**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЧАРАВАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  напедагогическомсовете  (протокол № 1от 21 августа2024г.) | УТВЕРЖДАЮ  Директор / А.В.Магомедова/ (приказ № 45/2 от 21 августа 2024г.)  *М.П.* |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(*в соответствии с обновленным ФГОС CОО и ФОП CОО*)

**Срок освоения 2 года**

**с. Чаравали 2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕООПСОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.*** | ***ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ*** | ***4*** |
| 1.1. | Пояснительнаязаписка | *7* |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | *7* |
| 1.3. | Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательнойпрограммы | *38* |
| ***2.*** | ***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ*** |  |
| **2.1.** | Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийприполучениисреднего общегообразования,включающуюформированиекомпетенцийобучающихсяв  областиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности | 46 |
| **2.2.** | **Рабочиепрограммыучебныхпредметов.Обязательнаячасть.** | 62 |
| 2.2.1. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»10-11классы | 63 |
| 2.2.2. | Рабочаяпрограмма по учебномупредмету «Литература»(базовый уровень) 10- 11 классы | 80 |
| 2.2.3. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(углубленныйуровень) 10-11 классы | 97 |
| 2.2.4. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(чеченский)язык» 10-11 классы | 121 |
| 2.2.5. | Рабочаяпрограмма поучебномупредмету«Родная(чеченская)литература»  10-11классы | 133 |
| 2.2.6. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык (базовый уровень) 10-11 классы | 143 |
| 2.2.7. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык (углубленный уровень) 10-11 классы | 181 |
| 2.2.8. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень)10- 11 классы | 213 |
| 2.2.9. | Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Алгебраиначаламатематического анализа» (базовый уровень) 10-11 классы | 217 |
| 2.2.10. | Рабочаяпрограммапоучебному курсу«Геометрия» (базовыйуровень)10-11 классы | 222 |
| 2.2.11. | Рабочаяпрограммапоучебному курсу«Вероятностьистатистика» (базовый уровень) 10-11 классы | 227 |
| 2.2.12. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(углубленныйуровень). 10-11 классы | 234 |
| 2.2.13. | Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Алгебраиначаламатематического анализа» (углубленный уровень) 10-11 классы | 238 |
| 2.2.14. | Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Геометрия»(углубленныйуровень)10- 11 классы | 248 |
| 2.2.15. | Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» (углубленный уровень) 10-11 классы | 255 |
| 2.2.16. | Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Информатика»(базовыйуровень)10-11 классы | 259 |
| 2.2.17. | Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Информатика»(углубленныйуровень) 10-11 классы | 273 |
| 2.2.18. | Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Физика»(базовыйуровень) 10-11  классы | 293 |
| 2.2.19. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(углубленныйуровень)10- 11 классы | 321 |
| 2.2.20. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия» (базовыйуровень)10-11 классы | 364 |
| 2.2.21. | Рабочаяпрограмма поучебномупредмету«Химия»(углубленный уровень) 10- 11 классы | 381 |
| 2.2.22. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень)10-11 классы | 403 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.23. | Рабочаяпрограмма поучебному предмету «Биология» (углубленныйуровень уровень) 10-11 классы | 429 |
| 2.2.24. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовыйуровень)10-11  классы |  |
| 2.2.25. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(углубленныйуровень)  10-11классы | 508 |
| 2.2.26. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(базовый уровень) 10-11 классы | 541 |
| 2.2.27. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(углубленный уровень) 10-11 классы | 560 |
| 2.2.28. | Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) 10- 11 классы | 585 |
| 2.2.29. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(углубленный уровень) 10-11 классы | 605 |
| 2.2.30. | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»10-11классы | 651 |
| 2.2.31. | Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности и защиты Родины» 10-11 классы | 690 |
| 2.2.32 | Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Индивидуальныйпроект»10класс |  |
| 2.3. | Рабочаяпрограммавоспитания | 723 |
| 2.4. | Программакоррекционнойработыдляобучающихсяструдностямивобучении и социализации | 738 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ** | **746** |
| 3.2. | УчебныйпланООПСОО | 747 |
| 3.3. | Планвнеурочнойдеятельности | 757 |
| 3.4. | Календарныйучебныйграфик | 759 |
| 3.5. | Календарныйпланвоспитательнойработы | 761 |
| 3.6. | ХарактеристикаусловийреализацииООПСОО | 777 |
| ***ПРИЛОЖЕНИЯКООПООО:***   1. *Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД представлена в Приложении к ООП СОО № 1 «Сформированность универсальных учебных действий (Тимонина Л.И.)»* 2. *Рабочаяпрограммаповнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»(федеральная).* 3. *Рабочаяпрограммаповнеурочнойдеятельности«Профориентация».* 4. *Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (федеральная).* 5. *Идругиерабочиепрограммыиз ЧФУОО* 6. *Справкаматериально-техническогообеспеченияреализацииООПСООв2024-2025учебном году.* 7. *СписокбиблиотечногофондадляреализацииООПСООв2024-2025учебномгоду.* 8. *Списокпедагогическихработниковшколы,реализующихООПСООв2024-2025учебномгоду.* 9. *Особенностиоценкипоотдельнымучебнымпредметамнауровнесреднегообщего образования.* 10. *Фондоценочныхсредств* | | |

1. **ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**

# Пояснительнаязаписка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования,атакжерегламентирующимобразовательнуюдеятельность МКОУ

«Чаравалинская СОШ» (далее – школа, образовательная организация) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

* + 1. **Целями**реализацииООПСООявляются:
       - формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
       - воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
       - преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
       - организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
       - формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
       - подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
       - организация деятельности педагогического коллектива по созданиюиндивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
    2. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:
       - формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
       - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
       - обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
       - достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
       - обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;
       - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
       - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
       - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
       - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
       - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных

педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

* + - * создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
    1. **Принципыиподходы**кформированиюООПСОО:
       - принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
       - принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
       - принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
       - принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
       - системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
       - принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
       - принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
       - принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
       - принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

# Общаяхарактеристикаосновнойобразовательнойпрограммы:

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов,курсов,дисциплин(модулей),иныхкомпонентов,оценочныхиметодических

материалов,атакжеввидерабочейпрограммывоспитания,календарногопланавоспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствуеттребованиям ФГОС СОО, включает в себя следующие документы:

# Целевойраздел

* 1. Пояснительнаязаписка
  2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы,
  3. Системаоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограмм.

# Содержательныйраздел

* 1. Программаразвития универсальных учебных действийприполучениисреднегообщего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности
  2. Программыотдельныхучебныхпредметов,курсовикурсоввнеурочнойдеятельности,
  3. Рабочаяпрограммавоспитания,
     1. *Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (разрабатывается дополнительно при поступлении в образовательную организацию обучающихся с ОВЗ и инвалидами),*
     2. Разработана программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

# Организационныйраздел

* 1. Учебныйплан,
  2. Планвнеурочнойдеятельности,
  3. Календарныйучебныйграфик,
  4. Календарныйпланвоспитательнойработы,
  5. Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывсоответствиис требованиями ФГОС СОО.

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование,недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право наих выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитанияв пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Обучениевшколеприреализацииданнойобразовательнойпрограммыорганизованопо 5-дневной/ учебной неделе.

Общий объем аудиторнойнагрузкиопределяетсяучебным планоми за два года обучения составляетнеменее2170часовинеболее2516часов,часывнеурочнойдеятельностиневходятв

аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы, где представлены модулем «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развитияподрастающегопоколенияЧеченской Республики».В частности, уроки родного

«чеченского» языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык»,

«Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Обучение в школе на уровне среднего общего образования реализуется по выбираемым обучающимися 10 класса профилям на начало учебного года. Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся, формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования. При выборе обучающимися другого профиля обучения и при наличии возможностей школы внесятся изменения в редакцию образовательной программы. Изменения вносятся в соответствии с локальным нормативным актом школы, регламентирующем вопросы разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы школы не позднее начала учебного года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по заявлениям обучающихся (родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом «О порядке формирования и реализации индивидуальных учебных планов».

# Общиеподходыкреализациивнеурочнойдеятельности:

Внеурочная деятельность в школе реализуется по направлениям в соответствии с обновлённым ФГОС СОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности.

Системавнеурочнойдеятельностивключаетвсебя:

* + - * жизньученическихсообществ(втомчислеученическихклассов,разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
      * курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся;
      * организационноеобеспечениеучебнойдеятельности;
      * системувоспитательныхмероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения, реализуемым в школе.

# Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательной

**программы**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

* + 1. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности

и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

* + 1. **Метапредметныерезультаты**включают:
       - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
       - способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
       - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
       - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* + - * познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;
      * коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;
      * регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

* + 1. **Предметныерезультаты**включают:
       - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
       - предпосылкинаучноготипамышления;
       - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

* + - * сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнаний и конкретные умения;
      * определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомсреднегообщего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
      * определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История»,

«Обществознание»,«География»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»,«Биология»,

«Химия», «Физика», «Иностранный язык (английский)», «Родной (чеченский) язык», «Родная (чеченская)литература»,«Физическаякультура»набазовомуровне,«Математика»и

«Обществознание» на углубленном уровне, а также требования к результатам курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности.

* + - * усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

# ПредметныерезультатывсоответствиисобновлённымФГОССОО По учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень):

1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями втексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональныестили, языкхудожественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированностьпредставленийоформах существованиянациональногорусскогоязыка;знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, втомчислеакадемическими словарями и справочниками в электронном формате;
7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

# Поучебномупредмету«Литература»(базовыйуровень):

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;
3. сформированность устойчивого интересак чтениюкак средствупознания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение A.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX -XXIв.: неменеедвух прозаиковпо выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л.Васильева,К.Д.Воробьёва,Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева,В.Г.Распутина,А.А.Фадеева, B.М.

Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, B.C. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов повыбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

1. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
2. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
3. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
4. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
5. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя; традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; мифилитература;историзм,народность; историко-литературный процесс;

литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературныежанры;

трагическоеикомическое;

психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;

видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечныетемы"и"вечныеобразы"в литературе;

взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур; художественный перевод; литературная критика;

1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
2. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
3. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,рефератов,атакженаписанияотзывовисочиненийразличныхжанров(объем

сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствоватьсобственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

1. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотеки электронных библиотечных систем.

# Поучебномупредмету«Роднойязык»(базовыйуровень):

1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;
7. развитиекультурывладенияроднымязыкомсучетомегофункциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
10. развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский языки наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме (при их наличии).

# Поучебномупредмету«Роднаялитература»(базовыйуровень):

1. сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
2. осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
3. сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
4. понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своегонарода и осознание исторической преемственности поколений;
5. владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
6. умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
7. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
8. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
9. владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

9.6.Предметныерезультатыпо учебномупредмету"Иностранный язык"предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

# Поучебномупредмету«Иностранныйязык»(базовыйуровень):

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
   * говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
   * создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
   * аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
   * смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанраи стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельныенеизученные языковые явления,сразличнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновного

содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) ипонимать представленную в них информацию;

* + письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  + писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

1. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
2. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
3. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранногоязыка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
6. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальнуюдогадку;
7. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
8. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектнойдеятельностипредметногои межпредметногохарактерас

использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

# По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень):

1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задачна движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайнымивеличинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол междупрямыми, угол междупрямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размерыобъектов окружающего мира;
10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера,

сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадьповерхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

1. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
2. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
3. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
4. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

# Поучебномупредмету«Информатика»(базовыйуровень):

1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работескомпьютерами и другими компонентами цифрового окружения;пониманиеправовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений(префиксныекоды);использовать простейшиекоды,которыепозволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвленияиподпрограммы,призаданныхисходныхданных;модифицировать готовыепрограммы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм(процедур, функций);
9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных входе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

# Поучебномупредмету«История»(базовыйуровень):

1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствийраспадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,

воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

1. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
2. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
3. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
4. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
5. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
6. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
7. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

1. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
2. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
3. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

# Втомчислепоучебномукурсу«История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

# Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники,основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

# Поучебномупредмету«География»(базовыйуровень):

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявленияглобальныхпроблем,врешениикоторыхпринимаетучастиесовременная

географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

1. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектоввпространстве; описывать положениеивзаиморасположениегеографических объектовв пространстве;
2. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально- экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
3. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
4. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
5. сформированность умений находить и использовать различныеисточники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
7. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразныхявленийипроцессов:объяснятьизученныесоциально-экономическиеи

геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
2. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

# Поучебномупредмету«Физика» (базовыйуровень):

1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять ихна основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
3. владениеосновополагающими физическимипонятиямии величинами,характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями,

позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

1. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно- кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
2. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,инерциальная системаотсчета, идеальный газ; модели строения газов,жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты,используя физические теории,законыи понятия, иделать выводы;соблюдатьправила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно- исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
4. сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
7. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
8. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

# Поучебному предмету«Химия» (углубленный уровень):

1. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
2. владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:основополагающиепонятия

(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, р-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярнаямасса, молярный объем, углеродный скелет,функциональная группа,радикал,изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ A.M. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

1. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганическихиорганических веществиих превращений; выявлятьвзаимосвязьхимическихзнаний спонятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
2. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
3. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
4. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
5. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
6. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальныезадачи потемам "Металлы"и "Неметаллы")всоответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
7. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
8. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
9. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
10. для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

# По учебному предмету «Биология» (углублеленный уровень):

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:клеточной,хромосомной,мутационной,эволюционной,происхожденияжизни и человека;
4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлениязависимости междуисследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развитияиразмножения,индивидуальногоразвитияорганизма(онтогенеза),борьбызасуществование,

естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания,влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

1. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
2. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
3. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
4. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использоватьпонятийный аппарат биологии.

**По учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)** включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежныхученых - биологов в развитие биологии;
2. умениевладетьсистемойбиологическихзнаний,котораявключает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально- селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И.Вавилова -оЦентрах многообразияипроисхождениякультурных растений,А.Н.Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушениясцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы(чистотыгамет,комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы(коацерватнойА.И.Опарина,первичногобульонаДж.Холдейна,микросферС.

Фокса,рибозимаТ.Чек);

1. владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
2. умениевыделятьсущественныепризнаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

1. умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;
2. умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
3. умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образажизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;
4. умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводыи прогнозы на основании полученных результатов;
5. умениевыдвигатьгипотезы,проверятьихэкспериментальными средствами,формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
6. принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
7. умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
8. умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

# Поучебному предмету «Физическаякультура» (базовыйуровень):

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

# Поучебномупредмету«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»(базовыйуровень):

1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий вопасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
4. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережногоотношения к природе, разумного природопользования;
5. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
6. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явленияв социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
7. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
8. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
10. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера;ролиВооруженныхСилРоссийскойФедерациивобеспечениимира;знаниеоснов

обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

1. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

# Учебныепредметы,курсыповыбору:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

* + удовлетворениеиндивидуальныхзапросовобучающихся;
  + общеобразовательную,общекультурнуюсоставляющуюприполучениисреднего общего образования;
  + развитиеличностиобучающихся,ихпознавательныхинтересов,интеллектуальнойи ценностно-смысловой сферы;
  + развитиенавыковсамообразованияисамопроектирования;
  + углубление,расширениеисистематизациюзнанийввыбраннойобластинаучного знания или вида деятельности;
  + совершенствованиеимеющегосяиприобретениеновогоопытапознавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

# Результатыизучениядополнительныхучебныхпредметов,курсовповыбору

обучающихсяотражают:

* + развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
  + овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
  + развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
  + обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
  + обеспечениепрофессиональнойориентацииобучающихся.

# Индивидуальный(ые)проект(ы):

Индивидуальныйпроектпредставляетсобойособуюформуорганизациидеятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектаотражают:

* + сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  + способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  + сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного примененияприобретенных знаний и способовдействий прирешении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  + способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управлениеобразовательнымпроцессом. Наосновесистемыоценки скорректировано «Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам, не выносимым на ГИА»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

* + оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
  + оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
  + оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основнымобъектомсистемыоценки, еесодержательнойикритериальнойбазойвыступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

**Внутренняяоценка**включает:

* + стартовую(диагностическую)работу;
  + комплексныедиагностическиеработы;
  + текущуюитематическуюоценку(осуществляютсяучителем);
  + итоговую оценку;
  + психолого-педагогическоенаблюдение;
  + внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся;
  + промежуточнуюаттестацию.

Особой формой внутренней оценки личностных результатов является портфолио. Особенности формирования, процедуры оценивания и другие положения определены в отдельном локальном акте.

**Внешняяоценка**включает:

* + итоговуюаттестацию,
  + независимуюоценкукачестваобразования(вт.ч.всероссийскиепроверочныеработы),
  + мониторинговыеисследованиямуниципального,региональногоифедерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися.Онреализуется какпоотношению ксодержаниюоценки,такикпредставлениюи интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексныйподход**коценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

* оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;
* использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся всамостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов**обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых вобразовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Оценка сформированности личностных результатов необязательна, при необходимости фиксируется в портфолио и характеристике обучающегося.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достиженияпланируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатов:

* освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Формыоценки**:внимательноизучаемпредложенныеварианты,редактируемподсвоюОО

* для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании списьменной (компьютеризованной) частью;
* дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или намежпредметной основе с целью демонстрации свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки,изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
* материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;
* отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным нормативным актом.

Проектоцениваетсяпоследующимкритериям:

* сформированность познавательных универсальных учебных действий: способностьк самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеерешения,включаяпоискиобработку

информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

* сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выборконструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

# Процедурыоценкиметапредметныхрезультатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов\*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Ответственные | 10 класс | 11 класс |
| Формамониторинга, месяц | |
| Внутришкольный мониторинг«Оценка метапредметных результатов» | Администрация | Апрель  Оценка читательской грамотности. Письменнаяработа на межпредметной основе. | Декабрь  Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью |
| Индивидуальные учебные  исследования и проекты | Администрация |  | Апрель  Защита индивидуального проекта |

*\*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику обучающегося.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможноиспользоватьдиагностическиематериалыссайтов\*:

* Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/> ,
* ФИОКО-ОткрытыезаданияPISA[hпримеры-задач-pisa](https://fioco.ru/примеры-задач-pisa)

*\*Списокбанказаданийпредусматриваетрасширениепорешениюпедагогического совета.*

Наоснованиимониторингов,указанныхвразделе«Процедурыоценкиметапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящиммониторинг,заполняетсялистсформированностиметапредметныхрезультатов:

анализовладениятемиилиинымиуниверсальными учебнымидействиями.

2балла–умениесформированополностью, 1 балл – умение сформировано частично,

0–умениенесформировано.

Припреобладанииоценок«2балла»–70-100%делаетсявывод:«Обучающийсяуспешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладанииоценок«1балл» -70-100%,приусловии30-0%«2балла»делаетсявывод:

«Обучающийсяосваиваетметапредметныерезультаты».

Припреобладанииоценок«1балл»-70-100%,остальные«0баллов»делаетсявывод:

«Обучающемусянеобходимапомощьвосвоенииметапредметныхрезультатов».

Припреобладанииоценок«0баллов»-70-100%делаетсявывод:«Обучающийсяне осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

Прииспользованииизмерительныхматериаловсимеющимисякритериямиоценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

**Предметные результаты** освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

ОсобенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложениикООП

СОО.

# Стартоваядиагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартоваядиагностикапроводится вначале10 классаи выступает как основа(точкаотсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическимисредствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценкиготовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

# Текущаяоценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося,включающей еговсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность),идиагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебногопредмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

# Тематическаяоценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:

* стартоваядиагностика;
* оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметных результатов;
* оценкауровняфункциональнойграмотности;
* оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

# Процедурыоценкипредметныхрезультатов,втомчислекомплексных (диагностических) работ

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качестваобразования.Контроль запроцедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для реко- мендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

# Переченьоценочных процедур

Данный перечень ежегодно конкретизируется согласно Единому графику оценочных процедур.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Ответственныйза проведение | Включениев единый | 10 класс | 11 класс |
| Примерныеформыисроки | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | график оценочных процедур | проведения | |
| Стартовая педагогическая диагностика  (работыпоосновным предметам) | Адм. | + | Сентябрь  Русскийязык, математика, предметы по выборусдачи ГИА |  |
| Стартовая педагогическая диагностика(входная к.р.) по инициативе  учителя | Учитель | - |  | Сентябрь |
| Текущийконтроль | Учитель | - | Ежедневно по всемпредметам | Ежедневно по всемпредметам |
| Тематическийконтроль | Учитель | - | Всоответствии с КТП и РП | Всоответствии с КТП и РП |
| ВШК  Оценкапредметных результатов.  Диагностическиеработы (Административнаяк.р.) | Адм. | + | Декабрь,март предметы по решению педсовета | Декабрь,март предметы по решению педсовета |

# Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательныхдостижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности икреативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебномпроцессеиспользуютсяспециальные(комплексные)задания,которыеотличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемнаяситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде,ирешаютспецифическиедляданнойпредметнойобластизадачи.Порезультатам

выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делаетсявывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценкусформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешноевыполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

# Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточнойаттестацией обучающихся.Всоответствиис58статьей273-ФЗ «Обобразованиив Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом

« Положениео формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам, не выносимым на ГИА».

# Внешниепроцедурысистемыоценкипланируемыхрезультатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020.№546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являютсяоснованием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**
   1. **Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-**

**исследовательскойипроектнойдеятельности**

* + 1. **Целевойраздел**

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных,познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

**Цель** программы развития УУД - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

**Задачи**программаразвитияУУД:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико- ориентированного результата;
* формированиеи развитиекомпетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ;
* основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованияИКТ;
* формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивого развития общества.
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку косознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональной деятельности.
  + 1. **Содержательныйраздел**. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:
* описаниевзаимосвязиУУДссодержанием учебныхпредметов;
* описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформ;
* учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
* всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебного содержания;
* вразделе«Основныевидыдеятельности»тематического планирования.

**ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахитематическом планировании по отдельным предметным областям.**

# Русскийязыкилитература,роднойязыкилитература

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые логические действия:**

* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различныхфункциональных разновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов,жанров;устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов,

классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

* выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописаниечередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
* выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" всловах различных частей речи) и другие;
* разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
* оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
* развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.
* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями вразличных видах искусств;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературногопроцесса.

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые исследовательские действия:**

* формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
* выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно- выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
* анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
* уметьинтегрировать знанияизразныхпредметныхобластей(например,приподборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
* уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношенияи правописания,лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания,втом числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
* владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией:**

* самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную формуеепредставления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативных**действийвключаетумения:

* владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменнойформесуждениянасоциально-культурные, нравственно-этические,бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
* логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать, координироватьдействия по их достижению;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
* уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, бытьинициативным;
* участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий**включает умения:

* самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
* оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
* осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
* давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
* осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

# Иностранныйязык

Формирование**универсальныхучебныхпознавательныхдействий**включает**базовые логические и исследовательские действия:**

* анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
* распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
* выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
* сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийнаиностранном языке;
* различатьвиноязычном устномиписьменномтексте -фактимнение;
* анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
* проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
* формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
* представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
* проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
* полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
* оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет. Формирование**универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий**включаетумения:
* воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
* выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
* осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
* выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
* публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
* осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование**универсальныхучебныхрегулятивныхдействий**включает умения:

* планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
* выполнятьработув условиях реального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;
* оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяего продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
* корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новых данных или информации;
* осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормы межкультурного общения.

# Математика и информатика.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

* выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагатькритерии для выявления закономерностей и противоречий;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
* оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
* анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
* формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
* проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
* создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базыданных;
* использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

**Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий**включаетумения:

* воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи,нацеленныенапоиск решения;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
* представлять логикурешения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий**включаетумения:

* составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихсяресурсови собственных возможностейикорректироватьс учетомновойинформации;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
* оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

# Естественно-научныепредметы.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно- кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
* определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например,инерциальнаясистемаотсчета, абсолютно упругаядеформация,моделейгаза,жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
* выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимических реакций;
* применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельныепредставленияпри решении учебных познавательныхипрактических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
* выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
* проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
* проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
* формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиямииметодами,например,описыватьизученныефизическиеявленияипроцессыс

использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

* уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например:отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
* проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего осьвращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивоститвердого тела, имеющего площадь опоры.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
* использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

# Формирование

* использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
* принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

# Общественно-научные предметы.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия**:

* характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно- нравственныеценности,раскрывать их взаимосвязь,историческую обусловленность,актуальность в современных условиях;
* самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
* устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемымиклиматическими изменениями;
* оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
* формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной историии сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
* актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений ипроцессов в

социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* владеть навыками получения социальнойинформации изисточниковразных типови различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
* извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

# Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

* владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностейполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссии как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
* ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

# Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатовдеятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

# Основыбезопасностижизнедеятельности

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

* самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасностиличности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
* устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
* определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск- ориентированного поведения;
* моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
* планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
* развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
* владеть видамидеятельности поприобретениюновогознания,егопреобразованиюи применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
* анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
* критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
* характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
* использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
* создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
* использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий вучебномпроцессессоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности и гигиены.

# Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
* распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;пониматьзначение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
* владетьприёмамибезопасногомежличностногоигрупповогообщения;безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
* аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованием языковых средств.

# Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ исоставлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнутьпри их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

пониматьииспользовать преимуществакоманднойииндивидуальнойработывконкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

# Физическая культура

**Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовые логические действия**:

* самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;
* устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации и обобщения;
* определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
* выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;
* разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов;
* вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям, оценивать риски последствий деятельности;
* координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развиватькреативноемышлениеприрешениижизненных проблем.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
* формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализироватьполученныевходерешениязадачи результаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

# Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

# Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

* осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
* аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
* развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых

средств.

# Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* даватьоценкуновым ситуациям;
* расширятьрамки учебногопредметанаосновеличных предпочтений;
* делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
* оцениватьприобретённыйопыт;
* способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знаний;
* постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень;
* даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;
* владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
* уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
* приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
* приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
* приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
* признаватьсвоёправо иправодругих наошибки;
* развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.
* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
* выбиратьтематику иметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

# Курсыповыбору

Рабочие программы курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований к предметным областям, к которым относится курс. УУД прописываются в рабочей программе.

# Курсывнеурочнойдеятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах. УУД прописываются в рабочей программе.

# Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойи проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного примененияприобретенных знаний и способовдействий прирешении различных задач,используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, представляется во втором полугодии 11класса в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы наинтеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Особенности работынадпроектом, атакжепроцедурапубличной защитыиндивидуального проекта, регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности регламентированы отдельным локальным нормативным актом. Обучающиеся знакомятся с нормативным документом в начале 10 класса.

# Организационныйраздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогическиекадрыимеютнеобходимый уровеньподготовкидляреализациипрограммы формирования УУД:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся среднего уровня образования;
* педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОС СОО;
* педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предметав соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формированияУУД в рамках одного или нескольких предметов.

В связи со спецификой образовательной организации наибольший процент выбора тем для исследовательских и проектных работ составляют работы технологического направления, что требует наличия особой материально-технической базы.

В рамках реализации данного направления созданы условия для организации и осуществления работы обучающихся над исследованиями и проектами: школа оснащена кабинетами: физики, химии, биологии, ОБЖ, ИКТ

Общийфондбиблиотекисоставляетболее8тыс.экземпляров.

*Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД представлена в Приложении к ООП СОО № 1 «Сформированность универсальных учебных действий (Тимонина Л.И.)»*

# Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины». По остальным предметам учебного плана основного общего образования школа также на основании решения педагогического совета (№ 1 от 30 августа 2023 года,)приняла решение использовать федеральные рабочие программы.

В данной ООП рабочие программы учебных предметов использованы из ФОП ООО и дополнены общим тематическим планированием для соблюдения структуры рабочих программ в соответствии с ФГОС ООО.

Учитель-предметник при разработке рабочей программы учебного предмета использует содержание учебного предмета, планируемые результаты в соответствии с данным разделом образовательной программы. Тематическое планирование в рабочих программах учителей- предметников разрабатываются с учётом распределённых часов на каждый предмет по учебному плану на текущий учебный год.

Учитель-предметник в целях сохранения норм снижения бюрократической нагрузки на педагогов (приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 года № 582 «Об утвержденииперечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическим работником при реализации основных общеобразовательных программ) имеет право использовать в учебном процессерабочую программуразработанную имвконструкторе рабочих программ [https://edsoo.ru](https://edsoo.ru/). за своим ID номером.

Курсывнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»,«Профориентационная»и

«Функциональная грамотность» реализуются в соответствии с Федеральными рабочими программами и являются приложением к данной образовательной программе основного общего образования (ссылка). Также в школе реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности,направленные наразвитие («Разговорыо важном», «Функциональная грамотность»,

«Профориентация», Курс «ПроеКТОриЯ», «Волонтеры», Курс «Лидеры РДШ», «Финансовая грамотность»,«Ктайнамслова.Тексткакречевоепроизведение»,«Математикапослеуроков»,

«Баскетбол»).

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) в составеООПСООявляетсянепосредственноФедеральнойрабочейпрограммойпопредмету

«Русский язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку и и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС СОО.

Рабочаяпрограммасоставленанаосновефедеральнойрабочейпрограммыпорусскому

языку.

