современный уровеньразвития технологийиматериалов, рассуждать осоциокультурныхпротиворечияхворганизациисовременнойгородскойсредыипоисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определятьпонятие«городскаясреда»;рассматриватьиобъяснятьпланировкугорода как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризоватьэстетическоеиэкологическоевзаимноесосуществованиеприродыи архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметьопыттворческого проектированияинтерьерного пространствадляконкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональныеособенности современнойодежды с традиционными функциямиодежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современнойодежды»,созданияэскизовмолодёжнойодеждыдляразныхжизненныхзадач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральныхобразовиопыт бытового макияжа,определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

160.6.6. По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпо изобразительному искусству.

160.6.6. По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты поотдельнымтемампрограммыпо изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах; иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидов

художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художникиискусствотеатра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;

иметьпредставлениеосценографииисимволическомхарактересценическогообраза; пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисценическимкостюмом театральногоперсонажа,воплощающимхарактергерояиегоэпохувединствевсего

стилистическогообраза спектакля;

иметьпредставлениеотворчественаиболееизвестныххудожников-постановщиковв историиотечественногоискусства(эскизыкостюмовидекорацийвтворчествеК. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснятьведущуюроль художника кукольного спектакля каксоавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественнаяфотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»; иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийспомощью

компьютерныхграфическихредакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии; объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии; понимать,каквхудожественнойфотографиипроявляютсясредствавыразительности

изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметьобъяснятьразницувсодержанииискусстваживописнойкартины,графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории ХХ в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий. Изображение и искусство кино:

иметьпредставлениеобэтапахв историикинои егоэволюции как искусства;

уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсёизображаемоевфильме,являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знатьиобъяснять,вчёмсостоитработахудожника-постановщикаиспециалистовего команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременной бытовойкультуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметьнавыккритическогоосмыслениякачестваснятыхроликов;

иметьзнанияпоисториимультипликациииуметьприводитьпримерыиспользования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественныхмультфильмах;осознаватьмногообразиеподходов,поэзиюиуникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине; осознаватьрольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационное

пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания иопыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно- нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Изобразительноеискусство»

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов, отводимых на | Э(Ц)ОР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | освоение каждойтемы |  |
| 1. | 5класс  160.3.1. Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».  Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.  Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.  Древниекорнинародногоискусства.  Истоки образного языка декоративно- прикладногоискусства.Традиционныеобразы народного(крестьянского)прикладногоискусства. Связь народного искусствас природой,бытом,  трудом,верованиямииэпосом.  Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.  Образно-символический язык народного прикладного искусства.  Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.  Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.  Убранстворусскойизбы.  Конструкцияизбы,единствокрасотыипользы– функционального и символического – в её постройке и украшении.  Символическоезначениеобразовимотивовв узорномубранстверусскихизб.Картинамирав образномстроебытовогокрестьянскогоискусства.  Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.  Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.  Декоративныеэлементыжилойсреды.  Определяющаярольприродных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.  Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.  Народныйпраздничныйкостюм.  Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.  Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.  Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.  Искусствонароднойвышивки.Вышивкав  народных костюмах и обрядах. Древнее | *Часынакаждуютему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* | *Каждый учитель- предметник всвоей рабочей программе указываетвданном разделе возможное использование*  *учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронныеучебникии задачники,электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображениеженскихфигуриобразоввсадниковв орнаментах вышивки. Особенноститрадиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.  Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.  Народныепраздникиипраздничныеобрядыкак синтез всех видов народного творчества.  Выполнениесюжетнойкомпозицииилиучастие вработепосозданиюколлективногопаннонатему традиций народных праздников.  Народныехудожественныепромыслы.  Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.  Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.  Разнообразиематериаловнародныхремёселиих связьсрегионально-национальнымбытом(дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).  Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.  Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.  Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения поисториихохломскогопромысла.Травныйузор,  «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».  Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкойросписипредметовбыта.Птицаиконь – традиционные мотивы орнаментальных композиций.Сюжетныемотивы,основныеприёмы и композиционные особенности городецкой росписи.  Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамикаифарфор:единствоскульптурнойформы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.  Росписьпометаллу.Жостово.Краткиесведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей.Приёмысвободнойкистевой |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | импровизациивживописицветочныхбукетов. Эффект освещённостииобъёмностиизображения. Древниетрадициихудожественнойобработки металлавразныхрегионахстраны.Разнообразие назначения предметов и художественно-  техническихприёмовработысметаллом.  Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.  Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.  Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.  Народныехудожественныеремёслаипромыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемаячастькультурногонаследияРоссии.  Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.  Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.  Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.  Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивыисимволикаорнаментоввкультуреразных эпох.  Характерныеособенностиодеждыдлякультуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшениежизненногопространства:построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.  Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.  Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).  Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.  Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.  Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничныйиповседневный.Праздничное  оформлениешколы. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | 6класс  160.4.1. Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».  Общие сведения о видах искусства. Пространственныеивременныевиды искусства.  Изобразительные, конструктивные и декоративныевидыпространственныхискусств,их место и назначение в жизни людей.  Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.  Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.  Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.  Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.  Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.  Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.  Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовки простых предметов.  Линейныеграфическиерисункиинаброски.Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.  Ритм и ритмическая организация плоскости листа.  Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основныеи составныецвета, дополнительные цвета.  Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.  Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.  Жанрыизобразительногоискусства.  Жанроваясистема визобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.  Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.  Натюрморт.  Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.  Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.  Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.  Изображениеокружностивперспективе.  Рисованиегеометрическихтелнаосновеправил линейной перспективы.  Сложнаяпространственнаяформаивыявление |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | еёконструкции.  Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.  Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.  Освещение как средство выявления объёма предмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень»,  «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».  Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.  Творческийнатюрморт вграфике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.  Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.  Портрет.  Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.  Великиепортретистывевропейскомискусстве.  Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.  Парадныйикамерныйпортретвживописи.  Особенности развития жанра портрета в искусстве ХХ в. – отечественном и европейском.  Построение головы человека, основные пропорциилица,соотношениелицевойичерепной частей головы.  Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.  Роль освещения головы при создании портретного образа.  Светитеньвизображенииголовычеловека. Портрет в скульптуре.  Выражениехарактерачеловека,егосоциального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.  Значениесвойствхудожественныхматериаловв создании скульптурного портрета.  Живописноеизображениепортрета.Рольцветав живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.  Опыт работы над созданием живописного портрета.  Пейзаж.  Особенностиизображенияпространствавэпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.  Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.  Правилавоздушнойперспективы,построения |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.  Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.  Особенностиизображенияприродывтворчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.  Живописноеизображениеразличных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.  Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.  Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.  Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.  Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.  Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.  Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.  Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.  Бытовойжанрвизобразительномискусстве.  Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.  Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника.Тема,сюжет,содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.  Работанадсюжетнойкомпозицией.Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.  Исторический жанр в изобразительном искусстве.  Историческаятемавискусствекакизображение наиболеезначительныхсобытийвжизниобщества.  Жанровыеразновидностиисторической |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | картинывзависимостиотсюжета:мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.  Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.  Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах ХХ в.  Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.  Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету.  Библейские темы в изобразительном искусстве. Историческиекартинынабиблейскиетемы:  место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.  Вечные темы и их нравственное и духовно- ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.  Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре«Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественныхкартинахXIXв.(А.Иванов.  «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос впустыне»,Н.Ге.«Тайнаявечеря»,В.Поленов.  «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявлениерусскойкультуры.Языкизображенияв иконе – его религиозный и символический смысл.  Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.  Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.  Рольизначениеизобразительногоискусствав  жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве. |  |  |
| 3. | 160.5.1.Модуль№3«Архитектураидизайн».  Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.  Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.  Функциональность предметно- пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.  Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.  Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.  Возникновениеархитектурыидизайнана |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.  Графическийдизайн.  Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.  Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.  Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.  Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.  Ритмическаяорганизацияэлементов:выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.  Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.  Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.  Цвет и законы колористики. Применение локальногоцвета.Цветовойакцент,ритмцветовых форм, доминанта.  Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.  Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.  Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.  Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».  Логотипкакграфическийзнак,эмблемаили стилизованныйграфическийсимвол.Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип. Композиционные основы макетирования в графическомдизайнеприсоединениитекстаи  изображения.  Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.  Многообразие форм графического дизайна. Дизайнкнигиижурнала.Элементы,составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.  Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.  Макетирование объёмно-пространственных композиций.  Композицияплоскостнаяипространственная. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Композиционная организация пространства. Прочтениеплоскостнойкомпозициикак«чертежа» пространства.  Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.  Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.  Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.  Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.  Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурныхконструкций(перекрытияиопора– стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).  Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.  Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихсяобъёмов.Красота–наиболееполное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.  Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.  Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.  Цветвархитектуреидизайне.Эмоциональноеи формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.  Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.  Социальноезначениедизайнаиархитектурыкак среды жизни человека.  Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.  Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно- пространственной среде жизни разных народов. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.  Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.  Архитектурнаяиградостроительнаяреволюция  XX в. Её технологические и эстетические предпосылкииистоки.Социальныйаспект  «перестройки»вархитектуре.  Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.  Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.  Рольцветавформированиипространства.  Схема-планировкаиреальность.  Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.  Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.  Дизайнгородскойсреды. Малыеархитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.  Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие),киосков,информационныхблоков,блоков локального озеленения и другое.  Выполнениепрактическойработыпотеме  «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.  Интерьерипредметныймирвдоме.Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.  Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.  Зонирование интерьера – создание многофункциональногопространства.Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.  Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).  Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.  Организация архитектурно-ландшафтного  пространства.Городвединствесландшафтно- |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | парковойсредой.  Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.  Выполнениедизайн-проектатерриториипарка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа. Единствоэстетическогоифункциональногов объёмнопространственной организации среды  жизнедеятельностилюдей.  Образ человека и индивидуальное проектирование.  Организация пространства жилой среды как отражениесоциальногозаказаииндивидуальности человека,еговкуса,потребностейивозможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.  Проектныеработыпосозданиюобликачастного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.  Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствиематериииформы.Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.  Характерныеособенностисовременнойодежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.  Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».  Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.  Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.  Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.  160.5.2. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамках внеурочной деятельности).  Синтетические – пространственно-временные видыискусства.Рольизображениявсинтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.  Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.  Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.  Художникиискусствотеатра. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рождениетеатравдревнейшихобрядах.  Историяразвитияискусстватеатра.  Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.  Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.  Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.  Роль освещения в визуальном облике театральногодействия.Бутафорские,пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.  Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.  Творчество художников-постановщиков в истории отечественногоискусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников- постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.  Художниквтеатрекуколиеговедущаяролькак соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.  Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.  Художественнаяфотография.  Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология.Историяфотографии:отдагеротипадо компьютерных технологий.  Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.  Картинамираи«Родиноведение»вфотографиях С.М.Прокудина-Горского.Сохранённаяисторияи рольегофотографийвсовременнойотечественной культуре.  Фотография–искусствосветописи.Рольсветав выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.  Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.  Умения наблюдать ивыявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.  Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.  Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.  Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.  Рольосвещениявпортретномобразе.  Фотографияпостановочнаяидокументальная.  Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.  Портретвфотографии, егообщееиособенноепо |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.  Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.  Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.  «Работать для жизни…» – фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.  Возможности компьютерной обработки фотографий, задачипреобразованияфотографийи границы достоверности.  Коллаж какжанрхудожественноготворчества с помощью различных компьютерных программ.  Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.  Изображениеиискусствокино.  Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.  Синтетическая природа пространственно- временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работенадфильмом. Сложносоставной язык кино.  Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.  Художник-постановщик и его команда художников вработепосозданиюфильма.Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.  Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.  Искусство анимации и художник- мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.  Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.  Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельностипосозданиюанимационногофильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.  Этапысозданияанимационногофильма.  Требованияикритериихудожественности.  Изобразительноеискусствонателевидении.  Телевидение – экранное искусство: средство массовойинформации,художественногои |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | научногопросвещения,развлеченияиорганизации досуга.  Искусствоитехнология.Создательтелевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.  Роль телевидения в превращении мирав единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.  Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.  Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.  Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.  Рольискусствавжизниобществаиеговлияние  нажизнькаждогочеловека. |  |  |

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Музыка»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»(предметнаяобласть

«Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по музыке.

Пояснительная записка

Программа по музыке разработана с цельюоказания методическойпомощиучителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциалдляразвитиявнутреннегомирачеловека,гармонизацииеговзаимоотношенийс самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка – временно́е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплексапсихическихкачеств личности является способностьмузыки развиватьчувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностейобучающегося,развиваетегоабстрактноемышление,памятьивоображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системыценностейобучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантныемодули:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»; модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства» вариативные модули:

модуль№5«Музыканародовмира»;

модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»; модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»; модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которыеможетиспользоватьвтомчисле(нонеисключительно)учительдляпланирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Содержаниеобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования Инвариантные модули:

Модуль№1«Музыкамоегокрая» Фольклор – народное творчество.

Содержание: традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство созвучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи; определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного); жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен,танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарныйфольклор.

Содержание:календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;участиевнародном гулянии, празднике на улицах своего населенного пункта.

Семейныйфольклор.

Содержание: фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла; изучение особенностей их исполнения и звучания;

определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволикитрадиционных образов;

разучиваниеиисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(повыбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Нашкрайсегодня.

Содержание: современная музыкальная культура чеченского народа края. Гимн Чеченской Республики. Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов; знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и

искусства;

вариативно:посещениеместныхмузыкальныхтеатров,музеев,концертов,написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии» Россия – наш общий дом.

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарскогокрая–музыкаАдыгеи).Дведругиекультурныетрадициижелательно

выбрать среди более удаленныхгеографически, атакжепо принципуконтрастамелодико- ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалекихрегионовваудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен,танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определениена слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного); жанра, характера музыки.

Фольклорныежанры.

Содержание:общееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика, эпос,танец. Виды деятельности обучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклораразныхрегионовРоссииваудио-ивидеозаписи; аутентичная манера исполнения;

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыкиразных народов;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лирическихи эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний; двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактереизученных

народныхтанцеви песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;

музыкальныйфестиваль«НародыРоссии».

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно:исследовательские,творческиепроекты, раскрывающиетемуотражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампросмотра.

Нарубежахкультур.

Содержание:взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга.

Этнографическиеэкспедицииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоспримерамисмешениякультурныхтрадицийвпограничныхтерриториях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно:участиевэтнографическойэкспедиции;посещение(участие)вфестивале традиционной культуры.

Модуль№3«Русскаяклассическаямузыка»(изучениетематическихблоковданного модуляцелесообразносоотноситьсизучениеммодулей«Музыкамоегокрая»и«Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образыродной земли.

Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотойвекрусскойкультуры.

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны,домашнеемузицирование,балы,театры.Особенностиотечественноймузыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского- Корсакова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественногосодержания, выразительных средств;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведениялирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхрусской культуре XIX века;

созданиелюбительскогофильма,радиопередачи,театрализованноймузыкально-

литературнойкомпозициинаосновемузыкиилитературыXIXвека; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона. **История страны и народа в музыке русских композиторов.**

Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIX–XXвеков,анализхудожественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведенияпатриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»;

просмотрвидеозаписиоперыодногоизрусскихкомпозиторов(илипосещениетеатра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русскийбалет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетноймузыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи); характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныеисториисозданиязнаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М.Ростропович,Е. Мравинскийи другиеисполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравившихсяпроизведений; дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русскаямузыка–взглядвбудущее.

Содержание:идеясветомузыки.МистерииА.Н.Скрябина.Терменвокс,синтезаторЕ. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль№4 «Жанрымузыкальногоискусства».

**Камернаямузыка.**

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров; вариативно:импровизация, сочинениекраткихфрагментов ссоблюдениемосновных

признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр); индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданной форме;

выражениемузыкальногообразакамернойминиатюрычерезустныйилиписьменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклическиеформыижанры.

Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста.Прелюдияифуга. Соната,концерт:трехчастнаяформа,контрастосновныхтем, разработочный принцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство сцикломминиатюр,определение принципа,основного художественного замысла цикла;

разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла; знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат; вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуального);предварительное

изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническаямузыка.

Содержание:одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония. Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение(вокализация,пластическоеинтонирование,графическоемоделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения;

вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуального)симфоническоймузыки; предварительноеизучениеинформацииопроизведенияхконцерта(скольковних

частей,какониназываются,когдамогутзвучатьаплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Театральные жанры.

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение,определениенаслух:

тембров голосов оперных певцов; оркестровыхгрупп,тембровинструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительноеизучениеинформацииомузыкальномспектакле(сюжет,главныегероии исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующеесоставлениерецензиина спектакль.

Вариативныемодули:

Модуль№5«Музыканародовмира»(изучениетематическихблоковданногомодуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моегокрая»и«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»,устанавливаясмысловыеарки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка–древнейшийязыкчеловечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке; вариативно:квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

МузыкальныйфольклорнародовЕвропы.Содержание:Интонациииритмы,формыи жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

Музыкальныйфольклор народовАзиииАфрики.

Содержание: африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыкистранАзии(дляизученияданного тематического блокарекомендуетсявыбрать1– 2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах; вариативно:исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзиииАфрики». **Народная музыка Американского континента.**

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэлс,самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациивстиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка». Национальные истоки классической музыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определениенаслуххарактерныхинтонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов- классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкантипублика.

Содержание:кумирыпублики(напримеретворчестваВ.А.Моцарта,Н.Паганини,Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся: знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышлениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов –каклюбимцевпублики, так и непонятых современниками;

определение наслух мелодий,интонаций,ритмов,элементов музыкальногоязыка, изучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркиеритмоинтонации; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных

произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентойвремени(имена,факты,явления,музыкальныепроизведения);посещениеконцерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка–зеркалоэпохи.

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно- гармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки; разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,сочиненного

композитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе); исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальныйобраз.

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения.Судьбачеловека–судьбачеловечества(напримеретворчестваЛ.Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов- романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество,созвучное кругуобразовизучаемого композитора;составлениесравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальная драматургия.

Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальный стиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений– образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определениенаслухвзвучаниинезнакомогопроизведения: принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра,кругаобразов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль№7«Духовнаямузыка» Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пениевСопровожденииоргана).Основныежанры,традиции.ОбразыХриста,Богородицы, Рождества, Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определениесходстваиразличияэлементовразныхвидовискусства(музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции; другим конфессиям (по выбору учителя); вариативно:посещениеконцертадуховноймузыки. **Развитие церковной музыки**

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиознойтрадиции(знаменныйраспев,крюковаязапись,партесноепение).Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушаниедуховноймузыки; определение на слух:

составаисполнителей;

типафактуры(хоральныйсклад, полифония);

принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции; вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием

географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство содним(болееполно)илинесколькими(фрагментарно)произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализациямузыкальныхтем изучаемыхдуховныхпроизведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представлениеоб особенностях их построения и образов;

устныйилиписьменныйрассказодуховноймузыкесиспользованиемтерминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке.

Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмыслениярелигиознойтрадициив культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

Модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыи направления»

Джаз.

Содержание: джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосразличнымиджазовымимузыкальнымикомпозициямиинаправлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определениена слух:

принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно:сочинениеблюза;посещениеконцертаджазовоймузыки. **Мюзикл.**

Содержание: особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примеретворчестваФ.Лоу, Р. Роджерса,Э.Л.Уэббера). Современныепостановки вжанре мюзикла на российской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучиваниеи исполнениеотдельныхномеровиз мюзиклов.

Молодежнаямузыкальная культура.

Содержание:направленияистилимолодежноймузыкальнойкультурыXX–XXIвеков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежнойкультуры(группы«Битлз»,ЭлвисПресли,ВикторЦой,БиллиАйлишидругие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссиянатему«Современная музыка»;

вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

Музыкацифровогомира.

Содержание:музыкаповсюду(радио,телевидение,Интернет,наушники).Музыкана любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас; просмотрмузыкальногоклипапопулярногоисполнителя,анализего

художественного образа, стиля, выразительных средств; разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства» Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство собразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Музыкаиживопись.

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно- изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыкаитеатр.

Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыкакиноителевидения.

Содержание:музыкавнемомизвуковомкино.Внутрикадроваяизакадроваямузыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов; просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемогомузыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом навопрос«Вчемотличиевидеозаписимузыкальногоспектакляотфильма-оперы(фильма- балета)?».

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновного

**общегообразования**

Врезультатеизучениямузыкинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерескизучениюисторииотечественноймузыкальной культуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая;

1. гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьвосприниматьмузыкальноеискусствосучетомморальныхидуховных

ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениюв разныхвидахискусства;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисиспользованиемсобственногожизненногоопытаиопыта восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умениеосознаватьсвоеэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

1. экологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическоеотношение кприроде,

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкального творчества

1. адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться удругих людей, в том числе в разнообразных проявленияхтворчества,овладенияразличныминавыкамивсферемузыкального идругих видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияи их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыкиуправлениясвоимипсихоэмоциональнымиресурсамивстрессовойситуации,воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбиратьоснованиядляанализа,сравненияиобобщенияотдельныхинтонаций,мелодийи ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальнымижелательным состояниемучебной ситуации, восприятия,исполнениямузыки; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе

исполнительскихитворческихзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных

произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхучебныхдействийобеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1. невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расцениватьихкакполноценныеэлементыкоммуникации,включатьсявсоответствующий уровень общения;

1. вербальное общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиис условиями и целями общения;

выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,поддерживать благожелательный тон диалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности;

1. совместнаядеятельность(сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

пониматьииспользоватьпреимущества коллективной,групповойииндивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планироватьдостижениецелейчерезрешениерядапоследовательныхзадаччастного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводитьвыборибрать занегоответственность насебя.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; даватьоценкуучебной ситуацииипредлагатьпланее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использоватьмузыкудля улучшениясамочувствия,сознательного управлениясвоим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использоватьвозможностимузыкального искусства для расширения своихкомпетенцийв данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно- интонационную ситуацию;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

Уобучающегосябудутсформированыуменияприниматьсебяидругихкакчасть универсальных регулятивных учебных действий:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическим предпочтениям и вкусам;

признаватьсвоеичужоеправонаошибку,приобнаруженииошибкифокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновного

**общегообразования**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребностиврегулярномобщениисмузыкальнымискусствомвовсехдоступныхформах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке: осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквидаискусства,

неразрывнуюсвязьмузыкиижизничеловека,всегочеловечества,могут рассуждатьнаэту тему;

воспринимаютроссийскуюмузыкальнуюкультурукакцелостноеисамобытноецивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственностьзасохранениеипередачуследующимпоколенияммузыкальнойкультуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится: отличатьиценитьмузыкальныетрадициисвоейродногокрая,народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оцениватьобразцы музыкальногофольклора и сочинениякомпозиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки; определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппам

духовых,струнных, ударно-шумовыхинструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждатьокругеобразовисредствахихвоплощения,типичныхдляданногожанра; выразительноисполнятьпроизведения(втомчислефрагменты)вокальных,

инструментальныхимузыкально-театральныхжанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится: определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской,

латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки; определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппам

духовых,струнных, ударно-шумовыхинструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно- национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные

композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводить

примерынаиболееизвестных сочинений.

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховной

музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

Кконцуизучениямодуля№8«Современнаямузыка:основныежанрыи направления» обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальных

инструментов,входящихвихсостав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

Кконцуизучениямодуля№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства» обучающийся научится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаоснове

восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Музыка»

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модули | Количествочасов, отводимых на  освоение каждойтемы | Э(Ц)ОР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Инвариантныемодули:**   * + 1. **Модуль№1«Музыкамоегокрая»**        1. Фольклор–народноетворчество.        2. Календарныйфольклор.        3. Семейныйфольклор.        4. Нашкрайсегодня.     2. **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»**        1. Россия–нашобщийдом.        2. Фольклорныежанры.        3. Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.        4. Нарубежахкультур.     3. **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»** (изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).        1. Образыроднойземли.        2. Золотойвекрусскойкультуры.        3. История страны и народа в музыке русских композиторов.        4. Русскийбалет.   Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.   * + - 1. Русскаяисполнительскаяшкола.       2. Русскаямузыка–взглядвбудущее.     1. **Модуль№4«Жанрымузыкального искусства».**        1. Камернаямузыка.        2. Циклическиеформыижанры.        3. Симфоническаямузыка.        4. Театральныежанры.   **Вариативныемодули:**   * + 1. **Модуль № 5 «Музыка народов мира**» (изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).        1. Музыка – древнейший язык человечества.        2. Музыкальный фольклор народов Европы.        3. МузыкальныйфольклорнародовАзии и Африки.        4. Народная музыка Американского континента.     2. **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка».**        1. Национальныеистокиклассической | *Часынакаждуютему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* | *Каждый учитель- предметник всвоей рабочей программе указываетвданном разделе возможное использование*  *учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронныеучебникии задачники,электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | музыки.   * + - 1. Музыкантипублика.       2. Музыка–зеркалоэпохи.       3. Музыкальныйобраз.       4. Музыкальнаядраматургия.       5. Музыкальныйстиль. |  |  |
|  | * + 1. **Модуль№7«Духовнаямузыка»**        1. Храмовыйсинтезискусств.        2. Развитиецерковноймузыки        3. Музыкальныежанрыбогослужения.        4. Религиозные темы иобразы в современной музыке. |  |
|  | * + 1. **Модуль№8**«Современнаямузыка: основные жанры и направления»        1. Джаз.        2. Мюзикл.        3. Молодежнаямузыкальнаякультура.        4. Музыкацифрового мира.     2. **Модуль № 9** «Связь музыки с другими видами искусства»        1. Музыкаилитература.        2. Музыкаиживопись.        3. Музыкаитеатр.        4. Музыкакиноителевидения. |

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд» (технология)

Рабочая программа по учебному предмету **«Труд» (технология)** (предметная область**«Труд»(технология)**)(далеесоответственно–программапо**«Труд»(технология)** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочаяпрограммасоставленанаосновефедеральнойрабочейпрограммыпо

«Труд» (технология)

**Пояснительная записка**

Программапо учебномупредмету«Труд(технология)» интегрируетзнанияпо разным учебным предметам иявляется одним избазовых для формирования уобучающихся функциональнойграмотности,технико-технологического,проектного,креативногои критического мышления наоснове практико-ориентированного обучения и системно- деятельностногоподходав реализациисодержания,воспитанияосознанногоотношения ктрудукак созидательной деятельности человека по созданию материальных идуховных ценностей.

Программапо учебномупредмету«Труд(технология)»знакомитобучающихся сразличными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными,когнитивными,социальными.В рамкахосвоенияпрограммыпо предмету«Труд(технология)»происходитприобретениебазовыхнавыковработы

ссовременным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство смиром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, втом числе компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства вобласти обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления, технологии электротехники,электроникии электроэнергетики,строительство,транспорт,агро-и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)»являетсяформированиетехнологическойграмотности,глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачиучебногопредмета«Труд(технология)»:

* подготовкаличностиктрудовой,преобразовательнойдеятельности,в томчисле на мотивационном уровне, — формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
* овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельностивпредметнойобласти

«Технология»;

* овладениетрудовымиумениямиинеобходимымитехнологическимизнаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии

споставленнымицелямиисходяизэкономических,социальных,экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

* формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
* формирование уобучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровыхинструментови программныхсервисов,когнитивныхинструментов и технологий;
* развитиеуменийоцениватьсвоипрофессиональныеинтересыи склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульнаяпрограммапо учебномупредмету«Труд(технология)»включаетобязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамкахотведенных на учебный предмет часов.

Инвариантныемодули:

* Производствоитехнологии.
* Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов.
* Компьютернаяграфика.Черчение.
* Робототехника.
* 3D-моделирование,прототипирование,макетирование.

Общеечислочасов,отведенноенаизучениеучебногопредмета«Труд(технология)»,—

272часа:в 5-мклассе—68 часов(2 часавнеделю), в6-мклассе—68часов(2часа в неделю), в 7-м классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 8-м классе — 34 часа (1час в неделю), в 9-м классе — 34 часа (1 час в неделю).

Дляреализациипрограммыиспользуютсяучебники,допущенныек использованиюпри реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения

от21.09.2022№858:

* Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера;8–9-йкласс;РезапкинаГ.В.;Акционерноеобщество «Издательство "Просвещение"».

Электронныеобразовательныересурсы,допущенныекиспользованиюприреализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738:

* Технология. 5-й класс.Урокипоучебномупредмету«Технология»ФГАОУДПО

«АкадемияМинпросвещенияРоссии»;

* Технология. 6-й класс.Урокипоучебномупредмету«Технология»ФГАОУДПО

«АкадемияМинпросвещенияРоссии»;

* Технология. 7-й класс.Урокипоучебномупредмету«Технология»ФГАОУДПО

«АкадемияМинпросвещенияРоссии»;

* Технология. 8-й класс.Урокипоучебномупредмету«Технология»ФГАОУДПО

«АкадемияМинпросвещенияРоссии»;

* Технология. 9-й класс.Урокипоучебномупредмету«Технология»ФГАОУДПО

«АкадемияМинпросвещенияРоссии».

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы

**Личностныерезультаты**

Врезультатеизученияпрограммыпо учебномупредмету«Труд(технология)»на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотическоговоспитания:
   * проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойнауки и технологии;
   * ценностноеотношениек достижениямроссийскихинженеровиученых;
2. гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:
   * готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимых

иэтическихпроблем,связанныхс современнымитехнологиями,вособенности технологиями четвертой промышленной революции;

* + осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности,связанной с реализацией технологий;
  + освоениесоциальныхнорми правилповедения, ролииформысоциальнойжизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

1. эстетическоговоспитания:
   * восприятиеэстетическихкачествпредметов труда;
   * умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияиз различныхматериалов;
   * пониманиеценностиотечественногои мировогоискусства,народныхтрадиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
   * осознаниеролихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения в современном обществе;
2. ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:
   * осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;
   * развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактике достижений науки;
3. формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:
   * осознаниеценностибезопасногообразажизнив современномтехнологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
   * умениераспознаватьинформационныеугрозыи осуществлятьзащитуличности от этих угроз;
4. трудовоговоспитания:
   * уважениектруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей);
   * ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийском обществе;
   * готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого рода деятельность;
   * умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;
   * умениеосознанновыбиратьиндивидуальнуютраекториюразвитияс учетом личных и общественных интересов, потребностей;
   * ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональной деятельности;
5. экологическоговоспитания:
   * воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимостисоблюдениябалансамеждуприродойи техносферой;
   * осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

Метапредметныерезультаты

Врезультатеизученияпрограммыпо учебномупредмету«Труд(технология)»на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями Базовые логические действия:

* + выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиприродныхи рукотворных объектов;
  + устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедля обобщения и сравнения;
  + выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
  + выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
  + самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядля этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектныедействия:

* + выявлятьпроблемы,связанныеснимицели,задачи деятельности;
  + осуществлятьпланирование проектнойдеятельности;
  + разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьеговформе

«продукта»;

* + осуществлятьсамооценкупроцессаирезультатапроектнойдеятельности, взаимооценку.

Базовыеисследовательскиедействия:

* + использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
  + формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучения необходимой информации;
  + оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;
  + опытнымпутем изучатьсвойстваразличныхматериалов;
  + овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов,оцениватьпогрешностьизмерения,уметьосуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
  + строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;
  + уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделии схемы для решения учебных и познавательных задач;
  + уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственные возможности ее решения;
  + прогнозироватьповедениетехническойсистемы,в томчислесучетом синергетических эффектов.

Работас информацией:

* + выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленной задачи;
  + пониматьразличиемеждуданными, информацией изнаниями;
  + владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;
  + владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информации в знания.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями Самоорганизация:

* + уметьсамостоятельноопределятьцелиипланироватьпутиихдостижения,втом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  + уметьсоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  + делать выборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

* + даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагать планее изменения;
  + объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательной деятельности;
  + вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачиили по осуществлению проекта;
  + оцениватьсоответствиерезультатацелии условиямипринеобходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умениепринятиясебяидругих:

* + признаватьсвоеправонаошибкупри решениизадачили приреализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями Общение:

* + входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебного проекта;
  + врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;
  + входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
  + входеобщенияспредставителямидругихкультур,в частности,всоциальных сетях.

Совместнаядеятельность:

* + пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойработыприреализации учебного проекта;
  + пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкак необходимого условия успешной проектной деятельности;
  + уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника—участника совместной деятельности;
  + владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконы логики;
  + уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

Предметныерезультаты

Длявсехмодулейобязательныепредметные результаты:

* + организовыватьрабочееместо в соответствиисизучаемойтехнологией;
  + соблюдатьправилабезопасногоиспользованияручныхи электрифицированных инструментов и оборудования;
  + грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациив соответствии с изучаемой технологией.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Производствоитехнологии»

К концуобучения**в5-мклассе:**

* + называтьихарактеризоватьтехнологии;
  + называтьихарактеризоватьпотребности человека;
  + классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;
  + объяснятьпонятия«техника»,«машина»,«механизм»,характеризоватьпростые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
  + использоватьметодучебногопроектирования,выполнятьучебныепроекты;
  + назватьи характеризоватьпрофессии,связанныесмиромтехникиитехнологий.

К концуобучения**в6-мклассе**:

* + называтьихарактеризоватьмашиныи механизмы;
  + характеризоватьпредметытрудавразличныхвидахматериального производства;
  + характеризоватьпрофессии,связанныесинженернойиизобретательской деятельностью.

К концуобучения**в7-мклассе:**

* + приводитьпримерыразвитиятехнологий;
  + называтьихарактеризоватьнародныепромыслыи ремесла России;
  + оцениватьобластиприменениятехнологий,пониматьихвозможности и ограничения;
  + оцениватьусловияи рискиприменимоститехнологийс позицийэкологических последствий;
  + выявлятьэкологическиепроблемы;
  + характеризоватьпрофессии,связанныесосферойдизайна.

К концуобучения**в8-мклассе:**

* + характеризоватьобщиепринципыуправления;
  + анализироватьвозможностиисферуприменениясовременныхтехнологий;
  + характеризоватьнаправленияразвитияиособенностиперспективных технологий;
  + предлагатьпредпринимательскиеидеи,обосновыватьихрешение;
  + определятьпроблему,анализироватьпотребностив продукте;
  + овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решениятворческихзадач,проектирования,моделирования,конструирования и эстетического оформления изделий;
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхс изучаемымитехнологиями, их востребованность на рынке труда.

К концуобучения**в9-мклассе:**

* + характеризоватькультурупредпринимательства,видыпредпринимательской деятельности;
  + создаватьмоделиэкономическойдеятельности;
  + разрабатыватьбизнес-проект;
  + оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;
  + планироватьсвоепрофессиональноеобразованиеи профессиональнуюкарьеру.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Компьютернаяграфика. Черчение»

К концуобучения**в5-мклассе:**

* + называтьвидыиобластипримененияграфическойинформации;
  + называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
  + называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур, буквы и цифры, условные знаки);
  + называтьиприменятьчертежныеинструменты;
  + читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основнаянадпись,масштаб, виды, нанесение размеров);
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концуобучения**в6-мклассе:**

* + знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованием чертежных инструментов;
  + знатьииспользоватьдлявыполнениячертежейинструментыграфического редактора;
  + пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений, создаватьс ихпомощью графические тексты;
  + создаватьтексты,рисункивграфическом редакторе;
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхс черчением,компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концуобучения**в7-мклассе:**

* + называтьвидыконструкторскойдокументации;
  + называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей;
  + выполнятьиоформлятьсборочныйчертеж;
  + владетьручнымиспособамивычерчивания чертежей,эскизовитехнических рисунков деталей;
  + владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизов и технических рисунков;
  + уметьчитать чертежидеталей иосуществлятьрасчеты почертежам;
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхс черчением,компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концуобучения**в8-мклассе:**

* + использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации;
  + создаватьразличныевиды документов;
  + владетьспособамисоздания,редактированияитрансформацииграфических объектов;
  + выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертежныхинструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
  + создаватьиредактироватьсложные3D-моделиисборочныечертежи;
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхс черчением,компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концуобучения**в9-мклассе:**

* + выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертежныхинструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
  + создавать3D-моделивсистемеавтоматизированногопроектирования(САПР);
  + оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концуобучения**в7-мклассе**:

* + называтьвиды, свойстваиназначение моделей;
  + называтьвидымакетовиихназначение;
  + создаватьмакетыразличныхвидов,в томчислесиспользованиемпрограммного обеспечения;
  + выполнятьразверткуисоединятьфрагментымакета;
  + выполнятьсборкудеталей макета;
  + разрабатыватьграфическуюдокументацию;
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхс изучаемымитехнологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концуобучения**в8-мклассе**:

* + разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
  + создавать3D-модели,используяпрограммноеобеспечение;
  + устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицелям моделирования;
  + проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймодели;
  + изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D- принтер, лазерный гравер и другие);
  + модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;
  + презентоватьизделие;
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхс изучаемымитехнологиями3D- моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концуобучения**в9-мклассе**:

* + использоватьредакторкомпьютерноготрехмерногопроектированиядля создания моделей сложных объектов;
  + изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D- принтер, лазерный гравер и другие);
  + называтьивыполнятьэтапыаддитивного производства;
  + модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;
  + называтьобласти применения3D-моделирования;
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхс изучаемымитехнологиями3D- моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Технологииобработки материалов и пищевых продуктов»

К концуобучения**в5-мклассе:**

* + самостоятельновыполнятьучебныепроектыв соответствиисэтапамипроектной деятельности, выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность

визготовлениипродуктана основеанализаинформационныхисточников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

* + создавать, применятьи преобразовывать знакии символы, моделии схемы, использоватьсредстваиинструментыинформационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
  + называтьихарактеризоватьвидыбумаги,еесвойства,получениеиприменение;
  + называтьнародныепромыслыпообработкедревесины;
  + характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;
  + выбиратьматериалы дляизготовленияизделийс учетомихсвойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
  + называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;
  + выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление)пообработкеизделийиздревесиныс учетомеесвойств,применять в работе столярные инструменты и приспособления;
  + исследовать,анализироватьи сравниватьсвойствадревесиныразныхпород деревьев;
  + знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей;
  + приводитьпримерыобработкипищевыхпродуктов,позволяющиемаксимально сохранять их пищевую ценность;
  + называтьивыполнятьтехнологиипервичнойобработкиовощей,круп;
  + называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизяиц,овощей,круп;
  + называтьвидыпланировкикухни,способырациональногоразмещениямебели;
  + называтьихарактеризоватьтекстильныематериалы,классифицировать их, описывать основные этапы производства;
  + анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;
  + выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейных работ;
  + использоватьручныеинструментыдлявыполненияшвейныхработ;
  + подготавливатьшвейнуюмашинукработесучетомбезопасныхправил

ееэксплуатации,выполнятьпростыеоперациимашиннойобработки(машинные строчки);

* + выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осуществлять контроль качества;
  + характеризоватьгруппыпрофессий,описыватьтенденцииих развития,объяснять социальное значение групп профессий.

К концуобучения**в6-мклассе:**

* + характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;
  + называтьнародныепромыслы пообработкеметалла;
  + называтьихарактеризоватьвидыметаллови ихсплавов;
  + исследовать,анализироватьи сравниватьсвойстваметаллов иихсплавов;
  + классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспособления и технологическое оборудование;
  + использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
  + выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов, приспособлений, технологического оборудования;
  + обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарным инструментом;
  + знатьиназыватьпищевуюценностьмолокаимолочныхпродуктов;
  + определятькачествомолочныхпродуктов,называтьправилахранения продуктов;
  + называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдиз молокаимолочных продуктов;
  + называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста;
  + называтьнациональныеблюдаизразныхвидовтеста;
  + называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;
  + характеризоватьсовременныетекстильныематериалы,ихполучениеисвойства;
  + выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомихсвойств;
  + самостоятельновыполнятьчертежвыкроекшвейного изделия;
  + соблюдатьпоследовательностьтехнологическихоперацийпо раскрою,пошиву и отделке изделия;
  + выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовления проектных изделий;
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхс изучаемымитехнологиями, их востребованность на рынке труда.

К концуобучения**в7-мклассе:**

* + исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;
  + выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовления выбранного изделия по данной технологии;
  + применятьтехнологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;
  + осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
  + выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;
  + называтьпластмассыидругиесовременныематериалы,анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
  + осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясьнаобщую технологическую схему;
  + оцениватьпределыприменимостиданнойтехнологии,в томчисле с экономических и экологических позиций;
  + знатьиназыватьпищевуюценностьрыбы,морепродуктов,продуктов, определять качество рыбы;
  + знатьиназыватьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определять качество;
  + называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдиз рыбы,
  + характеризоватьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мясаптицы;
  + называтьблюданациональнойкухниизрыбы,мяса;
  + характеризоватьконструкционныеособенностикостюма;
  + выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомихсвойств;
  + самостоятельновыполнятьчертежвыкроекшвейного изделия;
  + соблюдатьпоследовательностьтехнологическихоперацийпо раскрою,пошиву и отделке изделия;
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхс изучаемымитехнологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля «Робототехника»

К концуобучения**в5-мклассе:**

* + классифицироватьихарактеризоватьроботовпо видами назначению;
  + знатьосновныезаконыробототехники;
  + называтьихарактеризоватьназначениедеталейробототехнического конструктора;
  + характеризоватьсоставныечастироботов,датчикивсовременных робототехнических системах;
  + получитьопытмоделированиямашинимеханизмовспомощью робототехнического конструктора;
  + применятьнавыкимоделированиямашини механизмовспомощью робототехнического конструктора;
  + владетьнавыкамииндивидуальнойи коллективнойдеятельности,направленной на создание робототехнического продукта;
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

К концуобучения**в6-мклассе:**

* + называтьвидытранспортныхроботов,описыватьихназначение;
  + конструироватьмобильногороботапо схеме,усовершенствоватьконструкцию;
  + программироватьмобильногоробота;
  + управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;
  + называтьихарактеризоватьдатчики,использованныеприпроектировании мобильного робота;
  + уметьосуществлятьробототехническиепроекты;
  + презентоватьизделие;
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

К концуобучения**в7-мклассе:**

* + называтьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции;
  + характеризоватьбеспилотныеавтоматизированныесистемы;
  + назватьвиды бытовыхроботов,описыватьих назначениеифункции;
  + использоватьдатчикиипрограммироватьдействиеучебногоробота в зависимости от задач проекта;
  + осуществлятьробототехническиепроекты,совершенствоватьконструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

К концуобучения**в8-мклассе:**

* + приводитьпримерыизисторииразвитиябеспилотногоавиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
  + характеризоватьконструкциюбеспилотныхлетательныхаппаратов,описывать сферы их применения;
  + выполнятьсборкубеспилотноголетательного аппарата;
  + выполнятьпилотированиебеспилотныхлетательныхаппаратов;
  + соблюдатьправилабезопасногопилотированиябеспилотныхлетательных аппаратов;
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концуобучения**в9-мклассе:**

* + характеризоватьавтоматизированныеироботизированныесистемы;
  + характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными ироботизированнымисистемами(искусственныйинтеллект,нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;
  + характеризоватьпринципыработысистемы«интернетвещей»,сферы применения системы «интернет вещей» в промышленности и быту;
  + анализироватьперспективыразвитиябеспилотнойробототехники;
  + конструироватьимоделироватьавтоматизированныеиробототехнические системысиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютерным управлением и обратной связью;
  + составлятьалгоритмыипрограммыпоуправлениюробототехническими системами;
  + использоватьязыкипрограммированиядляуправленияроботами;
  + осуществлятьуправлениегрупповымвзаимодействиемроботов;
  + соблюдатьправилабезопасногопилотирования;
  + самостоятельноосуществлятьробототехническиепроекты;
  + характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой, их востребованность на рынке труда.

Содержание учебного предмета Модуль«Производствоитехнологии»

1. й класс

Технологиивокругнас.Материальныймирипотребностичеловека.Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальныетехнологии.Технологическийпроцесс.Производствои техника.Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организациидеятельности.Видыпроектов.Этапыпроектнойдеятельности.Проектная документация.

Какиебываютпрофессии.Миртрудаипрофессий.Социальнаязначимостьпрофессий.

1. й класс

Модели имоделирование.

Видымашинимеханизмов.Кинематическиесхемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническоемоделированиеиконструирование.Конструкторскаядокументация. Перспективы развития техники и технологий.

Мирпрофессий.Инженерныепрофессии.

1. й класс

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народныеремесла.НародныеремеслаипромыслыРоссии.

Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологиии способыобработкиинформации.

Управлениетехнологическимипроцессами.Управлениепроизводством.Современные и перспективные технологии.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей.«Высокиетехнологии»двойногоназначения.

Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов, технологий безотходного производства.

Мирпрофессий. Профессии,связанныесдизайном,ихвостребованностьнарынке труда.

1. й класс

Общиепринципыуправления.Управлениеиорганизация.Управлениесовременным производством.

Производство иеговиды.Инновациии инновационныепроцессынапредприятиях. Управление инновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовыересурсы.

Мирпрофессий.Профессия,квалификацияикомпетенции.Выборпрофессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

1. й класс

Предпринимательствоипредприниматель.Сущностькультурыпредпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляющиевнутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направленияэкономическойдеятельности,созданиелоготипафирмы,разработкабизнес- плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическоепредпринимательство.Инновациииихвиды.Новыерынкидля продуктов.

Мирпрофессий. Выбор профессии.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

1. й класс

Графическаяинформациякаксредствопередачиинформациио материальноммире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз,технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквыи цифры, условные знаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесение размеров).

Чтениечертежа.

Мирпрофессий. Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

1. й класс

Созданиепроектной документации.

Основывыполнениячертежейсиспользованиемчертежныхинструментов и приспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиео графическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе. Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическомредакторе.

Мирпрофессий. Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

1. й класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы.Изображениеипоследовательностьвыполнениячертежа.Единаясистема конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общиесведенияо сборочныхчертежах.Оформлениесборочногочертежа.Правила чтения сборочных чертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрическихфигур,чертежейдеталейвсистемеавтоматизированногопроектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Мирпрофессий. Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынке труда.

1. й класс

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделей объектов и их чертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись. Геометрические примитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияи ихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели. План создания 3D-модели.

Деревомодели.Формообразованиедетали.Способыредактированияоперации формообразования и эскиза.

Мирпрофессий. Профессии,связанныескомпьютернойграфикой,ихвостребованность на рынке труда.

1. й класс

Системаавтоматизациипроектно-конструкторскихработ —САПР. Чертежи

сиспользованиемвсистемеавтоматизированногопроектирования(САПР)для подготовки проекта изделия.

Оформлениеконструкторскойдокументации,в томчислесиспользованиемсистем автоматизированного проектирования (САПР).

Объемдокументации:пояснительнаязаписка,спецификация.Графическиедокументы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности

иупрощенияначертеже.Созданиепрезентации.

Профессии,связанныесизучаемымитехнологиями,черчением,проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесизучаемымитехнологиями,черчением, проектированиемсиспользованиемСАПР, ихвостребованностьнарынкетруда.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

1. й класс

Видыисвойства,назначениемоделей.Адекватностьмоделимоделируемомуобъекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования.Выполнениеразвертки,сборкадеталеймакета.Разработкаграфической документации.

Созданиеобъемныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программыдляпросмотрана экранекомпьютерафайловсготовымицифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программадляредактированияготовыхмоделейипоследующейихраспечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес 3D-печатью.

1. й класс

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв 3D-моделировании.Куби кубоид.Шаримногогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операциинадпримитивами.Повороттелвпространстве.Масштабированиетел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъемноймодели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

1. й класс

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка. Понятие «аддитивные технологии».

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапыаддитивногопроизводства.Правилабезопасногопользования3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовкакпечати.Печать3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

1. й класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы. Технологическая карта.

Бумагаи еесвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесиныиохранаприроды. Общиесведенияо древесинехвойныхи лиственныхпород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины. Народные промыслы по обработке древесины.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значениевыборапродуктовдляздоровьячеловека.Пищеваяценностьразныхпродуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологияприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определениекачествапродуктов, правила хранения продуктов.

Интерьеркухни,рациональноеразмещениемебели.Посуда,инструменты, приспособлениядляобработкипищевыхпродуктов,приготовленияблюд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовых и пищевых отходов.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевых продуктов.

Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека». Технологии обработки текстильных материалов.

Основыматериаловедения.Текстильныематериалы(нитки,ткань),производство и использование человеком. История, культура.

Современныетехнологиипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологииполучениятекстильныхматериаловизнатуральныхволоконрастительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основытехнологииизготовленияизделийиз текстильныхматериалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготового изделия.

Устройствошвейноймашины:видыприводовшвейноймашины,регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мирпрофессий.Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнениетехнологическихоперацийпо пошивупроектногоизделия,отделкеизделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

1. й класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получениеииспользованиеметалловчеловеком.Рациональноеиспользование,сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах.

Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла. Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Молокоимолочныепродукты впитании.Пищеваяценностьмолокаимолочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахранения продуктов.

Видытеста.Технологииприготовленияразныхвидовтеста(тестодлявареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов». Технологии обработки текстильных материалов.

Современныетекстильныематериалы, получениеисвойства.

Сравнениесвойствтканей,выбортканис учетомэксплуатацииизделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,укладкадляинструментов, сумка, рюкзак, изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнениетехнологическихоперацийпо раскроюипошивупроектногоизделия, отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

1. й класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработкадревесины.Технологиимеханическойобработкиконструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработкаметаллов.Технологииобработкиметаллов.Конструкционнаясталь.Токарно-

винторезныйстанок.Изделияизметаллопроката.Резьбаирезьбовыесоединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмассаи другиесовременныематериалы:свойства,получениеииспользование.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеиз конструкционных и поделочных материалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Видыпромысловыхрыб.Охлажденная,мороженаярыба.Механическаяобработкарыбы. Показателисвежестирыбы.Кулинарнаяразделкарыбы.Видытепловойобработкирыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясоживотных,мясоптицыв питаниичеловека.Пищеваяценностьмяса.Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы.

Показателисвежестимяса.Видытепловойобработкимяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов». Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологииобработкитекстильныхматериалов.

Конструированиеодежды.Плечевая ипояснаяодежда.

Чертеж выкроек швейного изделия. Моделированиепояснойиплечевойодежды.

Выполнениетехнологическихоперацийпо раскроюипошивуизделия,отделкеизделия (по выбору обучающихся).

Оценкакачестваизготовленияшвейного изделия.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Модуль«Робототехника»

1. й класс

Автоматизацияироботизация.Принципыработы робота.

Классификациясовременныхроботов.Видыроботов,ихфункциииназначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехническийконструктори комплектующие.

Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкциипо готовойсхеме. Базовые принципы программирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

1. й класс

Мобильнаяробототехника.Организацияперемещенияробототехническихустройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучениеинтерфейсавизуальногоязыкапрограммирования,основныеинструменты и команды программирования роботов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники. Учебный проект по робототехнике.

1. й класс

Промышленныеи бытовыероботы,ихклассификация,назначение,использование. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программированиеконтроллера,всредеконкретногоязыкапрограммирования,основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализацияалгоритмовуправленияотдельнымикомпонентамии роботизированными системами.

Анализипроверканаработоспособность,усовершенствованиеконструкцииробота. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проектпоробототехнике.

1. й класс

Историяразвитиябеспилотного авиастроения,применениебеспилотныхлетательных аппаратов.

Классификациябеспилотныхлетательныхаппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполета.

Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мирпрофессий. Профессии вобластиробототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор).

1. й класс

Робототехническиеиавтоматизированныесистемы.

Система«интернетвещей».Промышленныйинтернетвещей. Потребительский интернет вещей.

Искусственныйинтеллектвуправленииавтоматизированнымиироботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструированиеимоделированиеавтоматизированныхироботизированныхсистем.