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования позволяет учителю разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народовРоссии имира,развитию эмоциональногоинтеллекта,способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способнойкуспешномуречевомувзаимодействиюисоциальномусотрудничествувповседневнойи

профессиональнойдеятельностивусловияхмногонациональногогосударства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условияхобщения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общегообразования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

**В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии:** «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессиональногои высшего образования.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народаРоссии; о взаимосвязи языка и культуры, языка иистории, языкаи личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать,интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Всоответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык»является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, для изучения русского языка, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

# Содержаниеобученияв10классе

Общиесведенияоязыке.

Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка. Лингвистика как наука.

Язык икультура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи. Системаязыка.Культураречи.

Системаязыка,еёустройство,функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

# Качествахорошейречи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

# Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

# Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные словаиомонимы,ихупотребление.Синонимы,антонимы,паронимыиихупотребление.

Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

# Морфология.Морфологическиенормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа,падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основныенормы употребленияглаголов:некоторых личных форм(типапобедить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

# Орфография.Основныеправилаорфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне. Употребление разделительных ъ и ь.

Правописаниеприставок.Буквыы–ипослеприставок. Правописание суффиксов.

Правописаниениннвсловахразличныхчастейречи. Правописание не и ни.

Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательных и глаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписание слов.

# Речь.Речевоеобщение.

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношенияговорящегок партнёруи другие).Устойчивые формулы русского речевогоэтикетаприменительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформленияпубличноговыступлениясучётомегоцели,особенностейадресата,ситуации

общения.

# Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

# Содержаниеобученияв11классе

Общиесведенияоязыке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление).Проблемыречевой культуры всовременномобществе(стилистическиеизменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван- кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения.

Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

# Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знакипрепинанияприобособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.

Знакипрепинанияприпередачечужойречи.

# Функциональнаястилистика.Культураречи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.Основныежанрыразговорной речи: устныйрассказ,беседа, спори другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнесреднего

**общегообразования**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи

демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,

участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётомсобственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщенияязыковых единиц,языковых явленийипроцессов,текстовразличных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковых явлений,данныхвнаблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатовцелям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектовпорусскомуязыку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного

речевогоичитательскогоопыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия

какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью иготовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту; уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средстваи способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакоманды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

# К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общиесведенияоязыке.**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности вхудожественныхтекстахипублицистике;объяснятьзначенияданныхлексическихединицс помощьюлингвистическихсловарей(толковых,этимологическихидругих);комментировать фразеологизмы сточкизрения отражения внихисторииикультуры народа(врамках изученного).

Пониматьиуметькомментироватьфункциирусскогоязыка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признакилитературногоязыкаиегорольвобществе;использовать этизнаниявречевойпрактике.

# Языкиречь.Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметьпредставлениеоязыковойнорме,еёвидах.

Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

# Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализироватьихарактеризовать речевые высказывания (втомчисле собственные)сточки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использоватьорфоэпическийсловарь.

# Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Выполнятьлексическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточкизрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказываниясточкизренияуместностииспользования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарьиностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

# Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

# Морфология.Морфологическиенормы.

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

# Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюденияорфографическихправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамках

изученного).

Соблюдатьправила орфографии.

Использоватьорфографическийсловарь.

# Речь.Речевоеобщение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правиларусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной, учебно-научной,официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётомречевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка.

Оценивать собственную ичужуюречьсточки зренияточного, уместного ивыразительного словоупотребления.

# Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**Кконцуобученияв11классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты по отдельным темам программы по русскому языку:

# Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребленияиноязычныхзаимствований;нарушенияречевогоэтикета,этическихнормвречевом общении и других.

# Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

# Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдатьправилапунктуации.

Использоватьсправочникипопунктуации.

# Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметьпредставлениеобосновныхпризнакахразговорнойречи,функциональныхстилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

# Тематическоепланированиеучебногопредмета«Русскийязык»

*\* Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП СОО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количествочасов, отводимых на  освоениекаждой темы |
| **10 класс** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | * + 1. Общиесведенияоязыке.        1. Языккакзнаковаясистема.Основныефункции языка.        2. Лингвистикакакнаука.        3. Язык икультура.        4. Русскийязык–государственныйязык   РоссийскойФедерации,средствомежнационального  общения,национальныйязыкрусскогонарода,одиниз мировых языков.   * + - 1. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Роль   литературногоязыкав обществе. | *Часынакаждую тему*  *распределяются учителем-*  *предметникомв зависимостиот*  *нагрузкипоучебному плану на текущий учебный год в*  *рабочейпрограмме учителя* |
| 2. | * + 1. Языкиречь.Культура речи.        1. Системаязыка.Культура речи.        2. Система языка, её устройство, функционирование.        3. Культураречикакразделлингвистики.        4. Языковая норма, её основные признаки и функции.        5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологическиеисинтаксические).Орфографическиеи пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).        6. Качествахорошей речи.   Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь.Словарьграмматическихтрудностей.  Комплексныйсловарь. |  |
| 3. | Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.   * + - 1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).       2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношениенекоторыхграмматическихформ.   Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. |  |
| 4. | * + 1. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.        1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализслова.Изобразительно-выразительныесредства   лексики:эпитет,метафора,метонимия,олицетворение, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | гипербола,сравнение(повторение,обобщение).   * + - 1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.       2. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.       3. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная.Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.       4. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. |  |
| 5. | 19.6.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.  Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательныетрудности(обзор).Особенности  употреблениясложносокращённыхслов(аббревиатур). |  |
| 6. | * + 1. Морфология.Морфологическиенормы.        1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.        2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).        3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.        4. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткойформы.        5. Основные нормы употребления количественных, порядковых   исобирательныхчислительных.   * + - 1. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.       2. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. |  |
| 7. | * + 1. Орфография.Основныеправилаорфографии.        1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельные   написания;употреблениепрописныхистрочныхбукв; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | правилапереносаслов;правилаграфическогосокращения слов.  19.6.7.2.Орфографическиеправила.Правописаниегласных и согласных в корне.  Употреблениеразделительныхъиь.  Правописаниеприставок.Буквыы–ипослеприставок. Правописание суффиксов.  Правописаниениннвсловахразличныхчастейречи. Правописание не и ни.  Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имён прилагательных  иглаголов.  Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов. |  |
| 8. | * + 1. Речь.Речевоеобщение.        1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).        2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).        3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.        4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуацииобщения. |  |
| 9. | 19.6.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.  Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямив тексте (общее представление).  Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.  План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количествочасов,отводимых на освоение каждой темы |
| **11 класс** | | |
| 1. | 19.7.1.Общиесведенияоязыке.  Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорнойречи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). | *Часынакаждуютему*  *распределяются учителем- предметником в зависимости отнагрузкипоучебномуплану*  *натекущийучебныйгод* |
| 2. | 19.7.2.Языкиречь.Культура речи. |  |
| 3. | * + 1. Синтаксис.Синтаксическиенормы.        1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.   Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно- ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.   * + - 1. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество,ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласованиесказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.   Основные нормы управления: правильный выборпадежной или предложно-падежной формы управляемого слова.  Основные нормы употребления однородных членов предложения.  Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.  Основныенормыпостроениясложныхпредложений. |  |
| 4. | * + 1. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.        1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.   Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.   * + - 1. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.   Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Знакипрепинанияприобособлении. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.  Знакипрепинаниявсложномпредложении.  Знакипрепинаниявсложномпредложениисразными видами связи.  Знакипрепинанияприпередачечужойречи. |  |
| 5. | * + 1. Функциональнаястилистика.Культураречи.        1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).        2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).        3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические,морфологические,синтаксическиеособенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).        4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признакиофициально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально- делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).        5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).        6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. |  |

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по

литературеиидополненаобщимтематическимпланированиемвцеляхприведенияструктуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС ООО.

Рабочаяпрограммасоставленанаосновефедеральнойрабочейпрограммыполитеоатуре базового уровня.

# Пояснительнаязаписка

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно сучебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметнойобласти «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

Врабочей программеполитературе учтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературного процесса второй половины ХIХ – начала ХХI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средствуприобщения к российскомулитературномунаследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно- эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско- мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественныхпроизведений,знаниесодержанияиосмыслениеключевыхпроблем

произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко- литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусстваи умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет).

В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, для изучения русского языка, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

# Содержаниеобученияв10классе Литература второй половины XIX века.

Островский.Драма«Гроза».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов». И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблюиронии твоей...», «Вчерашний день,часув шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...»,

«ПоэтиГражданин»,«Элегия»(«Пускайнамговоритизменчиваямода...»)идругие.

Поэма«КомунаРуси житьхорошо».

Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Это утро,радостьэта…»,«Шёпот,робкоедыханье…»,

«Сияланочь.Лунойбылполонсад.Лежали…»и другие.

М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника «Историяодногогорода»(неменеедвухглавпо

выбору).Например,главы«Окоренипроисхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам»,

«Органчик»,«Подтверждениепокаяния»идругие.

Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание». Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,

«Очарованныйстранник»,«Однодум»идругие.

А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент», «Ионыч», «Дамас собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Комедия«Вишнёвыйсад».

# ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

Статьи H.А. Добролюбова «Луч светав тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

# ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваидругих.

# Зарубежнаялитература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большиенадежды»;Г.Флобера

«МадамБовари»идругие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

# Содержаниеобученияв11классе Литература конца XIX – начала ХХ века.

А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»,«МакарЧудра»,

«Коновалов»и другие.

Пьеса«Надне».

СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвухстихотворенийодногопоэтапо выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.

# ЛитератураХХвека.

И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки»,«Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Незнакомка»,«Россия»,

«Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…»(из цикла «Наполе Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие.

Поэма«Двенадцать».

В.В.Маяковский.Стихотворения(не менеетрёхповыбору). Например,«Авымоглибы?»,

«Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма «Облаковштанах».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звалутешно…»,«Нес темия, кто бросил землю...»,«Мужество»,«Приморскийсонет»,

«Роднаяземля»идругие. Поэма «Реквием».

Н.А.Островский.Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы). М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманповыбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

А.Т.Твардовский.Стихотворения(неменеетрёх повыбору).Например, «Вся суть водном- единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие»,«Вспискахнезначился»,«Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьёв«УбитыподМосквой»,

«Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость»и другие.

А.А.Фадеев«Молодаягвардия».

В.О.Богомолов«Вавгустесорокчетвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору).

Например,В.С.Розов«Вечноживые»идругие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернилиплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсёммнехочетсядойти…»,«Снегидёт»,

«Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал»,«Обида»,

«Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идругие.

В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,

«Живиипомни»,«ПрощаниесМатёрой»идругие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.

И.А.Бродский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору). Например,«НасмертьЖукова»,

«Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие.

**Проза второй половины XX – начала XXI века**. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры»(фрагменты из романа), повесть «Пелагея»и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие);В.О.Пелевин(роман«Жизньнасекомых»идругие);ЗахарПрилепин(рассказ«Белый

квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

**Драматургия второй половины ХХ – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов «Иркутскаяистория»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.

# ЛитературанародовРоссии.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

# Зарубежнаялитература.

20.4.7.1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведенияР.Брэдбери«451градуспоФаренгейту»;А.Камю«Посторонний»;Ф.Кафки

«Превращение»; Д. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

**ЗарубежнаяпоэзияXXвека**(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору).

Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиотаидругие.

**Зарубежная драматургия XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесыБ.Брехта«МамашаКуражиеёдети»;М.Метерлинка«Синяяптица»;О.Уайльда

«Идеальныймуж»;Т.Уильямса «Трамвай«Желание»;Б.Шоу«Пигмалион»идругих.

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднего общего образования

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведенияи способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Врезультатеизучения литературы на уровнесреднего общего образования уобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,

демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,

дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культурыРоссийской Федерации, своегокрая, народовРоссии вконтекстеизучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

1. трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельностьв

процесселитературногообразования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованиюи самообразованию, кпродуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Врезультатеизучения литературы на уровнесреднегообщегообразования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числечитательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,

норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примерыиз литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценкуновым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсиспользованием

читательскогоопыта;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

дляоценкиситуации,выбораверногорешения,опираясьнапримерыизхудожественных произведений;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числев процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используязнанияпо

литературе.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработынаурокеиво внеурочной деятельности по литературе;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммненийучастников,

обсуждатьрезультатысовместнойработынаурокахлитературыивовнеурочнойдеятельностипо предмету;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеиспозицииновизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Предметныерезультаты**освоенияпрограммыполитературенауровнесреднегообщего образования обеспечивают:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современнойлитературы,втомчислелитературынародовРоссии:пьесаА.Н.Островского

«Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова«ТихийДон»(избранныеглавы);романМ.А.Булгакова«МастериМаргарита»(или

«Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведениялитературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А.Искандера,В.Л.Кондратьева,В.Г.Распутина, В.М.Шукшинаидругих);неменеедвух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розоваи других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима,Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

1. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
2. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
3. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
4. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
5. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое,общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
2. сформированность представлений о литературном произведении как явлениисловесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
3. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия ипонимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров(объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
4. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотеки электронных библиотечных систем.

# Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу10класса

обеспечивают:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
2. понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);
5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязь

литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, ссовременностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

1. способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
2. осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;
3. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
4. овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое,общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо- тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
5. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись,театр, кино, музыка);
6. сформированность представлений о литературном произведении как явлениисловесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературыи умениеприменятьих вречевой практике;владение умениеманализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;
7. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
8. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотеки электронных библиотечных систем.

# Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу11класса

обеспечивают:

1. осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-

нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

1. приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
2. знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXIвека) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
3. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
4. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
5. самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
6. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
7. овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно- историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
8. умениесамостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
9. сформированность представлений о литературном произведении как явлениисловесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
10. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
11. умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

# Тематическоепланированиеучебногопредмета«Литература» (базовый уровень)

*\* Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП СОО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **10 класс** | | |
| 1. | * + 1. ЛитературавторойполовиныXIXвека.        1. А.Н.Островский.Драма«Гроза».        2. И.А.Гончаров.Роман«Обломов».        3. И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».        4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не данопредугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие.        5. Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменее трёхпо выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобойбестолковыелюди...»,«ПоэтиГражданин»,   «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.  Поэма«КомунаРусижитьхорошо».   * + - 1. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и другие.       2. М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника   «Историяодногогорода»(неменеедвухглавповыбору). Например,главы«Окоренипроисхожденияглуповцев»,  «Опись градоначальникам», «Органчик»,  «Подтверждениепокаяния»идругие.   * + - 1. Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеи наказание».       2. Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».       3. Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменее одного произведения по выбору). Например,   «Очарованныйстранник»,«Однодум»идругие.   * + - 1. А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.   Комедия«Вишнёвыйсад». | *Часынакаждуютему*  *распределяютсяучителем- предметником в*  *зависимостиотнагрузки по учебному плану на текущий учебный год в*  *рабочейпрограммеучителя* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | * + 1. Литературнаякритика второйполовиныXIX века. Статьи H.А. Добролюбова «Луч света в тёмномцарстве»,   «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).   * + 1. ЛитературанародовРоссии.   Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.   * + 1. Зарубежнаялитература.        1. ЗарубежнаяпрозавторойполовиныXIX века(не менее одного произведения по выбору). Например, произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,   «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.   * + - 1. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо,Ш.Бодлера и другие.       2. Зарубежная драматургия второй половины XIX века(неменееодногопроизведенияповыбору).   Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **11 класс** | | |
| 1. | * + 1. ЛитератураконцаXIX–началаХХвека.        1. А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.        2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведениеповыбору).Например,«ИудаИскариот»,   «Большойшлем»идругие.   * + - 1. М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например,«СтарухаИзергиль»,«МакарЧудра»,   «Коновалов»идругие.  Пьеса«Надне».   * + - 1. СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(не менеедвухстихотворенийодногопоэтаповыбору).Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие. | *Часынакаждуютему*  *распределяютсяучителем- предметником в*  *зависимостиотнагрузкипо учебномуплану на текущий учебный год* |
| 2. | * + 1. ЛитератураХХвека.        1. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.        2. А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге»,«О доблестях, о подвигах, о славе...»,   «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие.  Поэма«Двенадцать».   * + - 1. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?»,«Нате!»,   «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.  Поэма«Облаковштанах».   * + - 1. С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору).Например,«Гойты,Русь,мояродная...»,   «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.   * + - 1. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…»,   «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и другие.   * + - 1. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…»,«Кто создан из камня, кто создан из глины…»,   «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.   * + - 1. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх повыбору).Например,«Песняпоследнейвстречи»,   «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…»,«Нестемия,ктобросилземлю...»,  «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.  Поэма«Реквием».  Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).   * + - 1. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).       2. М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,   «МастериМаргарита»(одинроманповыбору).   * + - 1. А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.       2. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном- единственном завете…», «Памяти матери»(«В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…»,   «Дробитсярваныйцокольмонумента...»идругие.   * + - 1. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В.Бондарев«Горячийснег»;В.В.Быков«Обелиск»,   «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопахСталинграда»;Е.И.Носов«Красноевинопобеды»,  «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.   * + - 1. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». В.О.Богомолов«Вавгустесорокчетвёртого». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * + - 1. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.       2. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.       3. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,   «Гамлет»,«Зимняяночь»идругие.   * + - 1. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).       2. В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору).Например,«Срезал»,«Обида»,«Микроскоп»,   «Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идругие.   * + - 1. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.       2. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.       3. И.А.Бродский.Стихотворения(неменеетрёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»),«НастолетиеАнныАхматовой»,   «Рождественский романс», «Я входил вместо дикогозверя в клетку…» и другие. |  |
| 3. | 20.4.3. Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть«Пелагея»идругие);Ч.Т.Айтматов(повести  «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («ВерныйРуслан»);Ф.А.Искандер(романврассказах  «СандроизЧегема»(фрагменты),философскаясказка  «Кроликииудавы»идругие);Ю.П.Казаков(рассказы  «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат»идругие);А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть  «Пикникнаобочине»идругие);Ю.В.Трифонов (повести  «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие);В.Т.Шаламов(«Колымскиерассказы»,  например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.. |  |
| 4. | 20.4.4. Поэзия второй половины XX – начала XXIвека. Стихотворенияпоодномупроизведениюнеменеечем |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.   * + 1. Драматургия второй половины ХХ – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.     2. ЛитературанародовРоссии.   Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу  «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.   * + 1. Зарубежнаялитература.        1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери«451градуспоФаренгейту»;А.Камю   «Посторонний»;Ф.Кафки«Превращение»;Д.Оруэлла  «1984»; Э.М. Ремарка«На западномфронте безперемен»,  «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью воржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.   * + - 1. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.       2. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта«МамашаКуражиеёдети»;М.Метерлинка   «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других. |  |

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(чеченский)язык»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(чеченский)язык»(предметнаяобласть

«Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чеченскому) языку, родной (чеченский) язык, чеченский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чеченским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку и и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС СОО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по родному (чеченскому) языку.

# Пояснительнаязаписка

Программа по родному (чеченскому) языку обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами«Русский язык»,«Родная (чеченская) литература»,«Литература»,

«Изобразительноеискусство»идругими.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программе по родному (чеченскому) языку на уровнях начального общего и основного общего образования. Однако содержание программы для 10–11 классов имеет особенности, обусловленные предметным содержанием системы среднего общего образования, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке»; «Разделы языка».

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей: воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к нему как

явлениюкультуры,осознаниеэстетическойценностиродногоязыка;

осмысление родного (чеченского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально- этических норм, принятых в обществе;

расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

Общее число часов, для изучения родного (чеченского) языка, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

# Содержаниеобученияв10классе Общие сведения о чеченском языке.

Чеченский язык – государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык – национальный язык чеченского народа. Язык – средство связи и человеческого общения, развития

общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.

# Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук – наименьшая единицаязыка. Соотношение звука и буквы. Современный чеченский алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Система гласных и согласных звуков чеченского языка, её отличие от фонетической системы русского языка. Изменение звуков в речевом потоке.

Слог. Специфические звуки чеченского языка. Долгие и краткие гласные чеченского языка. Интонациячеченскойречи,основныетипыинтонационныхконструкций(практически).Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.

Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные, их различие. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Фонетический анализ слова. Деление слов на слоги. Владение навыками переноса слова с одной строки на другую. Владение орфоэпическиминормами и интонацией чеченского языка. Осознание особенностей фонетической системы и интонации чеченского языка.

# Составсловаи словообразование.

Понятиеоморфемекакминимальнойзначимойединицеязыка.

Основасловаи окончание. Корень. Однокоренныеслова.Чередованиегласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Отличие структуры чеченского слова от структуры слов русского языка. Понятия о словообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования в чеченском языке.

Словообразовательнаяпара,словообразовательнаяцепочка.

Осознание особенностей структуры чеченского слова. Понимание роли морфем впроцессах форм и словообразования. Выделение морфем слова. Определение значения слова по словообразовательным элементам.

Подбор однокоренных слов, употребление их в речи. Определение основных способов словообразования, цепочек слов. Владение навыками образования новых слов различными способами. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.

Разборсловапосоставуисловообразовательныйанализ.

# Лексикаифразеология.

Слово – единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исконно чеченская и заимствованная), активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы), сферы употребления (общеупотребительные слова, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы).

Стилистическиепластылексики:книжная,нейтральная,разговорная.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразеологизмов нарусский язык (дословная непереводимость). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Основныесловаричеченскогоязыка.Двуязычныесловари.

Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточным для общения в жизненно важных ситуациях. Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, а также условиями и целями общения. Использование одноязычных лексических словарей различного типа и двуязычных словарей для определения или уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов, омонимов, разграничения паронимов, обогащения речи фразеологическими сочетаниями.

Проведениелексическогоразбораслова.

# Морфология

Морфология–разделграмматики.Системачастейречивчеченскомязыке.

Самостоятельныечастиречи.Ихграмматическоезначение,морфологическиепризнаки, синтаксическаяроль.Предложно-падежнаясистемачеченскогоязыка:семантика,формы, употребление. Видовременная система чеченского языка: семантика, формы, употребление.

Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды служебных частей речи по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Опознавание различных частей речи по их существенным признакам. Морфологический анализ слова. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами чеченского литературного языка.

Осознание сходств и различий состава частей речи, форм выражения морфологических категорий чеченского языка по сравнению с русским.

# Содержаниеобученияв11классе

**Синтаксис.**

Синтаксис – раздел грамматики. Единицысинтаксисачеченскогоязыка.Словосочетание, егоструктураивиды.Типысвязисловвсловосочетании(согласование, управление,примыкание). Предложное и беспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение.Типыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске.Средства

оформленияпредложения:интонация,логическоеударение,порядокслов.Грамматическаяоснова предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.

Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.

Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложное бессоюзноепредложение,структураисмысловыеотношениямеждуегочастями.

Интонация,знакипрепинания.

Способы передачи чужой речи. Текст как синтаксическая единица. Средства и способы связи предложений и частей текста.

Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения.Определениеструктурных типовпростых исложныхпредложений.Синтаксический анализ предложения. Трансформация сложноподчинённых предложений в простые и простых – в сложные. Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

# Орфографияипунктуация.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописаниегласныхисогласныхвкорне.Правописаниеприставок,суффиксовиокончаний.

Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Понятие пунктограммы. Знаки препинанияв конце предложения, в простом (неосложнённом и осложнённом) и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационный разбор. Применение орфографических словарей и справочников по правописанию при решении орфографических и пунктуационных задач.

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(чеченскому)языкуна уровне среднего общего образования

Врезультатеизученияродного(чеченского)языканауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственноеотношениек своимродителями (или)другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чеченскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётомсобственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификациииобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; вноситькоррективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатовцелям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, втомчислелингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребований

эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияс использованием языковых средств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарезультатывыбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициив разныхобластяхзнания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастирегулятивныхуниверсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут принятия себяи других людейкакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;

проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

Предметныерезультатыизученияродного(чеченского)языка.**Кконцу10класса обучающийся научится:**

иметьпредставлениеочеченскомязыкекаксистеме,знатьосновныеединицыиуровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;

иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики;

комментироватьнормативный,коммуникативныйиэтическийаспектыкультурыречи, приводить соответствующие примеры;

использоватьэтизнаниявречевойпрактике; выполнять лексический анализ слова;

определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в томчисле собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;

характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;

использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;

выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова;

анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);

выполнятьморфологическийанализслова;

определятьособенности употреблениявтекстесловразныхчастейречи;

соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;

характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);

выступатьпередаудиториейсдокладом;

представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использоватьобразовательныеинформационно-коммуникационныеинструментыи

ресурсыдлярешения учебныхзадач;

создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 280 слов);

использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов);

объёмпрослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказа(от250до300слов);

знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;

употреблятьязыковыесредствасучётомречевойситуации;

соблюдатьвустнойречиинаписьменормычеченскоголитературногоязыка;

оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления.

Предметныерезультатыизученияродного(чеченского)языка. **Кконцу 11 класса обучающийся научится:**

выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения;

определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисачеченскогоязыка(врамках изученного);

соблюдатьсинтаксическиенормы;

анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений ипростых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;

трансформироватьсложноподчинённыепредложениявпростыеипростыевсложные, сохраняя смысл;

пониматьосновныенормыпостроениясложноподчинённогопредложения,особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применятьнормыпостроениясложноподчинённыхпредложенийипостановкизнаков

препинанияв них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

различатьвидыбессоюзныхсложныхпредложений;

правильноупотреблятьбессоюзныесложныепредложениявречи;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных

сложныхпредложений,использоватьсоответствующиеконструкциивречи;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправил

чеченскоголитературногоязыка(врамкахизученного); использовать словари, справочники;

иметьпредставлениеопринципахиразделахчеченскойорфографии; выполнять орфографический анализ слова;

анализироватьихарактеризоватьтекст(втомчислесобственный)сточкизрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдатьправилаорфографии;

иметьпредставлениеопринципахиразделахчеченскойпунктуации; различать подчинительные союзы и союзные слова;

соблюдатьправилапунктуации.

# Тематическоепланированиеучебногопредмета«Родной(чеченский)язык»

*\* Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП СОО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **10класс** | | |
| 1. | 58.6.1.Общиесведенияочеченскомязыке.  Чеченский язык – государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык – национальный язык чеченского народа. Язык – средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание ролииместачеченскогоязыкавжизнисовременного  обществаигосударства. |  |
| 2. | 58.6.2.Фонетика.Графика.Орфоэпия.  Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук – наименьшая единица языка. Соотношение звука и буквы. Современный чеченский алфавит. Элементы фонетической транскрипции.  Система гласных и согласных звуков чеченского языка, её отличие от фонетической системы русского языка. Изменение звуков в речевом потоке.  Слог. Специфические звуки чеченского языка. Долгие и краткие гласные чеченского языка. Интонация чеченской речи, основные типы интонационных конструкций (практически). Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.  Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные, их различие. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Фонетический анализ слова. Деление слов на слоги. Владение навыками переноса слова с одной строки на другую. Владение орфоэпическими нормами и  интонацией чеченского языка. Осознание особенностей фонетической системы и интонации чеченского языка. |  |
| 3. | 58.6.3.Составсловаисловообразование.  Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка.  Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Отличие структуры чеченского слова от структуры слов русского языка. Понятия о словообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования в чеченском языке. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.  Осознание особенностей структуры чеченского слова. Пониманиеролиморфемвпроцессахформи |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | словообразования. Выделение морфем слова. Определение значения слова по словообразовательным элементам.  Подбор однокоренных слов, употребление их в речи. Определение основных способов словообразования, цепочек слов. Владение навыками образования новых слов различными способами. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.  Разборсловапосоставуисловообразовательныйанализ. |  |
| 4. | 58.6.4.Лексикаифразеология.  Слово – единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.  Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исконно чеченская и заимствованная), активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы), сферы употребления (общеупотребительныеслова,диалектизмы,жаргонизмы, термины, профессионализмы).  Стилистические пласты лексики: книжная, нейтральная, разговорная.  Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (дословная непереводимость). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.  Основные словари чеченского языка. Двуязычные словари.  Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточным для общения в жизненноважныхситуациях.Употреблениевречисловв соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, а также условиями и целями общения. Использование одноязычных лексических словарей различноготипаидвуязычныхсловарейдляопределения или уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов, омонимов, разграничения паронимов, обогащения речи фразеологическими сочетаниями.  Проведениелексическогоразбораслова.  категорийчеченскогоязыкапосравнениюсрусским. |  |
| 5. | 58.6.5. Морфология  Морфология– раздел грамматики. Система частейречив чеченском языке.  Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Предложно-падежная система чеченского языка: семантика, формы, употребление. Видовременнаясистема чеченского языка: семантика, формы, употребление.  Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки,синтаксическаяфункция.Разрядыслужебных |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | частей речи по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.  Опознавание различных частей речи по ихсущественным признакам. Морфологический анализ слова. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами чеченского литературногоязыка.  Осознаниесходствиразличийсоставачастейречи,форм выражения морфологических |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **11класс** | | |
| 1. | 58.7.1. Синтаксис.  Синтаксис – раздел грамматики. Единицы синтаксиса чеченскогоязыка.Словосочетание,егоструктура ивиды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).  Предложное ибеспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложенийпоцеливысказыванияиэмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическоеударение,порядокслов.Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложенияиспособыихвыражения.Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые,полныеинеполные,осложненнойи неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.  Осложнённое предложение. Предложения соднородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями.  Сложноепредложение,егоструктураиграмматическая основа. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные. Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частямисложносочинённогопредложения.Интонация, знаки препинания.  Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, знаки препинания.  Сложное бессоюзное предложение, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания.  Способыпередачичужойречи.Тексткаксинтаксическая  единица.Средстваиспособысвязипредложенийи |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | частейтекста.  Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения. Определение структурных типов простых и сложных предложений. Синтаксический анализ предложения. Трансформация сложноподчинённых предложений в простые и простых – в сложные. Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. Использование синонимических конструкцийдляболееточноговыражениямыслии  усилениявыразительностиречи. |  |
| 2. | 58.7.2.Орфографияипунктуация.  Орфография как система правил правописания слов и их форм.Понятиеорфограммы.Правописаниегласныхи согласных в корне. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Правописание ъ и ь. Слитное,дефисное и раздельноенаписания.Прописнаяистрочнаябуквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация каксистема правил правописания. Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения, впростом(неосложнённомиосложнённом)исложном предложениях,припрямойречиицитировании,вдиалоге.  Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационныйразбор. Применение орфографических словарей и справочников по правописанию при решении орфографических и пунктуационных задач. |  |
| Итогоза11 класс | |  |

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Родная (чеченская) литература»

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (чеченская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (чеченская) литературе, родная (чеченская) литература, чеченская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (чеченским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (чеченской) литературе и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС СОО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по физике углубленного уровня.