Управлениегрупповымвзаимодействиемроботов(наземныероботы,беспилотные летательные аппараты).

Управлениероботамисиспользованиемтелеметрическихсистем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальныйпроектпоробототехнике.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Технология»

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модули | Количествочасов, отводимых на  освоение каждойтемы | Э(Ц)ОР |
| 1. | * + 1. **Инвариантныемодули.**        1. Модуль «Производство и технологии». 162.2.10.2. Модуль «Технологии обработки   материаловипищевыхпродуктов».   * + - 1. Модуль «Компьютерная графика.   Черчение».   * + - 1. Модуль «Робототехника».       2. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».     1. **Вариативныемодулипрограммыпо технологии.**        1. Модуль «Автоматизированные системы».        2. Модули «Животноводство» и   «Растениеводство».   * + - 1. Вкурсетехнологииосуществляется реализация межпредметных связей. | *Часынакаждуютему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* | *Каждый учитель- предметник всвоей рабочей программе указываетвданном разделе возможное использование*  *учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронныеучебникии задачники,электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об*  *образовании.* |

* + 1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуреидополненаобщим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по физической культуре.

Пояснительная записка

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой,возможностипознаниясвоихфизическихспособностейиихцеленаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействииактивнойсоциализацииобучающихсянаосновеосмысленияипониманияроли изначениямировогоироссийскогоолимпийскогодвижения,приобщениякихкультурным ценностям,историиисовременномуразвитию.Вчислопрактическихрезультатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатовобразованияпофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

С учётом климатических условий Чеченской Республики, а также отсутствии должныхусловийвшколедляреализацииинвариантногомодуля«Лыжныегонки»данный модульзаменяетсяинвариантнымимодулями(«Лёгкаяатлетика»,«Гимнастика»,

«Спортивныеигры»).

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается учителем-предметником на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовкаобучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к трудуиобороне»(далее–ГТО),активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность. Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современных оздоровительныхсистем.Врамкахданногомодуляпредставленопримерноесодержание

«Базовойфизическойподготовки».

Пояснительнаязаписка

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского обществав физически крепкоми дееспособномподрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью,целостномразвитиифизических,психическихинравственныхкачеств,

творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой,возможностипознаниясвоихфизическихспособностейиихцеленаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействииактивнойсоциализацииобучающихсянаосновеосмысленияипониманияроли изначениямировогоироссийскогоолимпийскогодвижения,приобщениякихкультурным ценностям,историиисовременномуразвитию.Вчислопрактическихрезультатовданного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатовобразованияпофизическойкультуренауровнеосновногообщегообразования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (теоретическое ознакомление с видами спорта), спортивные игры и др.. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика»,

«Плавание» и «Спортивные игры»). Модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Модули «Плавание», «Лыжные гонки» могут быть заменены углублённым изучением материалов других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатываетсяобразовательнойорганизациейнаосновемодульныхпрограммпо физической культуредля общеобразовательных организаций.Основной содержательной направленностью вариативныхмодулей является подготовкаобучающихся к выполнению нормативныхтребований ГТО,активноевовлечение ихв соревновательную деятельность. Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современных оздоровительныхсистем.Врамкахданногомодуляпредставленопримерноесодержание

«Базовойфизическойподготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО.

Содержаниеобученияв 5классе

Знанияо физическойкультуре.

Физическаякультуранауровнеосновногообщегообразования:задачи,содержаниеи формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержанияиправилспортивнойборьбы.РасцветизавершениеисторииОлимпийскихигр древности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режимдняиегозначениедляобучающихся,связьсумственнойработоспособностью. Составлениеиндивидуального режимадня,определениеосновныхиндивидуальныхвидов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнениянанизкомгимнастическомбревне:передвижениеходьбойсповоротами кругомина90°,лёгкиеподпрыгивания,подпрыгиваниятолчкомдвумяногами,

передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль«Лёгкая атлетика».

Бегнадлинныедистанциисравномернойскоростьюпередвижениясвысокогостарта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метаниемалогомячасместаввертикальнуюнеподвижнуюмишень,метаниемалого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль«Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мячав корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол.Прямаянижняяподачамяча,приёмипередача мячадвумярукамиснизуи сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега,остановкакатящегосямячаспособом«наступания»,ведениемяча«попрямой»,

«покругу»и«змейкой»,обводкамячомориентиров(конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв6классе Знания о физической культуре.

ВозрождениеОлимпийскихигриолимпийского движениявсовременноммире,роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современныхОлимпийскихигр.Историяорганизацииипроведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедурпооценкефизическойподготовленности.Правилатехникивыполнениятестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрениявовремяучебныхзанятийиработызакомпьютером,упражнениядляфизкультпауз,

направленныхнаподдержаниеоптимальнойработоспособностимышцопорно-

двигательногоаппаратаврежимеучебной деятельности.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно- координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений рукамииногамисразнойамплитудойитраекторией,танцевальнымидвижениямиизранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвиженийшагомилёгкимбегом,поворотамисразнообразнымидвижениямирукиног, удержанием статических поз (девочки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранееразученныепрыжковыеупражнениявдлинуивысоту,напрыгиваниеиспрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень. Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученныхтехническихприёмоввподачемяча,егоприёмеипередачедвумярукамиснизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячус разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв 7классе

.Знанияо физическойкультуре.

ЗарождениеолимпийскогодвижениявдореволюционнойРоссии,роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы ихпредупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученныхупражнений:длякоррекциителосложенияипрофилактикинарушенияосанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность. Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмическойгимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамидыв парахитройках(девочки).Стойканаголовесопоройнаруки,акробатическаякомбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгиванииизапрыгиваниисповоротамиразведениемрукиног,выполняемыхвсреднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвиженияипродолжительностивыполнения,прыжкисразбегавдлинуспособом

«согнувноги»иввысотуспособом«перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол.Верхняяпрямаяподачамячавразныезоныплощадкисоперника,передача мяча через сеткудвумя руками сверхуи перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действияпривыполненииугловогоудараивбрасываниимячаиз-забоковойлинии.

Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв 8классе

Знанияо физическойкультуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность. Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег,прыжоквдлинусразбега способом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Поворотытуловищавправуюилевуюсторонысудержаниеммячадвумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутреннейсторонойстопы.Правилаигрывмини-футбол,техническиеитактические действия.Игроваядеятельностьпоправиламмини-футболасиспользованиемранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классическогофутболасиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов(юноши). Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий

спортивныхигр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОс использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв 9классе

Знанияо физическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность. Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене сопорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжкив длинуспособами «прогнувшись»и «согнув ноги», прыжки

в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,передачи,приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровыхдействиях: подачимяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовКомплексаГТОсиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическая подготовка».

Развитиесиловыхспособностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях,перекладинах,гимнастическойстенкеидругихснарядах).Броскинабивногомяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствияидругиеупражнения).Бегсдополнительнымотягощением(вгоркуисгорки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночныйбег.Бегпоразметкамсмаксимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высотуи длину, по разметкам, бег с максимальнойскоростьювразныхнаправленияхиспреодолениемопорразличнойвысоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащихнаполуилиподвешенныхнавысоте).Эстафетыиподвижныеигрысоскоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитиекоординации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метаниемалыхибольшихмячейвмишень(неподвижнуюидвигающуюся).Передвижения повозвышеннойинаклонной,ограниченнойпоширинеопоре(безпредметаиспредметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.

Комплексыобщеразвивающихупражнений (активныхи пассивных), выполняемыхс большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальнаяфизическаяподготовка. Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава(выкруты). Комплексыобщеразвивающихупражнений сповышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разнойвысоте,сместаисразбега.Разнообразныепрыжкичерезгимнастическуюскакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотойопорыдлярукиног,отжиманиевупоренанизкихбрусьях,подниманиеногввисе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой(движенияруками,поворотынаместе,наклоны,подскокисовзмахомрук),метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(сувеличивающимсятемпом движенийбезпотерикачествавыполнения),элементыатлетическойгимнастики(потипу

«подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся

интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно- интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростьюв разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубинупо методуударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальнымотягощениемнамышечныегруппы.Комплексысиловыхупражненийпометоду круговой тренировки.

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальнойскоростьюитемпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткиедистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой,наповоротеисо старта).Бегс максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей

«Гимнастика»и «Спортивныеигры»).

Модуль«Спортивныеигры». Баскетбол.

* 1. развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;
  2. развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжкинаоднойногеиобеихногахспродвижениемвперед,покругу,«змейкой»,наместе с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением(сдополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующимвыполнениеммногоскоков.Броски набивного мячаизразличныхисходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;
  3. развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального

упражнения.Гладкийбегврежимебольшойиумереннойинтенсивности.Игравбаскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры;

* 1. развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудойдвижений.Броскималогомячавстенуодной(обеими)рукамиспоследующей еголовлей(обеими руками иоднойрукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведениемяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположенийспоследующим ускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,состановками(посвистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бегвмаксимальномтемпе.Бегиходьбаспиной вперёдсизменениемтемпаи направления движения(попрямой,покругуи«змейкой»).Бег смаксимальнойскоростьюсповоротами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногеспродвижениемвперёд.Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции смаксимальнойскоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультурена уровне основного общего образования

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовностьпроявлятьинтерескисториииразвитиюфизической культуры и спортав Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов- олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовностьорганизовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовностьсоблюдатьправилабезопасностивовремязанятийфизическойкультурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебныхзаданий на урокахфизической культуры, игровойисоревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливатьсвязьнегативного влияниянарушенияосанкинасостояниездоровьяи выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную формуи составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативные учебные действия:

выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразныхисточниковоб образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца»разучиваемого упражнения, рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок,анализироватьвозможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояниеорганизма,развитиеегорезервныхвозможностейспомощьюпроцедурконтроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельныхзанятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультурена уровне основного общего образования

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовностьпроявлятьинтерескисториииразвитиюфизической культуры и спортав Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов- олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовностьорганизовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовностьсоблюдатьправилабезопасностивовремязанятийфизическойкультурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебныхзаданий на урокахфизической культуры, игровойисоревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образованияуобучающегосябудутсформированыуниверсальныепознавательные

учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связьнегативного влияниянарушенияосанкинасостояниездоровьяи выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную формуи составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуниверсальныекоммуникативные учебные действия:

выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразныхисточниковоб образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца»разучиваемого упражнения, рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок, анализироватьвозможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разнойфункциональнойнаправленностью,выявлятьособенностиихвоздействияна

состояниеорганизма,развитиеегорезервныхвозможностейспомощьюпроцедурконтроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельныхзанятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультурена уровне основного общего образования

**Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:**

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлятьдневникфизическойкультуры ивестивнёмнаблюдение запоказателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ноги врозь»(мальчики)испособом

«напрыгиванияспоследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции; демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежных

районов–имитацияпередвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместаивдвижении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

Кконцу обученияв6классеобучающийсянаучится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера деКубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствиевозрастнымнормамиподбиратьупражнениядляихнаправленногоразвития; контролировать режимы физической нагрузки по частотепульса и степени утомления организмаповнешнимпризнакамвовремясамостоятельныхзанятийфизической

подготовкой;

подготавливатьместадлясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексыфизкультминутокифизкультпауздляоптимизацииработоспособностииснятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно- координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельныхзанятияхдля развития быстроты и равномерный бег для развитияобщей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать ианализироватьеговыполнениедругимиобучающимися,сравниваясзаданнымобразцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол(техническиедействиябезмяча,броскимячадвумярукамиснизуиот

груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадкисоперника,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях,ударпокатящемусямячусразбега,использованиеразученныхтехнических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

проводить анализпричинзарождениясовременногоолимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснятьпонятие«техникафизическихупражнений»,руководствоватьсяправилами техническойподготовкиприсамостоятельномобученииновымфизическимупражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнятьбеговыеупражненияспреодолениемпрепятствийспособами

«наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности; выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюсяи

катящуюся сразнойскоростьюмишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизуиотгрудивдвижении,использованиеразученныхтехническихдействийвусловиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцу обученияв8классеобучающийсянаучится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнятькомбинациюнапараллельныхбрусьяхсвключениемупражненийвупоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности ввыполнении другимиобучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественныхпрепятствийналыжахширокимшагом, перешагиванием,перелазанием(для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжкивводусостартовойтумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол(прямойнападающий удар и индивидуальное блокированиемячавпрыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол(ударыпонеподвижному,катящемусяилетящемумячусразбегавнутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцу обученияв9классеобучающийсянаучится:

отстаиватьпринципыздоровогообразажизни,раскрыватьэффективностьегоформв профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлятьивыполнять комплекс ритмическойгимнастики с включениемэлементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнятьповоротыкувырком,маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием; совершенствоватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол,волейбол,

футбол,взаимодействоватьсигрокамисвоихкомандвусловияхигровойдеятельности,при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Физическаякультура.Модулиповидам спорта.

Модуль «Самбо».

Пояснительнаязапискамодуля«Самбо».

Модуль «Самбо» (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Самбо является составной частью национальной культуры России и одним из универсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спорта и система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья и жизни обучающихся.Самбообладаетвоспитательнымэффектом,которыйбазируетсянаистории создания и развитии самбо, героизации наших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общего духа, сплоченности и стремлении к победе, что способствует патриотическому и духовному развитию обучающихся.

Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют наорганы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

При реализации модуля по самбо владение различными техниками самбо обеспечивает у обучающихся воспитание физических качеств и содействует развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивает всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни. Прикладное значение самбо обеспечивает приобретение обучающимися навыков самозащиты и профилактики травматизма.

Целью изучения модуля по самбо является обучение самбо как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств самбо.

Задачамиизучениямодуляпо самбо являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;

формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты, а также умения применять его в различных условиях;

формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасному поведению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в том числе для самореализации и самоопределения;

развитиеположительноймотивациииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса к физической культуре;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностей,обучающихсявзанятияхфизической культурой и спортом средствами самбо;

популяризациясамбо,каквидспортаисистемысамозащитывобщеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль модуля по самбо.

Модуль по самбо доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно- спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры вобщеобразовательнойорганизации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по самбо поможет обучающимся в освоении образовательных программврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

По итогам прохождения модуля по самбо возможно сформировать у обучающихся общие представления о самбо, навыки самостраховки и страховки партнера и умения применять их в различных условиях, комплекс технических навыков: соревновательных действий, системы движений, технических приемов и разнообразные способы их выполнения, а также безопасное поведение на занятиях в спортивном зале, открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях.

Модульпосамбоможет бытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоенияобучающимисяучебногоматериаласвыборомразличныхтехниксамбо,сучётом возраста и физическойподготовленностиобучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,

предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебныемодули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпо самбо.

Знанияосамбо.

Историяразвитиясамбонамалойродине,встранеимире.

Рольличностивисториисамбо.Последователиилегендысамбо. Роль самбо в ведении боевых действий. Героизация подвигов.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление самбо.

Характеристиканаправленийиправиласамбо(спортивное,боевое,пляжное,демо). Социальная и личностная успешность выдающихся спортсменов – самбистов.

Основные правила проведения соревнований по самбо. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по самбо (основные функции). Словарь терминов и определений по самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимыхсамбистуи способахихразвития. Значениезанятий самбо наформирование положительных качеств личности человека.

Дневникспортсмена(самонаблюдение,краткосрочноеидолгосрочноепланирования, решение поставленных задач).

Питьевойрежим.Рольвитаминовимикроэлементоввфункционированиииммунной системы.

Основныесредстваиметодыобучениятехникеитактикесамбо.Основыприкладного самбо и его значение.

Антидопинговыеправилаипрограммывсамбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненныхситуациях.

Оказаниепервой доврачебнойпомощиназанятияхсамбоивбытовойдеятельности.

Этическиенормыиправилаповедениясамбиста,техникабезопасностипризанятиях самбо.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтроль во время занятий самбо и при выполнении самостоятельных заданий. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодежде(экипировке)длязанятий самбо. Правильное сбалансированное питание самбиста.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения, упражнения для изучения технических элементов самбо и их совершенствования. Самостоятельное освоение двигательных действий.

Судейство простейших спортивных соревнований по самбо в качестве судьи или помощника судьи.

Характерные травмывовремязанятий самбоимероприятияпоихпредупреждению.

Причинывозникновенияошибокпривыполнении техническихприёмовсамбо.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.

Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающих,специальныхиимитационныхупражнений.

Комплексыупражненийнаразвитиефизическихкачеств,характерныхдлясамбо.

Подвижныеигрысэлементамисамбо:игры,включающиеэлементсоревнованияине имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры, игры с элементами прикладного самбо.

Специально-подготовительныеупражнениясамбо. Приёмы самостраховки:

наспинучерезпартнёра,стоящеговупоренаколеняхипредплечьях; на спину через партнёра, стоящего в упоре на коленях и руках;

набокперекатомчерез партнёра, стоящего в упоренаколенях и предплечьях, набок через партнёра, стоящего в упоре на коленях и руках;

набоккувыркомчерезпартнёра,стоящего вупоренаколеняхипредплечьях; на бок через партнёра, стоящего в упоре на коленях и руках;

набоккувырком,выполняемыепрыжкомчерезрукупартнёрав стойке;

на бок кувырком в движении, выполняя кувырок-полёт через партнёра, лежащего на ковре или стоящего боком;

вперёднарукиприпадениинаковерспинойсвращениемвокруг продольнойоси, из стойки на руках;

наруки прыжком, тожепрыжкомназад,наспинупрыжком.

Специально-подготовительныеупражнениядлябросков:зацепов,подхватов,через голову, через спину, через бедро.

Технико – тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения. Техническиедействиясамбовположениистоя:выведениеизравновесия толчком,

скручиванием, захватом руки и одноименной голени изнутри, методом задней подножки, методом задней подножки с захватом ноги, методом передней подножки, боковой подсечки, захватом шеи и руки через голову упором голенью в живот, методом зацепа голенью изнутри, методом подхвата под две ноги, через спину, через бедро.

Техническиедействиясамбовположениилёжа:

вариантыудержанийипереворачиваний,рычаглоктяотудержаниясбоку,перегибая руку через бедро;

узелплечаногойотудержаниясбоку;

рычагрукипротивнику,лежащемунагруди(рычагплеча,рычаглоктя); рычаг локтя захватом руки между ног;

ущемление ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников. Основысамозащиты.Освобождениеотзахватов:вобластизапястья,предплечья,

плеча, заодежду. От обхватов: туловища сзади,спереди, с руками, без рук. Тактическаяподготовка.Игры-задания.Учебныесхваткипозаданию.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностивсамбо.

Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуляпосамбонаправленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувства патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития самбо;

готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами самбо, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта,

основы нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий самбо;

ценностные ориентиры здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии самбо;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиизадачисвоегообучениясредствамисамбо, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно- спортивном направлении;

умениепланироватьпутидостиженияцелейсучетомнаиболееэффективных способоврешениязадачсредствамисамбовучебной,игровой,соревновательнойи досуговойдеятельности,соотноситьдвигательныедействияспланируемымирезультатами в самбо,определять икорректировать способыдействий врамкахпредложенных условий, умениевладетьосновамисамоконтроля,самооценки,выявлять,анализироватьи находитьспособыустраненияошибокпривыполнениитехническихитактических

действийсамбо;

умение применять на практике прикладные действия самбо (самостраховка, самозащита) в экстремальных жизненных условиях;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по самбо на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения самбо как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, роли самбо в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижений выдающихся отечественных самбистов, их вклад в развитие самбо;

знания о самбо как национальном достоянии России, зародившемся в СССР, имеющим богатое наследие и традиции, имеющим важное прикладное значение для человека;

умение характеризовать направления самбо (спортивное, боевое, пляжное, демо) и основные термины самбо (подсечка, бросок, подножка, подсад, рычаг, удержание, узел, болевой, приём, стойка, техника, дистанция, захват);

освоение прикладного направления самбо, демонстрация основных способов самозащиты и самостраховки;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий самбо, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

знание и выполнение тестовых упражнений по физической и технической подготовленности.

Модуль«Футбол».

Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебныймодуль«Футбол»(далее–модульпофутболу,футбол)науровнеосновного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебномуфизической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно- ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол – самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннеевлияние:повышаютобщийобъемдвигательнойактивности,совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль по футболурассматривается как средство физической подготовки, освоения технической итактическойстороны игры как для мальчиков, так идля девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

Целями изучения модуля по футболу» являются: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивациик сохранению иукреплению собственного здоровья,ведению здоровогообраза жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Футбол».

Задачамиизучениямодуляпо футболуявляются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

формирование общих представлений о футболе, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностей организмаобучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социальногоздоровья,обеспечениекультурыбезопасного поведениясредствамифутбола; ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и

корригирующей направленности посредством освоения технических действий в футболе; ознакомлениеиосвоениезнанийобисториииразвитиифутбола,основныхпонятиях

и современных представлениях о футболе, его возможностях и значениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;

обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихся взанятияхфизической культурой и спортом средствами футбола;

популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и к участию в соревнованиях;

выявление, развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль модуля по футболу.

Модульпофутболудоступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно- спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентовимодулейпо легкойатлетике,подвижнымиспортивнымиграм,гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм ГТО и участию в спортивных мероприятиях.

Модульпофутболуможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоенияобучающимися учебного материалапо футболус выборомразличныхэлементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодули по выбору обучающихся, родителей

Содержаниемодуляпофутболу. Знания о футболе.

Сведенияоведущихотечественныхизарубежныхфутбольныхклубах,ихтрадициях.

Выдающиеся отечественные и зарубежные игроки, тренеры, внесшиеобщийвклад в развитие и становление современного футбола.

Правила игры в футбол. Размеры футбольного поля, инвентарь и оборудование для занятий футболом. Судейство соревнований по футболу, роль и обязанности судейской бригады.

Соревнования по футболу, фестивали и футбольные проекты, проводимые для общеобразовательных организаций и обучающихся («Кожаный мяч», «Мини-футбол – в школу», «Футбол в школе» и другие физкультурно-спортивные мероприятия).

Правилауходазаинвентарем,спортивнымоборудованием, футбольнымполем.

Правилабезопасногоповеденияназанятияхфутболомистадионевовремяпросмотра игры в качестве зрителя, болельщика.

Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Основыправильногопитанияисуточногопищевого рационафутболистов.

Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, развитие физических качеств и физической подготовленности организма.

Основы организации здорового образа жизни средствами футбола, методы профилактики вредных привычек и асоциального поведения.

Влияниезанятийфутболомнаформированиеположительныхкачествличностичеловека.

Стратегии,системы,тактикаистилиигрыфутбол. Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первыепризнаки утомления. Средства восстановления после физической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятий футболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихикорригирующихупражнений.

Закаливающиепроцедуры.

Подборфизическихупражненийикомплексовдляразвитияфизическихкачеств футболиста. Методические принципы построения частей урока (занятия) по футболу.

Методы предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий футболом.

Подвижныеигрыиэстафетысэлементамифутбола.Контрользафизической нагрузкой, физическим развития и состоянием здоровья.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе. Физическое совершенствование.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающихупражненийсфутбольным мячом.

Комплексы специальныхупражнений для развития физическихкачеств, упражнения на частоту движений ног и специально-беговые упражнения.

Подвижныеигрыиэстафеты специальнойнаправленностисэлементамии техническими приемами футбола.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой – различными способами с изменением скорости и направления движения,сразличнымсочетаниемтехникивладениямячом(разворотысмячом,обманные движения («финты»), удары по мячу ногой);

остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;

удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема, внешней частью подъема;

ударпомячуголовой–серединойлба;

обманные движения(«финты») –«остановка»мяча ногой,«уход»выпадом,«уход»в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой;

отбормяча–выбиванием,перехватом; Вбрасывание мяча.

Игровыекомбинациииупражнения впарах, тройках, группах, тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебныеигрыв футбол.Участиев фестиваляхи соревнованияхпо футболу.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихся в футболе.

Содержание модуля по футболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитаниепатриотизма,уважениякОтечествучереззнанияисторииисовременного состояния развития футбола;

проявлениеготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами футбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;

формированиенравственного поведения,осознанного иответственногоотношенияк собственным поступкам, положительных качеств личности;

моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу;

владениеумениемвестидискуссию,обсуждатьсодержаниеирезультатысовместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

формированиеценностиздоровогоибезопасногообраза жизни;

освоение правил индивидуального иколлективного безопасного поведения вучебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач и собственные возможности их решения;

умение сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами футбола, определять и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтныеситуациинаосновесогласования позиций и учёта интересов;

формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

пониманиероли изначениязанятий футболомв формировании личностныхкачеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;

знания правил соревнований по виду спорта футбол, состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;

соблюдатьправилаигрыфутболвучебныхиграхвкачествесудьи,помощникасудьи, секретаря;

знания правил безопасности при занятиях футболом, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика;

умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;

демонстрироватьтехникуударовпомячуногойразличнымиспособами,ударпомячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финтов»), отбора и вбрасывания мяча;

умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;

выполнять игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия с учетом игровых амплуа и ситуаций, в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;

умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;

соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, футбольным полем, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;

выполнениеконтрольно-тестовыхупражненийпообщей,специальнойитехнической подготовке футболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;

взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

Модуль«Спортивнаяборьба».

Пояснительнаязапискамодуля«Спортивнаяборьба».

Модуль «Спортивная борьба» (далее – модуль по спортивной борьбе, спортивная борьба) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает всё многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Целью изучение модуля по спортивной борьбе является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здоровогоибезопасногообразажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомс

использованием средств видов спорта входящих в термин «Спортивная борьба» (вольная, греко-римская, женская вольная борьба).

Задачамиизучениямодуляпоспортивнойборьбеявляются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по спортивной борьбе;

формированиеобщихпредставленийо виде спорта «спортивная борьба», её истории развития,возможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приёмами спортивной борьбы;

формирование общей культуры развития личности обучающегося средствами спортивной борьбы, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивациииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивной борьбы;

популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям борьбой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта. Место и роль модуля по спортивной борьбе.

Модульпоспортивнойборьбедоступендляосвоениявсемобучающимся,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпоспортивнойборьбесочетаетсяпрактическисовсемибазовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участии в спортивных соревнованиях.

Модульпоспортивнойборьбеможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоенияобучающимися учебного материалапо спортивной борьбе с выбором различных её элементов, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, вчастности, учебныемодули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся.

Содержаниемодуляпоспортивнойборьбе. Знания о спортивной борьбе.

История развития отечественных и зарубежных борцовских клубов. Ведущие борцы региона и Российской Федерации.

Названияирольглавныхорганизаций,федераций(международные,российские), осуществляющих управление и развитие спортивной борьбой.

Борцовскиеклубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныеборцыи тренеры.

Достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныироссийскихклубовна мировых чемпионатах, первенствах и международных соревнованиях.

Требования безопасности при организации занятий спортивной борьбой.

Характерныетравмыборцовимероприятияпоихпредупреждению.

Словарьтерминовиопределенийпоспортивнойборьбе.

Правила соревнований по спортивной борьбе. Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по спортивной борьбе. Жесты судьи.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествборца.

Понятия и характеристика технических и тактических элементов и приёмов в спортивной борьбе, их название и техника выполнения.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповедениявовремясоревнованийпоспортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Самоконтрольи его рольвучебнойисоревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий спортивной борьбой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивспортивнойборьбе.

Дневник самонаблюдения запоказателямиразвития физическихкачеств и состояния здоровья.

Физическое совершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексыупражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца: общеподготовительных, специально-подготовительных и имитационных упражнений.

Комплексыкорригирующейгимнастикисиспользованиемспециальныхупражнений из арсенала спортивной борьбы. Разминка и её роль в уроке физической культуры.

Технические приёмы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне начального общего образования.

Индивидуальныетехническиедействияипередвижения:различныевидыходьбыи

бега.

Акробатическиеэлементы:перекаты,различныевидыкувырков,переворотыбоком,

переворотыразгибомидругиеэлементы.

Специальные упражнения из арсенала спортивной борьбы: борцовский и гимнастическиймост,передвижениянамосту,забеганиянаборцовскоммосту,перевороты и другие упражнения.

Базовые технические действия в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

Базовыетехническиедействиявстойке:переводывпартеррывкомзаруку,переводы впартерныркомподруку,переводывпартервращением,переводысбиванием,сваливания, сбивания,броскивращением,броскиподворотом,броскичерезплечи,защитыи

контрприёмы, а также другие приёмы в стойке из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Тактические действия: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка. Выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебные,тренировочныеиконтрольныепоединки,игрысэлементамиединоборств.

Участиевсоревновательнойдеятельности.

Содержаниемодуляпоспортивнойборьбенаправленонадостижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуляпоспортивнойборьбенауровнеосновногообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России черездостижениянациональнойсборнойкомандыстраныпоспортивнойборьбеиведущих российских борцов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служениюОтечеству,егозащитенапримереролитрадицийиразвитияспортивнойборьбы в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивной борьбы;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивной борьбы, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций по спортивной борьбе регионального, всероссийского и мирового уровней,отечественных и зарубежных борцовских клубов, атакже школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивной борьбы.

Приизучениимодуляпоспортивнойборьбенауровнеосновногообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийв рамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельноопределять цели и составлять планыв рамкахфизкультурно- спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по спортивной борьбе;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умениесамостоятельнооцениватьиприниматьрешения,определяющиестратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействоватьиразрешатьконфликты впроцессеучебной,тренировочной,игровойи соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросыв информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Приизучениимодуляпоспортивнойборьбенауровнеосновногообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий спортивной борьбой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знания роли главных организаций по спортивной борьбе регионального, всероссийскогоимировогоуровней,общихсведенийоразвитииотечественныхи зарубежныхборцовскихклубов,ведущихборцахклубов,регионаиРоссийскойФедерации; знания правил соревнований по виду спорта спортивная борьба, состава судейской коллегии,обслуживающейсоревнованияпоспортивнойборьбеиосновныхфункцийсудей, жестовсудьи,осуществлениесудействаучебныхпоединковиигрсэлементами

единоборстввкачествесудьи,помощникасудьи,секретаря;

умениепроектировать,организовыватьипроводитьразличныечастиурокавкачестве помощника учителя, подвижные игры и эстафеты с элементами единоборств, учебные поединки, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки в спортивной борьбе, основные методы обучения техническим и тактическим приёмам;

умение демонстрировать техникубазовых технических действий в стойкеи партере; умениедемонстрироватьтактическиедействия:тактикаатаки,тактикаобороны, тактикапоединка,выбортактическихспособовдляведенияпоединкасконкретнымсоперником(угроза,вызов,сковывание,повторнаяатака,двойнойобман,обратныйвызов); применениеизученныхтехническихитактическихприёмоввучебной,игровойи

досуговойдеятельности;

проявление заинтересованности и познавательного интереса к освоению технико- тактических основ спортивной борьбы, умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике поединков по спортивной борьбе;

умение составлять и выполнять индивидуальные комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, упражнений для развития физических качеств борцов;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике выполнения приёмов борьбы;

умение применять правила безопасности при занятиях борьбой правомерного поведения во время соревнований по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика;

умениехарактеризоватьвнешниепризнакиутомления,осуществлятьсамоконтрольи применять средства восстановления организма после физической нагрузки на занятиях борьбой, умение применять самоконтроль в учебной и соревновательной деятельности;

умение соблюдать правила личной гигиены и ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием;

умение подбирать спортивную одежду и обувь для занятий спортивной борьбой; умениеорганизовыватьсамостоятельныезанятиясиспользованиемсредств

спортивной борьбы, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знания контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и техническойподготовленностиборца,умение проводитьтестированиеуровняфизической и технической подготовленности юного спортсмена, сравнивать свои результаты с результатами других обучающихся;

владение навыками взаимодействия в коллективе сверстников при выполнении групповыхупражненийтактическогохарактера,умениепроявлятьтолерантностьвовремя учебной и соревновательной деятельности.

Модуль«Легкаяатлетика».

Пояснительнаязапискамодуля«Легкаяатлетика».

Модуль «Легкая атлетика» (далее – модуль по легкой атлетике, легкая атлетика) на уровнеосновногообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно- ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Легкаяатлетикадаетвозможностьразвиватьвсефизические(двигательные)качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивных периодов развития детей. Занятия лёгкой атлетикой являются общедоступными благодаря разнообразию видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься практически повсеместно и в любое время года.

Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необходимыми навыками каждого человека. Легкоатлетические дисциплиныиграютважнуюрольвобщефизическойподготовкеспортсменовпрактически вовсехвидахспорта.Беговыевидылегкойатлетики,каксредствозакаливания,оказывают положительное влияние на иммунную систему организма человека, повышают выносливость и устойчивое состояние организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям.

Целью изучения модуля по легкой атлетике является обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

Задачамиизучениямодуляполегкойатлетикеявляются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;

формирование техническихнавыков бега, прыжков, метанийи умения применятьих в различных условиях;

формирование общих представлений о различных видах легкой атлетики, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению на занятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, в спортивном

зале,припроведениисоревнованийпо кроссуиразличнымэстафетам,отдыхенаприроде, в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами различных видов легкой атлетики с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами легкой атлетики, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитиеположительноймотивациииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атлетики;

популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенныйинтерес и способности к занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта. Место и роль модуля по легкой атлетике.

Модульполегкойатлетикедоступендляосвоениявсемобучающимся,независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по легкой атлетике поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, самбо, плаванию, подвижным и спортивным играм, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии в спортивных соревнованиях.

Модульполегкой атлетикеможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по легкой атлетике, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, вчастности, учебныемодули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся.

Содержаниемодуляполегкойатлетике. Знания о легкой атлетике.

История развития легкой атлетики как вида спортав мире, в Российской Федерации, в регионе.

Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы).

Достижения отечественных легкоатлетов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление легкой атлетикой.

Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнования вне стадиона).

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по легкой атлетике (основные функции).

Словарьтерминовиопределенийполегкойатлетике.

Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой) как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.

Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их развития с учетом сенситивных периодов.

Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (стадион,манеж–размеры,планировка,беговаядорожка,секторыдляпрыжковиметаний).

Основныесредстваиметодыобучениятехнике различныхвидовлегкойатлетики. Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики.

Игрыи развлеченияпризанятияхразличнымивидами легкойатлетики.

Правилаповеденияитехникибезопасностипризанятияхразличнымивидамилегкой атлетики на стадионе, на пересеченной местности, в легкоатлетическом манеже.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодежде,кроссовойиспециальной обуви для занятий легкой атлетикой.

Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики. Индивидуальныекомплексыупражнений,включающиеобщеразвивающие,

специальныеи имитационные упражнения вразличныхвидахлегкой атлетики,упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.

Самостоятельноеосвоениедвигательныхдействий.

Судействопростейшихспортивныхсоревнованийпоразличнымвидамлегкой атлетики в качестве судьи.

Характерныетравмывовремязанятийразличнымивидамилегкойатлетикии мероприятия по их профилактике.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприёмоввбеге,прыжках и метаниях.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивбеге,прыжкахи метаниях.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.

Комплексыупражненийнаразвитиефизическихкачеств,характерныхдляразличных видов легкой атлетики.

Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).

Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижныеигрысэлементамибега,прыжковиметаний(сэлементамисоревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.

Прикладныевидылегкойатлетики(кросс).

Тестовыеупражненияпо физическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность – спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

Содержание модуля по легкой атлетике направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по легкойатлетикена уровнеосновногообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявлениепатриотизма,уважениякОтечествучереззнанияисторииисовременного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;

проявлениеготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики,профессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультурыиспорта,втом числе через традиции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой,игровойисоревновательнойдеятельностинапринципахдоброжелательностии взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики.

При изучении модуля по легкойатлетикена уровнеосновногообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать иразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной,игровойи соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находитьспособыустраненияошибокпривыполнениитехническихдействийвразличных видах легкой атлетики;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по легкойатлетикена уровнеосновногообщегообразованияу обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

знанияоролилегкойатлетикивнаправлениях:физическаякультура,спорт,здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;

умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);

знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики;

применение правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальныеи имитационные упражнения вразличныхвидахлегкой атлетики,упражнения для изучения техники отдельных видов легкой атлетики и их совершенствование;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики, участие в соревнованиях по легкой атлетике.

Модуль«Футболдля всех».

Пояснительнаязапискамодуля«Футболдлявсех».

Учебный модуль «Футбол для всех» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителюфизическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету

«Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Модуль по футболу создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития физических, духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Командный характер игры в футбол воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи,развиваеттакиеценныеморальныекачества,какчувствоответственности, уважениекпартнерамисоперникам,дисциплинированность,активность,личныекачества

- самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Систематические занятия футболом содействуют развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивают каждому обучающемуся всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

Целью изучения модуля по футболу является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры обучающихся с использованиемсредствфутбола,формированияуподрастающегопоколенияпотребности в ведении здорового образа жизни.

Задачамиизучениямодуляпо футболуявляются:

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;

приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела средствами футбола;

укрепление и сохранения здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей организма;

воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личной ответственности, сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе.

Местоирольмодуляпофутболу.

Модульпофутболурасширяетидополняетзнания,полученныеврезультатеосвоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

Учитель имеет возможность вариативно использовать учебный материал в разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся.

Модульпофутболуможетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболус учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебныемодули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляпофутболу. Знания о футболе.

Техникабезопасностивовремязанятийфутболом.Правилаигрывфутбол.

Физическаякультураи спортвРоссии.Развитиефутболав Россииизарубежом.

Строение и функции организма человека. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств футболиста.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися. Игровые амплуа в футболе. Подбор общеразвивающих упражнений для разминки футболистов различных амплуа.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий. Организация и проведение соревнований по футболу для обучающихся младшего возраста во время активного отдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений. Тестирование уровня физической подготовленности в футболе.

Физическоесовершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Техническиедействиявигре.

Техника передвижения: бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки:вверх,вверх–вперед,вверх–назад,вверх–вправо,вверх–влево,толчком двумяногамисместаи толчкомоднойи двумя ногами сразбега. Длявратарей –прыжкив сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге, в стороны и назад, на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу, по

прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма, внешнейчастьюподъёма,послеостановки,рывков,ведения,обманныхдвижений,посылая мяч низом и верхом на короткое среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Остановка мяча: подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад, внутренней стороной стопы, бедром и грудьюлетящего навстречумяча, спереводом встороны, подготавливаямячдля последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча: внутренней частью подъёма, внешней частью подъёма, правой, левой ногойипоочерёднопопрямой икругу, атакжеменяянаправлениедвижения,междустоек и движущимися партнёрами, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманныедвижения(финты):«уход»выпадом(приатакепротивникаспередиумение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую), «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом), «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча: при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Вбрасываниемяча:из-забоковойлинии,сместаизположенияногивместеишага,на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря: основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

Ловля: летящего навстречуи несколько в сторонуот вратаря мяча на высоте груди и животабезпрыжкаивпрыжке,катящегоинизколетящегонавстречуинескольковсторону мячабез падения и спадением,высоко летящего навстречуи в сторонумячабез прыжкаи впрыжкесместаисразбега,летящего всторонунауровнеживота,грудимячаспадением перекатом.

Быстрый подъём с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной или двумя рукам без прыжка и в прыжке, с места и разбега. Выбивание мяча ногой: с земли (по неподвижному мячу) и с рук (с воздуха по выпущенному из рук и подброшенному перед собой мячу) на точность.

Тактическиедействиявнападении.

Индивидуальныедействиябезмяча.Выборместорасположениянафутбольномполе. Индивидуальные действия с мячом. Способы остановки в зависимости от направления,траекторииискоростимяча.Определениеигровойситуации,целесообразной дляиспользованияведениямяча,выборспособаинаправленияведения.Применение различныхвидовобводки(сизменениемскоростинаправлениядвижениясмячом,

изученныефинты)взависимостиотигровойситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Передача в ноги партнеру, на свободное место, на удар, короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация«играв стенку». Игровыекомбинации при стандартныхположениях: начале игры, угловом, штрафном и свободных ударах, вбрасывание мяча (не менее одной по каждой группе).

Тактиказащиты.

Индивидуальные действия. Выбор позиции по отношению «опекаемого» игрока и противодействие получению им мяча. Выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

Тактика вратаря. Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимостиот«углаудара».Розыгрышмячаотсвоихворот,вестимячвигру(послеловли)

открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Содержание модуля по футболу направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; развитиедоброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,

пониманиявовремяигрывфутбол;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных игровых ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций во время игры в футбол;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобраз жизни.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности, поиска средств её осуществления с использованием игры в футбол;

формированиеуменияпланировать,контролироватьиоцениватьучебныедействияв соответствии справилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;

владение двигательными действиями и физическими упражнениями футбола и активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

овладение способностью использовать знаки, символы, схемы в игровой и соревновательной деятельности по футболу;

аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

При изучении модуля «Футбол длявсех»на уровнеосновногообщего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского движения, истории возникновения и развития игры в России и мире;

владениеразличнымиприемамивладениямячом;

применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся игровой обстановке;

применение различных приемов владения мячом и специальными упражнениями футбола, активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

овладение основными техническими и тактическими элементами футбола и применение их в игре в групповых и командных действиях в нападении и защите;

организация соревнований по футболу для обучающихся младшего школьного возраста;

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величинойфизическихнагрузок, даннымимониторингаздоровья(рост,масса тела), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Модуль«Шахматывшколе».

Пояснительнаязапискамодуля«Шахматывшколе».

Модуль «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования разработан с целью оказанияметодической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Социально-педагогическая функция шахмат выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании навыков систематизированной аналитической работы, что окажет в дальнейшем помощь в реализации научной и практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности реагировать на большой поток информации и быстро её осмысливать. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Игра в шахматы способствует формированию у обучающихся навыков сотрудничествасосверстникамиивзрослыми,решениюпроблемтворческогоипоискового характера,планирования,контроляиоценкисвоихдействийвсоответствииспоставленной задачей, овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Целью изучения модуля «Шахматы в школе» является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачами изучения модуля «Шахматы в школе» являются: приобщениеобучающихсяосновнойшколыкшахматнойкультуре; формирование новых знаний, умений и навыков игры в шахматы;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

приобретениезнанийизисторииразвитияшахмат;

углублениезнанийвобластишахматнойигры,получениепредставленийоразличных тактических приёмах;

освоениепринциповигрывдебюте,миттельшпилеиэндшпиле; изучение приёмов и методов шахматной борьбы;

формированиепредставленийобинтеллектуальнойкультуревообщеиокультуре шахмат в частности;

формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

воспитаниестремлениявестиздоровыйобразжизни;

приобщение подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияи сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

формированиеуподростковустойчивоймотивациикинтеллектуальнымзанятиям; развитие выдержки, собранности, внимательности;

развитиеэстетическоговосприятиядействительности; формирование уважения к чужому мнению.

Местоирольмодуля«Шахматывшколе».

Модуль «Шахматы в школе» доступен для освоенияобучающимися 5, 6 и 7 классов, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграциямодуля«Шахматывшколе»поможетобучающимсявосвоениипрограмм врамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразованияфизкультурно-

спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов и проведении спортивных мероприятий.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Модуль«Шахматывшколе»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по обучению игре в шахматы с учётом возраста и подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебныемодули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7-х классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебныхмодулей по видамспорта (рекомендуемыйобъём в5,6,7-хклассах– по 34часа).

Содержаниемодуля«Шахматывшколе». Знания об игре в шахматы.

Теоретическиеосновыиправилашахматнойигры. История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовыепонятияшахматнойигры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержаниетренировочныхзанятий по шахматам. Основныетермины и понятиявшахматнойигре:белоеичёрноеполе,горизонталь,вертикаль, диагональ,центр, шахматныефигуры(ладья,слон,ферзь,конь,пешка,король);ходивзятиекаждойфигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткаярокировка,шах, мат,пат,ничья, ценностьшахматных фигур, сравнительнаясила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, записьшахматнойпартии,основыдебюта,атаканарокировавшегосяинерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Способыфизкультурнойдеятельности.

Практико-ориентированнаясоревновательнаядеятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тестыиконтрольные точкинавсе пройденныетактическиеприемы ишахматные комбинации, стратегические приемы.

Содержание модуля «Шахматы в школе» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Шахматы вшколе»науровнеосновногообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

формированиеосновроссийской,гражданскойидентичности; ориентация на моральные нормы и их выполнение;

формированиеосновшахматнойкультурыиналичиечувствапрекрасного; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

готовностьиспособностьксаморазвитиюисамообучению; уважительное отношение к иному мнению;

приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей, оказание бескорыстной помощи окружающим;

умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

При изучении модуля «Шахматы вшколе»науровнеосновногообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

владениеспособомструктурированияшахматныхзнаний;

способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

умениенаходитьнеобходимуюинформацию;

способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

умениемоделировать,владениеширокимспектромлогическихдействийиопераций, включая общие приёмы решения задач;

способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения;

умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию(втомчислевовнутреннемплане),контролироватьиоцениватьсвоидействия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

При изучении модуля «Шахматы вшколе»науровнеосновногообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знаниеправилтехникибезопасностивовремязанятийшахматами; знание истории возникновения и развития шахматной игры;

знаниечемпионовмирапошахматам,ихвкладавразвитиешахмат;

знание истории возникновения шахматных соревнований, правил проведения соревнований и личностных (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качеств шахматиста - спортсмена;

знание истории развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

знаниеправилразыгрываниядебюта; знание техники расчета вариантов;

знаниеосновстратегическогопреимущества;

знаниеспецификиоткрытыхиполуоткрытыхлиний,специфики«хороших»и

«плохих»фигур;

поиск и решение различные шахматные комбинации; приобретениенавыковразыгрыванияпешечныхокончаний;

умениедлительноконцентрироватьвниманиевовремяшахматнойпартии; знание истории возникновения шахматных дебютов;

знаниеосновначалашахматнойпартиииегоособенности;

знание приемов развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии; понимание специфики «сильных» и «слабых» фигур, понимание «форпоста»; применениена практикеприемовподключения ладьи к атаке на королясоперника; приобретение элементарных навыков разыгрывания слоновых окончаний; применениенапрактикетактическихистратегическихсредствшахматнойборьбы; умение находить и решать различные шахматные комбинации;

овладениестратегическимиособенностямиразыгрываниядебюта; обучение различным пешечным формациям;

умениеценитьклассическоешахматноенаследие; знание ключевых шахматных компетенций;

знаниеэлементарныхнавыковразыгрыванияконевыхокончаний; знание фундаментального стратегического подхода в шахматах; умение анализировать, разбирать шахматные партии.

Тематическоепланированиеучебногопредмета«Физическаякультура»

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год и в зависимости от, выбранного учителем модуля.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс/Тема/ Модуль | Количествочасов, отводимых на  освоение каждойтемы | Э(Ц)ОР |
| 1. | 5класс   * + 1. Знанияофизическойкультуре.     2. Способы самостоятельной деятельности.     3. Физическое совершенствование.        1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.        2. Спортивно-оздоровительная деятельность.           1. Модуль «Гимнастика». | *Часынакаждуютему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* | *Каждый учитель- предметник всвоей рабочей программе указываетвданном разделе возможное использование*  *учебно-методических материалов (мультимедийные программы,* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 163.3.3.2.2. Модуль «Лёгкая атлетика». 163.3.3.2.4.Модуль«Спортивныеигры». 163.3.3.2.5. Модуль «Спорт».  6класс   * + 1. Знанияофизическойкультуре.     2. Способы самостоятельной деятельности.     3. Физическое совершенствование.        1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.        2. Спортивно-оздоровительная деятельность.           1. Модуль «Гимнастика». 163.4.3.2.2. Модуль «Лёгкая атлетика». 163.4.3.2.4.Модуль«Спортивныеигры». 163.4.3.2.5. Модуль «Спорт».   7класс   * + 1. Знанияофизическойкультуре.     2. Способы самостоятельной деятельности.        1. Спортивно-оздоровительная деятельность.           1. Модуль «Гимнастика». 163.5.3.2.2. Модуль «Лёгкая атлетика». 163.5.3.2.4.Модуль«Спортивныеигры». 163.5.3.2.5. Модуль «Спорт». |  | *электронныеучебникии задачники,электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.* |
| 8класс   * + 1. Знанияофизическойкультуре.     2. Способы самостоятельной деятельности.     3. Физическое совершенствование.        1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.        2. Спортивно-оздоровительная деятельность.           1. Модуль «Гимнастика». 163.6.3.2.2. Модуль «Лёгкая атлетика». 163.6.3.2.5.Модуль«Спортивныеигры». 163.6.3.2.6. Модуль «Спорт». |  |
| 9класс   * + 1. Знанияофизическойкультуре.     2. Способы самостоятельной деятельности.     3. Физическое совершенствование.        1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.        2. Спортивно-оздоровительная деятельность.           1. Модуль «Гимнастика». 163.7.3.2.2. Модуль «Лёгкая атлетика». 163.7.3.2.5.Модуль«Спортивныеигры». 163.7.3.2.6. Модуль «Спорт». |  |

2.1.22Рабочаяпрограмма поучебному предмету

**«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР и общее тематическое планирование.

Рабочаяпрограммаразработананаосновефедеральнойрабочейпрограммыпо

ОБЗР.

Пояснительная записка

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидочрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знанийи формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясноепониманиеобучающимися современныхпроблем безопасности

и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков,

необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих

потребностямсовременности;реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейи их разумное

взаимодополнение,способствующееформированиюпрактическихуменийинавыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровнеосновного общего образованияи преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества, государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных

знаний»;модуль№3«Культурабезопасности жизнедеятельности в современном

обществе»;модуль№4«Безопасностьвбыту»;модуль№ 5

«Безопасностьнатранспорте»;модуль№6

«Безопасностьвобщественныхместах»;модуль №7

«Безопасностьвприродной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»;модуль№9

«Безопасностьвсоциуме»;

модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»;модуль№11

«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

помещенияибытовыеусловия;улица и общественные места; природные условия;

коммуникационные связии каналы;физическое и психическоездоровье;социальноевзаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практикоориентированных интерактивных форм организации учебных занятийс возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Вусловияхсовременногоисторического процессаспоявлениемновыхглобальныхи региональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугрозбезопасностиРоссии (критичные изменения климата, негативные медикобиологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросовбезопасности,ихзначениенетолькодлясамогочеловека,нотакжедляобщества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасностив повседневной жизни.Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияучебного

процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденнаяУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№ 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная УказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот5декабря2016г.№646,Национальныецели развитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года,утвержденныеУказомПрезидента Российской Федерацииот 21 июля 2020 г. № 474, государственная программаРоссийской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.