# Пояснительная записка

Содержание программы направлено на формирование в систематизированном виде у учащихся представления об историческом развитии литературы и посредством этого более глубокого понимания взаимосвязи классической и современной литературы. Материал для изучения предлагается в соответствии с этапами развития литературы. Изучаемые произведения идут друг за другом в хронологической последовательности, в отдельных случаях учитель, исходя

из какой-либо цели, может менять их местами. Принимая во внимание возрастные и познавательные способности учащихся, на уровне среднего общего образования происходит усложнение литературного материала, связанноес увеличением объёма произведений и изучения их в рамках литературного процесса.

Родная (чеченская) литература тесно связана с учебным предметом «Родной (чеченский) язык». Чеченская литература является одним из основных источников обогащения чеченской речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функциислова, овладению ими стилистически окрашенной чеченской речью. Этим определяется особая важность установления теснейших связей в преподавании чеченской литературы и чеченского языка. Чеченская литература тесно связана с чеченской культурой, являясь её неотъемлемой частью. Изучение литературных произведений на широком общекультурном фоне поможет учащимся воспринятьчеченскую литературукак существенную часть общей культуры народов,населяющих Россию, а также учесть этнокультурную специфику русской литературы и культуры.

Восновупрограммы положен, главным образом, историко-литературный принцип. В 10–11 классах изучается систематический курс чеченской литературы. Он составлен в удобной для изучения форме. Здесь изучают распределённые в определенном порядке лучшие художественные произведения чеченской литературы. Изучение чеченской литературы, тесно связанное систорией, географией родного края учащихся, формирует у учащихся историзм мышления, гордость за своё Отечество.

В содержании программы по родной (чеченской) литературе выделяются следующие содержательныелинии:излитературыпервой половиныXXвека, излитературывторой половины XX века, из литературы народов России, литература других народов.

Изучениеродной(чеченской)литературынаправленонадостижениеследующихцелей: формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной,осознаваясвоюпринадлежностькроднойкультуре,уважительноотноситьсяк

культурамдругих народов;

ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;

овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлятьв них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;

формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств; овладениеумениямиформулироватьсобственноеотношениекизученнымлитературным

произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях – собственную интерпретацию;

развитиеисовершенствованиеустнойиписьменнойречи учащихсяначеченскомязыкена основе изучения произведений чеченской литературы;

умениенаходитьнужнуюинформациюииспользоватьеё;

умениеиспользоватьприобретённыеприизучениичеченскойлитературызнаниявжизни.

Общеечислочасов,дляизученияпредмета,определяетсяучебнымпланомООПСООи может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

# Содержаниеобученияв10классе

**Чеченскиеписатели.**

С-Б.Арсанов.«МацадевзадоттагӀалла»(«Когдапознаётсядружба»).

М.Мамакаев.«ТӀулгашаадуьйцу»(«Камнитожеговорят»),«Даймахке»(«Родине»),

«Зама»(«Время»),«Зеламха»(«Зелимхан»)(отрывкиизромана).

М-С.Гадаев.«Даймахкесатийсар»(«ТоскапоРодине»),«Дайбаьхналатта»(«Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «ЦӀен Берд» («Красный Берд»).

У.Гайсултанов. «АлександрЧеченский»(«АлександрЧеченский»).

Х-М.Эдилов. «Сийлаха»(«Сийлаха»).

С. Яшуркаев. «Самах ду, гӀенах ду» («Во сне или наяву»), «Дагахьбаламаш» («Сожаления»), «Дагалецамаш» («Воспоминания»).

А.Исмаилов.«ВогӀуравоккхастаг»(«Старецидёт»),«Кхийракхаба»(«Глиняный кувшин»).

Л.Абдулаев. «Весет»(«Завещание»), «Диканигхьахаданкхоьрусо…»(«Боюсьяхорошее сказать…»).

М.Бексултанов.«Дахаранхингенарабердаш»(«Далёкиеберега»).

Ю. Яралиев. «ГӀиллакх» («Воспитание»), «Лулахо, ладогӀал цкъа…» («Сосед, послушай…»).

М.Ахмадов.«Лаьмнелалеккха»(«Вышегор»).

И.Эльсанов.«ЦӀехочудекхнийнбоьлакх»(«Толькорассветало»)(отрывокизповести

«Осиновая роща»), «ГӀовгӀа»(«Шум»), «Йоккха стаг»(«Бабушка»), «Мехк-Кхел»(«Суд старейшин»), «ЦӀехочу декхнийн боьлак» («Осиновая роща»).

А.Бисултанов.«Нохчийчоь»(«Родина»),«Нана»(«Мама»).

Ш.Цуруев.«Нохчийчоьне»(«Родине»),«Йисалахь,Нохчийчоь»(«ЖивиЧечня»).

93.6.2.Произведениядлясамостоятельногочтения. М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»).

М-С.Гадаев.«Дарта»(«Дрофа»).

С.Яшуркаев.«Нохчийчоь»(«Родина»). А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).

Л.Абдулаев.«Нохчийнмотт»(«Чеченскийязык»). Ю. Яралиев. «ТӀулг» («Камень»).

М.Ахмадов.«Ло дудогӀуш»(«Снегидёт»).

А.Бисултанов. «АсхьанчӀабанехгӀайгӀайуцурйу»(«Заплетаягрустьизтвоейкосы…»). Ш. Цуруев «Нохчаллех дош» («Слово о чеченце»).

* 1. Содержаниеобученияв11 классе.
     1. ЛитературапервойполовиныXXвека.

М.Исаева.«Ирсанорам»(«Кореньсчастья») (отрывкиизромана).

А.Айдамиров.«Ехабуьйсанаш»(«Длинныеночи»)(отрывкиизромана).

Р. Ахматова. «Хуур дац, кхолламо хӀун кечдо вайна…»(«Неизвестно, что подготовила нам судьба»), «Даймахке»(«Родине»),«Нене»(«Матери»),«Санйурт»(«Моё село»),поэма

«Дагалецамийнновкъа»(«Вдорогевоспоминаний»).

А.Сулейманов.«ДогдохдецӀе»(«Согреваясердце»),«Берд»(«Обрыв»),«Баттосагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанаш» («Источники гор»).

# ЛитературавторойполовиныXXвека.

Ш. Арсанукаев.«Весет»(«Завещание»),«НагахьхьангӀооьшуш»(«Когданужнатвоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»),

«Мохкбегор»(«Землетрясение»), «Дицдинаилли»(«Забытаяпеснь»), «Кхолламансизаш»(«Нити судьбы») (роман в стихах).

Ш.Рашидов.«Баланахдуьзнадог»(«Сердцеполноестраданий»),«Пондарбоьлху» («Гармонь плачет»), «Аружа» («Аружа»).

С.Гацаев. «ЙишеМаржане»(«СестреМаржане»), «Хаьий хьуна, Фирдоуси…»(«Знаешь ли ты, Фирдауси»), «Хатта хьайна Саадига…» («Спросиу Саада»), «Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш…»(«Никогданескрываямысль»),«ХийланохчийнкӀант…»(«Чеченскийсын»),

«БӀаьстехирйу–бӀаьсте,бӀаьсте!…»(«Будетвесна–весна,весна!»).

М. Ахмадов. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь…» («На родной землео родном языке»), повесть «Зингатийн барз а ма бохабелахь» («Не разрушайте муравейник»).

М.Дикаев.«СтеганцӀе»(«Имячеловека»),«НохчийнхӀусам»(«Домчеченца»),«Суна лаьа» («Я хочу»).

М.Бексултанов.«ӀаьржабӀаьрг»(«Чёрныйглаз»),«Хьалхарапарта»(«Перваяпарта»),

«КорталинХантоти»(«Чудак»).

А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна…» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).

Г. Алиев. «Къонахийн зама» («Время мужчин»), «ХӀун лозу хьан, Нохчийчоь?» («Что утебя болит, Родина?»), «Къонахе» («Мужчине»), «ДоӀа» («Молитва»).

# ЛитератураначалаXXIвека.

К.Ибрагимов.«Берийндуьне»(«Детскиймир»)(отрывкиизромана).

# Литературадругихнародов.

А.Казбеги.«Элиса»(переводС. Моргашвили).

К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ» («Стихи, сказанные о будущем»), «ТӀуьначу лаьттанцинцкъуьйлуасбуйнахь…»(«Сжимаявкулакегорстьземли»)(переводА.Айдамирова).

**Произведениядлясамостоятельногочтения**. А.Айдамиров.«Ненандог»(«Сердцематери»).

М.Ахмадов. «Сатоссуш,седарчийдовш»(«Нарассвете,исчезаязвезды»). М. Кибиев. «Ден къамел» («Разговор отца»).

Легенда«ШагатӀулг»(«Мрамор»).

С.Яшуркаев.«ЦӀахькотамдекаразевнейешӀуьйкъе…»(«Крикипетуханарассвете…»),

«Дагахьбалламаш,дагалецамаш…»(«Сожаленияивоспоминания»).

Б.Гайтукаев.«БӀаьргашнабӀаьрзехилла…» («Слепнаглаза…»),«Сойинчу дийнахь…» («День моего рождения»).

А.Бисултанов.«Бералле»(«Детство»),«АсхьанчӀабанехгӀайгӀайуцурйу…»(«Грусть заплетая в твои косы…»).

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородной(чеченской)литературена уровне среднего общего образования.

Врезультатеизученияродной(чеченской)литературынауровнесреднегообщего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических,

демократическихценностей,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языкаи родной (чеченской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чеченской литературы, а также литератур других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в чеченской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (чеченской) литературе;

1. физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

1. трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованиюи самообразованию, кпродуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в чеченской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётомсобственного читательского опыта.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного

читательскогоопыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, изисточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (чеченской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (чеченской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (чеченской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека,используязнанияпо

литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;

проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы.**К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:**

осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическимитечениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;

самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

редактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы.**К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:**

постигатьдуховно-нравственныеценностичеченскойлитературыикультуры,сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народа;

формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, давать их оценку;

осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственнымразвитием личности вконтекстеосмысления произведенийчеченской литературыи собственного интеллектуально-нравственного роста;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания,с современностью и традицией;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы чеченской литературы;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

свободно владеть устной и письменной речью; участвоватьвдискуссииналитературныетемы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно- выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

редактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

# Тематическоепланированиеучебногопредмета«Родная(чеченская)литература»

*\* Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП СОО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **10класс** | | |
| 1. | 93.6.1.Чеченскиеписатели. | *Часынакаждуютему* |
| С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагӀалла» («Когда | *распределяютсяучителем-* |
| познаётсядружба»). | *предметникомв* |
| М.Мамакаев.«ТӀулгашаадуьйцу»(«Камнитоже | *зависимостиотнагрузки* |
| говорят»),«Даймахке»(«Родине»),«Зама»(«Время»), | *поучебномуплануна* |
| «Зеламха»(«Зелимхан»)(отрывкиизромана). | *текущийучебныйгод* |
| М-С.Гадаев.«Даймахкесатийсар»(«ТоскапоРодине»), |  |
| «Дайбаьхналатта»(«Земляпредков»),«Генаракехат» |  |
| («Письмоиздалека»),«ЦӀенБерд»(«КрасныйБерд»). |  |
| У.Гайсултанов.«АлександрЧеченский»(«Александр |  |
| Чеченский»). |  |
| Х-М.Эдилов.«Сийлаха»(«Сийлаха»). |  |
| С.Яшуркаев.«Самахду,гӀенахду»(«Воснеилинаяву»), |  |
| «Дагахьбаламаш» («Сожаления»), «Дагалецамаш» |  |
| («Воспоминания»). |  |
| А.Исмаилов.«ВогӀуравоккхастаг»(«Старецидёт»), |  |
| «Кхийракхаба»(«Глиняныйкувшин»). |  |
| Л.Абдулаев.«Весет»(«Завещание»),«Диканигхьахадан |  |
| кхоьрусо…»(«Боюсьяхорошеесказать…»). |  |
| М.Бексултанов.«Дахаранхингенарабердаш»(«Далёкие |  |
| берега»). |  |
| Ю. Яралиев. «ГӀиллакх» («Воспитание»), «Лулахо, |  |
| ладогӀалцкъа…»(«Сосед,послушай…»). |  |
| М.Ахмадов.«Лаьмнелалеккха»(«Вышегор»). |  |
| И.Эльсанов.«ЦӀехочудекхнийнбоьлакх»(«Только |  |
| рассветало»)(отрывокизповести«Осиноваяроща»), |  |
| «ГӀовгӀа»(«Шум»),«Йоккхастаг»(«Бабушка»),«Мехк- |  |
| Кхел»(«Судстарейшин»),«ЦӀехочудекхнийнбоьлак» |  |
| («Осиноваяроща»). |  |
| А. Бисултанов. «Нохчийчоь» («Родина»), «Нана» |  |
| («Мама»). |  |
| Ш. Цуруев. «Нохчийчоьне»(«Родине»), «Йисалахь, |  |
| Нохчийчоь»(«ЖивиЧечня»). |  |
| 2. | 93.6.2.Произведениядлясамостоятельногочтения. М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | М-С.Гадаев.«Дарта»(«Дрофа»).  С.Яшуркаев. «Нохчийчоь»(«Родина»). А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).  Л.Абдулаев.«Нохчийнмотт»(«Чеченскийязык»). Ю. Яралиев. «ТӀулг» («Камень»).  М.Ахмадов.«ЛодудогӀуш»(«Снегидёт»).  А.Бисултанов.«АсхьанчӀабанехгӀайгӀайуцурйу» («Заплетая грусть из твоей косы…»).  Ш.Цуруев«Нохчаллехдош»(«Словоочеченце»). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **11класс** | | |
| 1. | 93.7.1.ЛитературапервойполовиныXXвека. | *Часынакаждуютему* |
| М.Исаева.«Ирсанорам»(«Кореньсчастья»)(отрывкииз | *распределяютсяучителем-* |
| романа). | *предметникомв* |
| А.Айдамиров.«Ехабуьйсанаш»(«Длинныеночи») | *зависимостиотнагрузки* |
| (отрывкиизромана). | *поучебномуплануна* |
| Р.Ахматова.«Хуурдац,кхолламохӀункечдовайна…» | *текущийучебныйгод* |
| («Неизвестно,чтоподготовиланамсудьба»),«Даймахке» |  |
| («Родине»),«Нене»(«Матери»),«Санйурт»(«Моё |  |
| село»), поэма «Дагалецамийн новкъа» («В дороге |  |
| воспоминаний»). |  |
| А.Сулейманов.«ДогдохдецӀе»(«Согреваясердце»), |  |
| «Берд»(«Обрыв»),«Баттосагатдо»(«Месяцскучает»), |  |
| «Ламананхьостанаш»(«Источникигор»). |  |
| 2. | 93.7.2.ЛитературавторойполовиныXXвека.  Ш. Арсанукаев. «Весет»(«Завещание»), «Нагахь хьан гӀо оьшуш»(«Когда нужнатвояпомощь»), «Нийсонангимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Роднойязык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдинаилли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах).  Ш. Рашидов. «Баланах дуьзна дог» («Сердце полное страданий»),«Пондарбоьлху»(«Гармоньплачет»),  «Аружа»(«Аружа»).  С.Гацаев.«ЙишеМаржане»(«СестреМаржане»),  «Хаьий хьуна, Фирдоуси…» («Знаешь ли ты,Фирдауси»), «Хатта хьайна Саадига…» («Спроси у Саада»), «Цкъа адацсанойлакъуьйлуш…»(«Никогдане скрывая мысль»), «Хийла нохчийн кӀант…» («Чеченский сын»), «БӀаьсте хир йу – бӀаьсте, бӀаьсте!…» («Будет весна – весна, весна!»).  М. Ахмадов. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь…»(«Народнойземлеородномязыке»),повесть  «Зингатийнбарзамабохабелахь»(«Неразрушайтемуравейник»).  М.Дикаев.«СтеганцӀе»(«Имячеловека»),«Нохчийн хӀусам»(«Дом чеченца»), «Суна лаьа» («Я хочу»).  М. Бексултанов. «Ӏаьржа бӀаьрг»(«Чёрный глаз»),  «Хьалхарапарта»(«Перваяпарта»),«КорталинХантоти» («Чудак»).  А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» («Когдавселемужчинаумирает,женщиныплачут»), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Асамалайна…» («Ятожетерпел»),повесть«Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).  Г.Алиев.«Къонахийнзама»(«Времямужчин»),«ХӀун лозухьан,Нохчийчоь?»(«Чтоутебяболит,Родина?»),  «Къонахе»(«Мужчине»),«ДоӀа»(«Молитва»). |  |
| 3. | 93.7.3.ЛитератураначалаXXIвека.  К.Ибрагимов.«Берийндуьне»(«Детскиймир»)(отрывки из романа). |  |
| 4. | 93.7.4.Литературадругихнародов.  А.Казбеги.«Элиса»(переводС.Моргашвили).  К.Кулиев.«Хиндолчуьнгааьллабайташ»(«Стихи,  сказанныеобудущем»), «ТӀуьначулаьттанцинцкъуьйлу  асбуйнахь…»(«Сжимаявкулакегорстьземли») (перевод А. Айдамирова). |  |
| 5. | 93.7.5.Произведениядлясамостоятельногочтения. А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»).  М.Ахмадов.«Сатоссуш,седарчийдовш»(«Нарассвете, исчезая звезды»).  М.Кибиев.«Денкъамел»(«Разговоротца»). Легенда «ШагатӀулг» («Мрамор»).  С. Яшуркаев. «ЦӀахь котам декара зевне йеш Ӏуьйкъе…» («Крики петуха на рассвете…»), «Дагахьбалламаш, дагалецамаш…» («Сожаленияи воспоминания»).  Б. Гайтукаев. «БӀаьргашна бӀаьрзе хилла…» («Слеп на глаза…»), «Со йинчу дийнахь…» («День моего рождения»).  А.Бисултанов.«Бералле»(«Детство»), «Ас хьанчӀабанех гӀайгӀа йуцур йу…» («Грусть заплетая в твои косы…»). |  |
| Итогоза11 класс | |  |

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский) язык

**(базовыйуровень)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС СОО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по английскому углубленного уровня.

# Пояснительнаязаписка

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, уменийи способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программапо английскомуязыку устанавливает распределениеобязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностногои межкультурного взаимодействия, способствует их общемуречевомуразвитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатурыизучаемыхиностранныхязыковсоответствуетстратегическиминтересамРоссии в эпоху постглобализациии многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусупри проведениипереговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводитк переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложнымипо структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информациив познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствованиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихся,сформированнойна

предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мыслив родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культурув условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получениии передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкампризнаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

**Базовый (пороговый) уровень** усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровнявладения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующимиданный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

# Содержаниеобученияв10классе

**Коммуникативныеумения.**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.

Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтруда иотдыха,спорт,сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

# Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точкузрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений,сформированных на уровне основного общего образования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержанияречи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–до14фраз.

# Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной

/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

# Смысловоечтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Входечтениясполнымпониманиемаутентичныхтекстов,содержащихотдельные

неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–500–700 слов.

# Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV)ссообщением основных сведений о себевсоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

# Языковыезнанияинавыки.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

# Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

# Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, втомчислемногозначных, фразовых глаголов,словосочетаний,речевых клише,средствлогической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

ize;

# Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса-ise/-

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im- исуффиксов-

ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous,-y;

образованиенаречийприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффикса-ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue- eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного сосновой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun–arun); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand –tohand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Именаприлагательныена -edи-ing(excited–exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения иаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

# Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительнойи отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе снесколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связкиto be, to look,to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where,

what,why,how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условныепредложения сглаголами визъявительном наклонении (Conditional 0,Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…

nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoing

smthиto stopto do smth).

Конструкция It takes me … to do smth. Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения.

Неисчисляемыеимена существительные,имеющиеформутолькомножественногочисла. Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothingи другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

# Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка иосновных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

# Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# Содержаниеобученияв11классе Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.

Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Перепискасзарубежнымисверстниками. Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Подготовкаквыпускнымэкзаменам.Выбор

профессии.Альтернативывпродолженииобразования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностив современном мире.

Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодёживжизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Проживаниевгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет- безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точкузрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–до9репликсостороныкаждогособеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстабезопорына

ключевыеслова,плансвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымв тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержанияречи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–14–15фраз.

# Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

# Смысловоечтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковойи контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения вих содержание взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной)и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьпороговомууровню(В1–

пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения–до600–800слов.

# Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV)ссообщением основных сведений о себевсоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

# Языковыезнанияинавыки.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

# Орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильноеоформлениепрямойречивсоответствии снормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

# Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, втомчислемногозначных, фразовых глаголов,словосочетаний,речевых клише,средствлогической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующейв английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единицдля рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования: аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/- ize, -en;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов

-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing,-ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образованиенаречийприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue- eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного сосновой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun – a run);

образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения иаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

# Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе снесколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe,tolook, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложенияcосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложенияcосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelpme. Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условныепредложения сглаголами визъявительном наклонении (Conditional 0,Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…

nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoing

smthиto stopto do smth).

Конструкция It takes me … to do smth. Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (ParticipleI и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла. Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамив

страдательномзалоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка иосновных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

# Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкунауровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются вединстве учебнойи воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка,достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаего судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культурычерез источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

языка;

выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского)

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи

нематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного(английского)языка,навыками разрешения проблем; способностьюи готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видови форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическимнормам;использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,

норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,

распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщения ивзаимодействиянаиностранном(английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение; оценивать приобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновым ситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеё достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку.**К концу 10 класса обучающийся научится:**

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог)встандартныхситуациях

неофициальногоиофициальногообщенияврамках отобранноготематическогосодержанияречис вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устноизлагать результатывыполненнойпроектнойработы(объём –до14фраз); аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной˘ глубиной˘ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения –500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова; владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать вустнойречииписьменномтексте1400лексическихединиц(слов,фразовых

глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize;

именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,

-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/- ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречияприпомощипрефиксовun-,in-/im-,исуффикса-ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father- in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательныепутём соединения наречия сосновой причастия II(well-behaved); сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI

(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и - ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It; предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,

whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении(Conditional II);

всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…

nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoing

smthиto stopto do smth);

конструкция It takes me … to do smth; конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (ParticipleI и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения;

неисчисляемыеимена существительные, имеющиеформутолькомножественногочисла; притяжательный падеж имён существительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованных по правилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет– происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alot of);

личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияnone,noи производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияв

рамках тематическогосодержанияречиииспользовать лексико-грамматическиесредствасучётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницыистории, основныепраздники, этикетныеособенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страныи страны/стран изучаемого языка;

представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различныеприёмыпереработки информации: при говорении –переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной˘ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку.**К концу 11 класса обучающийся научится:**

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамках отобранноготематическогосодержанияречис вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём –14–15фраз); аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разноговида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления,с различной глубиной проникновения в содержаниетекста:спониманием основногосодержания,спониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстовдля чтения– до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize,-en;

имена существительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,

-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive,-less, -ly, -ous, -y;

наречияприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(father- in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложныеприлагательныепутём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI

(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun–arun); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и - ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It; предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложенияcосложнымподлежащим–ComplexSubject; предложенияcосложнымдополнением–ComplexObject;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённыепредложенияссоюзами исоюзнымисловамиbecause,if,when,where,

what,why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзнымисловами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…

nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoing

smthиto stopto do smth);

конструкция It takes me … to do smth; конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемыеименасуществительные, имеющиеформутолькомножественногочисла; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематическогосодержанияречиииспользовать лексико-грамматическиесредствасучётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницыистории,основныепраздники, этикетныеособенности общения и другие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной˘страныи страны/стран изучаемого языка; представлятьродную странуи её культуруна иностранном языке; проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурном

общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальнуюдогадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать,классифицировать,систематизировать иобобщатьпосущественнымпризнакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

# Тематическоепланированиеучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»

**(базовыйуровень)**

*\* Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП СОО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **10класс** | | |
| 1. | 96.6.1.Коммуникативныеумения.  Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.  Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.  Здоровый образжизниизабота оздоровье: режимтруда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.  Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.  Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | *Часынакаждуютему*  *распределяютсяучителем- предметником в*  *зависимостиотнагрузки по учебному плану на текущий учебный год* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Стихийныебедствия.  Условияпроживаниявгородской/сельскойместности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современныесредствасвязи(мобильныетелефоны,смартфоны,  планшеты,компьютеры).  Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственныедеятели,учёные,писатели, поэты,художники,  композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыидругие. |  |
| 2. | 96.6.1.1. Говорение.  Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога(диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;  диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсовети принимать/неприниматьсовет,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая  на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление,радость, огорчение и другие).  Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.  Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника. Развитиекоммуникативных умениймонологическойречинабазе умений, сформированных на уровне основного общего образования:  созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основных коммуникативных типов речи:  описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  повествование/сообщение; рассуждение;  пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.  Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.  Объёммонологическоговысказывания–до14фраз. |  |
| 3. | * + - 1. Аудирование.   Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.  Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.   * + - 1. Смысловоечтение.   Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации, с полным пониманием содержания текста.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно- смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | содержания.  Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанномтексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме,оценивать найденную информацию с точки зренияеё значимости для решения коммуникативной задачи.  В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.  Объёмтекста/текстовдлячтения–500–700слов. |  |
| 4. | 96.6.1.4.Письменнаяречь.  Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка;  написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130слов;  создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;  заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;  письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов. |  |
| 5. | * + 1. Языковыезнанияинавыки.        1. Фонетическаясторонаречи.   Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударенияифраз/предложенийссоблюдениемосновныхритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационного |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | характера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ,диалог(беседа),интервью,объёмтекстадлячтения вслух – до 140 слов. |  |
| 6. | 96.6.2.2. Орфография и пунктуация. Правильноенаписаниеизученныхслов.  Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.  Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.  Пунктуационно правильное оформление электронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормамиречевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановказапятойпослеобращенияизавершающейфразы,  точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи. |  |
| 7. | 96.6.2.3.Лексическаясторонаречи.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).  Основныеспособысловообразования:  аффиксация:  образованиеглаголовприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-, under-и суффикса -ise/-ize;  образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,  -sion/-tion,-ship;  образование имён прилагательных при помощи префиксов un-,in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/- an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous,-y;  образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;  образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th; словосложение:  образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);  образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного(blackboard);  образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречия с основой причасти  яII(well-behaved);  образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  конверсия:  образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформы глаголов (to run – a run);  образованиеимёнсуществительныхотимёнприлагательных (rich people – the rich);  образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand–to hand);  образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).  Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.  Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. |  |
| 8. | 96.6.2.4.Грамматическаясторонаречи.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).  Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).  Предложения с начальным It. ПредложениясначальнымThere+tobe.  Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связкиto be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).  Предложения cосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).  Сложносочинённые предложения с сочинительными союзамиand, but, or.  Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.  Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.  Сложноподчинённые предложения с союзнымисловами whoever, whatever, however, whenever.  Условные предложения сглаголами визъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).  Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).  Повествовательные, вопросительные и побудительные предложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшем |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени.  Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and  …,either…or,neither…nor. Предложенияс I wish…  Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing smth. Конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).  Конструкция It takes me … to do smth. Конструкцияusedto+инфинитивглагола.  Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. КонструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I’d rather, You’d better.  Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),и его согласование со сказуемым.  Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future- in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).  Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.  Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).  Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).  Определённый,неопределённыйинулевойартикли.  Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.  Неисчисляемые имена существительные, имеющие формутолько множественного числа.  Притяжательныйпадежимёнсуществительных.  Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.  Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).  Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).  Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе вабсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).  Количественныеипорядковыечислительные.  Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемые с глаголами в страдательном залоге. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | каждойтемы |
| **11класс** | | |
| 1. | 96.7.1.Коммуникативныеумения.  Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.  Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.  Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.  Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.  Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи:увлечения и интересы. Любовь и дружба.  Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.  Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.  Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.  Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.  Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,композиторы, путешественники, спортсмены, актёры  идругие. | *Часынакаждуютему*  *распределяютсяучителем- предметником в*  *зависимостиотнагрузки по учебному плану на текущий учебный год* |
| 2. | 96.7.1.1. Говорение.  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями,комбинированныйдиалог, включающий разные виды диалогов):  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьна  поздравление; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливо соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсовети принимать/неприниматьсовет,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечая  на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;  диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление,радость, огорчение и другие).  Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.  Объёмдиалога–до9репликсостороныкаждогособеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийс использованием основных коммуникативных типов речи:  описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  повествование/сообщение; рассуждение;  пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиями фактам, изложенным в тексте;  устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.  Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.  Объёммонологическоговысказывания–14–15фраз. |  |
| 3. | 96.7.1.2. Аудирование.  Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой иконтекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Аудирование с пониманием |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказываниясобеседниковвситуацияхповседневногообщения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.  Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).  Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты. |  |
| 4. | 96.7.1.3.Смысловоечтение.  Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковойи контекстуальной догадки аутентичные текстыразных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно- смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном текстеи понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.  В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.  Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.  Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).  Объёмтекста/текстовдлячтения–до600–800слов. |  |
| 5. | 96.7.1.4.Письменная речь.  Развитиеуменийписьменнойречи:  заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140слов;  создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;  заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;  письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов. |  |
| 6. | * + 1. Языковыезнанияинавыки.        1. Фонетическаясторонаречи.   Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударенияифраз/предложенийссоблюдениемосновныхритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.  Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтениявслух – до 150 слов. |  |
| 7. | 96.7.2.2. Орфография и пунктуация. Правильноенаписаниеизученныхслов.  Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.  Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.  Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи. |  |
| 8. | 96.7.2.3.Лексическаясторонаречи.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогической  связи), обслуживающих ситуации общенияв рамках тематическогосодержания речи,с соблюдением существующей |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.  Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единицдля рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).  Основныеспособысловообразования:  аффиксация:  образованиеглаголовприпомощипрефиксовdis-,mis-,re-,over-, under-и суффиксов -ise/-ize, -en;  образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment,  -ness,-sion/-tion,-ship;  образованиеимёнприлагательныхприпомощипрефиксовun-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, - ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing,-ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  образованиенаречийприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-и суффикса -ly;  образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th; словосложение:  образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияоснов существительных (football);  образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  конверсия:  образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);  образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(rich people – the rich);  образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand–to hand);  образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).  Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.  Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. |  |
| 9. | 96.7.2.4.Грамматическаясторонаречи.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).  Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимив определённом порядке (We moved to a new house last year.).  Предложениясначальным It.  ПредложениясначальнымThere+tobe.  Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связкиto be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).  Предложенияcосложнымподлежащим–ComplexSubject.  Предложенияcосложнымдополнением–ComplexObject(Iwant you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).  Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or.  Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзными словами because, if, when, where, what, why, how.  Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.  Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever, whatever, however, whenever.  Условные предложения сглаголами визъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).  Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).  Повествовательные, вопросительные и побудительные предложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальныеглаголы в косвенной речи внастоящеми прошедшем времени.  Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and  …,either…or,neither…nor. Предложенияс I wish…  Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing smth. Конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).  Конструкция It takes me … to do smth. Конструкцияusedto+инфинитивглагола.  Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. КонструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I’d rather, You’d better.  Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.  Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).  Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.  Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).  Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).  Определённый,неопределённыйинулевойартикли.  Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.  Неисчисляемые имена существительные, имеющие формутолько множественного числа.  Притяжательныйпадежимёнсуществительных.  Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.  Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).  Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).  Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе вабсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).  Количественныеипорядковыечислительные.  Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемые с глаголами в страдательном залоге. |  |

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике и и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС СОО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по физике углубленного уровня.