№1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областяхи реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенцийв области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности,обществаи государства, а такжеактуализировать дляобучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовностик защите Отечестваибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимыхдля этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характерав сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите

Отечества ибазового уровнякультуры безопасностижизнедеятельностивсоответствиис современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способностьпостроениямоделииндивидуальногобезопасногоповедения

наосновепониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причин,механизмов возникновения и возможныхпоследствий различныхопасныхи чрезвычайныхситуаций, знанийиуменийприменятьнеобходимыесредстваиприемырациональногоибезопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанноепониманиезначимостиличногобезопасногоповедениявинтересах

безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач

обеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихсяв формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведенияв условиях опасных и чрезвычайныхситуацийдляличности,обществаигосударстваОБЗРможетизучатьсяв5–

7 классах из расчета 1 час в неделюза счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов,по 1часув неделюзасчетобязательнойчасти учебного планаосновногообщего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Содержаниеобучения

**Модуль№1«Безопасноеи устойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:**

* фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
* стратегиянациональнойбезопасности,национальныеинтересыи угрозы национальной безопасности;
* чрезвычайныеситуацииприродного,техногенногоибиолого-социального характера;
* информированиеиоповещениенаселенияо чрезвычайныхситуациях,система ОКСИОН;
* историяразвитиягражданскойобороны;
* сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприегополучении;
* средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
* эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействий населения при объявлении эвакуации;
* современнаяармия,воинскаяобязанностьивоеннаяслужба,добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль№ 2 «Военнаяподготовка.Основы военныхзнаний»:

* историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
* этапыстановлениясовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
* основныенаправленияподготовкиквоеннойслужбе;
* организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
* функциииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийской Федерации;
* особенностивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
* воинскиесимволысовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
* виды,назначениеи тактико-техническиехарактеристикиосновныхобразцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил РоссийскойФедерации(мотострелковыхи танковыхвойск, ракетныхвойск и артиллерии, противовоздушной обороны);
* организационно-штатнаяструктураибоевыевозможностиотделения,задачи отделения в различных видах боя;
* состав,назначение,характеристики,порядокразмещениясовременныхсредств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
* вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристикиосновныхвидовстрелковогооружия(автоматКалашниковаАК- 74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД));
* назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат(наступательнаяручнаягранатаРГД-5,ручнаяоборонительнаягранатаФ- 1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН));
* историясозданияобщевоинскихуставов;
* этапыстановлениясовременныхобщевоинских уставов;
* общевоинскиеуставыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,ихсостав

иосновныепонятия,определяющиеповседневнуюжизнедеятельностьвойск;

* сущность единоначалия;
* командиры(начальники)иподчиненные;
* старшиеимладшие;
* приказ(приказание),порядокегоотдачи ивыполнения;
* воинскиезванияивоенная формаодежды;
* воинскаядисциплина, еесущностьизначение;
* обязанностивоеннослужащихпо соблюдениютребованийвоинской дисциплины;
* способыдостижениявоинскойдисциплины;
* положенияСтроевогоустава;
* обязанностивоеннослужащихпередпостроением ивстрою;
* строевыеприемыидвижениебезоружия, строеваястойка,выполнение команд

«Становись»,«Равняйсь»,«Смирно»,«Вольно»,«Заправиться»,«Отставить»,

«Головныеуборы(головнойубор)—снять(надеть)»,поворотынаместе.

Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:

* безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека;
* смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасности жизнедеятельности»;
* источникиифакторыопасности,ихклассификация;
* общиепринципыбезопасногоповедения;
* понятияопаснойи чрезвычайнойситуации,сходствои различияопасной и чрезвычайной ситуации;
* механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль№4 «Безопасностьвбыту»:

* основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;
* защитаправпотребителя,срокигодностиисостав продуктовпитания;
* бытовыеотравленияипричиныих возникновения;
* признакиотравления,приемыи правилаоказания первойпомощи;
* правилакомплектованияи хранениядомашнейаптечки;
* бытовыетравмыиправилаихпредупреждения, приемыи правилаоказания первой помощи;
* правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами;
* приемыиправилаоказанияпервойпомощи;
* правилаповедения в подъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних;
* пожар ифакторыегоразвития;
* условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приемы и правила оказания первой помощи;
* первичныесредства пожаротушения;
* правилавызоваэкстренныхслужби порядоквзаимодействиясними, ответственность за ложные сообщения;
* права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;
* ситуациикриминогенногохарактера;
* правилаповедениясмалознакомыми людьми;
* мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковв дом,правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
* классификацияаварийныхситуацийнакоммунальныхсистемах жизнеобеспечения;
* правилапредупреждениявозможныхаварийна коммунальныхсистемах,порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль№5 «Безопасностьнатранспорте»:

* правиладорожногодвиженияи ихзначение;
* условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожного движения;
* правиладорожногодвиженияидорожныезнакидля пешеходов;
* «дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения;
* световозвращающиеэлементыи правилаих применения;
* правиладорожного движениядляпассажиров;
* обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ремень безопасности и правила его применения;
* порядокдействийпассажировв маршрутныхтранспортныхсредствахпри опасных и чрезвычайных ситуациях;
* правилаповеденияпассажирамотоцикла;
* правиладорожного движениядляводителявелосипеда,мопедаи иныхсредств индивидуальной мобильности;
* дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;
* правилаподготовкивелосипедакпользованию;
* дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;
* основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий;
* порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;
* порядокдействий при пожарена транспорте;
* особенностиразличныхвидовтранспорта(внеуличного,железнодорожного, водного, воздушного);
* обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
* приемыиправилаоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахв результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

* общественныеместаииххарактеристики, потенциальныеисточникиопасности в общественных местах;
* правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;
* массовые мероприятияиправилаподготовкикним;
* порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребывания людей;
* порядокдействий при попаданиивтолпуидавку;
* порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;
* порядокдействий при эвакуацииизобщественныхмести зданий;
* опасностикриминогенногои антиобщественногохарактеравобщественных местах, порядок действий при их возникновении;
* порядок действий при обнаружении бесхозных(потенциально опасных) вещей ипредметов, атакжевслучаетеррористическогоакта,втомчислепризахвате и освобождении заложников;
* порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

Модуль№7«Безопасностьв природнойсреде»:

* природныечрезвычайныеситуациииихклассификация;
* опасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
* автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовки к длительному автономному существованию;
* порядокдействийприавтономномпребываниивприроднойсреде;
* правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;
* природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныихвозникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
* правилабезопасногоповеденияв горах;
* снежныелавины,иххарактеристикииопасности,порядокдействий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
* камнепады,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыхдля снижения риска попадания под камнепад;
* сели, иххарактеристики иопасности,порядокдействий припопаданиив зону селя;
* оползни,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприначалеоползня;
* общиеправилабезопасногоповедениянаводоемах,правилакупания на оборудованных и необорудованных пляжах;
* порядокдействийприобнаружениитонущего человека;
* правилаповеденияпринахождениинаплавсредствах;
* правилаповеденияпринахождениинальду,порядокдействийприобнаружении человека в полынье;
* наводнения,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринаводнении;
* цунами,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринахождении в зоне цунами;
* ураганы,смерчи,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпри ураганах, бурях и смерчах;
* грозы,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу;
* землетрясенияиизвержениявулканов,иххарактеристикииопасности,порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
* смыслпонятий«экология»и «экологическаякультура»,значениеэкологиидля устойчивого развития общества;
* правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль№8 «Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

* смыслпонятий«здоровье»и «здоровыйобразжизни»,ихсодержаниеи значение для человека;
* факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек;
* элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;
* понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;
* механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактики и защиты от них;
* порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-

социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);

* мероприятия,проводимыегосударствомпо обеспечениюбезопасностинаселения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
* понятие«неинфекционныезаболевания»и ихклассификация,факторыриска неинфекционных заболеваний;
* мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийи защитыотних;
* диспансеризацияиее задачи;
* понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»;
* стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способы саморегуляции эмоциональных состояний;
* понятие«перваяпомощь»иобязанностьпо ееоказанию,универсальный алгоритм оказания первой помощи;
* назначениеисостав аптечкипервойпомощи;
* порядокдействийприоказаниипервойпомощив различныхситуациях,приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль№9 «Безопасностьвсоциуме»:

* общениеиегозначениедлячеловека,способыэффективногообщения;
* приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействиявгруппе,признакиконструктивногои деструктивногообщения;
* понятие«конфликт»истадииего развития,факторыипричиныразвития конфликта;
* условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
* правилаповедениядляснижениярискаконфликтаипорядокдействийприего опасных проявлениях;
* способразрешенияконфликтаспомощьютретьей стороны(медиатора);
* опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия, домашнеенасилиеибуллинг;
* манипуляциивходемежличностногообщения,приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
* приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество,вымогательство,подстрекательствокдействиям,которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
* современныемолодежныеувлеченияи опасности,связанныес ними,правила безопасного поведения;
* правилабезопаснойкоммуникациис незнакомымилюдьми.

Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

* понятие«цифроваясреда»,еехарактеристикиипримерыинформационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
* рискии угрозыприиспользовании интернета;
* общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
* опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыи приложения и их разновидности;
* правилакибергигиены,необходимыедляпредупреждениявозникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
* основныевидыопасногоизапрещенного контентавинтернетеи его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании интернета;
* противоправныедействиявинтернете;
* правилацифровогоповедения,необходимогодляснижениярискови угрозпри использовании интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
* деструктивные течения в интернете, их признаки и опасности, правила безопасногоиспользованияинтернетапо предотвращениюрисковиугроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль№ 11 «Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

* понятия«экстремизм»и «терроризм»,ихсодержание,причины,возможные варианты проявления и последствия;
* целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровни террористической опасности;
* основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
* признакивовлечениявтеррористическуюдеятельность,правила антитеррористического поведения;
* признакиугрозиподготовкиразличныхформтерактов,порядокдействийпри их обнаружении;
* правилабезопасногоповедениявслучаетеракта(нападение террористов

ипопытказахватазаложников,попаданиев заложники,огневойналет,наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах,которыевыражаютсяпреждевсеговготовностиобучающихсяксаморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению, осмысленномуведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения, к целенаправленной социально значимой деятельности, принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям

ик жизнив целом.

Личностныерезультаты,формируемыев ходеизученияучебногопредметаОБЗР,должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическоевоспитание:
   * осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном

имногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересак познаниюродного языка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

* + ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа;
  + уважениексимволамгосударства,государственнымпраздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
  + формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

1. Гражданскоевоспитание:
   * готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
   * активноеучастиев жизнисемьи,организации,местногосообщества,родного края, страны;
   * неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;
   * пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутов вжизничеловека;
   * представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахи правилахмежличностныхотношенийв поликультурном и многоконфессиональном обществе;
   * представлениео способахпротиводействиякоррупции;
   * готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление

квзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлении в образовательной организации;

* + готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощь людям, нуждающимся в ней);
  + сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличного участия вобеспечениимер безопасностиличности,обществаи государства;
  + пониманиеипризнаниеособойролигосударствавобеспечениигосударственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства

иобществав решениизадачи защитынаселенияотопасныхи чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

* + знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формированиеверотерпимости,уважительногои доброжелательногоотношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

1. Духовно-нравственноевоспитание:
   * ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
   * готовностьоцениватьсвое поведениеипоступки, атакжеповедениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
   * активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаи ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства;
   * развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,куренияи нанесениеиного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
   * формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.
2. Эстетическоевоспитание:
   * формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивоспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
   * пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичного поведения в повседневной жизни.
3. Ценностинаучногопознания:
   * ориентацияв деятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
   * овладение основными навыками исследовательской деятельности, установканаосмыслениеопыта,наблюдений, поступкови стремлениесовершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
   * формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмоввозникновенияи последствийраспространенныхвидовопасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания

в различныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместа и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

* + установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановкииприниматьобоснованныерешениявопасныхиличрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.

1. Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяи эмоционального благополучия:
   * пониманиеличностногосмыслаизученияучебногопредметаОБЗР,егозначения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества

игосударства;

* + осознаниеценностижизни;
  + ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  + осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  + соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасного поведения в интернет-среде;
  + способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  + умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;
  + умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоеи другихлюдей,уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
  + сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такого же права другого человека.

1. Трудовое воспитание:
   * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации,населенногопункта,родногокрая)технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
   * интерескпрактическомуизучениюпрофессийи трударазличного рода,втом числе на основе применения изучаемого предметного знания;
   * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельностии развитиенеобходимыхуменийдляэтого;
   * готовностьадаптироватьсявпрофессиональной среде;
   * уважениек трудуирезультатамтрудовойдеятельности;
   * осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов

ипотребностей;

* + укреплениеответственногоотношениякучебе, способностиприменятьмеры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  + овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
  + установканаовладениезнаниямии умениямипредупрежденияопасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах

(в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях,прикоммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды).

1. Экологическоевоспитание:
   * ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды;
   * повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения;
   * активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
   * осознаниесвоейроликакгражданинаи потребителявусловияхвзаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
   * готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности;
   * освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопаснойжизнедеятельностисучетомприродных,техногенныхи социальных рисков на территории проживания.

Метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность уобучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связыватьзнанияиз различныхдисциплинв целостнуюнаучнуюкартинумира) иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные),

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойи социальнойпрактике. Выражаются вготовности ксамостоятельному планированию иосуществлению учебной деятельностииорганизацииучебногосотрудничествас педагогамии сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладению навыкамиработысинформацией:восприятиеи созданиеинформационныхтекстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты,формируемые входе изученияучебного предмета ОБЗР, должны отражать:

1. Овладениепознавательнымиуниверсальнымидействиями.

Базовыелогические действия:

* + выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
  + устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  + предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
  + выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленной задачи;
  + выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
  + делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхи индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  + самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

* + формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемыминаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления) повседневной жизни;
  + обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводы по результатам исследования;
  + проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданногообъекта(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;
  + прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий

иихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях, а такжевыдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачи и заданных критериев;
  + выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различных видов и форм представления;
  + находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации

ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,иной графикой и их комбинациями;

* + оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;
  + эффективнозапоминатьи систематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями.

Общение:

* + уверенно высказыватьсвоюточкузренияв устнойиписьменнойречи,выражать эмоциив соответствиис форматоми целямиобщения,определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение дляих смягчения;
  + распознавать невербальные средстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаковинамерениядругих, уважительно,в корректнойформеформулировать свои взгляды;
  + сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебнойзадачи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругихучастников диалога;
  + публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбиратьнаиболеецелесообразныйформатвыступленияи готовитьразличные презентационные материалы.

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями.

Самоорганизация:

* + выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхи учебных ситуациях;
  + аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебнойзадачисучетомсобственныхвозможностейиимеющихсяресурсов;
  + составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

* + давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельность на основе новых обстоятельств;
  + объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное

в произошедшейситуации;

* + оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;
  + управлятьсобственнымиэмоциямии неподдаватьсяэмоциямдругих,выявлять и анализировать их причины;
  + ставитьсебянаместо другого человека,пониматьмотивыинамерениядругого, регулировать способ выражения эмоций;
  + осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправо на ошибку свою и чужую;
  + бытьоткрытымсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* + пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы при решении конкретной учебной задачи;
  + планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьроли

ипониматьсвоюроль,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждать

процесси результатсовместнойработы,подчиняться,выделятьобщуюточку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия идействия партнера, которые помогали или затрудняли нахождениеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговкладав общийпродуктпо заданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферуответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед

**Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне основного общего образования**

1. **й класс**

**Модуль№1«Безопасноеи устойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:**

* + объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;
  + раскрыватьсодержаниестатей2,4,20,41,42,58, 59КонституцииРоссийской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
  + объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденнойУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля 2021 г. № 400;
  + раскрыватьпонятия«национальныеинтересы»и «угрозынациональной безопасности», приводить примеры;
  + раскрыватьклассификациючрезвычайныхситуацийпо масштабамиисточникам возникновения, приводить примеры;
  + раскрыватьспособыинформированияиоповещениянаселенияо чрезвычайных ситуациях;
  + перечислятьосновныеэтапыразвитиягражданскойобороны,характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайныхситуациях и угрозах военного характера;
  + выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»,изучитьсредстваиндивидуальнойи коллективнойзащитынаселения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
  + объяснятьпорядокдействийнаселенияприобъявленииэвакуации;
  + характеризоватьсовременноесостояниеВооруженныхСилРоссийской Федерации;
  + приводитьпримерыпримененияВооруженныхСилРоссийскойФедерациив борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
  + раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»;
  + раскрыватьсодержаниеподготовкикслужбевармии.

Модуль№ 2 «Военнаяподготовка.Основы военныхзнаний»:

* + иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСил Российской Федерации;
  + владетьинформациейо направленияхподготовкик военнойслужбе;
  + пониматьнеобходимостьподготовкиквоеннойслужбепоосновным направлениям;
  + осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбе в решении комплексных задач;
  + иметьпредставлениео составе,предназначениивидовиродовВооруженныхСил Российской Федерации;
  + пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерации на современном этапе;
  + пониматьзначимостьвоеннойприсягидляформированияобразароссийского военнослужащего — защитника Отечества;
  + иметьпредставлениеобосновныхобразцахвооруженияивоеннойтехники;
  + иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоеннойтехники;
  + иметьпредставлениеобосновныхтактико-техническиххарактеристиках вооружения и военной техники;
  + иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличного состава в бою;
  + иметьпредставлениео современныхэлементахэкипировкии бронезащиты военнослужащего;
  + знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;
  + иметьпредставлениеовооруженииотделенияитактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
  + знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручныхгранат;
  + знатьисториюсозданияуставови этаповстановлениясовременных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
  + знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставовипониматьихзначениедля повседневной жизнедеятельности войск;
  + пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийской Федерации;
  + иметьпредставлениео порядкеподчиненностиивзаимоотношениях военнослужащих;
  + пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иеговыполнения;
  + различатьвоинскиезванияиобразцывоеннойформыодежды;
  + иметьпредставлениео воинскойдисциплине,еесущностиизначении;
  + пониматьпринципыдостижениявоинской дисциплины;
  + уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины;
  + знатьосновныеположенияСтроевогоустава;
  + знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою;
  + знать строевыеприемынаместебезоружия;
  + выполнятьстроевыеприемынаместебезоружия.

Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельности в современномобществе»:

* + характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;
  + раскрыватьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культура безопасности жизнедеятельности»;
  + классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;
  + раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения;
  + моделироватьреальныеситуацииирешатьситуационныезадачи;
  + объяснятьсходство иразличияопаснойичрезвычайнойситуаций;
  + объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациив чрезвычайную ситуацию;
  + приводитьпримерыразличныхугрозбезопасностиихарактеризовать их;
  + раскрыватьиобосновыватьправилаповеденияв опасныхичрезвычайных ситуациях.

Модуль№4 «Безопасностьвбыту»:

* + объяснятьособенностижизнеобеспечения жилища;
  + классифицироватьосновныеисточникиопасности вбыту;
  + объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасноговыборапродуктов питания;
  + характеризоватьбытовыеотравленияипричиныихвозникновения;
  + характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовойхимии;
  + иметьнавыкибезопасныхдействийприсборертутив домашнихусловиях в случае, если разбился ртутный термометр;
  + раскрыватьпризнакиотравления,иметьнавыкипрофилактикипищевых отравлений;
  + знатьправилаиприемыоказанияпервойпомощи,иметьнавыкибезопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
  + характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаих предупреждения;
  + знатьправилабезопасногообращениясинструментами;
  + знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;
  + знать правилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
  + владетьправиламикомплектованияихранениядомашнейаптечки;
  + владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
  + владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
  + владетьправиламиииметьнавыкиприемовоказанияпервойпомощипри отравлении газом и электротравме;
  + характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;
  + объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризовать их возможные последствия;
  + иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,на балконе,вподъезде, в лифте;
  + иметьнавыкиправильногоиспользованияпервичныхсредствпожаротушения, оказания первой помощи;
  + знатьправа,обязанностии иметьпредставлениеобответственностиграждан в области пожарной безопасности;
  + знатьпорядокииметьнавыкивызоваэкстренныхслужб;
  + знатьпорядоквзаимодействияс экстренными службами;
  + иметьпредставлениеобответственностизаложные сообщения;
  + характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленников в дом;
  + характеризоватьситуациикриминогенногохарактера;
  + знатьправилаповедениясмалознакомымилюдьми;
  + знатьправилаповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприпопытке проникновения в дом посторонних;
  + классифицироватьаварийныеситуациинакоммунальныхсистемах жизнеобеспечения;
  + иметьнавыкибезопасныхдействийприаварияхнакоммунальныхсистемах жизнеобеспечения.

Модуль№5 «Безопасностьнатранспорте»:

* + знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;
  + перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементы дороги;
  + знатьусловияобеспечениябезопасностиучастниковдорожного движения;
  + знатьправиладорожногодвижениядля пешеходов;
  + классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидля пешеходов;
  + знать«дорожныеловушки»иобъяснятьправилаихпредупреждения;
  + иметьнавыкибезопасногопереходадороги;
  + знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов;
  + знатьправиладорожногодвижениядля пассажиров;
  + знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;
  + знатьправилапримененияремнябезопасностии детскихудерживающих устройств;
  + иметьнавыкибезопасныхдействий пассажиров приопасныхи чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
  + знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;
  + знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
  + знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;
  + знатьправилаподготовкиивыработатьнавыкибезопасногоиспользования велосипеда;
  + знатьтребованияправилдорожногодвижениякводителюмотоцикла;
  + классифицироватьдорожно-транспортныепроисшествияихарактеризовать причины их возникновения;
  + иметьнавыкибезопасныхдействийочевидцадорожно-транспортного происшествия;
  + знатьпорядокдействий припожаренатранспорте;
  + знатьособенностииопасности наразличныхвидахтранспорта(внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
  + знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;
  + иметьнавыкибезопасногоповеденияпассажировприразличныхпроисшествиях на отдельных видах транспорта;
  + знать правилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприразличныхтравмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
  + знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта.

Модуль№6«Безопасностьв общественныхместах»:

* + классифицироватьобщественные места;
  + характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах;
  + знатьправилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;
  + уметьпланироватьдействияв случаевозникновенияопаснойиличрезвычайной ситуации;
  + характеризоватьрискимассовыхмероприятийиобъяснятьправилаподготовки к посещению массовых мероприятий;
  + иметьнавыкибезопасногоповеденияприбеспорядкахв местахмассового пребывания людей;
  + иметьнавыкибезопасныхдействий припопаданиивтолпуидавку;
  + иметьнавыкибезопасныхдействийприобнаруженииугрозывозникновения пожара;
  + знатьправилаииметьнавыкибезопасныхдействийприэвакуации из общественных мест и зданий;
  + знатьнавыкибезопасныхдействийприобрушенияхзданийисооружений;
  + характеризоватьопасностикриминогенногоиантиобщественногохарактера в общественных местах;
  + иметьпредставлениеобезопасныхдействияхвситуацияхкриминогенного

и антиобщественногохарактера, приобнаружении бесхозных(потенциально опасных)вещейипредметов,атакжевслучае террористическогоакта,в том числе при захвате и освобождении заложников;

* + иметьнавыкидействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

1. й класс

**Модуль№7 «Безопасностьвприроднойсреде»:**

* + классифицироватьихарактеризоватьчрезвычайныеситуацииприродного характера;
  + характеризоватьопасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
  + иметьпредставлениео безопасныхдействияхпривстречес дикимиживотными, змеями, насекомыми и паукообразными;
  + знатьправилаповедениядляснижениярискаотравленияядовитымигрибами и растениями;
  + характеризоватьавтономныеусловия,раскрыватьихопасностиипорядок подготовки к ним;
  + иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприавтономномпребывании

в природнойсреде:ориентированиена местности,в том числеработаскомпасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

* + классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыи ихопасности;
  + характеризоватьфакторыипричинывозникновения пожаров;
  + иметьпредставлениео безопасныхдействияхпринахождениив зонеприродного пожара;
  + иметьпредставлениеоправилахбезопасногоповеденияв горах;
  + характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,их внешние признаки и опасности;
  + иметьпредставлениео безопасныхдействиях,необходимыхдлясниженияриска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
  + знатьобщиеправилабезопасногоповеденияна водоемах;
  + знатьправилакупания,понимать различиямеждуоборудованными и необорудованными пляжами;
  + знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;
  + иметьпредставлениео безопасныхдействияхприобнаружениитонущего человека летом и человека в полынье;
  + знатьправилаповеденияпринахождениинаплавсредствахина льду;
  + характеризоватьнаводнения,ихвнешниепризнакииопасности;
  + иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпри наводнении;
  + характеризоватьцунами, ихвнешниепризнакии опасности;
  + иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпри нахождениивзонецунами;
  + характеризоватьураганы,смерчи,ихвнешниепризнакии опасности;
  + иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах;
  + характеризоватьгрозы, ихвнешниепризнакииопасности;
  + иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивгрозу;
  + характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;
  + иметьпредставлениео безопасныхдействияхприземлетрясении,в томчислепри попадании под завал;
  + иметьпредставлениео безопасныхдействияхпринахождениив зонеизвержения вулкана;
  + раскрыватьсмыслпонятий«экология»и «экологическая культура»;
  + объяснятьзначениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;
  + знатьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль№8 «Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

* + раскрыватьсмыслпонятий«здоровье»и «здоровыйобразжизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
  + характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;
  + раскрыватьсодержаниеэлементовздоровогообразажизни,объяснятьпагубность вредных привычек;
  + обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;
  + раскрыватьпонятие«инфекционныезаболевания»,объяснятьпричины их возникновения;
  + характеризоватьмеханизмраспространенияинфекционныхзаболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
  + иметьпредставлениео безопасныхдействияхпривозникновениичрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
  + характеризоватьосновныемероприятия,проводимыегосударством

по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия,эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

* + раскрыватьпонятие«неинфекционныезаболевания»идаватьихклассификацию;
  + характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;
  + иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний и защиты от них;
  + знатьназначениедиспансеризацииираскрыватьеезадачи;
  + раскрыватьпонятия«психическоездоровье»и«психическоеблагополучие»;
  + объяснятьпонятие«стресс»иеговлияниеначеловека;
  + иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикистресса,раскрыватьспособы саморегуляции эмоциональных состояний;
  + раскрыватьпонятие«перваяпомощь»иеесодержание;
  + знатьсостояния,требующиеоказанияпервойпомощи;
  + знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервой помощи;
  + знатьназначениеисостав аптечкипервойпомощи;
  + иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях;
  + характеризоватьприемыпсихологическойподдержкипострадавшего.