# Пояснительнаязаписка

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвитияи непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развитияматематического образования в Российской Федерации. В соответствиис названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшейуспешной жизнив обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

Математика – опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.

Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, читения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификациии систематизации, абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математикидля решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

# Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культурычеловечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучениюматематики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостейи закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппаратдля решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

**Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются:** «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, традиционно присущаяматематикеипронизывающаявсематематическиекурсыисодержательныелинии.

Сформулированное в ФГОС СОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решениязадач, умениеформулировать определения,аксиомыитеоремы,применятьих,проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обученияна уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета

«Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,

«Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляетсяна протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематике(базовыйуровень) на уровне среднего общего образования

Врезультатеизученияматематики на уровнесреднегообщегообразования уобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

1. патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивостьк математическим аспектам различных видов искусства;

1. физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

1. трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикойи её приложениями, умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

1. экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических

процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимостидля развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектнуюи исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Врезультатеизучения математики на уровнесреднегообщегообразования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений междупонятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречияв фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследованиепо установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и длярешения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиямии целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устныхи письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, вкорректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритмрешения задачи,выбирать способ решенияс учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьи корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которыемогут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённомуопыту.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьи использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы по математикена базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.

* + 1. **Рабочаяпрограммаучебногокурса**

**«Алгебраиначаламатематическогоанализа»**

**Пояснительнаязаписка**

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» обеспечивает инструментальнуюбазудляизучениявсехестественно-научныхкурсов,формируетлогическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения учебных курсов информатики,обществознания,истории,словесности.Врамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебныйкурсалгебрыиначалматематическогоанализазакладываетосновудля

успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал,способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственностиза полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования. Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие. Обучающиеся овладевают широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическуюмодельреальнойситуации,применятьзнания,полученныевучебномкурсе

«Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи,а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе программы предусмотренорешениесоответствующих задач.Обучающиесяовладеваютразличнымиметодами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрическихуравнений,неравенствиихсистем.Полученныеуменияиспользуютсяпри исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. В ходе изучения алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрическихфункций, их свойстви графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, таки с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Изучение материала способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, укоторых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скоростии ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных,в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике иискусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки,и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Задания включены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

# Содержаниеобученияв10классе

**Числаивычисления.**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чиселдля решения практическихзадач и представления данных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорнями натуральной степени.

Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенс числового аргумента.

# Уравненияинеравенства.

Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразованиетригонометрическихвыражений.Основныетригонометрическиеформулы. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решениетригонометрическихуравнений.

Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачиз различных областей науки и реальной жизни.

# Функциииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции.

Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежуткизнакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еёсвойстваиграфик.Свойстваи график корня n-ой степени.

Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункцийчислового аргумента.

# Началаматематическогоанализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

# Множестваилогика.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применениетеоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

# Содержаниеобученияв11классе

**Числаивычисления.**

Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

# Уравненияинеравенства.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем. Примеры тригонометрических неравенств.

Показательныеуравненияинеравенства.

Логарифмическиеуравненияинеравенства.

Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемылинейных уравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешению математическихзадачизадачиз различных областей науки и реальной жизни.

# Функциииграфики.

Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыи

минимумыфункции.Наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики. Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейныхсистем.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

# Началаматематическогоанализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонность иэкстремумы.

Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке.

Применениепроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладныхзадачах,для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтеграла поформуле Ньютона–Лейбница.

# Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыучебногокурса

**«Алгебраиначаламатематическогоанализа»науровнесреднегообщего образования**

Предметныерезультатыпоотдельнымтемам учебногокурса «Алгебраиначала математического анализа». **К концу 10 класса обучающийся научится:**

# Числаивычисления:

оперироватьпонятиями:рациональноеидействительноечисло,обыкновеннаяидесятичная дробь, проценты;

выполнятьарифметическиеоперациисрациональными идействительнымичислами;

выполнятьприближённыевычисления,используяправилаокругления,делатьприкидкуи оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

# Уравненияинеравенства:

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

# Функциииграфики:

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений;

строить и читать графики линейной функции,квадратичной функции,степенной функции с целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

# Началаматематическогоанализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическаяпрогрессии;

оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задаватьпоследовательностиразличнымиспособами;

использоватьсвойствапоследовательностейипрогрессийдлярешенияреальныхзадач прикладного характера.

# Множестваилогика:

оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессовиявлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство.

**Предметныерезультаты**поотдельнымтемамучебногокурса«Алгебраиначала математического анализа». **К концу 11 класса обучающийся научится:**

# Числаивычисления:

оперироватьпонятиями:натуральное,целоечисло,использоватьпризнакиделимостицелых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;

оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы.

# Уравненияинеравенства:

применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

# Функциииграфики:

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмическойи тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскостии использовать для решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравненийи использовать их для решения системы линейных уравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

# Началаматематическогоанализа:

оперироватьпонятиями:непрерывнаяфункция,производнаяфункции,использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонность иэкстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

использоватьпроизводнуюдлянахождениянаилучшегорешения вприкладных,втом числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

находитьпервообразныеэлементарныхфункций,вычислятьинтеграл поформуле Ньютона–Лейбница;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономического ифизического характера, средствами математического анализа.

# Рабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия»(базовыйуровень) Пояснительная записка

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональнойматематической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла,в частности из курса физики.

Ориентация человека в пространстве – условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познанияи активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения ииспользования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможностиуспешного продолжения образования по специальностям, не связаннымс прикладным использованием геометрии.

# Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровне в 10–11 классах являются:

формированиепредставленияогеометриикакчастимировойкультуры иосознаниееё

взаимосвязисокружающиммиром;

формированиепредставленияомногогранникахителахвращения каковажнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;

овладениеметодамирешениязадачнапостроениянаизображенияхпространственных

фигур;

формированиеуменияоперироватьосновнымипонятиямиомногогранниках ителах

вращенияиихосновнымисвойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методуобучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Многогранники», «Прямые и плоскостив пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется по содержательным линиями по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включалисьв общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяяи углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

# Содержаниеобученияв10классе Прямые и плоскости в пространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятиеоб

аксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометриииследствияизних.

Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся, параллельныеи скрещивающиесяпрямые.Параллельностьпрямыхиплоскостейвпространстве:параллельные

прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

# Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основаниепирамиды, боковаяи полнаяповерхность пирамиды,правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильныемногогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхностии поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

# Содержаниеобученияв11классе

**Тела вращения.**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, осьи вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующиеи высота, основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимноерасположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

# Векторыикоординатывпространстве.

Векторнаплоскостиивпространстве.Сложениеивычитаниевекторов.Умножение

вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол междувекторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямымии плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыучебногокурса

«Геометрия» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизнии создание условий для их общекультурного развития.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». **К концу 10 класса обучающийся научится:**

оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость;

применятьаксиомыстереометриииследствияизнихпри решениигеометрическихзадач; оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямыхи плоскостей;

классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве;

оперироватьпонятиями:двугранныйугол,гранидвугранногоугла,ребродвугранногоугла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежахи рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданыв явной форме;

применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемы при решении стереометрических задач;

приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни,распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематическисформулированнойпроблемы,

моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практическиезадачи, связанныес нахождением геометрических величин.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». **К концу 11 класса обучающийся научится:**

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар); объяснять способы получения тел вращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

оперироватьпонятиями:шаровойсегмент,основаниесегмента,высотасегмента,шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

вычислятьобъёмыиплощадиповерхностейтелвращения,геометрическихтелсприменением формул;

оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколосферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобных тел;

изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростыхчертёжныхинструментов; выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунковпростыхобъёмныхфигур:вид сверху,

сбоку,снизу,строитьсечениятелвращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежахи рисунках;

оперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

применятьправилопараллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданыв явной форме;

решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениевекторно-координатногометода; решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождениегеометрических

величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практическиезадачи, связанныес нахождением геометрических величин.

# Рабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьистатистика»

**Пояснительнаязаписка**

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основного общего образования.Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении учебного курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно- научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между нимина важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явленийс помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

# Содержаниеобученияв10классе

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частотыи вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия.

ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента.

Формулаполнойвероятности.Независимыесобытия.

Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний.

ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

# Содержаниеобученияв11классе

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятиео нормальном распределении.

Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятностьи статистика»на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условийдля их общекультурного развития.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятностьистатистика».

# Кконцу10классаобучающийсянаучится:

читатьистроитьтаблицыидиаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие,элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач;

оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Вероятностьистатистика».

# Кконцу11классаобучающийсянаучится:

сравнивать вероятности значений случайной величины по распределениюили с помощью диаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры,как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;

иметь представление о законе больших чисел; иметьпредставлениеонормальномраспределении.

# Тематическоепланированиеучебногокурса

**«Алгебраиначаламатематическогоанализа» (базовый уровень)**

*\* Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП СОО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **10класс** | | |
| 1. | 111.7.2.1.Числаи вычисления.  Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальнойжизни.  Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.  Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.  Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.  Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,  арккосинус,арктангенсчисловогоаргумента. | *Часынакаждуютему распределяются*  *учителем-предметникомв зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год* |
| 2. | 111.7.2.2.Уравненияинеравенства.  Тождестваитождественные преобразования.  Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.  Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства. Метод интервалов.  Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.  Решениетригонометрическихуравнений.  Применениеуравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. |  |
| 3. | 111.7.2.3.Функциииграфики.  Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимно обратные функции.  Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нули функции.Промежуткизнакопостоянства.Чётныеинечётные |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | функции.  Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еёсвойстваи график. Свойства и график корня n-ой степени.  Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. |  |
| 4. | 111.7.2.4.Началаматематическогоанализа.  Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.  Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающейгеометрическойпрогрессии.Формуласложных  процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. |  |
| 5. | 111.7.2.5.Множестваилогика.  Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера– Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.  Определение,теорема,следствие,доказательство. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **11класс** | | |
| 1. | 111.7.3.1.Числаи вычисления.  Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.  Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы. | *Часынакаждуютему распределяются*  *учителем-предметникомв зависимости от нагрузки по учебному плану на*  *текущийучебныйгод* |
| 2. | 111.7.3.2.Уравненияинеравенства.  Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.  Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональным показателем.  Примеры тригонометрических неравенств. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмическиеуравненияинеравенства.  Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощью системы линейных уравнений.  Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математическихзадачизадачизразличныхобластейнаукии реальнойжизни. |  |
| 3. | 111.7.3.3.Функциииграфики.  Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функциина промежутке.  Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.  Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваи графики.  Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийи линейных систем.  Использование графиков функций для исследования процессови зависимостей,которыевозникаютприрешениизадачиздругих |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учебныхпредметовиреальнойжизни. |  |
| 4. | 111.7.3.4.Началаматематическогоанализа.  Непрерывные функции. Метод интервалов для решениянеравенств.  Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.  Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.  Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функциина отрезке.  Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.  Первообразная.Таблицапервообразных.  Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интегралапо формуле Ньютона–Лейбница. |  |

**Тематическоепланированиеучебногокурса«Геометрия»(базовыйуровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **10класс** | | |
| 1. | 111.8.2.1.Прямыеиплоскостивпространстве.  Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометриии следствия из них.  Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельныеискрещивающиесяпрямые.Параллельностьпрямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельностьпрямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.  Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой иплоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояниеот точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярностидвухплоскостей.Теоремаотрёх  перпендикулярах. | *Часынакаждуютему распределяются*  *учителем-предметникомв зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год* |
| 2. | 111.8.2.2.Многогранники.  Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка  многогранника.Призма:n-угольнаяпризма,гранииоснования призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипеди его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.  Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.  Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.  Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **11класс** | | |
| 1. | 111.8.3.1.Телавращения.  Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.  Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующиеи высота, основания и боковая поверхность.  Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхностисферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.  Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.  Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.  Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.  Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.  Сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сечения  конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. | *Часынакаждуютему распределяются*  *учителем-предметникомв зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год* |
| 2. | 111.8.3.2.Векторыикоординатывпространстве.  Векторнаплоскостиивпространстве.Сложениеивычитание  векторов.Умножениевектораначисло.Разложениевекторапо трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямымии плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. |  |

**Тематическоепланированиеучебногокурса«Вероятностьистатистика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **10класс** | | |
| 1. | 111.9.2.Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм. | *Часынакаждуютему* |
| Среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшее | *распределяются* |
| значения,размах,дисперсияистандартноеотклонениечисловых | *учителем-предметникомв* |
| наборов. | *зависимостиотнагрузки* |
| Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. | *поучебномуплануна* |
| Элементарные события (исходы). Вероятность случайного | *текущийучебныйгод* |
| события.Близостьчастоты ивероятностисобытий.Случайные |  |
| опыты с равновозможными элементарными событиями. |  |
| Вероятности событий в опытах с равновозможными |  |
| элементарнымисобытиями. |  |
| Операции над событиями: пересечение, объединение, |  |
| противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула |  |
| сложениявероятностей. |  |
| Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево |  |
| случайного эксперимента. Формула полной вероятности. |  |
| Независимыесобытия. |  |
| Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал. |  |
| Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома |  |
| Ньютона. |  |
| Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. |  |
| Независимыеиспытания.Сериянезависимыхиспытанийдо |  |
| первогоуспеха.СериянезависимыхиспытанийБернулли. |  |
| Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграмма |  |
| распределения. Примеры распределений, в том числе, |  |
| геометрическоеибиномиальное. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **11класс** | | |
| 1. | 111.9.3. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.  Законбольшихчиселиегорольвнауке,природеиобществе. | *Часынакаждуютему распределяются*  *учителем-предметникомв зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выборочныйметодисследований.  Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному  распределению.Понятиеонормальномраспределении. |  |

* + 1. **Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика» (базовый уровень)**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике идополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС СОО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по информатике базового уровня.

# Пояснительнаязаписка

Программапоинформатикенауровнесреднегообщегообразованиядаётпредставлениео

целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика»набазовом уровне, устанавливает обязательноепредметноесодержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение егопо классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественныеи качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения,в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составленияавторскихучебных программи учебников,поурочного планированиякурса учителем.

Информатиканауровнесреднегообщегообразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протеканияи возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно- коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно- коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методови инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика»на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационныхкомпетенций выпускника, его готовностик жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированностьпредставленийоролиинформатики,информационныхи

коммуникационных технологий в современном обществе;сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериевс определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихсяк саморазвитию.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей: естественно-научныйпрофиль,ориентирующийобучающихсянатакиесферы

деятельности,какмедицина,биотехнологии,химия,физикаидругие;

гуманитарный профиль,ориентирующий обучающихсяна такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие;

социально-экономический профиль, ориентирующий обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими;

универсальный профиль, ориентированный в первую очередьна обучающихся, чей выбор не соответствует в полной мере ни одномуиз утверждённых профилей.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программыи поурочного планирования.

# Содержаниеобученияв10классе

**Цифроваяграмотность.**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспеченияи ихназначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляцияи деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация храненияи обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологийи мобильных устройств.

Прикладныекомпьютерныепрограммыдлярешениятиповыхзадачповыбранной

специализации.Системыавтоматизированногопроектирования.

Программногое обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое инекоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

# Теоретическиеосновыинформатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита спозиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации:получение новогосодержания, изменениеформыпредставления информации.Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы.Компонентысистемыиих взаимодействие.Системы управления.Управлениекак информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чиселв позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисленияв десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения.Вычисление логическогозначения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операциии операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

# Информационныетехнологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат.Правилацитированияисточниковиоформлениябиблиографическихссылок.

Оформлениеспискалитературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растроваяи векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн- сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.

# Содержаниеобученияв11классе

Цифроваяграмотность.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевыепротоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамическиестраницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно- коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

# Теоретическиеосновыинформатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком.

Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающегомира.

# Алгоритмыипрограммирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#).Основныеконструкцииязыкапрограммирования.Типыданных:целочисленные,

вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием.Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка ипрограммная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количестваэлементовсзаданными свойствами), алгоритмыанализазаписи чисел в позиционнойсистемесчисления,алгоритмырешениязадачметодомперебора(поискнаибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего)значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки (например,методпузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

# Информационныетехнологии.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.

Табличные(реляционные)базыданных. Таблица –представлениесведенийоб однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базыданных. Типы связей междутаблицами. Запросык многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознаванияустной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикенауровнесреднего

**общегообразования**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.В результате изучения информатики на уровне среднего общего образованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка,

соблюдение основополагающих норм информационного праваи информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакамввиртуальном

пространстве;

1. патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям Россиив науке,искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

1. духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способностьвосприниматьразличныевидыискусства,втомчислеоснованныена

использованииинформационныхтехнологий;

1. физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

1. трудовоговоспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологических проблемипутейих решения,втомчисле с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программыпо информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненных проблем.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

1. работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

1. совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо её достижению: составлять

пландействий,распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

1. самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

1. принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

**Предметныерезультаты**освоенияпрограммы**поинформатикебазовогоуровняв10 классе.**

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессовв природе, техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс»,«система»,

«компонентысистемы», «системныйэффект»,«информационнаясистема», «система управления»; владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритическиоценивать

информацию,полученнуюизсетиИнтернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источникових получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видамипрограммного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работес компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графическихи звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодированиесообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационныематериалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

**Предметные результаты** освоения программы **по информатике базового уровня в 11 классе.**

Впроцессеизучениякурсаинформатикибазового уровняв11 классе обучающимисябудут достигнуты следующин предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владениетеоретическимаппаратом,позволяющимопределятькратчайшийпутьво взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; умениечитатьипониматьпрограммы,реализующиенесложныеалгоритмыобработки числовыхитекстовыхданных(втомчислемассивовисимвольныхстрок)навыбранномдля изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использованиякомпьютерарезультатывыполнениянесложныхпрограмм,включающихциклы, ветвленияиподпрограммы,призаданныхисходныхданных,модифицировать готовыепрограммы длярешенияновыхзадач,использоватьихвсвоихпрограммах вкачествеподпрограмм

(процедур,функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счислениясоснованием,непревышающим10,вычислениеобобщённыххарактеристик

элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных входе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделированияв наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованиемразличных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

# Тематическоепланированиеучебногопредмета«Информатика» (базовый уровень)

*\* Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП СОО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| 1. | 113.6.1.Цифроваяграмотность.  Требования техники безопасности и гигиены при работес компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.  Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.  Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.  Программное обеспечение компьютеров. Виды программногообеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.  Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.  Организацияхраненияиобработкиданныхс | *Часынакаждуютему распределяются*  *учителем-предметником в зависимости от*  *нагрузки по учебному плану на текущий учебныйгодврабочей программе учителя* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | использованием интернет-сервисов, облачных технологийи мобильных устройств.  Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.  Программногое обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование  программногообеспеченияицифровыхресурсов. |  |
| 2. | 113.6.2. Теоретические основы информатики. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. УсловиеФано.Подходыкизмерениюинформации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерениюинформации,определениебитасточки зренияалфавитногоподхода,связьмеждуразмером алфавита и информационнымвесом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность  содержательного(вероятностного)подходакизмерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.  Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скоростьпередачи данных по каналу связи. Хранениеинформации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.  Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.  Системы счисления. Развёрнутая запись целых идробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная ишестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.  Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.  Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки.СтандартUNICODE.КодировкаUTF-8. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Определение информационного объёма текстовых сообщений.  Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.  Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данныхпри заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.  Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицыистинностилогическихопераций  «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия»,  «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции иоперации над множествами.  Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементахпологическомувыражению.Запись  логическоговыраженияпологическойсхеме. |  |
| 3. | 113.6.3.Информационныетехнологии.  Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.  Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов,видеокамер,сканеровидругихустройств.). Графический редактор. Обработка графическихобъектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.  Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.  Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.  Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| 1. | 113.7.1.Цифроваяграмотность.  Принципы построения и аппаратные компоненты  компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система | *Часынакаждуютему распределяются*  *учителем-предметником в зависимости от* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | доменныхимён.  Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб- сервером. Динамические страницы. Разработка интернет- приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.  Виды деятельностивсетиИнтернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.  Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.  Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.  Информационныетехнологииипрофессиональная  деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. | *нагрузки по учебному плану на текущий учебныйгодврабочей программе учителя* |
| 2. | 113.7.2.Теоретическиеосновыинформатики.  Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.  Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).  Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построениеоптимальногопутимеждувершинамиграфа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).  Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.  Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектов  ипроцессовокружающегомира. |  |
| 3. | 113.7.3.Алгоритмыипрограммирование.  Определение возможных результатов работы |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.  Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечнойчисловой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).  Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.  Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементамимассивасоднократнымпросмотроммассива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющихзаданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.  Сортировкаодномерногомассива.Простыеметоды  сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. |  |
| 4. | 113.7.4.Информационныетехнологии.  Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.  Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.  Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.  Численноерешениеуравненийспомощьюподбора  параметра. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведенийоб однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.  Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросык многотабличным базам данных.  Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознаваниелиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных  систем. |  |

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметнаяобласть «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программапо физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС СОО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по физике углубленного уровня.

# Пояснительнаязаписка

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана наосновеположенийитребований к результатам освоения основнойобразовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а такжес учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обученииих физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения,а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физикис естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программапофизикевключает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

Содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения;

Программапофизикеможетбытьиспользованаучителямикакосновадлясоставления

своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможностиинформационно-коммуникационных технологий,содержаниекоторых соответствует законодательству об образовании.

Программа по физик предоставляет возможность для реализации различных методических подходовкорганизации обученияфизикеприусловии сохраненияобязательнойчасти содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежатв основе процессов и явлений, изучаемых химией,биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфереэнергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материаловс заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вкладв формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей,которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физикис развитием общества, а такжес мировоззренческими, нравственнымии экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомствос широким кругом технических и технологических приложений изученных теорийи законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания,посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаныс развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законови принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программепо физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходяиз особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Решение расчётных и качественных задач с заданной физической моделью, позволяющее применятьизученныезаконыизакономерностикакизодногоразделакурса,такиинтегрируя

знания из разных разделов.Длякачественных задачприоритетом являютсязаданиянаобъяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процессабазовый уровень курсафизикина уровнесреднегообщегообразования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие в кабинете физики необходимого лабораторного оборудованиядлявыполнения указанных впрограммепофизике ученических практическихработ и демонстрационного оборудования обязательно.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствиис принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов,их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использованиианалоговых ицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задачв процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решенийв повседневной жизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомедованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.

В отдельных случаях курс физики базового уровня может изучатьсяв объёме 204 часа за два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличивается не менее чем до 20 ч резервное время, которое используется учителем для изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчётных задач.

# Содержаниеобученияв10 классе

Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика–наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Рольэксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физическиезаконыи теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,впрактической деятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики. Раздел 2. Механика.

Тема1.Кинематика

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчёта.

Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорениематериальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружностис постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации.

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическиххарактеристикдвижения. Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падениетелввоздухеивразреженномпространстве.

Наблюдениедвижениятела,брошенногоподугломкгоризонтуигоризонтально. Измерение ускорения свободного падения.

Направлениескоростипридвижениипоокружности. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучениенеравномерногодвижениясцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движениис начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучениедвижениятела,брошенногогоризонтально. Тема 2. Динамика.

ПринципотносительностиГалилея.ПервыйзаконНьютона.Инерциальныесистемыотсчёта.

Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил.Второй законНьютонадляматериальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическая скорость.

Силаупругости.ЗаконГука.Вестела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвёрдоготела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации. Явлениеинерции.

Сравнениемассвзаимодействующихтел. Второй закон Ньютона.

Измерениесил. Сложение сил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость.Вестелаприускоренномподъёмеипадении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условияравновесиятвёрдоготела.Видыравновесия. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновомобразце, от их деформации.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения. Тема 3. Законы сохранения в механике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыи изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированнойпружины.

ПотенциальнаяэнергиятелавблизиповерхностиЗемли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр,пружинныйпистолет, движение ракет.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса. Реактивное движение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучениеабсолютнонеупругогоудараспомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.

Исследованиесвязиработысилысизменениеммеханическойэнергиитела напримере растяжения резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика. Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества.Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.Шкалатемператур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеальногогаза.Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетическойэнергиитеплового

движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева– Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессыв идеальном газе с постоянным количествомвещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр. Демонстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опытыподиффузиижидкостейигазов. Модель броуновского движения.

МодельопытаШтерна.

Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определениемассывоздухавкласснойкомнатенаосновеизмеренийобъёмакомнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза. Тема 2. Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплотыпри теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробкииз бутылкипод действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче. Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерениеудельнойтеплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов.Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнениетепловогобаланса.

Технические устройстваипрактическоеприменение: гигрометрипсихрометр,калориметр, технологии получения современных материалов,в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров. Кипениеприпониженномдавлении.

Способыизмерениявлажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества. Демонстрация кристаллов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел4.Электродинамика.

Тема1.Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации.

Устройствоипринципдействияэлектрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел. Проводникивэлектростатическомполе. Электростатическая защита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояниямежду ними и диэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Измерение электроёмкости конденсатора.

Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличных средах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока.Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Удельноесопротивлениевещества.Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрическоготока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловот температуры. Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронных пучков.

Полупроводники.Собственнаяипримеснаяпроводимостьполупроводников.Свойстваp–n- перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическая диссоциация.

Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Молния.

Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления,вакуумныйдиод,термисторыифоторезисторы,полупроводниковыйдиод,

гальваника.

Демонстрации.

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площадипоперечного сечения и материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямоеизмерениеэлектродвижущейсилы.Короткоезамыканиегальваническогоэлемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы. Проводимость электролитов.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха. Односторонняя проводимость диода.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления. Наблюдение электролиза.

Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторыи их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульсав технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

# Содержаниеобученияв11 классе

Раздел4.Электродинамика.

Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод­ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

СилаАмпера,еёмодуль инаправление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицыв однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквекторамагнитнойиндукции.

Электродвижущаясилаиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитноеполе.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации. ОпытЭрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем. Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком. Сила Ампера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита. Явление электромагнитной индукции.

ПравилоЛенца.

Зависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизменениямагнитногопотока. Явление самоиндукции.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы. Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком. Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел5.Колебанияи волны.

Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представлениеозатухающихколебаниях.Вынужденныемеханическиеколебания.

Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток.Мощностьпеременноготока.

Амплитудноеидействующеезначениесилытокаинапряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергиив повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Исследованиепараметровколебательнойсистемы(пружинный илиматематический маятник).

Наблюдениезатухающихколебаний.

Исследованиесвойстввынужденныхколебаний. Наблюдение резонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)дляэлектромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

груза.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиезависимостипериода малыхколебанийгрузананитиотдлины нитиимассы

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединённыхконденсатора,

катушкиирезистора.

Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкалаэлектромагнитных волн.Применениеэлектромагнитных волнвтехникеи быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн. Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдениеотраженияипреломлениямеханическихволн.

Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн. Звуковой резонанс.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема3.Оптика.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале.

Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления.

Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояниеи оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающихи рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризациясвета.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета.Оптическиеприборы. Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах. Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдениеинтерференциисвета. Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света. Получениеспектраспомощьюпризмы.

Получениеспектраспомощьюдифракционнойрешётки. Наблюдение поляризации света.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Измерение показателя преломления стекла.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах. Наблюдение дисперсии света.

Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины. Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя. Раздел 7. Квантовая физика.

Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны.ФормулаПланкасвязиэнергиифотонасегочастотой.Энергияиимпульсфотона. Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта.

УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева. Химическое действие света.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:фотоэлемент,фотодатчик,солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод. Солнечнаябатарея.

Тема2.Строениеатома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотоновпри переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.Корпускулярно-волновойдуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спектральныйанализ(спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

МодельопытаРезерфорда.

Определение длиныволнылазера.

Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения. Лазер.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы. Наблюдение линейчатого спектра.

Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивностина живые организмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Зарядядра.

Массовоечислоядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики.

Экологическиеаспектыядернойэнергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методынаблюденияирегистрацииэлементарных частиц.

Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:дозиметр,камераВильсона,ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации.

Счётчикионизирующихчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям). Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечнаясистема.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды,их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути. Обобщающее повторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальнойи этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономиив современной научнойкартине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпроекциинаоси

координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движенияв живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиациина живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь,проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикенауровнесреднегообщего

**образования**

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненногоопыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного иответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношение кгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихучёныхв области физики и технике;

1. духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанные решения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности,в том числе в деятельности учёного;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущегофизической науке;

1. трудовоговоспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности,в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихся знаний по физике;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программыпо физике дляуровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональныйинтеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствиюи сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения сдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолжны отражать:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизическихявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненных проблем.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамифизическойнауки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностив области физики, способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешениязадачфизического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,втомчисле при изучении физики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

1. работасинформацией:

владеть навыками получения информации физического содержанияиз источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне­урочной деятельности; распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

1. совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеё достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументировать его,братьнасебяответственностьзарешение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

1. самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

1. принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку.

# Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики базового уровня в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельностилюдей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона,его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезуучебного эксперимента, собирать установкуиз предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин,при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений,при этомконструировать установку, фиксировать результатыполученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимыедля её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиковв развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техникии технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохраненияздоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группыв решение рассматриваемойпроблемы.

**Предметные результаты освоения программы по физике**. В процессе изучения курса курса физики базового уровня **в 11 классе** обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельностилюдей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомногоядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описыватьизученныесвойствавещества(электрические,магнитные,оптические,

электрическуюпроводимость различных сред)иэлектромагнитныеявления(процессы),используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрическогои магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другимивеличинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн,длинаволны и частота света, энергияиимпульсфотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначенияи единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величинус другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля– Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада,при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражениеи условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводникас током, силы Ампера и силы Лоренца;

строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованиемпрямых,икосвенныхизмерений:приэтомформулироватьпроблему/задачуи гипотезуучебногоэксперимента,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,проводить

опытиформулироватьвыводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин,при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимыедля её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностейи физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохраненияздоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях,оцениватьвкладкаждогоиз участниковгруппыврешениерассматриваемой проблемы.

# Тематическоепланированиеучебногопредмета«Физика» (базовый уровень)

*\* Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП СОО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **10класс** | | |
| 1. | 115.6.1. Раздел 1. Физика и методы научного познания. Физика–наукаоприроде.Научныеметодыпознания окружающегомира.Рольэкспериментаитеориивпроцессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границыприменимостифизическихзаконов.Принцип соответствия.  Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.  Демонстрации.  Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики. |  |
| 2. | * + 1. Раздел2.Механика.        1. Тема1.Кинематика   Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции наосисистемыкоординат.Сложениеперемещенийи сложение скоростей.  Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.  Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точкипоокружности спостояннойпомодулю |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | скоростью.Угловаяскорость,линейнаяскорость.Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.  Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.  Демонстрации.  Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематических характеристик движения.  Преобразованиедвиженийсиспользованиемпростых механизмов.  Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдениедвижениятела,брошенногоподугломк горизонтуи горизонтально.  Измерениеускорениясвободногопадения.  Направлениескоростипридвижениипоокружности. Ученический эксперимент, лабораторные работы  Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.  Исследованиесоотношениямеждупутями,пройденными теломза последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движениис начальной скоростью, равной нулю.  Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучениедвижениятела,брошенногогоризонтально. |  |
| 3. | 115.6.2.2.Тема2. Динамика.  Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.  Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.  Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.  Силаупругости.ЗаконГука.Вес тела.  Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.  Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.  Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.  Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.  Демонстрации. Явлениеинерции.  Сравнение массвзаимодействующих тел. Второй закон Ньютона.  Измерениесил. Сложение сил.  Зависимость силы упругости от деформации. Невесомость.Вестелаприускоренномподъёмеипадении.  Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Условияравновесиятвёрдоготела.Видыравновесия. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучениедвижениябруска по наклоннойплоскости. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Исследованиезависимостисилупругости,возникающих в пружинеи резиновом образце, от их деформации.  Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения. |  |
| 4. | 115.6.2.3. Тема 3. Законы сохранения в механике. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульсатела.Законсохраненияимпульса.Реактивное движение.  Работасилы.Мощностьсилы.  Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.  Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированнойпружины. Потенциальнаяэнергиятела вблизи поверхности Земли.  Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.  Упругиеинеупругиестолкновения.  Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.  Демонстрации.  Законсохраненияимпульса. Реактивное движение.  Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюи обратно.  Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение абсолютнонеупругого ударас помощью двух одинаковых нитяных маятников.  Исследование связи работы силы с изменением механической энергии телана примере растяжения резинового жгута. |  |
| 5. | * + 1. Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.        1. Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.   Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движенияи взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.  Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.  Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессыв идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.  Техническиеустройстваипрактическоеприменение: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | термометр,барометр. Демонстрации.  Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества, фотографии молекул органических соединений.  Опытыподиффузиижидкостейигазов. Модель броуновского движения.  МодельопытаШтерна.  Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.  Модель,иллюстрирующаяприродудавлениягазана стенки сосуда.  Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.  Ученический эксперимент, лабораторные работы Определениемассывоздухавкласснойкомнатенаоснове измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.  Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. |  |
| 6. | 115.6.3.2.Тема2.Основытермодинамики.  Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамическойсистемыиспособыеёизменения.  Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомногоидеальногогаза.Видытеплопередачи:  теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплотыпри теплопередаче.  Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.  Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.  Тепловые машины. Принципы действия тепловыхмашин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.  Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.  Демонстрации.  Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробкииз бутылки под действиемсжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).  Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.  Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнивом).  Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.  Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Измерение удельной теплоёмкости. |  |
| 7. | Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые  переходы. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.  Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.  Уравнениетепловогобаланса.  Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.  Демонстрации.  Свойства насыщенных паров. Кипениеприпониженномдавлении. Способы измерения влажности.  Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллического вещества.  Демонстрациякристаллов.  Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Измерение относительной влажности воздуха. |  |
| 8. | * + 1. Раздел4.Электродинамика.        1. Тема1.Электростатика.   Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.  Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.  Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.  Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.  Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.  Демонстрации.  Устройствоипринципдействияэлектрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел.  Электрическое поле заряженных тел. Проводникивэлектростатическомполе. Электростатическая защита.  Диэлектрикивэлектростатическомполе.  Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.  Энергия заряженного конденсатора. Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Измерение электроёмкости конденсатора. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | 115.6.4.2. Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.  Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.  Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.  Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.  Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.  Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.  Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.  Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.  Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.  Электрический ток в растворах и расплавахэлектролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.  Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.  Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.  Демонстрации.  Измерениесилытокаинапряжения.  Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.  Смешанноесоединениепроводников.  Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.  Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы. Проводимость электролитов.  Искровойразрядипроводимостьвоздуха. Односторонняя проводимость диода.  Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Изучение смешанного соединения резисторов.  Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиего внутреннего сопротивления.  Наблюдениеэлектролиза. |  |
| 10. | 115.6.5.Межпредметныесвязи.  Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Межпредметные понятия, связанные с изучениемметодов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.  Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.  Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.  Химия: дискретное строение вещества, строение атомови молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.  География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.  Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **11класс** | | |
| 1. | * + 1. Раздел4.Электродинамика.        1. Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.   Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.  Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямогопроводника и замкнутого кольцевого провод­ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.  СилаАмпера,еёмодульинаправление.  СилаЛоренца,еёмодульинаправление.Движение  заряженнойчастицы воднородноммагнитномполе. Работа силы Лоренца. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.  Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.  Правило Ленца.  Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.  Энергиямагнитногополякатушкистоком. Электромагнитное поле.  Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты,электромагниты,электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.  Демонстрации. ОпытЭрстеда.  Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем. Линии индукции магнитного поля.  Взаимодействиедвухпроводниковстоком. Сила Ампера.  ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита. Явление электромагнитной индукции.  Правило Ленца.  Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.  Явлениесамоиндукции.  Ученическийэксперимент,лабораторныеработы. Изучение магнитного поля катушки с током.  Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкус током.  Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции. |  |
| 2. | * + 1. Раздел5.Колебанияиволны.        1. Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.   Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.  Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре.Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.  Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.  Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.  Трансформатор. Производство, передача и потребление электрическойэнергии.Экологическиерискипри  производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.  Демонстрации.  Исследование параметров колебательной системы (пружинныйили математический маятник).  Наблюдениезатухающихколебаний.  Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса.  Свободныеэлектромагнитныеколебания.  Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряжения от времени)для электромагнитных колебаний.  Резонансприпоследовательномсоединениирезистора, катушки индуктивности и конденсатора.  Модельлинииэлектропередачи.  Ученическийэксперимент,лабораторныеработы  Исследованиезависимостипериодамалыхколебаний груза на нити от длины нити и массы груза.  Исследование переменного тока в цепи из  последовательно соединённыхконденсатора, катушкии резистора. |  |
| 3. | 115.7.2.2. Тема 2. Механические и электромагнитные волны.  Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.  Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.  Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.  Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волнв технике и быту.  Принципырадиосвязиителевидения.Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.  Техническиеустройстваипрактическоеприменение: музыкальныеинструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.  Демонстрации.  Образование и распространение поперечных и продольных волн.  Колеблющеесятелокакисточникзвука.  Наблюдениеотраженияипреломлениямеханических волн.  Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханических волн.  Звуковойрезонанс.  Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонас амплитудой и частотой колебаний.  Исследование свойств электромагнитных волн:  отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | 115.7.2.3.Тема3. Оптика.  Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.  Отражение света. Законы отражения света. Построение изображенийв плоском зеркале.  Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.  Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза. Фокусноерасстояниеи оптическая силатонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.  Пределыприменимостигеометрическойоптики.  Волноваяоптика.Интерференциясвета.Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумоввинтерференционнойкартинеотдвух синфазных когерентных источников.  Дифракциясвета.Дифракционнаярешётка.Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света.  Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп,телескоп,волоконнаяоптика, дифракционная решётка, поляроид.  Демонстрации.  Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.  Полноевнутреннееотражение.Модельсветовода. Исследование свойств изображений в линзах.  Модели микроскопа, телескопа. Наблюдениеинтерференциисвета. Наблюдение дифракции света.  Наблюдение дисперсии света. Получениеспектраспомощьюпризмы.  Получениеспектраспомощьюдифракционнойрешётки. Наблюдение поляризации света.  Ученическийэксперимент,лабораторныеработы Измерение показателя преломления стекла.  Исследованиесвойствизображенийвлинзах. Наблюдение дисперсии света. |  |
| 5. | 115.7.3. Раздел 6. Основы специальной теории относительности.  Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.  Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.  Энергияиимпульсрелятивистскойчастицы.  Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя. |  |
| 6. | 115.7.4.Раздел7.Квантоваяфизика. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 115.7.4.1.Тема1.Элементыквантовойоптики  Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергияи импульс фотона.  Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.  Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева. Химическое действие света.  Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент,фотодатчик,солнечнаябатарея,светодиод. Демонстрации.  Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Светодиод.  Солнечнаябатарея. |  |
| 7. | 115.7.4.2.Тема2.Строениеатома.  Модель атомаТомсона.ОпытыРезерфорда порассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотоновпри переходе атома с одногоуровняэнергиинадругой.Видыспектров.Спектр уровней энергии атома водорода.  Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.  Спонтанноеивынужденноеизлучение.  Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.  Демонстрации.  Модель опыта Резерфорда. Определениедлиныволнылазера.  Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения. Лазер.  Ученическийэксперимент,лабораторныеработы. Наблюдение линейчатого спектра. |  |
| 8. | 115.7.4.3.Тема3.Атомноеядро.  Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивностина живые организмы.  Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко.Зарядядра.Массовоечислоядра. Изотопы.  Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.  Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.  Ядерныереакции.Делениеисинтезядер.  Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологическиеаспекты ядерной энергетики.  Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.  Методы наблюдения и регистрации элементарныхчастиц.  Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизической картины мира.  Техническиеустройстваипрактическоеприменение: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дозиметр,камераВильсона,ядерныйреактор,атомная бомба.  Демонстрации.  Счётчикионизирующихчастиц.  Ученическийэксперимент,лабораторныеработы  Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям). |  |
| 9. | 115.7.5. Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.  Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты,их видимое движение.  Солнечнаясистема.  Солнце. Солнечная активность. Источник энергииСолнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.  МлечныйПуть–нашаГалактика.Положениеидвижение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.  Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.  МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.  Ученическиенаблюдения.  Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.  НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути. |  |
| 10. | 115.7.6.Обобщающееповторение.  Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономиив современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физическойкартинемира,местофизическойкартины  мирав общем ряду современных естественно-научных представлений о природе. |  |

# Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)

Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Химия»(углубленный уровень) (предметнаяобласть

«Естественно-научные предметы») (далеесоответственно –программапохимии,химия)включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии идополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС СОО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по физике углубленного уровня.

# Пояснительнаязаписка

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленныхв ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитанияиразвития обучающихсясредствами учебного предмета «Химия»для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую рольв создании новой базы материальной культуры, вносит свой вклад вформирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, котороеформируетсявхимиинаосновепониманиявещественногосоставаокружающегомира,

осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия»(10–11классы, углубленный уровень изучения)ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющимипредмета«Химия»являются базовые курсы–«Органическаяхимия»и

«Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы углубленный науки: система знанийпо неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общаяи неорганическаяхимия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. В курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимическихи электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

В предмете «Химия» углубленного уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественнои личностнозначимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. Содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программойпохимииподходыкопределениюсодержанияипостроенияпредмета

предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработкиинформации, необходимых для приобретения опытапрактической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на углубленном уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно- научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоениеи понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Содержательная характеристика целей и задач изучения предметав программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника оющеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанныхс веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии,а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», таким образом обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» углубленного уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

# Содержание обучения в 10 классе

Органическая химия.

Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значениев получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическаясвязь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

# Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан –простейшиепредставители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическаясвязь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти,их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продуктыего переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть»и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

# Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физическиеи химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организмчеловека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физическиеи химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола.

Применениефенола.

Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты:строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров.Жиры.

Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физическиеи химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктозакак изомер глюкозы.

Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмалаицеллюлозы.

Физическиеихимическиесвойствакрахмала(гидролиз,качественнаяреакциясиодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окислениеэтанолаоксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярныесоединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризацияи поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства,

лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственныхи синтетических волокон.

# Содержание обучения в 11 классе

Общая и неорганическая химия. Теоретические основы химии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределенияэлектронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов.Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемыхими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионыи анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состававещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типакристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ.

Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической иорганической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохраненияи превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиенасостояниехимическогоравновесия.Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительныереакции*.*

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:демонстрациятаблиц

«Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдениеи описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётныезадачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы.ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфораи углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы.ПоложениеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениеколлекции

«Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётныезадачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химияижизнь.Межпредметныесвязи.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществи химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химиив повседневной жизни.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системнымидля отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно- методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

Всоответствии ссистемно-деятельностнымподходомвструктуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличиемотивациикобучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаютсяв единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствиис гуманистическими, социокультурными, духовно- нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1. гражданскоговоспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношенийв коллективе; готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,

решенииучебныхипознавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

1. патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогопримененияхимии,

осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса ипознавательныхмотивов в получениии последующеманализе информациио передовых достижениях современной отечественной химии;

1. духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями, ипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозицийнравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

1. формированиякультурыздоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневнойжизниив трудовой деятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

1. трудовоговоспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода,в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уваженияктруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

1. экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешениявопросоврационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опытадеятельности экологической направленности, умения руководствоватьсяими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоятьидеологии хемофобии;

1. ценностинаучногопознания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представленияоб окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности,в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научнойграмотности:пониманиясущностиметодовпознания,используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию,к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемыхв естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательнойи социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне еёрассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основанияикритериидляклассификациивеществи химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнениехимической реакции –прирешении учебных познавательных ипрактических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленныеи самостоятельно

сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1. работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологийи

различныхпоисковыхсистем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводыпо результатам проведённых исследований путём согласованияпозиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельнопланироватьиосуществлятьсвоюпознавательнуюдеятельность,определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решенияс учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета

«Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знанияи применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе похимии предметные результаты представлены по годам изучения.

**К концу обучения в 10 классе** предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы,в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в бытуи практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химическогои пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названияпо систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойстватипичных представителей различных классоворганических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществили продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакциибелков)всоответствии справилами техникибезопасностипри обращении свеществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этихрезультатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровьяи окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**К концу обучения в 11 классе** предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы,в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теорииизаконы(теорияэлектролитическойдиссоциации,периодическийзаконД.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохраненияи превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейшихнеорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятияпри описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символикудля составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительнуюи прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различнымпризнакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённыеуравненияреакцийионногообмена,учитываяусловия,прикоторыхэтиреакции

идутдоконца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесияв зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известномуколичествувещества, массе или объёмуодного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ спомощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат-ихлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствиис правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровьяи окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснятьна примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействияна организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

# Тематическое планирование учебного предмета «Химия» (углубленный уровень)

*\* Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП СОО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные

компоненты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| **10класс** | | |
| 1. | * + 1. Органическаяхимия.        1. Теоретическиеосновыорганическойхимии.   Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значениев получении новых веществ и материалов. Теория строенияорганическихсоединенийА.М.Бутлерова,её основныеположения.Структурныеформулыорганических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.  Представлениеоклассификацииорганическихвеществ. Номенклатураорганическихсоединений(систематическая)и тривиальныеназванияважнейшихпредставителейклассов органических веществ.  Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделированиемолекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационныхопытовпопревращениюорганических  веществпринагревании(плавление,обугливаниеигорение). | *Часынакаждуютему*  *распределяютсяучителем- предметником в*  *зависимостиотнагрузки по учебному плану на текущий учебный год в*  *рабочейпрограммеучителя* |
| 2. | 117.6.1.2. Углеводороды.  Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.  Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физическиеи химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.  Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.  Алкины: состав и особенности строения, гомологическийряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.  Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования),получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.  Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти,их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продуктыего переработки.  Экспериментальныеметодыизучениявеществиих  превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуковирезины,коллекции«Нефть»и«Уголь», |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.  Расчётныезадачи.  Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма,количестваисходноговеществаилипродукта  реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). |  |
| 3. | 117.6.1.3. Кислородсодержащие органические соединения. Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение,физические ихимическиесвойства(реакциис активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические ихимические свойства (взаимодействиесощелочнымиметаллами,качественная реакциянамногоатомныеспирты).Действиенаорганизм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.  Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.  Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.  Одноосновные предельные карбоновые кислоты.Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представителивысших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.  Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.  Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физическиеи химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.  Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмалаи целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).  Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационныхопытов:горениеспиртов,качественные реакцииодноатомныхспиртов(окислениеэтанолаоксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты. Расчётныезадачи. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вычисленияпоуравнениюхимическойреакции(массы, объёма,количестваисходноговеществаилипродукта  реакциипоизвестныммассе,объёму,количествуодногоиз исходных веществ или продуктов реакции). |  |
| 4. | 117.6.1.4.Азотсодержащиеорганическиесоединения.  Аминокислотыкакамфотерныеорганическиесоединения. |  |
| № п/п |  | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
|  |  |  |
|  | науки.  Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионыи анионы.  Вещества молекулярногоинемолекулярногостроения.Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.  Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.  Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.  Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохраненияи превращения энергиипри химических реакциях.  Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.  Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.  Окислительно-восстановительныереакции. |  |
|  | Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора,определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».  Расчётныезадачи.  Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимическиерасчёты,расчётысиспользованием  понятия«массоваядолявещества». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | 117.7.1.2.Раздел2.Неорганическаяхимия.  Неметаллы. Положение неметаллов в Периодическойсистеме химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфораи углерода).  Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).  Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.  Металлы.ПоложениеметалловвПериодическойсистеме химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строенияэлектронныхоболочекатомовметаллов.Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.  Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.  Общие способы получения металлов. Применение металловв бытуи технике.  Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).  Расчётныезадачи.  Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количествавещества)продуктовреакции,еслиодноиз  веществимеетпримеси. |  |
| 3. | 117.7.1.3.Химияижизнь.Межпредметныесвязи.  Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществи химических реакций.  Представленияобобщихнаучныхпринципах |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | промышленногополученияважнейшихвеществ.  Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.  Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использованияпрепаратовбытовойхимиивповседневной  жизни. |  |

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень).**

127.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

127.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

127.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

127.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося   
за каждый год обучения.

127.5. Пояснительная записка.

127.5.1. Программа по биологии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ   
«Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной программы воспитания.

127.5.2. Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения   
(10–11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО, профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним специальным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

127.5.3. Программа по биологии даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность   
на последующее развитие биологических знаний, ориентированных   
на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения   
к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения   
и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования общеобразовательной школы.

127.5.4. Программа по биологии является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, своё видение способов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

127.5.5. Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение   
и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной   
и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

127.5.6. Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

127.5.7. Структура программы по биологии отражает системно-уровневый   
и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства   
и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии   
и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

127.5.8. Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний   
о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях   
в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития   
и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

127.5.9. Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания   
в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

127.5.10. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология»   
на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях   
и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира;   
о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии   
и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии   
и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей   
в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений   
в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

127.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, ‑204 часа: в 10 классе ‑ 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе ‑ 102 часа (3 часа в неделю).

127.5.12. Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности   
на продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

127.5.13. Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

127.6. Содержание обучения в 10 классе.

102 ч, из них 1 ч – резервное время.

Содержание программы, выделенное курсивом, не входит в проверку Государственной итоговой аттстации (ГИА).

127.6.1. Тема 1. Биология как наука (1 ч).

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии   
в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

Демонстрации:

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

127.6.2. Тема 2. Живые системы и их изучение (2 ч).

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность   
и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой   
и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс   
в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

Практическая работа «Использование различных методов при изучении живых систем».

127.6.3. Тема 3. Биология клетки (2 ч).

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. *Изучение фиксированных клеток*. Электронная микроскопия. *Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучение клеток.*

Демонстрации:

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К.М. Бэр.

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Практическая работа«Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

127.6.4. Тема 4. Химическая организация клетки (10 ч).

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода   
и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. *Прионы*.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность   
к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. *Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ).* Секвенирование ДНК. *Методы геномики, транскриптомики, протеомики.*

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул. *Моделирование структуры и функций биомолекул и их комплексов. Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их неприродных аналогов.*

Демонстрации:

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

Лабораторная работа«Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

Лабораторная работа«Исследование нуклеиновых кислот, выделенных   
из клеток различных организмов».

127.6.5. Тема 5. Строение и функции клетки (8 ч).

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. *Механизм направления белков в ЭПС.*Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. *Модификация белков в аппарате Гольджи. Сортировка белков   
в аппарате Гольджи.* Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. *Происхождение митохондрий и пластид. Симбиогенез (К.С. Мережковский, Л. Маргулис)*. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. *Промежуточные филаменты*. Микрофиламенты.*Актиновые микрофиламенты*. Мышечные клетки. *Актиновые компоненты немышечных клеток.* Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. *Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками. Моторные белки.*

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение   
и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. *Эухроматин и гетерохроматин*. Белки хроматина – гистоны. *Динамика ядерной оболочки в митозе.Ядерный транспорт.*

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

Демонстрации:

Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

Лабораторная работа«Изучение строения клеток различных организмов».

Практическая работа«Изучение свойств клеточной мембраны».

Лабораторная работа«Исследование плазмолиза и деплазмолиза   
в растительных клетках».

Практическая работа«Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

127.6.6. Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке (9 ч).

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. *Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий*. *Светособирающие пигменты и пигменты реакционного центра*. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая   
и темновая фазы. *Фотодыхание, С3-,* [*C4-*](file:///D:\Downloads\) *и* [*CAM-*](file:///D:\Downloads\)*типы фотосинтеза*. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий   
в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. *Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы.* Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Демонстрации:

Портреты: Дж. Пристли, К.А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин.

Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов   
(на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».

Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания».

127.6.7. Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке (9 ч).

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. *Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Некодирующие РНК.*

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

*Современные представления о строении генов*. Организация генома   
у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). *Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот.Роль хроматина в регуляции работы генов*. Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. *Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, интеграза*.

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

*Биоинформатика: интеграция и анализ больших массивов («bigdata») структурных биологических данных*. *Нанотехнологии в биологии и медицине. Программируемые функции белков. Способы доставки лекарств.*

Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

Практическая работа «Создание модели вируса».

127.6.8. Тема 8. Жизненный цикл клетки (6 ч).

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. *Механизмы пролиферации, дифференцировки, старения и гибели клеток. «Цифровая клетка» – биоинформатические модели функционирования клетки.*

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».

Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».

127.6.9. Тема 9. Строение и функции организмов (17 ч).

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций   
и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций   
и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных   
и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное   
и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела   
с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных   
и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи   
у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий   
и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества   
и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной   
и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

Демонстрации:

Портрет: И.П. Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система»,«Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков   
под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

Лабораторная работа «Изучение тканей растений».

Лабораторная работа «Изучение тканей животных».

Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения».

127.6.10. Тема 10. Размножение и развитие организмов (8 ч).

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза   
и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука   
о развитии организмов. *Морфогенез – одна из главных проблем эмбриологии. Концепция морфогенов и модели морфогенеза*. Стадии эмбриогенеза животных   
(на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. *Детерминированное   
и недерминированное дробление. Бластула, типы бластул*. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей   
из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение   
в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз   
в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез   
у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

Демонстрации:

Портреты: С.Г. Навашин, Х. Шпеман.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных   
и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток   
и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений».

127.6.11. Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов (2 ч).

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

Демонстрации:

Портреты:Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов, А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований».

127.6.12. Тема 12. Закономерности наследственности (10 ч).

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы   
и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит»   
и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещивания   
у дрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания   
у дрозофилы».

127.6.13. Тема 13. Закономерности изменчивости (6 ч).

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд   
и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены   
и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

*Эпигенетика и эпигеномика, роль эпигенетических факторов в наследовании  
 и изменчивости фенотипических признаков у организмов.*

Демонстрации:

Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости»,«Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».

127.6.14. Тема 14. Генетика человека (3 ч).

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни   
с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики   
в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека   
к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».

Практическая работа «Составление и анализ родословной».

127.6.15. Тема 15. Селекция организмов (4 ч).

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый   
и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный   
и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК   
для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. *«Зелёная революция».*

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. *Изучение, сохранение и управление генетическими ресурсами сельскохозяйственных и промысловых животных в целях улучшения существующих и создания новых пород, линий и кроссов, в том числе с применением современных методов научных исследований, передовых идей и перспективных технологий.*

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, П.П. Лукьяненко, Б.Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».

Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».

Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений».

Практическая работа «Прививка растений».

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок,   
в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

127.6.16. Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология (4 ч).

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот   
и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения   
и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений   
и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. *Получение моноклональных антител. Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине.* Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. *Технологии оздоровления, культивирования и микроклонального размножения сельскохозяйственных культур*.

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена   
и конструирование рекомбинантных ДНК. *Создание трансгенных организмов*. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические   
и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».

Практическая работа «Получение молочнокислых продуктов».

Экскурсия «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».

127.7. Содержание обучения в 11 классе.

102 ч, из них 8 ч – резервное время

127.7.1. Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений   
в биологии (4 ч).

Эволюционная теория Ч. Дарвина.Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории   
в формировании естественно-научной картины мира.

Демонстрации:

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Э.Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Дж. Холдейн, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений   
у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

127.7.2. Тема 2. Микроэволюция и её результаты (14 ч).

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. *Эффект бутылочного горлышка. Снижение генетического разнообразия: причины и следствия. Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях.* Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

Демонстрации:

Портреты: С.С. Четвериков, Э. Майр.

Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида   
в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию».

127.7.3. Тема 3. Макроэволюция и её результаты (6 ч).

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. *Принцип смены функций*. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.

Демонстрации:

Портреты:К.М. Бэр, А.О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные   
и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование:коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

127.7.4. Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле (15 ч).

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции.Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ   
из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров   
из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия   
и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины   
и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И.И. Мечников, А.И. Опарин, Дж. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера   
по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни   
в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни   
в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование:гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

Виртуальная лабораторная работа «Моделирование опытов Миллера–Юри   
по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

127.7.5. Тема 5. Происхождение человека – антропогенез (10 ч).

Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека   
от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян   
и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей   
за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды   
и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я.Я. Рогинский, М.М. Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек» «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование:муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими   
и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».

Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека».

127.7.6. Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов   
и надорганизменных систем с окружающей средой (3 ч).

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В.Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».

Лабораторная работа «Изучение методов экологических исследований».

127.7.7. Тема 7. Организмы и среда обитания (9 ч).

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений   
и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений   
к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий   
для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».

Оборудование:гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых   
и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».

Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».

127.7.8. Тема 8. Экология видов и популяций (9 ч).

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих   
и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

Демонстрации:

Портрет: Дж.И. Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона».

Оборудование:гербарии растений, коллекции животных.

Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению».

127.7.9. Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы (12 ч).

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы   
в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

*Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации.* Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные   
и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы. *Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.*

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора   
и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов   
в экосистемах. *Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов)   
в функционировании экосистем*. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

*Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенного воздействия*. Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.

Демонстрации:

Портрет:А.Дж. Тенсли.

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов   
в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Оборудование:гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц   
и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы».

Лабораторная работа «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах».

Экскурсия «Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

Экскурсия «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)».

127.7.10. Тема 10. Биосфера – глобальная экосистема (6 ч).

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует   
или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений   
в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала   
и биосферных функций.

Демонстрации:

Портреты: В.И. Вернадский, Э. Зюсс.

Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».

Оборудование:гербарии растений разных биомов, коллекции животных.

127.7.11. Тема 11. Человек и окружающая среда (6 ч).

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады   
и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. *Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы экореабилитации экосистем и способов борьбы с биоповреждениями. Реконструкция морских и наземных экосистем.*

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».

Оборудование:фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

127.8. Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования.

127.8.1.  ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

127.8.2. В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, *наличие мотивации* к обучению биологии, *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, *готовность   
и способность*обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, *наличие правосознания* экологической культуры, *способности ставить* цели   
и строить жизненные планы.

127.8.3. Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии   
с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания   
и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения   
к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

127.8.4. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности   
в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного   
и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона   
и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями   
и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости   
за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного   
и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного   
и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни   
на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания   
и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими   
в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию   
в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления   
об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов   
и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию,   
к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

127.8.5. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели   
и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность   
к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения   
с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

127.8.6. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых   
в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

127.8.7. В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

127.8.8. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

127.8.8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального   
и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность   
и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки   
и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

127.8.8.4. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать   
в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику   
и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

127.8.8.5. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения   
в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки   
в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью   
и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность   
за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

127.8.6. Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения старшеклассников биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации   
и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

127.8.7. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»   
в 10 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых   
в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот   
и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих   
в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного   
и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами   
и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы   
и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдатьправила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии   
и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

127.8.8. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также   
в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских   
и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов   
и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова –   
о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми   
в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем   
и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями   
к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы   
и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдатьправила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека   
и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования   
в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовыйуровень)

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно- научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС СОО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по истории базового уровня.

# Пояснительнаязаписка

Программапоисторииразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителю

истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределениеего по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, ихсоциального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны имира в целом. История дает возможность познания ипонимания человекаи общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формированиеи развитие личности обучающегося, способного к самоидентификациии определению своих ценностных ориентировна основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношениюк прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирногонаселения в СССР и военных преступлений нацистовв годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачамиизученияисторииявляются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоениесистематическихзнанийобистории Россиии всеобщейисторииXX–началаXXI

вв.;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма, уваженияксвоему Отечеству –

многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи,в развитии, в системе координат

«прошлое–настоящее–будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позициипри изучении дискуссионных проблем прошлогои современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Последовательность изучения тем в рамках программы по историив пределах одного класса может варьироваться.

# Содержаниеобученияв10классе

Всеобщаяистория.1914–1945гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамкии периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ – начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории ХХ – начала XXI вв.

# МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны.

Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочееи социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ вв.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступлениев войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Людинафронтах ивтылу. Националистическая пропаганда. Новыеметодыведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Боина Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономическиеи социальные последствия Первой мировой войны.

# Мир в 1918–1939 гг.

Отвойнык миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционныесобытия1918–1919гг.вЕвропе.НоябрьскаяреволюциявГермании.

Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.

# СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористовк власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии;Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режимав Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929– 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствиякризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство.Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920– 1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронтаи Народного фронта. Приходквластии политикаправительств НародногофронтавоФранции,Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

# СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918–1930-егг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойРеспублики.Курспреобразований

М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае.Режим Чан Кайши и гражданская войнас коммунистами. «Великий поход»Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформыи революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронтв Чили.

Международныеотношенияв1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933).Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика

«умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

# Развитиекультурыв1914–1930-хгг.

Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой третиХХ в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

# Втораямироваявойна.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событийна советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войнена Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военнымипреступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

# Обобщение.

История России. 1914–1945 гг. Введение.РоссиявначалеХХв.

РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции(1914–1922гг.). Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро- германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизмаи восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армиии создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехардав правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

# Великаяроссийскаяреволюция(1917–1922гг.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт,национальныерегионы.ФормированиеВременного правительстваи программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиковво главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества.Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительстваи взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.В. И. Ленин как политический деятель.

# Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономическойи социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбес контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

# Гражданскаявойнаиеепоследствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапыиосновныесобытияГражданскойвойны.Военнаяинтервенция.Палитра

антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотрядыи белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов:ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии,в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов Россиии ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

# ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны.

СозданиеГосударственной комиссиипопросвещениюи Пролеткульта.Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Нашкрайв1914–1922 гг.

СоветскийСоюзв1920–1930-егг. СССРвгодынэпа(1921–1928гг.).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстанияв Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом.Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовыхи пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросуо национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б)к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

СоветскийСоюзв1929–1941гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочихи инженерных кадров. Социалистическое соревнование.Ударникиистахановцы.Ликвидациячастнойторговлиипредпринимательства.

Кризисснабженияивведениекарточнойсистемы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932– 1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.Органыгосбезопасностииихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры.

«История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализациии в освоении труднодоступных территорий.

Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропаганда иреальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическоечванство».Разрушениетрадиционнойморали.Отношениексемье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно- спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-е гг.

Внешняя политика: откурсанамировую революцию кконцепции построения социализмав однойстране.Деятельность Коминтернакакинструментамировой революции.ДоговорвРапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы вИспании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Мюнхенскийдоговор1938г.иугроза

международной изоляции СССР. Заключение договорао ненападении между СССР и Германиейв 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Нашкрайв1920–1930-егг.

# ВеликаяОтечественнаявойна(1941–1945гг.)

Первыйпериодвойны(июнь1941–осень1942г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. ВторжениеГермании и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партиив мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

БитвазаМоскву. Наступлениегитлеровских войск: Москванаосадномположении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переходв контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов.

Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводствеитранспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Кореннойпереломвходевойны(осень1942–1943гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сраженияподПрохоровкой и Обоянью. Переходсоветских войск внаступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанскойи подпольной борьбы для победы надврагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветскиенациональные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщини подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневностьв советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная системаи нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии

выживаниявгородеинаселе.Государственныемерыиобщественныеинициативыпоспасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученыев условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическоеслужениепредставителей религиозных конфессий. Культурныеи научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе иосвободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Началосоветского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государстваи Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергскийи Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Нашкрайв1941–1945гг. Обобщение.

# Содержаниеобученияв11классе

Всеобщаяистория.1945–2022гг.

Введение. Мир во второй половине ХХ – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине ХХ в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеХХ–началеXXIв.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба противрасовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика СШАво второй половине ХХ – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

СтраныЗападной Европы.Экономическаяи политическая ситуацияв первыепослевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики.Германское«экономическоечудо».УстановлениеVреспубликивоФранции.

Лейбористыи консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые».«Скандинавскаямодель»социально-экономическогоразвития.Падениедиктатурв Греции,Португалии,Испании.Экономическиекризисы1970-х–начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССРи страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральнойи Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государствна постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств вXXIв.(экономика,политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине ХХ – начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.

ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзиииАфрики.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдуни маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от пораженияк лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце ХХ – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеХХ–началеXXIвв.

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х –1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» вконце ХХ в.

Международные отношения во второй половине ХХ –начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договоро нераспространении ядерного

оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД вЧехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашениепо Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашениесоветской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы,их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце ХХ – начале XXI в. От биполярногок многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россияв современноммире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеХХ–началеXXIвв.

Развитие науки во второй половине ХХ – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерногооружия.

Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемиивсовременноммире.

Обобщение.

ИсторияРоссии.1945–2022гг. Введение.

СССРв1945–1991гг. СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решениепроблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономикии переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект,его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССРвсередине1950-х–первойполовине1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярныеформыдосуга.Неофициальнаякультура.Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управленияк совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальнойи профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научногои инженерного труда.

ХХII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняяполитика. СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политическиекризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьбаза влияние в странах третьего мира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти.

Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева.

Советскоегосударствои обществовсередине1960-х –начале1980-хгг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентирыаграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность вгородеи вдеревне. Рост социальной мобильности.Миграциянаселения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензураи самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Политикаперестройки.РаспадСССР(1985–1991гг.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политическойсферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курсна реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовойдеятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественныенастроенияи дискуссии вобществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношениек войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПССи ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидерови национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация огосударственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново- Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратноеповышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧПи защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Нашкрайв1945–1991гг. Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. СтановлениеновойРоссии(1992–1999гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни.Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможностьмирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г.и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости отэкспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССРна международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничествов рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок вДагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

РоссиявХХIв.:вызовывремени изадачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали властии гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министрВ.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильностии преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г.и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав Россиии реализация инфраструктурныхпроектоввКрыму(строительствоКрымскогомоста,трассы«Таврида»идругих).Начало

конституционнойреформы(2020г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальнаяи профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спортаи здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийскиеи XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мирапо футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопросао социальнойответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход СШАиз международных соглашений по контролю над вооружениями и последствиядля России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитииобразования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Нашкрайв1992–2022гг. Итоговое обобщение.

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднего

**общегообразования**

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1. в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвоватьв самоуправлении в образовательнойорганизации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциямии назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2. в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3. в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российскогонарода;сформированность нравственногосознания,этическогоповедения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4. в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимостидля личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетикубыта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
5. в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
6. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представлениео разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованиюи самообразованию на протяжении всей жизни;
7. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людейсприроднойсредой,егопозитивныхинегативныхпроявлений;сформированность

экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

1. в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения историикак знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельностив сфере истории;
2. в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций сучетом позицийи мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетоманализаимеющихся ресурсов; вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализобъекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформетаблиц,схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравниватьсобытия,ситуации,определяяоснованиядлясравнения,выявляяобщиечертыи различия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизироватьи интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с

соблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляясходство и различие высказываемых оценок;

излагатьиаргументироватьсвоюточкузренияв устномвысказывании, письменномтексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе

межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельностилюдейкак эффективного средства достижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории, в том числе на региональном материале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействия сдругими членами команды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикоманднойработе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексиюи самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятиесебя и других: осознавать свои достижения и слабые стороныв учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

# Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования обеспечивают:

1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страныи ее народа; умение характеризовать историческоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новойэкономической

политики, индустриализациии коллективизации в Союзе Советских СоциалистическихРеспублик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

1. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;
2. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории Россиии всемирной истории ХХ – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людейи его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала,в том числе, используя источники разных типов;
3. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
4. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны´ е связи историческихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытия

истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории Россиии человечества в целом в ХХ – начале XXI вв.;

1. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работес историческими источниками;
2. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
3. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Россиии зарубежных стран ХХ – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности вформеразработкиипредставления учебных проектовпо новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
4. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
5. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
6. знаниеключевых событий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимиравХХ– начале

XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебномматериале,изучаемомв10–11классахсучётомтого,чтодостиженияпредметных

результатов предполагает не только обращениек истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

# Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«ИсторияРоссии»:

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
2. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
3. НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
5. СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема

«развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

1. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХIв. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

# Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«Всеобщаяистория»:

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;
2. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система.Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс»в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;
3. Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;
4. Властьиобществовгодывойны.Решающий вкладСССРвПобеду;
5. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

# Предметныерезультатыизученияисториив10классе

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских СоциалистическихРеспублик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткамфальсификации истории,отстаиватьисторическую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую

значимостьдляисториинашейстраны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболеезначительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.,их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлятьпопытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вкладвсоциально-экономическое, политическое и культурное развитие Россиив 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексномиспользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знанийоб исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914–1945гг.,события,

процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельностидля истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устнойи письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914– 1945 гг. и их участников, образажизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминовизистории

России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные текстыи (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристикуисторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914– 1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг.,ихназначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторовпамятников

культуры, определять жанр, стиль, особенности техническихи художественных приемовсоздания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россиии всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914– 1945 гг.; систематизировать историческую информациюв соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории

Россииивсеобщейистории1914–1945гг.;

различать в исторической информации из курсов истории Россиии зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии,принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1914–1945

гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности

сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям;на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны´ е связи историческихсобытий,явлений,процессов;характеризоватьихитоги;соотноситьсобытия

истории родного края и истории Россиив 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории Россиии человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны´е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотноситьсобытияисторииродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1914–1945

гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информациюпри работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирной

истории1914–1945гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять наосновеинформации,представленной вписьменномисторическом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник поистории Россииизарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории Россиии зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран1914–1945 гг., делать выводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводитьатрибуциювизуальных иаудиовизуальныхисторических источниковпоистории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории Россиии зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальныеисточники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории Россиии зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформациисточки

зренияеесоответствияисторическойдействительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности вформеразработкиипредставления учебных проектовпо новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторической

информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории Россиии зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлятьна его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работесисторической картойирассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или болееисторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России изарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономическихи геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастияв

подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страныкак многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомствос культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний иумений: пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в другихважнейших событиях, процессахистории Россииизарубежныхстран1914–1945гг.,осознаватьипониматьценностьсопричастностисвоей

семьиксобытиям,явлениям,процессамистории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории Россиии зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории Россиии мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

# Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
2. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
3. НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;
2. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система.Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс»в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;
3. Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;
4. Властьиобществовгодывойны.Решающий вкладСССРвПобеду.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знанийи умений: указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории

1914–1945гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1914– 1945 гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1914– 1945 гг.,

делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданный период;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейших исторических событий, явлений, процессов истории России1914–1945 гг.

# Предметныерезультатыизученияисториив11классе

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальнойвоенной операции наУкраинеи других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткамфальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую

значимостьдляисториинашейстраны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболеезначительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.,их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлятьпопытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие Россиив 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексномиспользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знанийоб исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1945–2022гг.,события,

процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельностидля истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устнойи письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945– 2022 гг. и их участников, образажизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминовизистории

России,ивсемирнойистории1945–2022гг.,привлекаяучебныетексты

и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристикуисторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945– 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности техническихи художественных приемовсоздания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россиии всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945– 2022 гг.; систематизировать историческую информациюв соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории

Россииивсеобщейистории1945–2022гг.;

различать в исторической информации из курсов истории Россиии зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии,принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1945–2022

гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности(корректности)

сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссиии зарубежных стран в 1945–2022 гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям;

наосновесравнениясамостоятельноделатьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны´ е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории Россиив 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории Россиии человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны´е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотноситьсобытияисторииродногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1945–2022

гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии

человечествавцелом1945–2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информациюпри работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирной

истории1945–2022гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять наосновеинформации,представленной вписьменномисторическом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник поистории Россииизарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории Россиии зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводитьатрибуциювизуальных иаудиовизуальныхисторических источниковпоистории Россииизарубежныхстран1945–2022гг.(определятьавторство,времясоздания,события,

связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории Россиии зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальныеисточники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории Россиии зарубежных стран 1945–2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществленияпроектной деятельности вформеразработкиипредставления учебных проектовпо новейшей истории, в том числе на региональном материале(с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторической

информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории Россиии зарубежных стран 1945–2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлятьна его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работесисторической картойирассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или болееисторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

наоснованиивизуальныхисточниковисторическойинформацииистатистической

информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастияв

подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страныкак многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного

развития России как многонационального государства, знакомствос культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа призащите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний иумений: пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в другихважнейших событиях, процессахистории Россииизарубежныхстран1945–2022гг.,осознаватьипониматьценностьсопричастностисвоей

семьиксобытиям,явлениям,процессамистории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории Россиии зарубежных стран 1945 – 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

# Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1. СССРв1945–1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема

«развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

1. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХIв. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1. Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономические и политические изменения в странах Запада;
2. Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;
3. Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийи умений: указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории

1945–2022гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1945– 2022 гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1945– 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страныи других стран в данный период;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейших исторических событий, явлений, процессов истории России1945–2022 гг.

# Тематическоепланированиеучебногопредмета«История» (базовый уровень)

*\* Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП СОО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количествочасов,отводимых на освоение каждой темы |
| **10 класс** | | |
| 1. | * + 1. Всеобщаяистория.1914–1945гг.   Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологическиерамкии периодизация Новейшей истории. Изменение мира вХХ – начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории ХХ – начала XXI вв.   * + - 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. 121.3.1.1.1.МирвначалеХХв.Развитиеиндустриального   общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.  Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Блокивеликих  держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ вв. | *Часынакаждуютему*  *распределяются учителем- предметником в зависимости отнагрузкипоучебномуплану*  *на текущий учебный год в рабочейпрограммеучителя* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | 121.3.1.1.2. Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро- Венгрии на Сербию. Вступлениев войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.  Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.  Завершающийэтапвойны. ОбъявлениеСШАвойны Германии. Боина Западном фронте. Революция в России и выходСоветскойРоссииизвойны.КапитуляциягосударствЧетверного  союза.Политические,экономическиеисоциальные последствия Первой мировой войны. |  |
| 3. | * + - 1. Мирв1918–1939гг.          1. Отвойныкмиру.   Распад империй и образование новых национальныхгосударств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.  Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. |  |
| 4. | 121.3.1.2.2.СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920–1930-е гг.  Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.  Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великойдепрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.  Альтернативные стратегии выхода из мировогоэкономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.  Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистскиймятеж игражданская война вИспании(участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | 121.3.1.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-егг.  Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. РежимЧанКайшиигражданскаявойнаскоммунистами.  «Великий поход» Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.  Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронтв Чили. |  |
| 6. | 121.3.1.2.4.Международныеотношенияв1920–1930-хгг. Версальскаясистемаиреалии1920-хгг.ПланыДауэсаиЮнга.Советскоегосударствовмеждународныхотношенияхв 1920-хгг.(Генуэзскаяконференция,соглашениевРапалло, выходСССРиздипломатическойизоляции).ПактБриана–  Келлога.«Эрапацифизма».  Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика  «умиротворения»агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасанир.Халхин-Гол.Британско-франко-советскиепереговоры  в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. |  |
| 7. | 121.3.1.2.5.Развитиекультурыв1914–1930-хгг.  Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920– 1930-х гг. Изменение облика городов.  «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. ВедущиедеятеликультурыпервойтретиХХв.Кинематограф  1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. |  |
| 8. | * + - 1. Втораямироваявойна.          1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющихсторон. Разгром Польши.Блицкриг. «Странная война». Советско- финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников.   Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. |  |
| 9. | 121.3.1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событийнасоветско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. | 121.3.1.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительнаятрудоваямиграция и  насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. |  |
| 11. | 121.3.1.3.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадкасоюзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранскаяконференция.  «Большаятройка». |  |
| 12. | 121.3.1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армиив 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.  Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии.КапитуляцияЯпонии.Нюрнбергскийтрибунали  Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. |  |
| 13. | 121.3.1.4. Обобщение.   * + 1. ИсторияРоссии.1914–1945гг. Введение. Россия в начале ХХ в.        1. РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийской революции (1914–1922 гг.).   121.3.2.1.2. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). 121.3.2.1.3. Великая российская революция (1917–1922 гг.). 121.3.2.1.4.Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков. 121.3.2.1.5. Гражданская война и ее последствия.   * + - * 1. ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериода Гражданской войны.         2. Нашкрайв1914–1922гг. |  |
| 14. | * + - 1. Советский Союз в 1920–1930-е гг. 121.3.2.2.1.СССРвгодынэпа(1921–1928гг.).          1. СоветскийСоюзв1929–1941гг.          2. Культурноепространствосоветскогообществав1920– 1930-е гг.          3. ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-е гг. |  |
| 15. | 121.3.2.2.5.Нашкрайв1920–1930-егг.  121.3.2.3. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) 121.3.2.3.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) 121.3.2.3.2.Кореннойпереломвходевойны(осень1942–1943гг.) 121.3.2.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.  121.3.2.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.  ОкончаниеВтороймировойвойны(1944–сентябрь1945гг.) 121.3.2.3.5.Наш край в 1941–1945 гг. |  |
| 16. | 121.3.2.4. Обобщение. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количествочасов,отводимых на освоение каждой темы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11 класс** | | |
| 1. | * + 1. Всеобщаяистория.1945–2022гг.        1. Введение.МирвовторойполовинеХХ–началеXXIв. Научно-технический прогресс. | *Часынакаждуютему*  *распределяются учителем- предметником в зависимости отнагрузкипоучебномуплану*  *на текущий учебный год в рабочейпрограммеучителя* |
| 2. | 121.4.1.2.СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовине ХХ – начале XXI в. |
| 3. | 121.4.1.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. |
| 4. | 121.4.1.2.2.СтраныЗападнойЕвропы.Экономическаяиполити-  ческая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. |
| 5. | * + - 1. СтраныАзии,АфрикивовторойполовинеХХ–начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.   ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзии и Африки.   * + - * 1. СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии. |
| 6. | * + - * 1. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.         2. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимовивозникновениедиктатур.ОрганизацияАфриканского   единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм.ГражданскиевойныиэтническиеконфликтывАфрике. |  |
| 7. | 121.4.1.4.СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеХХ– начале XXI вв. |  |
| 8. | 121.4.1.5.МеждународныеотношениявовторойполовинеХХ–  начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. |  |
| 9. | 121.4.1.6.РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеХХ– начале XXI вв. |  |
| 10. | * + - 1. Современныймир.   Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.   * + - 1. Обобщение. |  |
| 11. | * + 1. ИсторияРоссии.1945–2022гг. Введение.        1. СССРв1945–1991 гг.           1. СССРв1945–1953гг.           2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. 121.4.2.1.3.Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х–   начале1980-хгг.  121.4.2.1.4.Политикаперестройки.РаспадСССР(1985–1991гг.). 121.4.2.1.5. Наш край в 1945–1991 гг.  121.4.2.1.6.Обобщение. |  |
| 12. | * + - 1. РоссийскаяФедерацияв1992–2022гг.          1. СтановлениеновойРоссии(1992–1999гг.).          2. Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации.          3. Нашкрайв1992–2022гг.   121.4.2.3.Итоговоеобобщение. |  |

Итогоза11класс

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание» (базовый уровень)

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(предметнаяобласть

«Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС СОО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по обществознанию базового уровня.

# Пояснительнаязаписка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образованияявляются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитиеличности впериодранней юности,становлениееедуховно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитиеинтересаобучающихсякосвоениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знанийи позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметными предметным результатам освоенияобразовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включаязнание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественныеотношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных группс основными институтами государства игражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляетсяв соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видовчеловеческой деятельности винформационномобществе, условий экономическогоразвития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изученииновоготеоретическогосодержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоенииобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностейихприменения при выполнениисоциальных

ролей,типичныхдлястаршегоподростковоговозраста.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

# Содержаниеобученияв10классе

Человеквобществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникациив современном обществе. Многообразие путей иформ общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его рольв жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально- гуманитарные науки. Особенности, уровнии методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.

# Духовнаякультура.

Духовная деятельность человека. Духовныеценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массоваяи элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональныерелигии.

ЗначениеподдержаниямежконфессиональногомиравРоссийскойФедерации.Свободасовести.

Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховнойкультуры.

Достижениясовременногороссийскогоискусства.

Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства.

# Экономическаяжизньобщества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерациив области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельностив экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральныйбанк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицити профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорти импорт товаров и услуг. Выгодыи убыткиот участиявмеждународнойторговле.Государственноерегулированиевнешней торговли.

# Содержаниеобученияв11классе

Социальнаясфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев обществав Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальныестатусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способыих предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

# Политическаясфера.

Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе.Политическиеинституты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система

Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционнаяполитика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее рольв обществе. Основные идейно- политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителейи детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Праваи обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. №273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднегопрофессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказанийв уголовном праве. Особенности уголовной

ответственностинесовершеннолетних.Гражданскиеспоры,порядокихрассмотрения.Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподелам обадминистративных правонарушениях.

Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способызащитыправа на благоприятную окружающую среду.

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность готовностьи способность обучающихся руководствоватьсясформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка; принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи

демократическихценностей;уважениеценностейиныхкультур,конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордостизасвой край,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного итехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественногои мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

1. физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениижизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определятьцелипознавательнойдеятельности,задаватьпараметры икритерииих достижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхипроцессах;

вноситькоррективывдеятельность(сучетомразныхвидовдеятельности),оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем,втомчислеучебно- познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкиразрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числепри создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов иактуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;распознаватьневербальныесредства общения, понимать;

значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательную деятельность;

выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпознавательной ипрактической деятельности, в межличностных отношениях;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив,аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности: пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника командыв общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивыиаргументыдругих прианализерезультатовдеятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивыи аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# Предметныерезультатыосвоенияпрограммы10класса по обществознанию (базовый уровень)

Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношенийисознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапахв современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истинеи ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовнойи материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственности историинашейРодины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильностии целостностигосударстванапримерахразделов«Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,

«Экономическаяжизньобщества».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятийи использоватьпонятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл,ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночныхструктур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьиконкретизироватьпримерамипричинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления идеятельности;общественногоииндивидуальногосознания;чувственногоирационального познания;народной,массовойиэлитарнойкультуры;экономическойдеятельностиипроблем устойчивогоразвития;макроэкономическихпоказателейикачестважизни;спросаипредложения; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвдуховной,экономической

сферахжизнироссийскогообщества;противоречивогохарактераобщественногопрогресса;глобализации;культурногомногообразиясовременногообщества;возрастанияролинаукив современномобществе;инфляции,безработицы;функцииобразования,науки,религиикаксоциальныхинститутов;морали;искусства;экономическиефункциигосударства;Центрального

банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в

томчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явленийи процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,социальное

прогнозирование,методмоделированияисравнительно-историческийметод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человекв обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуреи экономической жизни, о человеке,его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействияс представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхиприобретенныхзнанияхо

человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободыи необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и нормв жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободыи социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человекекак результате биологической исоциокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малогои среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулированиипри пользованиифинансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансамипри реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающуюпо каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуацияхс точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оцениватьповедение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

# Предметныерезультатыосвоенияпрограммы11классапообществознанию (базовый уровень)

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальнойстратификации; формах и факторах социальной мобильностив современном обществе, о семьекак социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации,в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовыхотношений;экологическомзаконодательстве,гражданском,административноми

уголовномсудопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственности историинашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильностии целостностигосударстванапримерахразделов«Социальнаясфера»,«Политическаясфера»,

«ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятийи использоватьпонятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группыи отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в томчисле: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политическихидеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формыюридических лиц;праваи обязанностиродителейи детей; праваи обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказанийв уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно- правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойидругихсфержизниобщества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной властив Российской Федерации; политическихпартий;средствмассовойинформациивполитическойжизниобщества;

правоохранительныхорганов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Социальнаясфера»,

«Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленнойв различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведенийдля восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношенийвРоссийской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовомрегулировании изаконодательствеРоссийской Федерации,представлять еерезультаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфереи законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументыпо проблемам социальной мобильности, ее форми каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человекас обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка;юридическойответственности засовершениеправонарушений;механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизироватьтеоретическиеположенияоконституционныхпринципахнациональной

политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений;юридической ответственности и еевидах;правовомрегулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том численесовершеннолетнихграждан; защите трудовыхправ работников; порядкеи условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлятьс помощью полученныхзнаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей исобственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизмаи наркомании.

# Тематическоепланированиеучебногопредмета«Обществознание» (базовый уровень)

*\* Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП СОО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
|  | **10 класс** |  |
| 1. | 123.3.1.Человеквобществе.  Общество как система. Общественные отношения.Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное(информационное)обществоиего | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от*  *нагрузкипоучебному* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность всовременномобществе.Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребностии интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.  Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.  Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | *плануна текущий*  *учебныйгодврабочей программе учителя* |
| 2. | 123.3.2.Духовнаякультура.  Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массоваяи элитарная культура.  Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.  Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли наукив современном обществе. Направления научно- технологического развития и научные достиженияРоссийской Федерации. Образование в современномобществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.  Религия, еёроль вжизниобщества ичеловека.Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.  Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. |  |
| 3. | 123.3.3.Экономическаяжизньобщества. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Роль экономики в жизни общества.Макроэкономические показателии качество жизни. Предмети методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.  Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственноерегулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерациив области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельностив экономической и финансовой сферах.  Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.  Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.  Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственныйбюджет.Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.  Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.  Экспорти импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
|  | **11 класс** |  |
| 1. | 123.4.1.Социальнаясфера.  Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев обществав Российской Федерации.  Положение индивидавобществе.Социальныестатусы ироли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.  Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.  Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Социальные нормы и отклоняющееся(девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога,  социальногопсихолога. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от*  *нагрузкипоучебному плану на текущий*  *учебныйгодврабочей программе учителя* |
| 2. | 123.4.2.Политическаясфера.  Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. ПолитическаясистемаРоссийскойФедерациинасовременном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функциигосударства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.  Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политикаРоссийской Федерациипо противодействию экстремизму.  Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политическийпроцессиучастиевнемсубъектовполитики. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формыучастия гражданвполитике. Политические партиикак субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.  Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.  Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителейи детей.  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.  Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Праваи обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессиональногоивысшегообразования.Порядококазания платных образовательных услуг.  Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.  Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участники |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.  Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.  Юридическое образование, юристы как социально- профессиональная группа.  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.  Экологическое законодательство. Экологические  правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. |  |

# Рабочая программа по учебному предмету «География»

**(базовыйуровень)**

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметнаяобласть

«Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС СОО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по географии базового уровня.