Модуль№9 «Безопасностьвсоциуме»:

* + характеризоватьобщениеиобъяснятьегозначениедля человека;
  + характеризоватьпризнакиианализироватьспособыэффективногообщения;
  + раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействиявгруппе;
  + раскрыватьпризнакиконструктивногоидеструктивногообщения;
  + раскрыватьпонятие«конфликт»ихарактеризоватьстадииегоразвития,факторы и причины развития;
  + иметьпредставлениео ситуацияхвозникновениямежличностныхи групповых конфликтов;
  + характеризоватьбезопасныеи эффективныеспособыизбеганияи разрешения конфликтных ситуаций;
  + иметьнавыкибезопасногоповедениядляснижениярискаконфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
  + характеризоватьспособразрешенияконфликтас помощьютретьейстороны (медиатора);
  + иметьпредставлениеобопасныхформахпроявленияконфликта:агрессия, домашнее насилие и буллинг;
  + характеризоватьманипуляциив ходемежличностногообщения;
  + раскрыватьприемыраспознаванияманипуляцийизнатьспособы противостояния ей;
  + раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальнуюилидеструктивнуюдеятельность)и знатьспособызащитыотних;
  + характеризоватьсовременныемолодежныеувлеченияи опасности,связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
  + иметьнавыкибезопасногоповеденияприкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

* + раскрыватьпонятие«цифроваясреда»,еехарактеристикииприводитьпримеры информационных и компьютерных угроз;
  + объяснятьположительныевозможностицифровойсреды;
  + характеризоватьрискииугрозыприиспользованииинтернета;
  + знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждениявозникновенияопасныхситуацийв личномцифровом пространстве;
  + характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;
  + классифицироватьиоцениватьрискивредоносныхпрограммиприложений, их разновидностей;
  + иметьнавыкисоблюденияправилкибергигиеныдляпредупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
  + характеризоватьосновныевидыопасногоизапрещенногоконтентав интернете и характеризовать его признаки;
  + раскрыватьприемыраспознаванияопасностейприиспользованииинтернета;
  + характеризоватьпротивоправныедействияв интернете;
  + иметьнавыкисоблюденияправилцифровогоповедения,необходимыхдля снижения рисков и угроз при использовании интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
  + характеризоватьдеструктивныетечениявинтернете, ихпризнакииопасности;
  + иметьнавыкисоблюденияправилбезопасногоиспользованияинтернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль№ 11 «Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

* + объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризоватьпричины,возможныевариантыпроявленияи ихпоследствия;
  + раскрыватьцелииформыпроявлениятеррористическихактов,характеризовать их последствия;
  + раскрыватьосновыобщественно-государственнойсистемы,рольличности в противодействии экстремизму и терроризму;
  + знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористической операции;
  + характеризоватьпризнакивовлеченияв террористическуюдеятельность;
  + иметьнавыкисоблюденияправилантитеррористическогоповедения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
  + иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснятьпризнакиподозрительныхпредметов,иметьнавыкибезопасных действий при их обнаружении;
  + иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористовипопытказахватазаложников,попаданиев заложники,огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Тематическоепланированиеучебногопредмета

**«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»**

*Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП ООО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе основного общего образования.*

Распределениечасоввтематическомпланированиипокаждойтемебудетпрописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

СтруктуратематическогопланированиярабочейпрограммывсоответствиесФГОС ООО (пункт 32.1) включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов, отводимых на  освоение каждойтемы | Э(Ц)ОР |
| 1. | модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитие личности, общества,  государства»;  модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенных знаний»;  модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном  обществе»;  модуль № 4 «Безопасность в быту»;модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;  модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;  модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;  модуль№9«Безопасностьвсоциуме»;  модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;  модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму». | *Часынакаждуютему распределяются учителем- предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* | *Каждый учитель- предметник всвоей рабочей программе указываетвданном разделе возможное использование*  *учебно-методических материалов (мультимедийные программы, электронныеучебникии задачники,электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и*  *реализующими дидактические* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *возможности ИКТ, содержаниекоторых соответствует законодательствуоб*  *образовании.* |

* 1. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий у обучающихся на уровне основного общего образования

**Пояснительнаязаписка**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающийся при освоении программы основного общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальныеучебныедействияпредставляютсобойтригруппы:

* + - Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
    - Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
    - Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основной**целью**программыформированияУУДуобучающихсяявляетсясоздание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково- символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

* + - развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
    - формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
    - формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
    - повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
    - формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
    - овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействия сосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозрастаивзрослымивсовместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
    - формирование и развитие компетенций обучающихся в области использованияИКТнауровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,

анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

* + - формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностии устойчивого развития общества.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся содержит:

* + - описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов;
    - описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-

исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

Описаниевзаимосвязи универсальныхучебныхдействийссодержанием

**учебныхпредметов**

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия:

* + - как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
    - в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметным областям, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

РУССКИЙЯЗЫКИЛИТЕРАТУРА

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий Формирование базовых логических действий

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречи и жанров.
* Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации,основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
* текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент.
* Формулироватьвустнойиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпо результатампроведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини- исследования,представлятьрезультатыисследованиявустнойиписьменнойформе,ввиде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературногообъекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публичнопредставлятьрезультатыучебногоисследованияпроектнойдеятельности наурокеиливовнеурочнойдеятельности(устныйжурнал,виртуальнаяэкскурсия,научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работасинформацией

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимостиотпоставленнойучебнойзадачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованныхв нем языковыхсредств;оценивать достоверность содержащейсяв тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первомуи последнемуабзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точкузрения на проблемутекста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другойинформации(текст,презентация,таблица,схема)взависимостиот

коммуникативнойустановки.

* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминать и систематизировать эту информацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивных действий

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненного лингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбиратьформат выступлениясучетомцелипрезентациииособенностейаудиторииивсоответствиисэтим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

РОДНОЙЯЗЫКИРОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями. Базовые логические действия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
  + устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + классифицироватьязыковыеединицыпосущественномупризнаку;
  + выявлять закономерности ипротиворечияв рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях;
  + предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
  + выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
  + выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;
  + делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовыеисследовательские действия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
  + формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  + составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;
  + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  + оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе лингвистического исследования (эксперимента);
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
  + использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
  + находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуиту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать информацию. ***Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями. Общение***:
  + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с условиями и целями общения;
  + выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
  + знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  + понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  + в ходе диалога/дискуссии задавать вопросыпо существуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  + публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления сучётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместнаядеятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,

«мозговойштурм»ииные);

* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями. Самоорганизация:

* + выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;
  + ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
  + самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способрешенияучебной задачи сучётомимеющихсяресурсов исобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  + самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
  + делать выборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

* + владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
  + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;
  + понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственнуюречьс учётомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональныйинтеллект:

* + развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
  + выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
  + понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
  + регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

Принятиесебя идругих:

* + осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;
  + признаватьсвоёичужоеправо наошибку;
  + приниматьсебяидругихнеосуждая;
  + проявлятьоткрытость;
  + осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ИНОСТРАННЫЕЯЗЫКИ

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий Формирование базовых логических действий

* Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединиц иязыковыхявленийиностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыражениямысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений(например, с помощью словообразовательных элементов).
* Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоватьсяклассификациями(по типучтения,по типувысказыванияит.п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работасинформацией

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтенияиаудированиядляполученияинформации(спониманиемосновного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).
* Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
* выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания,участвуя в обсуждениях, выступлениях;выражать эмоциив соответствиис условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста,используяразныестратегиичтения(спониманиемосновногосодержания,сполным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативной задачи (например, в виде планавысказывания,состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивных действий

* Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКАИ ИНФОРМАТИКА

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий Формирование базовых логических действий

* Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.
* Различатьсвойстваипризнакиобъектов.
* Сравнивать,упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
* Анализироватьизмененияинаходить закономерности.
* Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,*«*если...,то...».
* Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиот частного к общему.
* Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»; приводить пример и контрпример.
* Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.
* Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

* Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работасинформацией

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
* Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.
* Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдля решения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.
* Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владетьбазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивных действий

* Удерживатьцельдеятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: мерусобственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий Формирование базовых логических действий

* Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.
* Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.
* Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлятьпричины иследствияисторическихсобытий ипроцессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
* Соотноситьрезультаты своего исследованиясуже имеющимися данными,оцениватьих значимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
* Выступатьссообщениямив соответствиисособенностямиаудиториии регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
* Объяснятьпричины смены дняиночиивременгода.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицироватьформырельефасуши повысотеи повнешнемуоблику.
* Классифицироватьостровапопроисхождению.
* Формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыв результате деятельностичеловека сиспользованием разныхисточниковгеографической

информации.

* Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровыхприборов(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
* Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованиемразличных способов повышения эффективности производства.

Работасинформацией

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравниватьданныеразныхисточниковисторическойинформации,выявлятьихсходство иразличия,втомчисле,связанныесостепеньюинформированностиипозициейавторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствияхизадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

* + Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
  + Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразных сферах в различные исторические эпохи.
  + Приниматьучастие вобсужденииоткрытых(втом числе дискуссионных)вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
  + Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
  + Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияих соответствия правовым и нравственным нормам.
  + Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
  + Выражать своюточкузрения,участвоватьвдискуссии.
  + Осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
  + Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
  + Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
  + При выполнениипрактическойработы «Определение, сравнениетемповизменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
  + Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
  + Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивных действий

* + Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелейкультурыидр.)иобществавцелом(прихарактеристикецелейизадачсоциальных движений, реформ и революций и т. д.).
  + Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
  + Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебнойдеятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейсявучебной и исторической литературе.
  + Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий Формирование базовых логических действий

* Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например:

—почемуостанавливаетсядвижущеесяпогоризонтальнойповерхности тело;

—почемувжаркуюпогодувсветлойодеждепрохладнее,чемв темной.

* Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем),например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснятьобщности происхождения иэволюциисистематических группрастенийна примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

* Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.
* Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат- ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работасинформацией

* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнятьзаданияпо тексту(смысловоечтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно- научной проблеме.
* Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного естественно- научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно- научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
* Оценкасоответствиярезультатарешенияестественно-научнойпроблемыпоставленным целям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВ РОССИИ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические

/моделирование);

* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умениеорганизовыватьучебноесотрудничество исовместнуюдеятельностьс учителемисверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планированияирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**ИСКУССТВО**

**«Изобразительноеискусство»:**

**Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями**

* Формированиепространственныхпредставленийисенсорныхспособностей:
* сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
* характеризоватьформупредмета, конструкции;
* выявлятьположениепредметнойформыв пространстве;
* обобщатьформусоставнойконструкции;
* анализироватьструктуру предмета,конструкции,пространства,зрительного образа;
* структурироватьпредметно-пространственныеявления;
* сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
* абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственной композиции.

Базовыелогическиеиисследовательские действия:

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественной культуры;
* сопоставлять, анализировать, сравнивать иоценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
* классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,по назначению в жизни людей;
* ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериалапо установленной или выбранной теме;
* самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работасинформацией:

* использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
* использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
* уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювпроизведенияхискусства,втекстах,таблицах и схемах;
* самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

* Понимать искусство в качестве особого языка общения— межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятиеокружающих;6 вести диалог иучаствоватьв дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
* публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
* взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями Самоорганизация:

* осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебныхзадач,осознанноподчиняяпоставленнойцелисовершаемыеучебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
* планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
* уметь организовывать своё рабочее место дляпрактической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

* соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Эмоциональныйинтеллект:

* развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсяк пониманию эмоций других;
* уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятия искусства и собственной художественной деятельности;
* развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
* признаватьсвоёичужоеправо наошибку;
* работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

«Музыка»:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями Базовые логические действия:

* устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщенияотдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
* сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
* обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
* выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
* самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

* следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса,

«наблюдать»звучаниемузыки;

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
* составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных, втом числе исполнительских и творческих задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работасинформацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
* использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности— музыкального мышления.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями Невербальная коммуникация:

* воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
* передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
* осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи, пониматькультурныенормыи значениеинтонации вповседневномобщении;
* эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
* распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальноеобщение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с условиями и целями общения;
* выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусствомвустныхиписьменныхтекстах;пониматьнамерениядругих,

проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

* вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

* Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;
* понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
* понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальноймузыкальнойдеятельности,выбиратьнаиболееэффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
* приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеё достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями Самоорганизация:

* ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
* планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль(рефлексия):

* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеё изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности;
* понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
* использоватьмузыкудляулучшениясамочувствия,сознательногоуправления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональныйинтеллект:

* чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамого себяидругихлюдей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
* развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
* выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
* пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно- интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятиесебя идругих:

* уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
* осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

Труд (технология) Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

**Базовыелогическиедействия:**

* выявлять и характеризовать существенные признакиприродных и рукотворных объектов;
* устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
* выявлятьзакономерности ипротиворечияв рассматриваемыхфактах, данныхи наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
* выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
* самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектныедействия:

* выявлятьпроблемы,связанныеснимицели,задачи деятельности;
* осуществлятьпланированиепроектнойдеятельности;
* разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьеговформе

«продукта»;

* осуществлятьсамооценкупроцессаирезультатапроектнойдеятельности, взаимооценку.

Базовыеисследовательскиедействия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
* оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;
* опытнымпутем изучатьсвойстваразличныхматериалов;
* овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
* строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;
* уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственные возможности ее решения;
* прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучетом синергетических эффектов.

Работа синформацией:

* выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
* пониматьразличиемеждуданными,информацией изнаниями;
* владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;
* владеть технологией трансформации данных в информацию, информациив знания.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

* уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* уметь соотноситьсвои действияспланируемымирезультатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* делать выборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

* даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагать планее изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
* вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачиили по осуществлению проекта;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Уменияпринятиясебяидругих:

* признаватьсвоеправонаошибкуприрешениизадачилиприреализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

* входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществления учебного проекта;
* врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;
* входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
* в ходе общения с представителями другихкультур, в частностив социальных сетях.

Совместнаядеятельность:

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойработыприреализации учебного проекта;
* пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкак необходимого условия успешной проектной деятельности;
* уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника–участника совместной деятельности;
* владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконы логики;
* уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**«Физическая культура»**

**Универсальныепознавательныедействия:**

* проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
* осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
* анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
* характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлятьих целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
* устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
* устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровьяивыявлятьпричинынарушений, измерять индивидуальнуюформуи составлятькомплексыупражненийпопрофилактикеикоррекциивыявляемых нарушений;
* устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
* устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
* устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальныекоммуникативныедействия:

* выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
* вестинаблюдениязаразвитиемфизическихкачеств,сравниватьихпоказатели сданнымивозрастно-половыхстандартов,составлятьпланызанятийнаоснове определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
* описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;
* оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
* наблюдать, анализироватьиконтролироватьтехникувыполненияфизических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
* изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемогоупражнения,рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальныеучебныерегулятивные действия:

* составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
* составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
* активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
* разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
* организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИИЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:**

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* сучётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

* формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
* обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
* проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачии заданных критериев;
* выбирать, анализировать,систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуи ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оцениватьнадёжностьинформациипокритериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;
* овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

* уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотное общение для их смягчения;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
* публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
* аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
* составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

* давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность наоснове новых обстоятельств;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивноев произошедшей ситуации;
* оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;
* управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
* ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого человека, регулировать способ выражения эмоций;
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать правона ошибку свою и чужую;
* бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтроля всего вокруг.

Совместнаядеятельность:

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойи индивидуальнойработы при решении конкретной учебной задачи;
* планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьроли и пониматьсвоюроль,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждать

процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

* определять свои действия и действия партнёра, которые помогалиили затрудняли нахождениеобщего решения,оцениватькачество своеговкладав общийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Курсывнеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основеобщих требований, отраженных в стандартах и являются приложением к данной ООП. Рабочие программы по курсам «Разговоры о важном», «Профориентация» и «Функциональная грамотность: учимся для жизни» являются приложением к программе.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогические действия:
   * выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
   * устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
   * с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
   * предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
   * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
   * выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
   * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
   * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2. базовыеисследовательскиедействия:
   * использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
   * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
   * формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
   * проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
   * оцениватьна применимостьи достоверность информации, полученнойв ходе исследования (эксперимента);
   * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
   * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3. работасинформацией:
   * применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
   * выбирать, анализировать, систематизировать иинтерпретировать информацию различных видов и форм представления;
   * находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуиту же идею, версию) в различных информационных источниках;
   * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
   * оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
   * эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциив соответствии с целями и условиями общения;
   * выражатьсебя (своюточкузрения) вустныхиписьменныхтекстах;
   * распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
   * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
   * в ходе диалогаи(или) дискуссии задаватьвопросы по существуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
   * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
   * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
   * самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2. совместнаядеятельность:
   * пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы прирешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
   * приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
   * уметь обобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться;
   * планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
   * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
   * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
   * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:
   * выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
   * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
   * самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбирать способрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
   * составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийоб изучаемом объекте;
   * делать выборибратьответственностьзарешение;
2. самоконтроль:
   * владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
   * даватьадекватнуюоценкуситуациии предлагать планееизменения;
   * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
   * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
   * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
   * оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;
3. эмоциональныйинтеллект:
   * различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
   * выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
   * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
   * регулироватьспособвыраженияэмоций;
4. принятиесебяидругих:
   * осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
   * признаватьсвоеправонаошибкуитакоеже праводругого;
   * приниматьсебяидругих,неосуждая;
   * открытостьсебеидругим;
   * осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности

Набазеобразовательнойорганизациивобязательномпорядкеорганизованаучебно-

исследовательскаяипроектная деятельность.

Базовыенавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностизакладываются

в начальной школе, при переходе обучающихся в основную школу педагогическим коллективом в рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностьобучающихсяориентированана формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в школы осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результатыучебныхисследованийипроектов,реализуемыхобучающимисяврамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметныхи междисциплинарныхзнаний. Входе оцениванияучебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Для формирования опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми каждый обучающий образовательной организации в течение учебного года осуществляет защитусвоейработынавнутреннихконференцияхшкольногоуровня.Работы,получившие высокую оценку экспертов, рекомендуются к защите на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

С учетомвероятностивозникновенияособыхусловийорганизацииобразовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся реализуется в дистанционном формате.

Особенностиорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности в рамках урочной деятельности

В рамках урочной деятельности организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется в формах мини-проектов и исследований, время на выполнение таких работ не превышает 90 минут (парный урок либо урок+ домашнее задание).

В содержании урока учитель планирует предметные учебные исследования, возможны междисциплинарные учебные исследования в рамках предметной области.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме индивидуально и/или в группах, парах. Работа в данном направлении на уроке является обучающим элементом и готовит к выполнению задач, требующих более высокой затраты времени.

Формыорганизации:

* урок-исследование;
* уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* лабораторная работа;
* урок-консультация;
* мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания идругиеформыповыборуучителя.

Формы представления итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности:

* доклад,реферат;
* эссе, статья,обзоры,отчет;
* творческаяработа;
* эскиз, 3Д эскиз;
* мини-книжка,словарь,учебноепособие,раздаточныйматериал;
* теле,видео,интернет-ресурсыилюбаядругаяформа,соответствующаятематике работы.

Особенностиорганизацииучебнойисследовательскойдеятельностиврамках внеурочной деятельности

Основная работа учебно-исследовательской ипроектной деятельности реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Вобразовательнойорганизациисуществуетдванаправления:

* + Технологическое,
  + Гуманитарное.

В начале учебного года обучающийся выбирает тему исследовательской или проектной работы, руководителя из числа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, других педагогических сотрудников, преподавателей вузов, родителей (руководитель может не являться сотрудников образовательной организации, в таком случае необходимо согласие администрации ОО).

При выполнении работы высокой сложности возможна работа над исследованием/проектом в течение нескольких учебных лет.

Основнымиформамиорганизации работывовнеурочноевремяявляются:

* конференция,семинар,дискуссия,диспут;
* брифинг,интервью,телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
* научно-исследовательскоеобществоучащихся,
* проектныйклуб,
* клубпо интересамит.д.
  1. Рабочаяпрограммавоспитания Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятымв российскомобщественаосновероссийскихбазовыхконституционныхнорми ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российскихбазовых(гражданских, национальных) нормиценностей,которыезакреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цельизадачи воспитанияобучающихся

Цельвоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаоснове социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование уобучающихся чувства патриотизма,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачивоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностного

отношенияксебе,окружающимлюдям ижизни вцелом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направлениявоспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностямии приобретать первоначальныйопыт деятельности наихоснове,в том числев части:

**гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданскойидентичности, принадлежности кобщности граждан Российской Федерации, к народуРоссии какисточникувласти в Российском государстве и субъектутысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде наоснове российскихтрадиционныхдуховныхценностей, навыковохраны, защиты,восстановления природы, окружающей среды.

**ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданскоевоспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическоевоспитание:

сознающий своюнациональную, этническуюпринадлежность, любящий свойнарод, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народовРоссии, символам,праздникам,памятникам, традициям народов, проживающихв родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности**.**

Духовно-нравственноевоспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающийготовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуальногоиобщественного пространства,значение иценностьмежнационального, межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии, умеющийобщатьсяслюдьмиразных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,институтубракакаксоюзумужчиныиженщиныдлясозданиясемьи,рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическоевоспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние(своё и другихлюдей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовоевоспитание:

уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траекторииобразованияижизненныхпланов сучётом личныхиобщественныхинтересов, потребностей.

Экологическоевоспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальныхнаукдля

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценностинаучногопознания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающийнавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накоплениязнаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательныйраздел

Укладшколы:

Укладзадаётпорядокжизниобразовательнойорганизациииаккумулируетключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Основныехарактеристики:

основныевехиисторииобразовательнойорганизации,выдающиесясобытия,деятели в её истории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива; наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе,

составляющиеосновувоспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительныехарактеристики(могутучитыватьсявописании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Вмодулеописываютсявиды,формыисодержаниевоспитательнойработывучебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям и реализуются посредством календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания структура Рабочей программы воспитания школы в обязательном (инвариантном) порядке (п.166.3.2.2 ФОП ООО) включает 11 модулей:

«Урочнаядеятельность»

«Внеурочнаядеятельность»

«Классноеруководство»

«Основныешкольныедела»

«Внешкольныемероприятия»

«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

«Самоуправление»

«Профилактикаибезопасность»

«Социальноепартнёрство»

«Профориентация»

С учётом региональной политики Кабардино-Балкарской Республики и реализацией Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Кабардино-Балкарской Республики в вариативным модулем включена программа по его реализации.

Таким образом последовательность модулей в Рабочей программе воспитания и в календарномпланевоспитательнойработы расположенав соответствующей значимости в воспитательной деятельности школы в следующем порядке:

Модуль 1. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения

Реализация воспитательного потенциала Единой концепции духовно- нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Кабардино-Балкарской Республики предусматривает:

* формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма;
* воспитание подрастающего поколения напринципе стабильностии неизменности общественногостроя,согласнокоторомусуществующийобщественныйстройнеобходимо оберегать;
* создание единого центра (координационно-консультативного института) по реализации мер,

направленныхнадуховноевозрождениеобщества;

* формирование у молодого поколения нравственного абсолютизма, согласно которому существуют вечные и незыблемые общечеловеческие идеалы и ценности;
* популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через литературу, живопись, музыку, театральное искусство, науку и образование;
* воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Кабардино-Балкарской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории;
* формированиеответственногоповедения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;

-развитиенавыковздоровогообразажизни,самодисциплины;

-формированиелюбвикРодинеигордостизасвоюстрану;

* воспитание подрастающего поколения на основе ценностей, заложенных в Конституции Российской Федерации, обычном праве народов Кабардино-Балкарской Республики и традиционных учениях духовных лидеров.

Модуль2 «Классноеруководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,способностями, даватьвозможностидля самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочениеколлективакласса черезигрыитренингинакомандообразование, внеучебныеивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии,празднованияднейрождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио,вкоторыхонификсируют своиучебные,творческие,спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требованийпо вопросам воспитания иобучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведениепедагогическихсоветовдлярешенияконкретныхпроблемкласса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информированиеродителейобуспехахипроблемахобучающихся,ихположениивклассе, жизниклассавцелом,помощьродителямиинымчленамсемьивотношенияхсучителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решениивопросоввоспитанияиобучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль3«Урочная деятельность»

Реализациявоспитательногопотенциалауроковпредусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебныхпредметовдляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно- нравственныхисоциокультурныхценностей,российскогоисторическогосознанияна

основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения, правилаобщениясо сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициированиеиподдержкуисследовательской деятельностиобучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль4 «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в Наименование ОО выведена за рамки учебного плана и находит отражение вобразовательной программе школы через дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно- оздоровительное(секция«Спортивныеигры»идр.),общеинтеллектуальное(интенсив

«Функциональнаяграмотность», кружок«ГотовимсякОГЭ»идр.),духовно-нравственное

(«Разговорыоважном»идр.),общекультурное.

Модуль5 «Основные школьные дела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхдел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали,представления в связи спамятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль6 «Внешкольныемероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, напредприятиеидругое),организуемыевклассахкласснымируководителями,втомчисле совместно сродителями(законнымипредставителями)обучающихся с привлечением ихк планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль7«Организацияпредметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности,региона,России,памятныхисторических,гражданских,народных,религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России,региона,местности,предметовтрадиционнойкультурыибыта,духовнойкультуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещенияхобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания,фотоотчетыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагоговиобучающихся и другое;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийныйдизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль8«Взаимодействие сродителями(законнымипредставителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* тематическиеродительскиесобраниявклассах,общешкольныеродительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительскиефорумынаофициальномсайтеобразовательной организациив информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическомконсилиумев образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль9«Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления(совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участиепредставителейоргановученическогосамоуправленияв разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль10«Профилактикаи безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
* предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты,обучающиесясОВЗ и другие).

Модуль11«Социальноепартнёрство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствапредусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизниобразовательнойорганизации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействие на социальное окружение.

Модуль12«Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведениецикловпрофориентационныхчасов,направленныхнаподготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции,деловыеигры, квесты, кейсы), расширяющие знанияо профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсиинапредприятия,ворганизации,дающиеначальныепредставления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематическихпрофориентационныхпарков,лагерей,днейоткрытыхдверейворганизациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиесямогутпознакомитьсяспрофессиями,получитьпредставлениеобих

специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов;
* индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихсяиихродителей (законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей,иныхиндивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

1. Организационныйраздел

**Кадровоеобеспечение**.

Штатноерасписаниевшколезависитотколичестваобучающихся, дляплодотворной работы над воспитанием обучающихся выделена отдельная ставка заместителя директора по воспитательной работе. В помощь заместителю директора по ВР выделены 0,5 ставки педагога-организатора, который берет на себя работу с направлением детских общественных организаций и работу по организации общешкольных мероприятий. Все ставки штатного расписания данного направления распределены: должности занимают педагоги с соответствующим образованием, имеющим опыт работы, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Направление воспитательной работы также невозможно без деятельности классных руководителей:каждыйклассимеетотдельногопедагога-куратора,которыйсвоевременно реагирует на воспитательные потребности обучающихся.

Нормативно-методическоеобеспечение.

Работа заместителя директора по ВР и педагога-организатора осуществляется по должностным инструкциям. Деятельность классных руководителей закреплена дополнительнымсоглашениемктрудовомудоговору. Всеизменениявнормативныхактах осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В школеразработанылокальныенормативныеакты поосуществлению деятельности воспитательного направления: «Положение о школьном самоуправлении», «Положение о родительскомкомитете»,«Положениеоклассномруководстве»,«Положениеопроведении общешкольных мероприятий»и др. Разработка и утверждение локальных нормативных актов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На момент разработки Программы в Наименование ОО обучающиеся с особыми образовательнымипотребностяминечислятся.ПризачислениитакихобучающихсявООП СОО вносятся соответствующие изменения согласно порядку внесения изменений в образовательныепрограммы,регламентированныелокальнымнормативнымактомшколы.

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихся

ориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьих в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихся о награждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самихобучающихся,ихпредставителей(сучетомналичияученическогосамоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинги** формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

**Благотворительнаяподдержка** обучающихся,группобучающихся(классов)может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализвоспитательногопроцесса

**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсянауровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

* взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
* приоритет анализа сущностных сторонвоспитания ориентирует на изучение преждевсегонеколичественных,акачественныхпоказателей,такихкаксохранениеуклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихсяориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие-эторезультаткак организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректорапо воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

* какиепроблемы,затруднениявличностномразвитииобучающихсяудалось решить за прошедший учебный год;
* какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;
* какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработать педагогическому коллективу.

Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяи взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседысобучающимисяиихродителями(законнымипредставителями),педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассныхруководителей или педагогическом совете.

Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачеством(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

* реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
* организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
* деятельностиклассныхруководителейи ихклассов;
* проводимыхобщешкольныхосновныхдел, мероприятий;
* внешкольныхмероприятий;
* созданияиподдержкипредметно-пространственной среды;
* взаимодействиясродительскимсообществом;
* деятельностиученическогосамоуправления;
* деятельностипопрофилактикеибезопасности;
* реализациипотенциаласоциальногопартнерства;
* деятельностипопрофориентацииобучающихся;
* идругоеподополнительныммодулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

2.4. Программакоррекционнойработыдляобучающихсяструдностямив

**обученииисоциализации**

**Цель программы**: определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачипрограммы:

* определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий дляполученияосновногообщегообразованияобучающимисяструдностями вобучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* обеспечениесетевоговзаимодействияспециалистов разногопрофиляв комплексной

работесобучающимися струдностямивобучении исоциализации;

* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В образовательнойорганизациипостроенаработасобучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

* + Работасдетьмиособыхобразовательныхпотребностей,
  + Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Работа ведется по методическим рекомендациям Института стратегии развития образования Российской академии образования Министерства Просвещения Российской Федерации.

Работа с детьми особых образовательных потребностей

Выделенычетырегруппы детейособыхобразовательныхотношений:

* + Детисограниченнымивозможностями здоровья,
  + Дети сосклонностьюкдевиантномуповедению,
  + Детиструдностями адаптациикобучениюи кучебномуколлективу,
  + Дети мигрантов

В образовательной организации ведется работа по профилактике девиантного поведенияиработапоустранениюипредупреждениютрудностейадаптациикобучениюи к учебному коллективу. Обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов в образовательной организации нет. При появлении представителей данных групп администрацией и педагогическим коллективом программа коррекции работы дополняется.

Работасдетьми сосклонностьюкдевиантномуповедению

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка на основании ниже представленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путей решения проблемы нет. Основными ответственными лицами за деятельностьюданногонаправленияявляютсяпедагог-психологиклассныйруководитель. Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении ребенка с указанной проблемой администрации для коррекции поведения обучающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Особенностиработы | Ответственный | Сроки |
| **Мероприятияпопрофилактикепоявлениядетейсдевиантнымповедением** | | | |
| Работа педагога- психолога | Создание системы специальныхзанятий по сохранению психического здоровья, развитию умений контролировать свое эмоциональное состояние и настроение,спокойно  разрешатьконфликты | Педагог-психолог | Поплану |
| Дополнительное образование,система воспитательной работы | Факультативные курсы, мероприятия интеллектуальной и творческой направленности  соревновательного | Администрация | Поплану |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | характера,  социальныепроекты |  |  |
| **Выявлениедетей,склонныхкдевиантномуповедению** | | | |
| Наблюдение за детскимколлективом, выявлениедетей,  склонных к  девиантному поведению | Выявлениесклонностиповедения в соответствии с методическими рекомендациями | Классный руководитель, учитель-предметник, узкие специалисты | Ежедневно |
| Выявление причин возникновения девиантногоповедения | Проведение анкетирования, опросовучителейи родителей | Классный руководитель, педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному  поведению |
| **Мероприятияпокорректировкеповедения** | | | |
| Встречапсихологас педагогами | Работасколлективом по осознанию собственной профессиональной ответственности за решение проблемы, принятиетогофакта, что при общих типологических характеристиках проявления девиантногоповедения у  школьников нет  одинаковых путей  решения этой проблемы | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Комплексное обследованиеребенка | Обследование этих детей специалистами; выявление динамики развития присущихимособенностейи  приоритетных линий поведения | Педагог-психолог, классный руководитель, узкие специалисты | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Построение индивидуальной программыкоррекции девиантногоповедения | Разработка индивидуального учебногоплана(при наличии трудностей и проблем учебной деятельности),атакже системы воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию взаимоотношений со сверстниками, развитие правил совместной  деятельности и общения, | Педагог-психолог, классный руководитель | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | формирование волевых и  регулятивных способностей |  |  |
| **Методическоесопровождениепедагогов** | | | |
| Создание индивидуальных учебных планов, программ, учебных модулей, учитывающих спецификутрудностей данной группы обучающихся | Например, учебные модули по  формированию смыслового чтения, связной речи, грамотного письма; проблем изучения математики;развитию информационной  культурыидр. | Администрация | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Методикаурока | Использованиеновых форм и методов организацииобучения, обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющихсклонность к девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии,проектная  деятельность) | Администрация | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Методикаработына уроке и вне урока | Организация разных видовсовместнойи коллективной деятельностисцелью формирования произвольной деятельности и волевых черт характера,лидерских качеств особенных  детей | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Методическоезанятие с психологом | помощь психолога учительскому коллективувсоздании (восстановлении) доверительных отношений с  учащимися | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Работасродителями (законными представителями) | Создание плана совместной деятельности по решению проблем прогулов школьных занятий, низкого уровня  познавательных интересов | Педагог-психолог, классный руководитель | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итогиработы,коррекцияпрограммы** | | | |
| Мониторинг поведения | Выявление прогресса или регресса по программе работы | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному  поведению |

Работасдетьми струдностямиадаптациикобучениюикучебному

***коллективу***

Работа в данном направлении ведется с обучающимися 5 класса с низким уровнем учебно-познавательской деятельности. Такие обучающиеся не готовы принимать новые условия обучения после окончания 4 класса, у них выявлена несформированность УУД, отсутствуют качества субъекта образовательной деятельности – самостоятельность, инициативность, умение работать в учебном коллективе.

А также с обучающимися 5-9 классов с трудностями адаптации к коллективу: негативное отношение к школе и учению, нарушение взаимоотношений в классном коллективе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Особенностиработы | Ответственный | Сроки |
| **Мероприятияпопрофилактикепоявленияпроблемс адаптацией** | | | |
| Работа по  преемственности | Экскурсии младших школьников в основную школу, раннее знакомство детей с будущим классным руководителем, взаимопосещение  уроковипр. | Администрация | Второеполугодие  каждого учебногогодадляобучающихся 4 класса |
| **Выявлениепроблемсадаптацией** | | | |
| Педагогическое наблюдение | Причины: недостаточное развитие эмоционального интеллекта обучающегося,тоесть способности распознаватьэмоции, намерения других людей и управлять своимичувствамии желаниями,моторная  неловкость,проблемы со здоровьем | Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники | Ежедневно |
| **Мероприятияпокоррекции** | | | |
| Беседыспсихологом | Проведении индивидуальных доброжелательных и откровенных бесед с учащимсяобих успехах и трудностях, о  взаимодействии со сверстниками и т.п | Педагог-психолог | Сентябрь, обучающиеся5класса |
| Коррекция методики проведенияурокаи | Выбор актуальных  видов деятельности, которые необходимы | Учитель-предметник | Индивидуально, при выявленииребенкас  проблемойадаптации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| внеурочной деятельности | обучающемуся для преодолениятрудностей  адаптации |  |  |
| Индивидуальная траекторияразвития | Создание индивидуальныхпланов обучения учащихся с учетомотсутствиятех качеств, которые усугубляют признаки дезадаптации: малая самостоятельность, отсутствиеинициативы, затруднениявпринятии  требованийучителя | Администрация, классный руководитель, учителя-предметники | Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации |
| Постоянная помощь и поддержкавустранении трудностей | Индивидуальнаяработа с обучающимся, не предполагающая упреков, постоянных замечаний и угроз снижением отметок, обеспечиткомфортные условия учения и заинтересованность самогоребенкавснятии трудностейпривыкания  к школе. | Педагогический коллектив | Ежедневно |
| Работа педагогов и психолога с семьей | Работа с  эмоциональным состоянием самих родителей: устранение тревожности.  Помощь родителям в проведении с детьми семейного досуга, совместныхигр,чтения ибесед,впостроениис ребенкомдоверительных отношений,проявление уверенности и оптимизма в его  школьныхуспехах | Педагогический коллектив | Регулярно,поплану классного руководителя |
| **Мероприятияпокоррекциипроблемадаптациикколлективу** | | | |
| Работа классного руководителя | Созданиеусловийдля возникновения непосредственных эмоциональных контактов, эмоционально- положительных взаимодействийвдвух системах: «учитель-  ученик», «ученик- одноклассники».  Важная составляющая этого требования – создание ситуации успеха.Этоопределяет педагогическуюпозицию учителя:  никогданеобсуждать прилюдно недостатки | Классный руководитель | Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ученика,но каждуюего учебную победу  озвучивать в  присутствиикласса |  |  |
|  | Организациясовместной деятельности, процесс и результат которой обеспечит работу в команде как особой формысотрудничества. Необходимо помочь ребенку,которыйпока непринятколлективом, обрести друга- одноклассника, объединить их интереснымдляобоих заданием, общей  работой. Вхождение ученика в референтную группу улучшает его отношения с  одноклассниками. Помочьучителюсоздать такиеусловияпоможет организацияпарнойи групповой работы,  которая сначала строится на желании пары (группы) работать с этим учащимся. | Классный руководитель | Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации |
|  | Помощь в осознании каждомуобучающемуся коллективный характер учебной деятельности: общность ее целей, значение вклада  каждого в ее успешность, возможностьпроявления качеств, которые«неучаствуют» в индивидуальной работе(взаимопомощь, умениедоговариваться, уступать). Хороший  результат дает назначение (рекомендация)ученика спроблемамиобщения руководителем,лидером какой-тоработы.При поддержке учителя начинают проявляться лидерские качества обучающегося, что  повышаетего авторитет у всего класса. | Классный руководитель | Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации |

Работасдетьми,испытывающимитрудностиприизученииучебныхпредметов

Важнейшей задачей педагогического коллектива ОО является рефлексивный анализ трудностей учения и своевременная корректировка своей деятельностипо их устранению.

Причинамитрудностиуобучающихсяприизученииучебныхпредметовмогутявляться:

* низкийуровеньосознанноговладениябазовойнаучнойтерминологией;
* несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач;
* низкийуровеньразвитияпознавательныхикоммуникативныхуниверсальных учебных действий;
* недостаточныйуровеньразвитияуменийконтрольно-оценочной деятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

* конструироватьдидактическийпроцессвсоответствиистребованиямиФГОСНОО и ФГОС ООО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;
* обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально- дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективногоразвитиякаждогообучающегосявсоответствиисуровнемегоуспешности;
* создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно- оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

**Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трёх составляющих–предметных,метапредметныхиличностныхдостижений):** а) устойчиво успешные («отличники»),

б) «хорошисты»;

в)удовлетворительноуспешные(неустойчивоуспешные,«троечники»), г) устойчиво неуспешные («двоечники»).

*Трудностивстречаютобучающиесялюбогоуровняуспешности,поэтомув индивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый школьник.*

Рекомендациидляпреодолениятрудностей,учитываяихособенностиудетей разных групп успешности

**Устойчивоуспешные(«отличники»).**

* обеспечение перспективного развития интеллектуальной деятельности (теоретического мышления, речи-рассуждения, готовности к решению творческих задач);
* особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);
* расширениеучастиявучебномдиалоге,поисково-исследовательскойдеятельности, предъявление системы индивидуальных заданий на постановку гипотез, выбор доказательств;
* обогащениекругозора,возрастнойэрудиции,углублениепознавательныхинтересов и учебно-познавательных мотивов; восприятие процесса самообразования как «хобби»;
* создание условий для развития лидерских качеств, готовности к руководству совместной деятельностью со сверстниками с учетом культуры общения и правил толерантности.

**«Хорошисты».** Такая группа, как правило, не входит в зону особого внимания учителя.Трудностиу«хорошистов»частовозникаютсразвитиемуниверсальныхучебных действий:приработесграфическойинформацией,конструированиирассуждения,вывода, решениитворческихзадач.Наблюдаетсяпостепенноеснижениепознавательныхинтересов

и мотивов учения. Учитель должен понимать, что ученики-«хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи и поддержке.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

* особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использования анализа, сравнения, классификации и других универсальных действий;
* обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельноконструироватьалгоритмрешенияучебнойзадачи,осуществлятьработув ситуации альтернативы и выбора;
* создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству;
* особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок.

Неустойчивоуспешные(«троечники»):

Трудностиизученияразныхпредметоввызваныразнымипричинами:недостаточным развитием памяти, внимания, преимущественным наглядно-образным мышлением, малым словарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития, малая читательская активность,невниманиесостороныучителя–всеэтозатормаживаетихуспешноеобучение и развитие.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

* особоевниманиексовместно-распределительнойдеятельностисучителемпоконструированию последовательности действий для решения учебной задачи;
* предоставление возможности работать в более низком темпе по сравнению с более успешными детьми;
* специальная работа по развитию памяти, внимания, сосредоточенности, чувственного восприятия;
* созданиеусловий,стимулирующихобщееразвитиеобучающегося
* развитиесвязнойречиилогическогомышления
* поискошибки,установлениееепричины,сравнениеполученногорезультатас учебной задачей, выбор ответа и т.п.;
* обеспечениеразвитиялидерскихкачеств,уменийосуществлятьруководство небольшой группой одноклассников, оценивать свой вклад в общее дело.

Устойчивонеуспешные(«двоечники»):

* В этугруппувходят дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2». Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, в основном, как натаскивание на предметные знания-умения.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

* создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;
* учет темпа деятельности и объема выполняемых заданий; постепенное их увеличение;
* особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;
* создание условий, стимулирующихобщее развитиеобучающегося,расширениеего кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

*При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметников составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы в зависимости от группы.*

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ
   1. **Учебный план**

Учебный план основного общего образования Муниципальное казенное образовательное учреждение "Ямансуйская средняя общеобразовательная школа"(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное образовательное учреждение "Ямансуйская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казенное образовательное учреждение "Ямансуйская средняя общеобразовательная школа"начинается 02.09.2024 и заканчивается 31.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казенное образовательное учреждение "Ямансуйская средняя общеобразовательная школа"языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное образовательное учреждение "Ямансуйская средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметныеобласти** | **Учебныепредметы** |
| Русский языкилитература | Русскийязык,Литература |
| Роднойязыкироднаялитература | Родной языки(или) государственный язык  республики Российской Федерации, Родная литература |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык |
| Математикаи информатика | Математика,Информатика |
| Общественно-научныепредметы | История,Обществознание,География |
| Естественнонаучныепредметы | Физика,Химия,Биология |
| Основы духовно-нравственной  культурынародовРоссии | Основыдуховно-нравственнойкультурынародов  России |
| Искусство | Изобразительноеискусство,Музыка |
| Технология | Труд(Технология) |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Основы безопасности и защиты  Родины | ОсновыбезопасностиизащитыРодины |

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана**, **формируемая участниками образовательных отношений** может включать учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Обучение ведется на русском языке, 5-дневной учебной неделе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | |
| **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Р Ф | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Родная литература | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 0 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Химия | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Технология | Технология | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | | 29 | | 29 | 30 | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 29 | | 29 | 30 | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Количество учебных недель | | 34 | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 986 | | 986 | 1020 | 1020 | 1088 | 1088 | 1122 | 1122 | 1122 | 1122 |

**План внеурочной деятельности (недельный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | |
| **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** |
| разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| урок профориентации |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| РДДМ |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| ЮИД | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семьеведение |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к ОГЭ |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 5 | 5 |
| Волонтеры |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| ИТОГО недельная нагрузка | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 | 7 |

Промежуточнаяаттестацияобучающихся5 -9классов Формы проведения промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАССЫ** | **Учебный предмет//курс** | **Форма**  **промежуточной аттестации** |
| **5, 6, 7, 8,9** | Русскийязык | Контрольная (комплексная)работа,  контрольноетестирование,зачёт |
| **5,6, 7, 8,9** | Литература | Контрольная (комплексная)работа,  контрольноетестирование,зачёт |
| **5, 6, 7, 8,9** | Родной  (чеченский)язык | Контрольная (комплексная)работа,  контрольноетестирование,зачёт |
| **5, 6, 7, 8,9** | Родная(чеченская)  литература | Контрольная (комплексная)работа,  контрольноетестирование,зачёт |
| **5, 6, 7, 8,9** | Иностранный(английский)язык | Контрольноетестирование |
| **5, 6, 7, 8,9** | Математика  ­алгебра  ­геометрия  ­вероятностьистатистика | Контрольная(комплексная)работа, контрольное тестирование, зачёт |
| **7,8,9** | Информатика | Контрольнаяработа |
| **5, 6, 7, 8,9** | История. ИсторияРоссии.  Всеобщаяистория | Контрольнаяработа |
| **6, 7,8,9** | Обществознание | Контрольнаяработа,зачёт |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5, 6, 7, 8,9** | География | Контрольнаяработа,зачёт |
| **7,8,9** | Физика | Контрольнаяработа,зачёт |
| **8,9** | Химия | Контрольнаяработа,зачёт |
| **5, 6, 7, 8,9** | Биология | Контрольнаяработа,зачёт |
| **5, 6,7,8** | Музыка | Защитатворческихработ |
| **5,6,7,** | Изобразительноеискусство | Защитатворческихработ |
| **5, 6, 7, 8,9** | Труд(технология) | Защитатворческихработ,  практическаяработа |
| **5, 6, 7, 8,9** | Физическаякультура | Сдачанормативов |
| **8,9** | Основыбезопасностии  защитыРодины | Контрольноетестирование |
| **5,6** | ОДНКНР | Защитатворческихработ |

Освоениеосновнойобразовательнойпрограммосновногообщегообразования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативныйсрокосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования составляет 5 лет.

Промежуточнаяаттестация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Формапромежуточнойаттестации** | | | | |
| **5класс** | **6класс** | **7класс** | **8класс** | **9класс** |
| Русскийязык | Контрольн ыйдиктант с грамматиче ским заданием/г одовая  отметка | Контрольный диктант с грамматически м заданием/ годовая отметка | Сжатое изложение/годов ая отметка | Контрольный тест /годовая отметка | Контрольный тест/годовая отметка |
| Литература | тест/ годовая отметка | тест/годовая отметка | тест/годовая отметка | тест/годовая отметка | тест/годовая отметка |
| Роднойязыки(или) государственный язык республики Российской Федерации(родной язык/родной (чеченский)язык) | тест/ годовая отметка | тест/годовая отметка | тест/годовая отметка | тест/годовая отметка | тест/годовая отметка |
| Родная литература (родная чеченская)  литература) | тест/ годовая отметка | тест/годовая отметка | тест/годовая отметка | тест/годовая отметка | тест/годовая отметка |
| Иностранный язык (английский) | контрольна я работа/годо ваяотметка | контрольная работа/годовая отметка | контрольная работа/годовая отметка | контрольная работа/годова я отметка | контрольная работа/годова я отметка |
| Математика | Контрольн ая  работа/годо ваяотметка | контрольная работа/  годовая отметка |  |  |  |
| Алгебра |  |  | контрольная работа/годовая отметка | контрольная работа/ годовая  отметка | контрольная работа/ годовая  отметка |
| Геометрия |  |  | контрольная работа/годовая отметка | контрольная работа/ годовая отметка | контрольная работа/ годовая отметка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вероятность и статистика |  |  | контрольная работа/годовая отметка | контрольная работа/ годовая отметка | контрольная работа/ годовая отметка |
| Информатика |  |  | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка |
| История | тест/годова я отметка | тест/годовая отметка | тест/годовая отметка | тест/годовая отметка | тест/годовая отметка |
| Обществознание |  | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка |
| География | тест/годова  яотметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка |
| Физика |  |  | тест/годовая отметка | тест/годовая отметка | тест/годовая отметка |
| Химия |  |  |  | контрольная работа  /годовая отметка | контрольная работа  /годовая отметка |
| Биология | тест/годова  яотметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка |
| ОДНКНР | Собеседова ние/ годовая отметка | Собеседование  /годовая отметка | Собеседование/ годоваяотметка | Собеседовани е/ годовая отметка | Собеседовани е/ годовая отметка |
| Изобразительное искусство | Проект/год овая  отметка | Проект  /годовая отметка | Проект/годовая отметка |  |  |
| Музыка | Проект  /годовая отметка | Проект  /годовая отметка | Проект/годовая отметка | Проект  /годовая отметка |  |
| Труд(технология) | Проект  /годовая отметка | Проект  /годовая отметка | Проект/годовая отметка | Проект  /годовая отметка | Проект  /годовая отметка |
| Физическая культура | зачет/годов аяотметка | зачет/годовая отметка | зачет/годовая отметка | зачет/годовая отметка | зачет/годовая отметка |
| ОБЗР |  |  |  | тест/годовая  отметка | тест/годовая  отметка |
| Часть,формируемая участниками образовательных отношений.  Предметизперечня | контрольна я работа/годо ваяотметка | контрольная работа/годовая отметка | контрольная работа/годовая отметка | контрольная работа/годова я отметка | контрольная работа/годова я отметка |

Промежуточнаяаттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится один раз в год в сроки,определенные календарным графиком.

* 1. Календарныйучебныйграфик

Календарный учебныйграфиксоставлендляосновнойобщеобразовательнойпрограммы основного общего образования в соответствии:

* счастью1статьи34Федерального законаот29.12.2012№ 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
* СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* ФГОСООО,утвержденнымприказомМинпросвещенияот31.05.2021№287;
* ФОПООО,утвержденнойприказомМинпросвещенияот18.05.2023№ 370.

1. Продолжительностьучебногогодапоклассам Начало и окончание учебного года

Учебныйгодначинается-«02»сентября 2024 года.

Учебный годзаканчиваетсяв 5ом– 9ом-«29» мая2025года.

1. **Продолжительностьучебныхчетвертей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Классы** | **Срокначалаиокончания четверти** | **Количество учебныхнедель**  **(дней)** |
| **1**  **четверть** | 5-9классы | 02.09.2024г.- 27.10.2024г. | 8учебныхнедель |
| **2**  **четверть** | 5-9классы | 05.11.2024г.–29.12.2024г. | 8учебныхнедель |
| **3**  **четверть** | 5-9классы | 13.01.2025г.-23.03.2025г. | 11учебныхнедель |
| **4**  **четверть** | 5-8классы | 01.04.2025г.–29.05.2025г. | 7учебныхнедель |
| 9класс | 01.04.2025г.–26.05.2025г. | 7учебныхнедель |

1. **Продолжительностьканикул в 2024–2025учебномгоду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникул ы** | **Классы** | **Сроки началаиокончания**  **каникул** | **Количество дней** |
| **Осенние** | 5-9классы | 28.10.2024г.по04.11.2024г. | 9дней |
| **Зимние** | 5-9классы | 30.12.2024г.по 12.01.2025г. | 10дней |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Весенни**  **е** | 5-9классы | 24.03.2025г.по 31.03.2025г. | 9дней |
| **Летние** | 5-8классы | 29.05.2025г.по31.08.2025г. | 96дней |
| 9класс | После окончания итоговой  аттестациидо31.08.2025г. |  |

1. **Проведениепромежуточнойаттестации**

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: во5ом – 9омклассах- за четверти.