# Пояснительнаязаписка

Программа по географии составлена на основе требованийк результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а такжена основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметноесодержание, предусматривает распределение егопо классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изученияс учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предметадля реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даётвозможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественныхи общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко

представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучениегеографиинаправленонадостижениеследующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности,c ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

# Содержаниеобучениягеографиив10классе География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

# Природопользованиеигеоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическаяи окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.

«Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

# Современнаяполитическаякарта.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мираи изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критерииихвыделения.

Формыправлениягосударстваигосударственногоустройства.

# Населениемира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Западаи цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типоввоспроизводстванаселениянаосновеанализаполовозрастныхпирамид»,

«Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализаразличных источников географической информации».

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокойи низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типыи направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации,её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качество жизни населения. Качество жизни населениякак совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показательсравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическаяработа«Объяснениеразличийвпоказателяхкачестважизнинаселенияв

отдельныхрегионахистранахмиранаосновеанализаисточниковгеографическойинформации».

# Мировоехозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство странразныхсоциально-экономическихтипов. Транснациональные корпорации(ТНК) иих роль в глобализации мировой экономики.

# Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители,экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современныетенденцииразвитияотрасли,изменяющиееёгеографию,«сланцеваяреволюция»,

«водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсовв мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургиина окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветныхи чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны- производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химическойи лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство.Ведущиеэкспортёрыиимпортёрыпродукцииживотноводства.

Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистралии транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

# Содержаниеобучениягеографиив11классе

**Регионыистраны.**

Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленнойи сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико- географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическаяи товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономическихи внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

# Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально- экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблемчеловечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

# Планируемыерезультатыосвоениягеографии

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности впроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числев части:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка; принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи

демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордостизасвой край,свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному

наследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаего судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховных ценностейроссийскогонарода;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформирования элементов географической и экологической культуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногои мировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностейих проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решеныс использованием географических знаний, рассматриватьих всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучётоманализаимеющихся

материальныхинематериальныхресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачвусловиях

реального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономическихи геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применениюв различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения,дляанализа,систематизациииинтерпретацииинформацииразличныхвидовиформ

представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий,в том числе государственну информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

сопоставлять своисужденияпогеографическимвопросамссуждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеё достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанный выбор,аргументировать его,братьответственностьзарешение; оценивать приобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля какчастиуниверсальных учебных регулятивных действий:

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий

сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижению целииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитывать его при осуществлении коммуникации, способностьк сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения сдругими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияпринятиясебяидругихкак части универсальных учебных регулятивных действий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоёповедение;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

# Предметные результаты освоения программы по географиина базовом уровне к концу 10 класса отражают:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне,в разных странах, в том числе в России;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявленияв повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностяхдля определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравненияструктуры экономики аграрных, индустриальныхи постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран,в том числепо

особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиямии размещением населения, в том числе между глобальным изменением климатаи изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностьюи возможными изменениями в размещении населения, между развитием наукии технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностямиих влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико- географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структурамировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,

«водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
2. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессыи явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географическойинформации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознаниядлярешения

практико-ориентированныхзадач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации изразличных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знаниядля объясненияизученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснятьособенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географическиезнаниядляоценкиразнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из странс использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслеймировогохозяйстваиизмененияегоотраслевойи территориальнойструктуры, изменение климатаи уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшенияих выбросов;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистемв результатеприродных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

# Предметные результаты освоения программы по географиина базовом уровне к концу 11 класса отражают:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации дляопределенияположения и взаиморасположения регионовистран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и странв пространстве,особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных странпо уровню социально-экономического развития, специализации различных страни поих местув международном геграфическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правленияи государственного устройства, уровню социально- экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство,федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв,демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
3. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явленийна территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующиерегионы истраны,атакжегеографическиепроцессы и явления,происходящиев них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странахдля решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России),их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечестваи их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знаниядля объясненияизученных социально-экономических и геоэкологических явленийи процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различиев составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграцийна демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
2. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

# Тематическоепланированиеучебногопредмета«География» (базовый уровень)

*\* Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП СОО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
|  | 10 класс |  |
| 1. | * + 1. Географиякакнаука.        1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований вгеографических науках, ихиспользование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.        2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическоемышление,языкгеографии.Их   значимостьдляпредставителейразныхпрофессий. |  |
| 2. | * + 1. Природопользованиеигеоэкология.        1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.        2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.   Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».   * + - 1. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.   Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).   * + - 1. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещенияприродныхресурсовмира.Природно- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. ГидроэнергоресурсыЗемли,перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.  Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение  ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов». |  |
| 3. | * + 1. Современнаяполитическаякарта.        1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модельполитического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.        2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. |  |
| 4. | * + 1. Населениемира.        1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типоввоспроизводства населения. Теория демографического перехода.   Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».   * + - 1. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально- экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенностиих размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географическиерубежицивилизацииЗапада и цивилизацииВостока. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населениянаосновеанализаполовозрастныхпирамид»,  «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных странна основе анализа различных источников географической информации».   * + - 1. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.   Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».   * + - 1. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.   Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах миранаосновеанализаисточниковгеографической  информации». |  |
| 5. | * + 1. Мировоехозяйство.        1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияниена современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальнаяи функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторовв её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.   Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».   * + - 1. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.       2. География главныхотраслеймировогохозяйства.   Промышленность мира. Географические особенности размещенияосновныхвидовсырьевыхитопливных |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.  Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденцииразвитияотрасли,изменяющиееёгеографию,  «сланцеваяреволюция»,«водородная»энергетика,  «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетическихисырьевыхресурсоввмировой экономике.  Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны- производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.  Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны- производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.  Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.  Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».  Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главныхэкспортёров зерновых культур.  Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.  Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.  Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы.Мировая система научно-исследовательских и опытно- конструкторскихработ(НИОКР).Международные  экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. |  |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| 11 класс | | |
| 1. | * + 1. Регионыистраны.        1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.   Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.  Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.  Практическая работа «Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».   * + - 1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго- Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая,Японии).   Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».   * + - 1. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).   Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».   * + - 1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка,Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенностиэкономико-географическогоположения, | *Часынакаждуютему*  *распределяютсяучителем- предметником в*  *зависимостиотнагрузкипо учебномуплану на текущий учебный год* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).  Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».   * + - 1. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.       2. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенностиинтеграции России в мировое сообщество. Географические аспектырешениявнешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.   Практическаяработа«Изменениенаправления  международных экономических связей России в новых экономических условиях». |  |
| 2. | 125.4.2.Глобальныепроблемычеловечества.  Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.  Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально- экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.  Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальныесырьеваяиэнергетическаяпроблемы,проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.  Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.  Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.  Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.  Практическаяработа. «Выявление примероввзаимосвязи глобальныхпроблемчеловечестванаосновеанализа  различных источников географической информации и участия России в их решении». |  |

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»(предметнаяобласть

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре и дополнена общим тематическим планированием в целях приведения структуры рабочей программы в соответствие с требованием ФГОС СОО.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочей программы по физической культуре.

# Пояснительнаязаписка

Программапо физической культурена уровне среднего общего образования разработанана основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднегообщего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процессна формирование гуманистическихи патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвитияи самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологийи инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленностистановится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовностик выполнению нормативных требований комплекса «Готов ктруду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности,

совершенствованиятехнико-тактическихдействийвигровыхвидахспорта.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и ролив жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимыхи личностных качеств.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и еёпланируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единствав развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» состоит из модуля «Базовая физическаяподготовка».**СучётомклиматическихусловийРеспублики Дагестанраздел**

# «Лыжные гонки» заменяется углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

# Содержаниеобученияв10классе Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно- ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к трудуи обороне»как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне»в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

# Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыхаи досуга.Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современногочеловека(профессиональная,бытоваяидосуговая).Основныетипыивиды

активногоотдыха,ихцелевоепредназначениеисодержательноенаполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организациисамостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

# Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики каксредствопрофилактики нарушенияосанкии органовзрения,предупрежденияперенапряжения мышц опорно-двигательного аппаратапри длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

# Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мячас лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защитеи нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание набоку, прыжки в воду вниз ногами.

**Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».** Техническаяиспециальнаяфизическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовкак выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно- этнических игр.

# Содержаниеобученияв11классе Знания о физической культуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедурыкак компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровьяв разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способыих предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей телаи сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечноми тепловом ударах.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристикаосновныхметодов,приёмовипроцедур,правилаихпроведения(методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастикапо методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банныепроцедуры,ихназначениеиправилапроведения,основныеспособыпарения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планированияеё направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

# Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовкак выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно- этнических игр.

# Рабочаяпрограммавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка»

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного телаи сиспользованиемдополнительных средств(гантелей, эспандера, набивных мячей, штангии других). Комплексы упражненийна тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизуи сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкес максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений.Бегс максимальной скоростью и собираниеммалых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускоренияпо дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся,летящей). Ловля теннисного мяча после отскокаот пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениемпо прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движениис максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высотуи длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижныеигрысоскоростнойнаправленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжахв режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижениена лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячейв мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышеннойи наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметомна голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активныхи пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражненияна растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.Сюжетно-образныеиобрядовые

игры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой)для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнениядля развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукойв подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжкина точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягиваниев висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжас изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты,из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мячаиз различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики(по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положенийтела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу«круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режимеповторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бегс финальнымускорением (на разные дистанции).Равномерный бегс дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражненияс дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростьюи темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой,на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки,имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижныеиспортивныеигры,

эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и

«Спортивныеигры»).

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменениемнаправления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжкис поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от грудив максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалкув максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскокис последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений,с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя,в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методунепрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойныеи тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими рукамии одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой,с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой,по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и

360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногес продвижением вперёд. Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями,

«дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижныеи спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорениясуменьшающимсяинтерваломотдыха.Повторныйбегнакороткиедистанциис

максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

# Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуренауровне среднего общего образования

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного иответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения ксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордостизасвой край,своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность кслужениюизащитеОтечества, ответственность заего судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного итехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественного имирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеприобретённыхуменийинавыков,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности;способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненных проблем.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения

практическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияи взаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность, выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний;

постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень;

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля, принятиясебяидругихкак часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеё достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концуобучения в10классеобучающийся получит следующие предметныерезультаты по отдельным темам программы по физической культуре:

# Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре испорте в Российской Федерации», руководствоваться имипри организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физическойкультуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятийс учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

# Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектироватьдосуговую деятельность свключениемвеёсодержаниеразнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержанияи направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценкееё эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержаниеиконтролироватьнаправленностьтренировочныхвоздействийнаповышение

физическойработоспособностиивыполнениенормКомплекса «Готовктрудуиобороне».

# Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

**К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты** по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедури самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельныезанятия поподготовкек успешномувыполнениюнормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планироватьих содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатовв тестовых испытаниях.

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол,баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодныеприросты втестовых заданиях Комплекса «Готовк трудуи обороне».

# Тематическоепланированиеучебногопредмета«Физическаякультура»

*\* Тематическое планирование выстроено по содержанию ФОП СОО и внесены под соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | | | | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| 1. | 127.6.1.Знанияофизическойкультуре. | | |  | *Часынакаждуютему* |
| Физическаякультуракаксоциальноеявление.Истоки | | | | *распределяютсяучителем-* |
| возникновения культуры как социального явления, | | | | *предметникомв* |
| характеристика основных направлений её развития | | | | *зависимостиотнагрузки* |
| (индивидуальная,национальная,мировая).Культуракак | | | | *поучебномуплануна* |
| способразвитиячеловека,еёсвязьсусловиямижизнии | | | | *текущийучебныйгод* |
| деятельности.Физическаякультуракакявлениекультуры, | | | |  |
| связанное с преобразованием физической природы | | | |  |
| человека. |  |  |  |  |
| Характеристика системной организации физической | | | |  |
| культурывсовременномобществе,основныенаправления | | | |  |
| еёразвитияиформыорганизации(оздоровительная, | | | |  |
| прикладно-ориентированная, соревновательно- | | | |  |
| достиженческая). | |  |  |  |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс | | | |  |
| «Готовктруду иобороне»какосноваприкладно- | | | |  |
| ориентированной физической культуры, история и | | | |  |
| развитиекомплекса«Готовктрудуиобороне»вСоюзе | | | |  |
| Советскихсоциалистическихреспублик(далее–СССР)и | | | |  |
| Российской Федерации. Характеристика структурной | | | |  |
| организациикомплекса«Готовктрудуиобороне» в | | | |  |
| современномобществе,нормативныетребованияпятой | | | |  |
| ступенидляучащихся16–17лет. | | |  |  |
| Законодательныеосновыразвитияфизическойкультурыв | | | |  |
| РоссийскойФедерации.Извлеченияиз статей,касающихся | | | |  |
| соблюденияправиобязанностейгражданвзанятиях | | | |  |
| физическойкультуройиспортом:Федеральныйзакон«О | | | |  |
| физическойкультуреиспортевРоссийскойФедерации»от | | | |  |
| 4декабря2007г.№329-ФЗ,Федеральныйзакон«Об | | | |  |
| образованиивРоссийскойФедерации»от29декабря2012 | | | |  |
| г.№373-ФЗ. | |  |  |  |
| Физическаякультуракаксредствоукрепленияздоровья | | | |  |
| человека.Здоровьекакбазоваяценностьчеловекаи | | | |  |
| общества. Характеристика основных компонентов | | | |  |
| здоровья,ихсвязьсзанятиямифизическойкультурой. | | | |  |
| Общиепредставленияобисториииразвитиипопулярных | | | |  |
| системоздоровительнойфизическойкультуры,ихцелевая | | | |  |
| ориентацияипредметноесодержание. | | |  |  |
| 2. | 127.6.2. | Способы | самостоятельной | двигательной |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности.  Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыхаи досуга. Общее представление о видахи формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.  Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.  Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельныхзанятийкондиционной тренировкой,цель  и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. |  |
| 3. | 127.6.3.Физическоесовершенствование.  Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппаратапри длительной работе за компьютером.  Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.  Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль  «Спортивныеигры».  Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударовв изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.  Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры вусловиях игровой и учебной деятельности.  Волейбол.Техникавыполненияигровыхдействий:  «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защитеи нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.  Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами. |  |
|  | Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническаяиспециальнаяфизическаяподготовкапо  избранномувидуспорта,выполнениесоревновательных |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиетемы  (сучётомрабочейпрограммывоспитания) | Количество часов, отводимыхнаосвоение  каждойтемы |
| 1. | 127.7.1.Знанияофизическойкультуре.  Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.  Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек.Личнаягигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.  Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическаякультурав режимеучебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.  Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровьяв разных  возрастныхпериодах. | *Часынакаждуютему*  *распределяютсяучителем- предметником в*  *зависимостиотнагрузки по учебному плану на текущий учебный год* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.  Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей телаи сотрясении мозга, переломах,вывихах и ранениях, обморожении, солнечноми тепловом  ударах. |  |
| 2. | 127.7.2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.  Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э.Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастикапо методу «Ключ»).  Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.  Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам,правилаконтроляииндивидуализации  содержанияфизическойнагрузки. |  |
| 3. | 127.7.3.Физическоесовершенствование.  Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела.  Спортивно-оздоровительнаядеятельность. Модуль «Спортивные игры».  Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмови тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.  Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.  Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.  Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.  Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка». |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительныхсистемфизическойкультуры,  национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр. |  |

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основы безопасности

**изащитыРодины»(базовыйуровень)**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»предусматри- ваетнепосредственноеприменениефедеральнойрабочейпрограммыучебногопредмета «Ос- новы безопасности и защиты Родины».

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. Программа ОБиЗР разработана на основе требований к результатам освоения про- граммы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной про- граммывоспитания,Концепциипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностииза- щитыРодины»ипредусматривает непосредственное применение приреализации ООПСОО.
2. Программа ОБиЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике по- следовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидочрезвычайнойситу- ации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретенияобучающимисязнанийиформирования уних уменийинавыковвобластибез- опасности жизнедеятельности.

ПрограммаОБиЗРвметодическомпланеобеспечиваетреализациюпрактико-ориенти- рованного подхода в преподавании ОБиЗР, системность и непрерывность приобретения обу- чающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельно- сти при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоениесодержанияматериалавлогикепоследовательногонарастанияфакторовопасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения моделииндивидуальногоигрупповогобезопасногоповедениявповседневнойжизнисучѐтом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сфе- рах.

1. ПрограммаОБиЗРобеспечивает:
   * формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультурыимотивацииведе- ния безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
   * достижениевыпускникамибазового уровнякультурыбезопасностижизнедеятельно- сти, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
   * взаимосвязьличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучеб- ного предмета ОБиЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
   * подготовкувыпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадачбезопасности

жизнедеятельностивповседневнойжизни.

1. ***В программе ОБиЗР содержание учебного предмета ОБиЗР структурно пред- ставлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения пред- мета на уровнях основного общего и среднего общего образования.***

# Вариант1

Модуль№1.Основыкомплекснойбезопасности. Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль№3.Военно-профессиональнаядеятельность.

Модуль№ 4.ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхи чрезвычайныхситуаций.

Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.

Модуль№6. «Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму». Модуль № 7. Основы здорового образа жизни.

Модуль№8.Основымедицинскихзнанийиоказаниепервой помощи».

Модуль№9.Элементыначальнойвоеннойподготовки.

# Вариант2

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе».

Модуль№2«Безопасностьвбыту».

Модуль№3 «Безопасностьнатранспорте».

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах». Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний». Модуль № 7 «Безопасность в социуме».

Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуи терроризму».

Модуль№10 «Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

1. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБиЗР на уровнесреднегообщегообразованияфедеральнаярабочаяпрограммапредполагаетвнедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических ли- ний) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности еѐ избегать, при необходимости безопасно действовать».
2. Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форморганизации учебных занятий свозможностьюприменениятренажѐрных системи вир- туальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредына учебныхза- нятиях должнобытьразумным:компьютеридистанционныеобразовательныетехнологиине способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
3. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых гло- бальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напря- жѐнности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстре- мизмаитерроризма;существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятель- ности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов без- опасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаѐтся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобре- таеткачественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенавоспита- ние личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знани- ями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.
4. Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразователь-

ного процесса по учебному предмету ОБиЗР определяется системообразующими докумен- тами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федера- ции 20, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года 21, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»22.

1. ОБиЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компо- ненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необ- ходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыкови умений,фор- мирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБиЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении про- блем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от инди- видуальныхдоглобальных),чтопозволитобосноватьоптимальнуюсистемуобеспечениябез- опасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников по- строение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повсе- дневной жизни.
2. В настоящее время с учѐтом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБиЗР несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и ос- новыбезопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательнымдляизучениянауровнесред- него общего образования.
3. ***ИзучениеОБиЗРнаправленонадостижениебазовогоуровнякультурыбезопас- ности жизнедеятельности***, что способствует выработке у выпускников умений распозна- вать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно прини- матьобоснованныерешениевэкстремальныхусловиях,грамотновестисебяпривозникнове- нии чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.
4. ***Целью изучения ОБиЗР*** на уровне среднего общего образования является форми- рование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соот- ветствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предпола- гает:
   * способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни наосновепонимания необходимости ведения здоровогообразажизни,причин и меха- низмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуа- ций;
   * сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимости личногоигрупповогобезопасногоповедениявинтересах благополучияи устойчивогоразви- тия личности, общества и государства;
   * знаниеипониманиероли личности,обществаи государстваврешении задачобеспе- чениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## плане

***Местоучебногопредмета«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»вучебном***

Учебный предмет«Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область«Физическаякультура,основыбезопасностижизнедеятельности»,является

обяза-тельнымдляизучениянауровнесреднегообщего образования.

*ВсегонаизучениеОБиЗРнауровнесреднегообщегообразованиярекомендуетсяотво- дить 68 часов в 10-11 классах.*

При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, котораявправесамостоятельноопределятьпоследовательность тематических линийОБиЗРи

количествочасовдляихосвоения.

Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учѐтом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.

1. **СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИ иЗА- ЩИТЫ РОДИНЫ»**

**Вариант№1**

**Модуль№1.Основыкомплекснойбезопасности**

Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Обще- ственно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностныйфакторвобеспечениибезопасностижизнедеятельностинаселениявстране.

Общиеправилабезопасностижизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодѐжи в противозаконную и антиобщественную деятель- ность.Ответственностьзанарушенияобщественногопорядка.Мерыпротиводействиявовле- чению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодѐжи. Зацепинг. Админи- стративная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный ха- рактер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происше- ствиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими постра- давшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пе- шеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопас- ности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожныезнаки(основныегруппы).Порядокдвижения.Дорожнаяразметкаиеѐвиды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водите- лей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правилабезопасногоповедениянажелезнодорожномтранспорте,навоздушномивод- номтранспорте.Какдействоватьприаварийныхситуацияхнавоздушном,железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила пове- дения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосто- рожностидляисключенияпораженияэлектрическимтоком.Права,обязанностииответствен- ностьграждан вобласти пожарной безопасности.Средствабытовой химии.Правилаобраще- ния с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вы- зова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Россий- ской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационнаябезопасностьдетей.Правилаинформационнойбезопасностивсоци-

альных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уго- ловная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасностьвсференаличныхденег,банковскихкарт.Уголовнаяответственностьзамошен- ничество. Защита прав потребителя, в т. ч. при совершении покупок в Интернете.

Безопасностьвобщественныхместах.Порядокдействийпририскевозникновенияили возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Пра- вила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявле- нию насилия.

# Модуль№2.«Основыобороныгосударства»

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические националь- ные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воин- скогоучѐта.Подготовкагражданквоеннойслужбе.Заключениекомиссиипорезультатамме- дицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовкагражданповоенно-учѐтнымспециальностямсолдат,матросов,сержантовистар- шин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граж- дан.

Вооружѐнные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной без- опасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружѐнные Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Во- оружѐнные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.ПамятныедатыРоссии.

СтратегическиенациональныеприоритетыРоссийскойФедерации.Угрозанациональ- ной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные при- оритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические целиобороны.Достижениецелейобороны.ВоеннаядоктринаРоссийскойФедерации.Основ- ныезадачиРоссийскойФедерациипосдерживаниюипредотвращению военныхконфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружѐн- ных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружѐнных Силах Рос- сийской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки раз- личия военнослужащих.

Современное состояние Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Совершенствова- ние системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотиче- скоеобщественноедвижение«ЮНАРМИЯ».Модернизациявооружения,военнойиспециаль- нойтехникивВооружѐнных СилахРоссийскойФедерации.Требованияккандидатамнапро- хождение военной службы в научной роте.

# Модуль№3.Военно-профессиональная деятельность

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, нахо- дящиеся на должностях специального назначения.

ОрганизацияподготовкиофицерскихкадровдляВооружѐнныхСилРоссийскойФеде- рации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

ВоинскиесимволыитрадицииВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации.ОрденаРос- сийской Федерации - знаки отличия, почѐтныегосударственные награды за особые заслуги.

Традиции,ритуалыВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации.Воинскийдолг.Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части иприведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъѐма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Фе- дерациивмирноевремя,впериодмобилизации,военногоположенияиввоенноевремя.Граж- дане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граж- даннавоеннуюслужбу.Поступлениенавоеннуюслужбупоконтракту.Альтернативнаяграж- данская служба.

# Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычай- ных ситуаций

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациипоорганизациизащитынаселенияот опасныхичрезвычайныхситуаций.СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФеде- рации (2021).Основныенаправления деятельности государствапо защитенаселения от опас- ных и чрезвычайных ситуаций.

Права,обязанностииответственностьгражданинавобластиорганизациизащитынасе- ленияотопасныхичрезвычайныхситуаций(назащитужизни,здоровьяиличногоимущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуа- ций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные под- системы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийскаякомплекснаясистемаинформированияиоповещениянаселениявме- стахмассовогопребываниялюдей(ОКСИОН).ЦельизадачиОКСИОН.Режимыфункциони- рования ОКСИОН.

Гражданскаяоборонаиеѐосновныезадачи насовременномэтапе.Подготовканаселе- ния в области гражданской обороны. Подготовкаобучаемых гражданской оборонев общеоб- разовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системыоповещения населения. Действияпо сигналамгражданской обороны.Правила поведениянаселениявзонаххимическогоирадиационногозагрязнения.Оказаниепервойпо- мощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и еѐ виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средстваиндивидуальной защиты населения. Средстваиндивидуальной защиты орга- нов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные со- оружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательныеработыидругиенеотложныеработывзонепоражения.Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приѐмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

# Модуль№5.Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоѐмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, ме- теорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическаябезопасностьиохранаокружающейсреды.Нормыпредельнодопусти- мой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество про- дуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека(Роспотребнадзор).Федеральныйзаконот10января2002г.N 7-ФЗ«Обохранеокру- жающей среды»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2002,N2,ст. 133; 2022,

N13,ст.1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (ра- диометры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

# Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивныемолодѐжныесубкультурыиэкстремистскиеобъединения.Терроризм– крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальныегруппировкинацистскойнаправленностиилеворадикальныесооб- щества.Правилабезопасности,которыеследуетсоблюдать,чтобынепопастьвсферувлияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участиев экстремистской и террористической деятельно- сти. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экс- тремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Националь- ныйантитеррористическийкомитет(НАК)иегопредназначение.ОсновныезадачиНАК.Фе- деральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности.Принятиерешенияоб установлении уровнятер- рористическойопасности.Мерыпообеспечениюбезопасностиличности,обществаигосудар- ства,которыепринимаютсявсоответствиисустановленнымуровнемтеррористическойопас- ности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководи- теля контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртер- рористической операции.

Экстремизмитерроризмнасовременномэтапе.Внутренниеивнешниеэкстремистские угрозы.Наиболееопасныепроявленияэкстремизма.Видысовременнойтеррористическойде- ятельности.Терроризм,которыйопираетсянарелигиозныемотивы.Терроризмнакриминаль- ной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерро- ризм.

Борьбасугрозойэкстремистскойитеррористическойопасности.Способыпротиводей- ствия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование анти- террористическогоповедения.Праворадикальныегруппировкинацистскойнаправленностии леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодѐжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как из- бежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружѐнном нападении на образовательную органи- зацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозритель- ного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное пове- дение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

# Модуль№7.Основыздоровогообразажизни

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государ- ственнаяправоваябазадляобеспечениябезопасностинаселенияиформированияунегокуль- туры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО.Основныесоставляющиездоровогообразажизни.Главнаяцельздоровогообразажизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здоро- вогообразажизни.Преимуществаправилоздоровогообразажизни.Способысохраненияпси- хического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродук- тивнуюфункцию.Влияниеуровнярепродуктивного здоровьякаждогочеловекаиобществав целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественномуздоровью. Правовые основы госу- дарственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществивобластипротиводействияихнезаконномуоборотувцелях охраныздоровьяграж- дан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индиви- дуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профи- лактика злоупотребления ПАВ.

# Модуль№8.Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи»

Освоениеосновмедицинскихзнаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологиче- скогоблагополучиянаселения.Средаобитаниячеловека.Санитарно-эпидемиологическаяоб- становка. Карантин.

Видынеинфекционныхзаболеваний.Какизбежатьвозникновенияипрогрессирования неинфекционныхзаболеваний.Рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзабо- леваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакци- нация.

Биологическаябезопасность.Биолого-социальныечрезвычайныеситуации.Источник биолого-социальнойчрезвычайнойситуации.Безопасностьпривозникновениибиолого-соци- альных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. ПандемияновойкоронавируснойинфекцииCOVID-19.Правилапрофилактикикоронавируса. Первая помощь и правила еѐ оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью со-стояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицин- ской помощи.Уголовнаяответственностьза оставлениепострадавшего,находящегосявбес-

помощномсостоянии,безвозможностиполученияпомощи.

Оказаниепервойпомощипострадавшемудопередачиеговрукиспециалистамизбри- гады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недоста- точность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травма- тическомшоке.Первая помощьпри ранениях.Видыран.Кровотечениянаружныеи внутрен- ние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при остройболивживоте,эпилепсии,ожогах.Перваяпомощьприпищевых отравленияхиотрав- ленияхугарнымгазом,бытовойхимией,удобрениями,средствамидляуничтожениягрызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактив- ными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

# Модуль№9.Элементыначальной военнойподготовки

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая под-готовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Ос- новы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способыпередвижениявбоюпридействияхвпешемпорядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и от- таскивания раненых с поля боя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель.

Блиндаж.

Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличногосостава.

**Вариант№2**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современномобще-**

**стве»**

Объяснятьсмыслпонятия «культурабезопасности».Характеризовать

значениекуль-

турыбезопасностидляжизничеловека,государства,общества.