**Промежуточнаяаттестацияобучающихся в 2024-2025 учебном году**

**Основноеобщееобразование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КЛАССЫ** | **Учебный предмет** | **Форма**  **промежуточной аттестации** | **Период проведения промежуточной**  **аттестации** |
| **5, 6, 7, 8,9** | Русскийязык | Контрольная (комплексная) работа,  контрольное тестирование, зачёт | В конце учебногогода |
| **5, 6, 7,8,9** | Литература | Контрольная (комплексная) работа, контрольное тестирование,  зачёт | В конце учебногогода |
| **5, 6, 7, 8,9** | Родной  (кабардино-черкесский)язык | Контрольная (комплексная) работа, контрольное тестирование,  зачёт | В конце учебногогода |
| **5, 6,7, 8,9** | Родная (кабардино- черкесская) литература | Контрольная (комплексная) работа,  контрольное тестирование, зачёт | В конце учебногогода |
| **5, 6, 7, 8,9** | Иностранный (английский)язык | Контрольное тестирование | В конце учебногогода |
| **5, 6, 7, 8,9** | Математика  -алгебра  -геометрия  -вероятностьистатистика | Контрольная (комплексная) работа, контрольное тестирование,  зачёт | В конце учебногогода |
| **7,8,9** | Информатика | Контрольнаяработа | В конце  учебногогода |
| **5, 6, 7, 8,9** | История.  История России.  Всеобщая история | Контрольнаяработа | В конце учебногогода |
| **6, 7,8,9** | Обществознание | Контрольнаяработа,зачёт | В конце  учебногогода |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5, 6, 7, 8,9** | География | Контрольнаяработа,зачёт | В конце  учебногогода |
| **7,8,9** | Физика | Контрольнаяработа,зачёт | В конце  учебногогода |
| **8,9** | Химия | Контрольнаяработа,зачёт | В конце  учебногогода |
| **5, 6, 7, 8,9** | Биология | Контрольнаяработа,зачёт | В конце  учебногогода |
| **5, 6,7,8** | Музыка | Защита  творческихработ | В конце  учебногогода |
| **5,6,7,** | Изобразительноеискусство | Защита  творческихработ | В конце  учебногогода |
| **5, 6, 7, 8,9** | Труд(технология) | Защитатворческихработ,  практическаяработа | В конце  учебногогода |
| **5, 6, 7, 8,9** | Физическая культура | Сдачанормативов | В конце  учебногогода |
| **8,9** | Основыбезопасности и  защитыРодины | Контрольное  тестирование | В конце  учебногогода |
| **5,6** | ОДНКНР | Защита  творческихработ | В конце  учебногогода |
| **7** | Учебныйкурспорусскому  языку«Секретыорфографии» | Контрольная  (комплексная)работа | В конце  учебногогода |
| **5,6,7** | Учебныйкурспобиологии  «Основы проектной деятельности» | Защитапроекта | В конце учебногогода |
| **8** | Учебныйкурс  по информатике«Нейросеть» | Контрольная (комплексная)работа,  защитапрезентации | В конце учебногогода |
| **5** | Учебныйкурспогеографии  «Земнойшар» | Контрольная (комплексная)работа | В конце учебногогода |
| **8** | Учебныйкурспоматематике  «Решение геометрических задач» | Контрольная (комплексная)работа | В конце учебногогода |
| **9** | Учебный курс по обществознанию  «Обществознание: теория и  практика» | Контрольная (комплексная)работа | В конце учебногогода |

1. **Проведениегосударственной(итоговой)аттестациив9классе**

Срокипроведениягосударственной(итоговой)аттестациив9классеустанавливаются приказами МинпросвещенияРФ, МинпросвещенияКБР

1. Регламентированиеобразовательногопроцессананеделю

Продолжительностьучебнойнедели:

-по6–дневнойучебнойнеделезанимаются5–9классы.

1. Регламентированиеобразовательногопроцессана день

Школа работаетводнусмену.

Продолжительностьучебногогодадля5–9классов–34учебныенедели(безучёта экзаменационного периода государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса).

1. Режимработышколы:

Школаработаетводнусмену,продолжительностьурока-45минут.

**Расписаниезвонковдля5ого–9огоклассов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Начало урока** | **Конец урока** | **Перемена** |
| 1урок | 08:40 | 09:25 | 10 |
| 2урок | 09:35 | 10:20 | 20 |
| 3урок | 10:40 | 11:25 | 20 |
| 4урок | 11:45 | 12:30 | 10 |
| 5урок | 12:40 | 13:25 | 10 |
| 6урок | 13:35 | 14:20 | 10 |
| 7урок | 14:30 | 15:15 | 10 |

**5.3.Распределениеобразовательнойнедельнойнагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательнаядеятельность** | **Недельнаянагрузкавакадемическихчасах** | | | | |
| **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** |
| Урочная | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Внеурочная | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 |

* 1. **Календарныйпланвоспитательнойработы на 2024-2025 учебный год**

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работыи сучётом региональной Концепциидуховно- нравственного воспитания подрастающего поколения.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Нарядусфедеральнымкалендарнымпланомвоспитательнойработыпроводятсяиные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1сентября: Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе стерроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности. 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма **Октябрь:**

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря: День ГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойскв Сталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля; День памяти о россиянах,исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля:Денькосмонавтики.

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистами иихпособникамив годы Великой Отечественной войны.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9 мая: День Победы;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;6июня:Деньрусскогоязыка;

12 июня:ДеньРоссии;

22июня:Деньпамятиискорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8июля: Деньсемьи,любвииверности.

Август:

Втораясубботаавгуста:День физкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27 августа: День российского кино.

Календарныйпланвоспитательнойработышколыявляетсямеханизмомреализации Рабочей программы воспитания и включает 11 (инвариантных) модулей:

«Урочнаядеятельность»

«Внеурочнаядеятельность»

«Классноеруководство»

«Основныешкольныедела»

«Внешкольныемероприятия»

«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

«Самоуправление»

«Профилактикаибезопасность»

«Социальноепартнёрство»

«Профориентация»

Таким образом последовательность модулей в Рабочей программе воспитания и в календарномпланевоспитательной работырасположенав соответствующей значимостив воспитательной деятельности школы.

**МОДУЛЬ1.Классноеруководство Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуетсясогласноиндивидуальнымпланамработыклассныхруководителей.  Конкретныедатыпроведенияклассныхчасов,КТД,индивидуальныхбеседииныхмероприятийданного модуля классныеруководители указывают виндивидуальных календарных планахвоспитательной работы | | | | |
| ***Работасклассным коллективом*** | | | | |
| № п/п | Наименованиедел,событий, мероприятий | Класс ы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Подготовка к началу 2024-2025 учебного года.Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками,  медицинскимработникомшколы | 5-9 | Август- сентябрь | Классные руководители,  родительскийкомитет |
| 2. | ДеньЗнаний:классныечасы,беседы | 5-9 | 1сентября | Классные руководители,  родительскийкомитет |
| 3. | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители,  родительскийкомитет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Классныеколлективныетворческие дела | 5-9 | Согласно планам ВР  классных | Классные руководители,  родительскиекомитеты |
| 5. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевыхделах,оказание не обходимой помощи детям в их подготовке | 5-9 | Согласно планумодуля  «Ключевые  общешкольные дела» | Классные руководители,  родительскийкомитет |
| 6. | Экскурсии | 5-9 | Согласноплану модуля  «Экскурсии, экспедиции,  походы» | Классные руководители,  родительскийкомитет |
| 7. | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные  характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения  уровня социальной активности обучающихся | 5-9 | В течение учебногогода | Классные руководители,  социальныйпедагог, педагог-психолог |
| 8. | Адаптация первоклассников, пятиклассников | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители Педагог-психолог |
| 9. | Формирование традиций в классном коллективе:  «День именинника», праздничные концерты коДню чеченской женщины, ДнюМатери,Днюджигита,Дню  защитникаОтечества,8Марта | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители |
| 10. | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела) | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители |
| 11. | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | 5-9 | По необходимости | Классные руководители |
| ***Индивидуальнаяработасобучающимися*** | | | | |
| 1. | Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководителиПедагог-  психолог |
| 2. | Составление карты интересов и увлечений обучающихся | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители |
| 3. | Индивидуальные беседы с обучающимися.Контроль за слабоуспевающими обучающимися | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители,педагог- психолог,социальный  педагог |
| 4. | Заполнение с учащимися  «Портфолио» | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители |
| 5. | Вовлечениеучащихсявсоциально  значимуюдеятельность | 5-9 | Втечениегода | Классные  руководители |
| ***Профилактикаибезопасность*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проведение консультаций с учителями- предметниками, направленныена формирование единства мнений и требований педагоговпоключевымвопросам  воспитания | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители,  учителя-предметники |
| 2. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивноеповедение,зависимостии  др.); | 5-9 | Поплану педагога- психолога | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. | Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители,  учителя-  предметники, службамедиации |
| 4. | Проведение мини-педсоветов с  учителями предметниками | 5-9 | Одинразвчет  верть | Классные  руководители |
| 5. | Вовлечениеучителей-предметникво внутриклассные дела | 5-9 | Согласно планам ВР классных  руководителей | Классные руководители |
| 6. | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса | 5-9 | Согласно планам ВР классных  руководителей | Классные руководители |
| **Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)** | | | | |
| 1. | Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихсяипедагогов,условий  обученияивоспитания | 5-9 | Согласно планам ВР классных  руководителей | Классные руководители |
| 2. | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулированииотношениймеждуними, администрациейшколыиучителями  предметниками | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители,  социальныйпедагог |
| 3. | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблемобученияивоспитания  школьников | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители,  социальныйпедагог |
| 4. | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решениивопросоввоспитанияи  обученияихдетей | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители |
| 5. | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители |
| 6. | Организация и проведение  праздников,конкурсов,соревнований, | 5-9 | Втечениегода | Классные  руководители, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | направленныхнасплочениесемьии  школы |  |  | педагогДНВ,  социальныйпедагог |

**МОДУЛЬ2.Урочнаядеятельность Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуетсяпосредствомвключенияучителямиврабочиепрограммыпоучебнымпредметам,курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания,  ихучётвопределениивоспитательныхзадачуроков,занятий | | | | |
| ***Работасклассным коллективом*** | | | | |
| №  п/п | Наименованиедел,событий,  мероприятий | Класс  ы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Правилаучебныхкабинетов | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители,  Учителя |
| 2. | Визуальные образы (предметно- эстетическая среда, наглядная  агитация  школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители,Учителя |
| 3. | Уроки-экскурсии,урокивтеатре, уроки в музее, уроки в библиотеке | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители,  Учителя |
| 4. | Проведение:  - *обучающих мероприятий*: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок –путешествие,урокмастер-класс,урок- исследованиеидр. *-учебно- развлекательныхмероприятий:*конкурс игра«Предметныйкроссворд»,турнир  «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители,Учителя |
| 5. | Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители,  Учителя-предметники |
| 6. | Заседания школьного научного  общества | 5-9 | Втечениегода | Зам. директорапоУВР |
| 7. | Школьная научно-практическая  конференция«Первыешагивнауку» | 5-9 | Согласноплану  НМР | Зам. директорапоУВР,  , учителя |
| 8. | Организация предметных образовательных событийидекад | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители,Учителя |

**МОДУЛЬ3.Внеурочнаядеятельность**

Инвариантныймодуль:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиерабочейпрограммы  курсаВД | Классы | Количество часоввнеделю | Ответственные |
| 1. | «Разговорыоважном» | 5-9 | по 1 часу вкаждом классе | Классные руководители |
| 2. | Рабочаяпрограммыпофункциональной  грамотности | 5-9 | по1 часу | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вкаждом  классе |  |
| 3. | «Россия-моигоризонты» | 5-9 | по 1 часу в6-9классах | Классные руководители |

**МОДУЛЬ4.Основныешкольныедела Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименованиедел,  событий,мероприятий | | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Деньзнаний | | 5-9 | 1сентября | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 2. | Акция дети!» | «Внимание, | 5-9 | Сентябрь | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 3. | День женщины | чеченской | 5-9 | Сентябрь | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 4. | Деньпожилогочеловека | | 5-9 | 1октября | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 5. | Международный День учителя,деньгорода,День молодежи | | 5-9 | Октябрь | ЗамдиректорапоВР, педагог-  организаторДНВ,классные руководители,организатор |
| 6. | ПраздникОсени | | 5-9 | Сентябрь- ноябрь | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 7. | День единства | народного | 5-9 | Ноябрь | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 8. | ДеньМатери | | 5-9 | Ноябрь | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 9. | Деньинвалидов | | 5-9 | Декабрь | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 10. | День солдата | неизвестного | 5-9 | Декабрь | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 11. | ДеньгероевОтечества | | 5-9 | Декабрь | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 12. | Международный день  правчеловека | | 5-9 | 10декабря | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 13. | День Конституции России | 5-9 | 12декабря | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 14. | Новыйгод | 5-9 | Декабрь | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 15. | День полного освобождения Ленинграда  отфашисткойблокады | 5-9 | 27 января | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 16. | День памяти о россиянах. исполнявших  служебный долг за  пределамиОтечества | 5-9 | Февраль | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 17. | Международный день родного языка | 5-9 | 21февраля | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 18. | День защитника Отечества | 5-9 | Февраль | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 19. | Деньджигита | 5-9 | Март | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 20. | Международный женскийдень8-Марта | 5-9 | Март | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 21. | Деньздоровья | 5-9 | Март | ЗамдиректорапоВР, классные руководители,учителяфизической культуры |
| 22. | ДеньКосмонавтики | 5-9 | Апрель | ЗамдиректорапоВР, классные руководители,учителяистории,  физики,географии,биологии |
| 23. | ДеньМира-отмена КТО | 5-9 | 16 апреля | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 24. | Неделядобра | 5-9 | Апрель | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 25. | ДеньВесныи Труда | 5-9 | Май | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 26. | ДеньПобеды.Проект  «Наследники Велик ой Победы», «Календарь Победы» | 5-9 | Сентябрь– май по  отдельному  плану | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | День памяти скорби адыгского народа | 5-9 | Май | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 28. | Праздник «Прощай начальная школа» | 5-9 | Май | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 29. | Всемирныйденьзащиты детей | 5-9 | Июнь | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 30. | ДеньРоссии | 5-9 | Июнь | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 31. | Благотворительные акции | 5-9 | Сентябрь– май | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |

**МОДУЛЬ5.Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями) Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименованиедел,событий,  мероприятий | Класс  ы | Сроки | Ответственные |
| **Нагрупповомуровне:** | | | | |
| 1. | Встречисродителямибудущих  первоклассников | 5-9 | Август | Администрация школы |
| 2. | Общешкольное родительское  собрание. Выборы родительского комитета иУправляющего Совета Школы | 5-9 | Август | Администрация школы |
| 3. | Планирование работы на год всех субъектовобразования,включенных  всистему  работысродителями | 5-9 | Август | Заместитель директорапоВР,  Председатель родительского  комитета |
| 4. | Организация бесплатного горячего питания для 1-4 классов, детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении  служебногодолга | 5-9 | Сентябрь | Социальный педагог,  Родительский комитет |
| 5. | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН | 5-9 | Октябрь,апрель | Заместитель директорапоВР,  председатель родительского  комитета |
| 6. | Общешкольноесобраниепотеме:  «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением  медицинскихработников | 5-9 | Декабрь | Заместитель директорапоВР,  председатель родительского  комитета |
| 7. | Родительский всеобуч по вопросам профилактикиправонарушений и  безнадзорности, обеспечение  безопасностижизнедеятельностидетей | 5-9 | Сентябрь,март | Заместитель директорапоВР,  председатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вшколеидомасприглашением  инспектораГИБДД,ПДН |  |  | родительского  комитета |
| 8. | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий | 5-9 | Втечениегода,по индивидуальному воспитательному плануклассных  руководителей | Родительский комитет |
| 9. | Родительскиефорумыпришкольном  интернет-сайте | 5-9 | Втечениегода | Классные руководители |
| 10. | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдение ПДД. | 5-9 | Сентябрь,декабрь, март, май | Педагог- организатор, социальный педагог,пресс-  центр |
| 11. | Привлечение родителей к организации мероприятий класса |  | Втечениегода | Классные  руководители |
| **Наиндивидуальномуровне:** | | | | |
| 12. | Беседыиконсультациипопроблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций | 5-9 | По мере необходимости | Социальный педагог,  Классные руководители |
| 13. | Правовойвсеобучдляродителей детей«группы риска» | 5-9 | По мере необходимости | Заместитель директорапоВР,  социальныйпедагог |
| 14. | Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых  столах | 5-9 | Одинразв триместр | Социальный педагог,педагог-  психолог |
| 15. | Посещениесемей,оказавшихсяв трудной жизненной ситуации | 5-9 | По мере необходимости | Социальный педагог.Педагог-  психолог |
| 16. | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 5-9 | По мере необходимости | Зам.директора по ВР, классные  руководители социальный педагог,педагог-  психолог |
| 17. | «Родительские дни» (посещение уроков и внеурочных занятий) | 5-9 | Втечениегода | Заместитель директорапоУР,  заместитель директорапоВР, классные  руководители |

**МОДУЛЬ6.Самоуправление Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименованиерабочейпрограммы  курсаВД | Класс  ы | Количествочасов  внеделю | Ответственные |
| **Прописываютсярабочиепрограммывнеурочнойдеятельности** | | | | |
| 1. | Формированиеактивовкласса | 5-9 | 1-янеделя сентября | Замдиректора по ВР |
| 2. | Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2023- 2024 учебный год | 5-9 | 2-янеделя сентября | Замдиректора по ВР |
| 3. | Участиевключевыхделахшколы | 5-9 | Втечениегода | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 4. | Участиев конкурсе  «Самыйлучшийкласс» | 5-9 | Втечениегода | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 5. | Индивидуальные социальные проекты | 5-9 | Март | Школьный комитет |

**МОДУЛЬ7.Профилактикаибезопасность Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиедел,событий, мероприятий | Класс ы | Сроки | Ответственные |
| **Нагрупповомуровне:** | | | | |
| 1. | БеседыпоПДД | 5-9 | сентябрь-июнь | классный руководитель |
| 2. | Тренировочныеэвакуации | 5-9 | каждыйтриместр | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 3. | Акция«Внимание,дети!» | 5-9 | октябрь | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
| 4. | Социально-психологическое тестирование | 5-9 | сентябрь-октябрь | Психолог, Зам.директорапо  ВР |
| 5. | Инструктажи по ТБ,ЧС,ПБ.  Внеплановыев  зависимостиснеобходимостью | 5-9 | ежемесячно | классный руководитель |
| 6. | Профилактические беседы специалиста  наркологическогодиспансера | 5-9 | каждыйтриместр | Зам.директора по ВР |
| 7. | Проведениенеделиправовыхзнаний | 5-9 | октябрь-ноябрь | Зам.директора по ВР, классный  руководитель |
| 8. | Месячник профилактики вредных привычек | 5-9 | ноябрь | Зам.директора по ВР, |
| 9. | Участиевакциях:«Внашейшколене курят», «Сообщи, где торгуют  смертью» | 5-9 | октябрь-ноябрь | Зам.директора по ВР, классный  руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | ВсемирныйденьборьбысоСПИДом | 5-9 | декабрь | Зам. директора  поВР, |
| 11. | Разработкапамятокпобезопасности | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора поВР,Актившколы |

**МОДУЛЬ8.Профориентация Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименованиедел,событий,  мероприятий | Класс  ы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Циклы классных часов и бесед «Мир профессий» | 5-9 | Поплануработы классных  руководителей | Классный руководитель |
| 2. | Анкета«Кембыть?» | 5-9 | Сентябрь | Классный руководители  педагог-психолог |
| 3. | Встречиспредставителямиразных профессий | 5-9 | Втечениегода | Классный руководитель,  педагог-психолог |
| 4. | Организацияпраздника  «Ярмаркапрофессий» | 5-9 | Январь | Классный руководитель,  педагог-психолог |
| 5. | Циклы профориентационных часов общения  «Профессиональное самоопределение»,«Атласновых профессий» | 5-9 | Одинразвмесяцна параллель по  отдельномуплану | Замдиректорапо  ВР  Педагог- психолог Классный  руководитель |
| 6. | Профориентационныеэкскурсиипо отдельномуплану | 5-9 | Одинразвмесяцна  параллель по отдельномуплану | Замдиректорапо  ВР,  Классный руководитель, |
| 7. | «Деньоткрытыхдверей всредних профессиональных учебных  заведениях» | 5-9 | поприглашению | классные руководители |
| 8. | Экскурсиинапредприятия,встречи со специалистами различного рода  профессий | 5-9 | втечениегода | классные руководители |
| 9. | Онлайн-тестированиеповыявлению соответствующей профессии | 5-9 | апрель | педагог- психолог, классные  руководители |
| 10. | Участие в работе всероссийских профессиональных проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия» | 5-9 | втечениегода | педагог- психолог, классные  руководители |
| 11. | Родительскиесобраниясовместнос детьми «Куда пойти учиться» с  приглашениемпредставителейССУЗов | 5-9 | сентябрь | директоршколы |

* 1. Характеристикаусловийреализациипрограммыосновногообщего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требованиякусловиямреализациипрограммыосновногообщегообразования включают:

* общесистемныетребования;
* требованиякматериально-техническому,учебно-методическомуобеспечению;
* требованиякпсихолого-педагогическим,кадровымифинансовым условиям.

Характеристикаусловийреализацииобщесистемныхтребований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

* + обеспечивающейполучениекачественногоосновногообщегообразования,его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
  + гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

* + достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
  + развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
  + формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
  + формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  + индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализациииндивидуальныхучебныхпланов,обеспеченияэффективной

самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

* + участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
  + включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
  + формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности;
  + формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  + использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательных технологий,направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихсяиразвитие различных форм наставничества;
  + обновлениясодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
  + эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  + эффективного управленияорганизациейсиспользованиемИКТ,современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализациипрограммыосновного общего образования каждомуобучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации.Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

Насайтеимеетсядоступк:

* + к учебным планам, рабочим программам учебныхпредметов, учебныхкурсов (втомчисле внеурочнойдеятельности),учебныхмодулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточнойигосударственнойитоговойаттестацииобучающихся(ссылка на официальный ресурс получения результатов);
  + доступ к информациио расписаниипроведения учебныхзанятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
  + возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Характеристикаусловийреализациитребованийкматериально-техническому, учебно-методическому обеспечению**

**Материально-техническиеусловияреализациипрограммыосновногообщего**

**образования**

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. Материально-технические условия реализациипрограммы основного общего образования должны обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
2. соблюдение:
   * ГигиеническихнормативовиСанитарно-эпидемиологическихтребований;
   * социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
   * социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
   * требованийпожарнойбезопасности иэлектробезопасности;
   * требованийохранытруда;
   * сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
3. возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Кабинетыпопредметнымобластямоснащеныкомплектаминаглядныхпособий,карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Созданы специально оборудованные кабинеты,интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам: биология + химия.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО. Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

СправкаМТО реализацииООПОООявляетсяПриложениемкООП.

Учебно-методическиеусловия,втомчислеусловия информационного

**обеспечения.**

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательныхресурсов,втом числецифровыеобразовательныересурсы, совокупность технологическихсредствИКТ:компьютеры,иноеИКТ-оборудование,коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательнаясредаобеспечивает:

* возможностьиспользованияучастникамиобразовательногопроцессаресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
* безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
* информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
* информационноесопровождениепроектированияобучающимисяпланов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
* планированиеобразовательнойдеятельностииеересурсногообеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
* дистанционное взаимодействие организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованнымиорганизациямивсферекультуры,здравоохранения,

спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ: в штатном расписании организации выделена отдельная ставка на системного администратора.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основногообщегообразованиявключаетвсебяоснащениеинформационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта организации, внутренней (локальной) сети, внешнейсетиинаправлено наобеспечениеширокого,постоянного иустойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Список библиотечного фонда для реализации ООП ООО является Приложением к ООП.

Характеристикаусловийреализациитребованийкпсихолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

**Описаниепсихолого-педагогическихусловийреализацииосновной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

* обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
* способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Вшколепсихолого-педагогическоесопровождениереализациипрограммыосновного общего образования осуществляется квалифицированным специалистом – педагогом- психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

—сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровья обучающихся;

—поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;

—формированиеценностиздоровьяи безопасногообразажизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторингвозможностей и способностейобучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

—формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

—развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся,испытывающихтрудностивосвоениипрограммыосновногообщего образования, развитии и социальной адаптации (при выявлении);

—обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных,

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

—родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательнойорганизации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
* консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляется учителеми психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Наименование ОО укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

* + укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
  + уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
  + непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящими и иными работниками составляет 92% от утвержденного штатного расписания.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисоздании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Восновудолжностныхобязанностейположеныпредставленныевпрофессиональном стандарте обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисоздании условийдляееразработкииреализациихарактеризуетсятакжерезультатамиаттестации— квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

* + - в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
    - с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогическихработниковосуществляетсявсоответствиисрегиональнымидокументами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализацииотраженв списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации

\*Списокпедагогическихработников,реализующихООПОООявляетсяприложением к ООП, актуализируется при изменениях в личном составе.

*\*Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификации педагогических*

*работников*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Такая доля составляет 100%.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями школы, а также методическими объединениями учителей районных методических объединений.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом,обеспечивающимсозданиеисохранение условийматериально-техническихи информационно-методическихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

Финансовыеусловияреализацииобразовательнойпрограммыосновного

**общегообразования**

Финансовоеобеспечение реализацииобразовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступногоибесплатногоосновногообщегообразованиявобщеобразовательных

организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

* + - расходы наоплатутрудаработников,участвующихвразработкеиреализации образовательной программы основного общего образования;
    - расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
    - прочиерасходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемыхнаоплатутруда и иныенужды, необходимыедля выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуренормативазатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативныезатратынаоказаниемуниципальныхуслугвключаютвсебязатратына оплатутрудапедагогическихработниковсучетомобеспеченияуровнясреднейзаработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работуи другую работу, определяемогов соответствиисУказами ПрезидентаРоссийскойФедерации,нормативно- правовымиактамиПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственнойвласти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников составляют уровень, соответствующий средней заработной плате по Кабардино-Балкарской Республике.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современныхпедагогическихтехнологий,втомчислездоровьесберегающих;участиев

методическойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышение уровня профессионального мастерства и др.

Враспределениистимулирующейчастифондаоплатытрудаучитываетсямнение управляющего совета, педагогического совета, профсоюзной организации.