Объяснятьсмыслисоотноситьпонятия«опасность»,«безопасность»,

«риск»(угроза),

«опаснаяситуация»,«экстремальнаяситуация», «чрезвычайнаяситуация».

Иметьпредставленияобуровняхвзаимодействиячеловекаи окружающей среды. При-водить примеры.

Иметьпредставлениеобуровняхрешениязадачиобеспечениябезопасности, приво-дить примеры.

Раскрыватьсмысл понятия«безопасное поведение».Иметь представление о понятии

«виктимноеповедение».Приводитьпримеры.

Знатьиприменятьобщиеправилабезопасногоповедения.

Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реа- лизации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой частижизни современного человека и общества.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

# КЛАСС

**Модуль№1.«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:**

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении

стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основузащиты населенияи территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрыватьназначение,основныезадачииструктуруЕдинойгосударственнойсистемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметьдействоватьприсигнале«Вниманиевсем!»,втомчислеприхимическойи радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризоватьрольВооружённыхСилРоссийскойвобеспечениинациональной безопасности.

# Модуль№2.«Основывоеннойподготовки»:

знатьстроевыеприёмывдвижениибез оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия; иметьпредставлениеобосновахобщевойсковогобоя;

иметьпредставлениеобосновныхвидахобщевойсковогобояиспособахманеврав

бою;

иметьпредставлениеопоходном,предбоевомибоевомпорядкеподразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;

знатьправилаимерыбезопасностиприобращениис оружием;

приводитьпримерынарушенийправилимербезопасностиприобращениис

оружиемиихвозможныхпоследствий;

применятьмерыбезопасностиприпроведениизанятийпобоевойподготовкеи обращении с оружием;

знатьспособыудержанияоружия,правилаприцеливанияипроизводстваметкого выстрела;

определять характерные конструктивныеособенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитияробототехнических

комплексов;

иметьпредставлениеоконструктивныхособенностяхБПЛАквадрокоптерного

типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитиясвязи;

иметьпредставлениеоназначениирадиосвязииотребованиях,предъявляемыхк

радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметьпредставлениеотактическихсвойствахместностииихвлияниинабоевые действия войск;

иметьпредставлениеошанцевоминструменте;

иметьпредставлениеопозицииотделенияипорядкеоборудованияокопадля стрелка;

иметьпредставлениеовидахоружиямассовогопораженияиихпоражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

пониматьособенностиоказанияпервойпомощивбою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;

иметьпредставлениеовоенно-учетныхспециальностях;

знатьособенностипрохождениевоеннойслужбыпопризывуипоконтракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметьпредставлениеосистемевоенно-учебныхцентровприучебныхзаведениях высшего образования.

# Модуль№3.«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)»,«культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводитьпримерырешениязадачпообеспечениюбезопасностивповседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,приводитьпримеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметьнавыкиоценкисвоихдействийсточкизренияихвлияниянабезопасность; раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

# Модуль№4.«Безопасностьвбыту»:

раскрыватьисточникииклассифицироватьбытовыеопасности,обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; пониматьвзаимосвязьповеденияирискаполучитьтравму;

знатьправилапожарнойбезопасностииэлектробезопасности,пониматьвлияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметьнавыкибезопасногоповедениявбытуприиспользованиигазовогоиэлектрического оборудования;

иметьнавыкиповеденияпри угрозеивозникновениипожара;

иметьнавыкипервойпомощиприбытовыхтравмах,ожогах,порядокпроведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знатьправилаповеденияпривозникновенииавариинакоммунальнойсистеме; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

# Модуль№5.«Безопасностьнатранспорте»:

знатьправиладорожногодвижения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

пониматьрискидляпешеходаприразных условиях,выработатьнавыкибезопасного поведения;

пониматьвлияниедействийводителяипассажиранабезопасностьдорожного движения, приводить примеры;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностипешехода,пассажира, водителя;

иметьпредставлениеознанияхинавыках,необходимыхводителю;

знатьправилабезопасногоповеденияпридорожно-транспортныхпроисшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знатьисточникиопасностинаразличныхвидахтранспорта,приводитьпримеры;

знатьправилабезопасногоповедениянатранспорте,приводитьпримерывлияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасныхи чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

# Модуль№6.«Безопасностьвобщественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметьнавыкиоценкирисковвозникновениятолпы,давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

иметь представлениеобезопасномповедениидля снижениярисковкриминогенного характера;

оцениватьрискипотерятьсявобщественномместе;

знатьпорядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек;

знатьправилапожарнойбезопасностивобщественных местах;

пониматьособенностиповеденияприугрозепожараипожаревобщественных местах разного типа;

знатьправилаповеденияприугрозеобрушенияилиобрушениизданийилиотдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

# КЛАСС

**Модуль№7«Безопасностьвприродной среде»:**

выделятьиклассифицироватьисточникиопасностивприроднойсреде;

знатьособенностибезопасногоповеденияпринахождениивприроднойсреде,втом числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знатьопорядкедействий,есличеловекпотерялсявприродной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указыватьпричиныипризнакивозникновенияприродныхпожаров;

пониматьвлияниеповедениячеловеканарискивозникновенияприродныхпожаров; иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприугрозеивозникновении

природногопожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягченияпоследствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениямии процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическимиявлениямиипроцессами,длясвоегорегиона,приводитьпримерыриск-

ориентированногоповедения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягченияпоследствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опаснымигидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примерыриск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягченияпоследствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметьнавыкиэкологическойграмотностииразумногоприродопользования.

# Модуль№8.«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни»,

«лечение», «профилактика»ивыявлятьвзаимосвязьмеждуними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

пониматьзначениездоровогообразажизнииегоэлементовдлячеловека,приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснятьсмыслпонятия«вакцинацияпоэпидемиологическимпоказаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи;

пониматьзначениеобразажизнивпрофилактикеизащитеотнеинфекционных заболеваний;

раскрыватьзначениедиспансеризациидляраннейдиагностикинеинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризоватьфакторы,влияющиенапсихическоездоровьеипсихологическое

благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризоватьрольраннеговыявленияпсихическихрасстройствисоздания благоприятных условий для развития;

объяснятьсмыслпонятия«инклюзивноеобучение»;

иметьнавыки,позволяющиеминимизироватьвлияниехроническогостресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знатьправовыеосновыоказанияпервойпомощивРоссийской Федерации;

объяснятьсмыслпонятий«перваяпомощь»,«скораямедицинскаяпомощь»,их соотношение;

знатьосостояниях,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,идействияхприоказании первой помощи;

иметьнавыкипримененияалгоритмапервойпомощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

# Модуль№9.«Безопасностьвсоциуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметьнавыкиконструктивногообщения;

объяснятьсмыслпонятий«социальнаягруппа»,«малаягруппа»,«большаягруппа»; характеризовать взаимодействие в группе;

пониматьвлияниегрупповыхнормиценностейнакомфортноеибезопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятия«конфликт»;

знатьстадииразвитияконфликта,приводитьпримеры;

характеризоватьфакторы,способствующиеипрепятствующиеразвитиюконфликта;

иметьнавыкиконструктивногоразрешенияконфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;иметьпредставлениеоспособахпресеченияопасныхпроявленийконфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия; характеризоватьособенностиубеждающейкоммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называтьхарактеристикиманипулятивноговоздействия,приводитьпримеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрыватьмеханизмывоздействиянабольшуюгруппу(заражение,убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметьпредставлениеодеструктивныхипсевдопсихологическихтехнологияхиспособах противодействия.

# Модуль№10.«Безопасностьвинформационномпространстве»:

характеризоватьцифровуюсреду,еёвлияниенажизньчеловека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметьнавыкибезопасногоиспользованияустройствипрограмм;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления ипротиводействия им;

иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровойсреде;

объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«достоверностьинформации»,

«информационныйпузырь»,«фейк»;

# Модуль№11.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

характеризоватьэкстремизмитерроризмкакугрозублагополучиючеловека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризоватьпризнакивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметьпредставлениеометодахивидахтеррористическойдеятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЗР» НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно- сти в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравствен- ными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБиЗР, способствуют процес-сам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитни-ков Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и стар- шему поколению, гордости за российские достижения, вготовности к осмысленному приме- нению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению пра- вил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим лю- дям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

## ЛичностныерезультатыизученияОБиЗРвключают:

1. ***гражданскоевоспитание:***
   * сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способ-ногоприменятьпринципыиправила безопасного поведениявтечениевсей жизни;
   * уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответствен- ности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных си- туаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
   * сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
   * готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксе- нофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
   * готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасно-сти жизни и здоровья населения;
   * готовностьк участиювдеятельности государственных социальных организацийи ин-ститутов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности,общества и государства;

## патриотическоевоспитание:

* + сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружѐнные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонациональ-ногонародаРоссии,российскойармииифлота
    - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружѐнных Сил Россий- скойФедерации,достижениямРоссиивобластиобеспечениябезопасностижизнииздоровья людей;
    - сформированностьчувстваответственностипередРодиной,идейнаяубеждѐнностьи готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## духовно-нравственноевоспитание:

* + осознаниедуховныхценностейроссийскогонародаироссийскоговоинства;
  + сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
  + способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реа- лизоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельноиответственнодействоватьвраз- личных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
  + ответственное отношение к своим родителям, старшемупоколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтѐрства и добровольчества;

## эстетическоевоспитание:

* + эстетическоеотношениекмирувсочетаниискультуройбезопасностижизнедеятель- ности;
  + понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

## ценностинаучногопознания:

* + сформированностьмировоззрения,соответствующеготекущемууровнюразвитияоб- щей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, есте- ственно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
  + понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его зна- чения для безопасной ипродуктивной жизнедеятельности человека, обществаи государства;
  + способность применять научные знания для реализации принципов безопасного по- ведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опас- ных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

## физическоевоспитание:

* + осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
  + знание приѐмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необ- ходимости;
  + потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;
  + осознаниепоследствийиактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричи- нения вреда физическому и психическому здоровью;

## трудовоевоспитание:

* + готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития лич- ности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
  + готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасностив процессе трудовой деятельности;
  + интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-про- фессиональную деятельность;
  + готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей

жизни;

## экологическоевоспитание:

* + сформированностьэкологическойкультуры, пониманиевлияниясоциально-экономи-

ческих процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологи- ческих проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

* + - планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновесоблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
    - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогно- зироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемых действийипредот- вращать их;
    - расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

*Врезультатеизучения ОБиЗРнауровнесреднегообщегообразования уобучающегося будутсформированыпознавательныеУУД,коммуникативныеУУД,регулятивныеУУД,сов- местная деятельность*.

## ПознавательныеУУД

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД*:

* + - самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностиличности, обществаигосударства,обосновыватьихприоритетивсестороннеанализировать,разрабаты- вать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
    - устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
    - определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учѐтом самостоятельно выделенных критериев в пара- дигмебезопаснойжизнедеятельности,оцениватьрискивозможных последствийдляреализа- ции риск-ориентированного поведения;
    - моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, обще- ства и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных за- дач, переносить приобретѐнные знания в повседневную жизнь;
    - планироватьиосуществлятьучебныедействиявусловияхдефицитаинформации,не- обходимой для решения стоящей задачи;
    - развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД*:

* + - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области без- опасности жизнедеятельности;
    - владетьвидамидеятельностипоприобретениюновогознания,егопреобразованиюи применению для решения различных учебных задач, в т. ч. при разработке и защите проект- ных работ;
    - анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, са- мостоятельновыбиратьоптимальныйспособрешениязадачсучѐтомустановленных(обосно- ванных) критериев;
    - раскрывать проблемныевопросы, отражающиенесоответствие междуреальным(за- данным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
    - критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обос- новывать предложения по их корректировке в новых условиях;
    - характеризовать приобретѐнные знания и навыки, оценивать возможность их реали- зации в реальных ситуациях;
    - использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в об- ласти безопасности жизнедеятельности;переноситьприобретѐнныезнанияи навыки вповсе- дневную жизнь.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД*:

* + - владетьнавыкамисамостоятельногопоиска,сбора,обобщенияианализаразличных

видовинформацииизисточниковразныхтиповприобеспеченииусловийинформационной безопасности личности;

* + - создавать информационныеблоки вразличных форматах с учѐтом характера решае- мой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
    - оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еѐсоответствиеправовыми мо- рально-этическим нормам;
    - владетьнавыкамипопредотвращениюрисков,профилактикеугрозизащитеотопас- ностей цифровой среды;
    - использовать средстваинформационных икоммуникационных технологий вучебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

## КоммуникативныеУУД

*Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуни- кативных УУД*:

* + - осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, пе- реносить принципы еѐ организации в повседневную жизнь;
    - распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение со- циальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
    - владетьприѐмамибезопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
    - аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязы- ковых средств.

## РегулятивныеУУД

*Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикак части регулятивных УУД*:

* + - ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижиз- ненных ситуациях;
    - самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособисо- ставлять план их решения в конкретных условиях;
    - делать осознанный выборвновой ситуации,аргументировать его;брать ответствен- ность за своѐ решение;
    - оцениватьприобретѐнныйопыт;
    - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счѐт привлечения научно-практических знаний других предметных обла- стей; повышать образовательный и культурный уровень.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий*:

* + - оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возник- нуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответ- ствие результатов целям;
    - использоватьприѐмырефлексиидляанализаиоценкиобразовательнойситуации,вы- бора оптимального решения;
    - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
    - приниматьмотивыиаргументыдругихприанализеиоценкеобразовательнойситуа- ции; признавать право на ошибку свою и чужую.

## Совместнаядеятельность

*Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности*:

* + - пониматьи использовать преимущества командной ииндивидуальной работывкон- кретной учебной ситуации;
    - ставитьцелииорганизовывать совместнуюдеятельность сучѐтомобщихинтересов, мненийивозможностейкаждогоучастникакоманды(составлятьплан,распределятьроли,

принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной ра-боты, договариваться о результатах);

* + - оцениватьсвойвкладивкладкаждого участникакомандывобщийрезультатпосов- местно разработанным критериям;
    - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предла- гатьновыеидеи,оцениватьихспозицииновизныипрактическойзначимости;проявлятьтвор- чество и разумную инициативу.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государ- ства.Приобретаемыйопытпроявляетсявпонимании существующих проблембезопасностии способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в по- вседневной жизни.

## Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияОБиЗР,обеспечивают:

1. сформированностьпредставлений оценностибезопасного поведениядля личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в циф- ровой среде); владениеосновными способамипредупреждения опасныхи экстремальных си- туаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного дви- жения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил без- опасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке дей- ствий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
4. знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотно- шения к природе, разумного природопользования;
5. владение основами медицинских знаний: владение приѐмами оказания первой по- мощипринеотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционныхинеинфекцион- ных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, нега- тивного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычай- ных ситуациях биолого-социального характера;
6. знанияосновбезопасного,конструктивногообщения;умениеразличатьопасныеяв- лениявсоциальномвзаимодействии, вт.ч.криминальногохарактера; умениепредупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
7. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в т.ч. криминального харак- тера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
8. знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для преду- прежденияпожаров;знатьпорядок действий при угрозепожара и пожарев быту, обществен- ных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
9. сформированностьпредставленийобопасностиинегативномвлияниинажизньлич- ности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противо- действии терроризму; умениеразличать приѐмы вовлечения вэкстремистскую и террористи-

ческую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении раз- ного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртер- рористической операции;

1. сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах во- енногохарактера,роливооружѐнныхсилвобеспечениимира;знаниеосновобороныгосудар- ства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
2. знаниеосновгосударственнойполитикивобластизащитынаселенияитерриторий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов орга- низации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуа- ций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
3. знаниеосновгосударственнойсистемы,российскогозаконодательства,направлен- ных на защитунаселения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Достижение результатов освоения программы ОБиЗР обеспечивается посредством включения в указанную программупредметных результатов освоения модулей ОБиЗР.

**2.2.32.РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» (БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)**

**Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа учебного предмета «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся10класса.Программапредназначенадляучащихся10класса.СогласноФГОСсред- негообщегообразования,индивидуальныйпроектпредставляетсобойособуюформудеятель- ности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учи- теля (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой и т.д.).

Врезультате учебной деятельности,осуществляемойвформах учебногоисследования и учеб-ного проекта у выпускников будут заложены (ООО):

* потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
* основыкритическогоотношениякзнанию,жизненномуопыту;
* основыценностныхсужденийиоценок;
* уважениеквеличиючеловеческогоразума,позволяющегопреодолеватьневежествоипред- рассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
* основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных то- чек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

# Особенностиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности:

1. целиизадачиопределяютсякакличностными,такисоциальнымимотивами;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким об- разом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.;
3. организацияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобеспечиваетсочетание различных видов познавательной деятельности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, как обязательная

составляющаясистемывнутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений учащихся.

# Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

* сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности, критического мышления;
* способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;
* сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногоприменения приобретенныхзнанийиспособовдействийприрешении различныхзадач,используязнания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования ра- боты,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурированияаргументациире- зультатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведѐнного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершѐнного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

* адаптироватьсявусловияхсложного,изменчивогомира;
* проявлятьсоциальнуюответственность;
* самостоятельнодобыватьновыезнания,работатьнадразвитиеминтеллекта;
* конструктивносотрудничатьсокружающимилюдьми;
* генерироватьновыеидеи,творческимыслить.

Дляреализациипоставленнойцелирешаютсяследующие**задачи**:

* обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
* развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению, структурированию и др.;
* развитиенавыковцелеполаганияипланированиядеятельности;
* обучениевыбору,освоениюииспользованиюадекватнойтехнологииизготовленияпродукта проектирования;
* обучениепоискунужнойинформации,вычленениюиусвоениюнеобходимогознанияизлю- бого информационного поля;
* развитие навыков самоанализа, рефлексии, саморефлексии (самоанализа успешности и ре- зультативности решения проблемы проекта);
* обучениеумениюпрезентоватьходсвоейдеятельностииеерезультаты;
* развитиенавыковконструктивногосотрудничества;
* развитиенавыковпубличноговыступленияидр.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-по- исковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 1 год- ( 1 час в неделю)Форма аттестации:предзащита/защита проекта.

# Местопредмета«Индивидуальныйпроект»вучебномплане.

Согласно учебномупланупредмет «Индивидуальный проект»изучается в 10 классе в объеме 34 часа .

# Планируемыерезультатыизучениякурса«Индивидуальныйпроект».

Обучающийсянаучится:

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательскойработе;

-распознаватьпроблемыиставить вопросы,формулироватьнаоснованииполученных резуль-татов;

-отличатьфактыотсуждений,мненийиоценок;

-подбирать методыиспособы решенияпоставленныхзадач; использоватьосновные методы иприемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для до- стиженияпоставленнойцели,определять допустимыесрокивыполнения проектаили работы;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляю- щих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях де- ятельности человека;

-анализироватьразличныеисточникинформации;

-оформлятьрезультатысвоегоисследованияилиотчетовыполнениипроекта;

-формировать текст устной защиты и компьютерную презентацию по выполненной работе(проекту) для представления на школьной конференции;

-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументи-ровать ответы;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно пре- зентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продук- тивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* овладениюпонятийнымаппаратомпроектно-исследовательскойдеятельности;
* применениюзнаниятехнологиивыполнениясамостоятельногоисследования;
* реализовыватьобщуюсхемуходанаучногоисследования:выдвигатьгипотезу,ставитьцель, задачи,планироватьиосуществлятьсборматериала,используяпредложенныеилиизвестные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
* грамотноиспользоватьвсвоейработелитературныеданныеиматериалысайтовInternet;
* соблюдатьправилаоформленияисследовательскойработыиотчетаовыполнениипроекта;
* иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информаци- онные технологии;
* осознаннособлюдатьправиласбораматериалаиегообработкиианализа;
* прогнозироватьрезультатывыполненияработипроектов;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматри- вать пути минимизации этих рисков;
* адекватнооцениватьпоследствияреализациисвоегопроекта(изменения,которыеонповле- чет в жизни других людей, сообществ);
* адекватнооцениватьдальнейшееразвитиесвоегопроектаилиисследования,видетьвозмож- ные варианты применения результатов;
* отслеживатьиприниматьвовниманиетенденцииразвитияразличныхвидов

деятельности,втомчисленаучных,учитывать ихприпостановкесобственныхцелей;

* подготовить устныйтекстикомпьютернуюпрезентациюповыполненнойработе(проекту) для выступления на научно-практической конференции;

-подготовитьтезисыпорезультатамвыполненнойработы(проекта)дляпубликации;

-выбиратьадекватныестратегиикоммуникации,гибкорегулироватьсобственное речевоепо-ведение;

-осознавать своюответственностьза достоверность полученныхзнаний, за качество выпол-ненного проекта.

**Содержаниеучебногопредмета«Индивидуальныйпроект»10класс IРаздел 1. Введение.** <https://lektsii.org/17-15096.html>

Понятия«индивидуальныйпроект»,«проектнаядеятельность»,«проектнаякультура». Типо- логия проектов (<https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html>). Проекты в современ- ном мире. Цели,задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Ме-тодология и технология проектной деятельности.

# Раздел2.Инициализацияпроекта.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемыпроекта(исследования).Проектныйзамысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, иссле- довательских работ.

# Раздел3.Структурапроектовиисследовательскихработ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измере- ние, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнеисследования(абстрагирование,анализисинтез,индукцияидедукция, моделированиеи др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Видытрансформациитекстов.Понятия:конспект,тезисы,реферат,аннотация,рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Рас- чет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с ка- талогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические из- дания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстри- рованных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

# Раздел4.Оформлениепромежуточныхрезультатовпроектнойдеятельности.

Эскизы и модели, макеты проектов (исследований). Коммуникативные барьеры при публич- ной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

# Содержаниеучебногопредмета«Индивидуальныйпроект»11часть Раздел 1. Введение.

Анализ итогов проектов (исследований) . Анализ достижений и недостатков. Кор- ректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту

# Раздел2.Управлениеоформлениемизавершениемпроектов.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работав сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данныхисследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисун- ков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематиза-цияматериаловпопроектнойработе.Основныепроцессыисполнения,контроля и завершенияпроекта (исследования). Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Портфолио проекта. Составление портфолио проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичнойзащите результатов про- екта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное вы- ступление на незнакомой аудитории слушателей. Подготовка авторского текста защиты про- екта (исследования).

# Раздел3.Защитарезультатовпроектнойдеятельности

Публичная защита результатов проектной (исследовательской) деятельности.

Экспертизапро-ектов.Оценкаиндивидуальногопрогрессапроектантов.

# Раздел4.Рефлексияпроектнойдеятельности

Рефлексияпроектнойдеятельности.Дальнейшеепланированиеосуществленияпроектов.

# Формыконтролярезультатовосвоенияпрограммы.

Формами отчетности проектной деятельности являются рефераты, презентации,видео- фильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодопол- няющих формах:

* урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
* внеурочная форма, вкоторой учащиесяпосле уроков(домаили в школьномкомпьютерном классе) выполняют накомпьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инстру- ментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание еговозможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль выполнения проекта (исследования).

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено, не зачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль выполнения проекта (исследования) осу- ществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руко- водителем представляют промежуточные результаты своей деятельности (рабочие материалы и проделанную работу) (оценивается «зачтено, не зачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один рази оценивается «зачтено, не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты иобучающиеся из числа наиболее успешных в области выполненияпроектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция уча-щихся с представлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

* защитуисследования(проекта);
* обсуждениеисследовательскойработы(проекта)назаседанииНОУ;
* предзащитуисследовательскойработы(проекта)назаседанииНОУ.

Формаитоговой аттестации – зачет (с обязательной рецензией 1-2 педагогов из числа эксперт-ной группы).

# Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета.

Личностные:

* готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюиличностномусамоопределению,
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятель- ности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,
* способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы,
* способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном соци- уме.

Метапредметные:

* освоениеобучающимися межпредметныхпонятийи универсальныхучебных действий (ре- гулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способностьихиспользованиявпознавательнойисоциальнойпрактике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способностькпостроениюиндивидуальнойобразовательнойтраектории;
* владениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности;
* умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлятьпланы деятельности;са- мостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможныересурсы длядостиженияпоставленныхцелейиреализацииплановдеятельно- сти; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску мето- дов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оцени- вать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэти- ческих норм, норм информационной безопасности;
* умениеопределятьназначениеифункцииразличныхсоциальныхинститутов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведе- ния, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;
* владениеязыковымисредствами–умениеясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения, использовать адекватные языковые средства;
* владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыс- лительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учеб- ногопредмета,егопреобразованиюиприменениювучебных,учебно-проектныхисоциально- проектных ситуациях,
* формированиенаучного типамышления, владениенаучной терминологией, ключевыми по- нятиями, методами и приѐмами;
* знаниеосновметодологииисследовательскойипроектнойдеятельности;
* структуруиправилаоформленияисследовательскойипроектнойработы;
* навыкиформулировкитемыисследовательскойипроектнойработы,доказыватьееактуаль- ность;
* умениесоставлятьиндивидуальныйпланисследовательскойипроектнойработы;
* выделятьобъектипредметисследовательскойипроектнойработы;
* определятьцельизадачиисследовательскойипроектнойработы;
* работатьсразличнымиисточниками,втомчислеспервоисточниками,грамотноих цитиро- вать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по про- блеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные за- дачам исследования;
* оформлятьтеоретическиеиэкспериментальныерезультатыисследовательскойипроектной работы;
* рецензироватьчужуюисследовательскуюилипроектнуюработы;
* наблюдатьзабиологическими,экологическимиисоциальнымиявлениями;
* описыватьрезультатынаблюдений,обсужденияполученныхфактов;
* проводитьопытвсоответствиисзадачами,объяснитьрезультаты;
* проводитьизмеренияспомощьюразличныхприборов;
* выполнятьписьменныеинструкцииправилбезопасности;
* оформлятьрезультатыисследованияспомощьюописанияфактов,составленияпростыхтаб- лиц, графиков, формулирования выводов.

Личностные:

* учащиесясмогут осознать российскую гражданскую идентичность,патриотизм, уважениек своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии,уважениегосударственныхсимво- лов (герб, флаг, гимн);
* смогут выражать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского об- щества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и пра- вопорядок,
* обладать чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* проявлятьготовностькслужениюОтечеству,егозащите;
* проявлятьсформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюраз- вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* проявлять сформированностьосновсаморазвитияи самовоспитаниявсоответствии собще- человеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способ- ность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* проявлятьнавыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымив образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других ви- дах деятельности;
* проявлятьнравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценно- стей;
* проявлять готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на про- тяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* проявлятьэстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, общественных отношений;
* проявлятьпринятиеиреализациюценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потреб- ности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятель- ностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* проявлятьбережное,ответственноеикомпетентноеотношениекфизическомуипсихологи- ческомуздоровью,каксобственному,такидругих людей,умениеоказывать первуюпомощь;
* проявлятьосознанныйвыбор будущей профессиии возможностейреализации собственных жизненныхпланов(отношениекпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастияв решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем);
* проявлять сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* проявлятьответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияцен- ностей семейной жизни.

Поокончанииизучениякурса учащиеся должнывладетьпонятиями:абстракция,анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, мо- делирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент (а также предметными по- нятиями).

Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности) из части, формируемой участниками образовательных отношений в приложении к ООП СОО

(<https://tolstoy-sosh1.educhr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30023427>)

# Рабочаяпрограммавоспитания

РабочаяпрограммавоспитанияМКОУ«БамматюртовскаяСОШимениМ.М.Муталимова», реализующейобразовательныепрограммыначальногообщего, основногообщего, среднего

общегообразования,разработананаосновеФедеральногозаконаот29декабря2012г.№273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в

РоссийскойФедерациинапериоддо2025годаиПланамероприятийпоеереализациив2021– 2025 годах, федерального государственного образовательного стандарта начального общего,

образования(далее–ФГОС),актуализировананаоснованиифедеральнойобразовательной программы начального общего образования (далее – ФОП).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристиквоспитательнойработы,осуществляемойвшколе,разработанасучетом государственной и региональной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельностисцельюдостиженияобучающимисяличностныхрезультатовобразования,

определенныхФГОС;разработанаисогласованасучастиемколлегиальныхоргановуправления школой(втомчислесоветовобучающихся),советовродителей;реализуетсявединствеурочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками

образовательныхотношений,социальнымиинститутамивоспитания;предусматривает

приобщениеобучающихсякроссийскиминациональнымтрадиционнымдуховнымценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российскомобществе.

Программавоспитанияосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательногопроцесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для

образовательныхорганизацийдошкольногоисреднегопрофессиональногообразования.

Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой;содержательный;организационный.

Приложение:календарныйпланвоспитательнойработыначальногообщегообразования (актуализируется на начало нового учебного года).

* 1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

Участникамиобразовательныхотношенийвчастивоспитанииявляютсяпедагогическиеидругие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных

организацийвсоответствиисзаконодательствомРоссийскойФедерации,локальнымиактами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественноеправонавоспитаниесвоихдетейпередвсемидругими лицами.

Нормативныеценностно-целевыеосновывоспитанияобучающихсявшколе определяются

содержаниемроссийскихгражданских(базовых,общенациональных)нормиценностей,основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевыеосновывоспитанияобучающихсявключаютдуховно-нравственныеценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного

компонентасодержаниявоспитания,реализуемогонадобровольнойоснове,всоответствиис мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательнаядеятельностьвшколереализуетсявсоответствиисприоритетами

государственнойполитикивсферевоспитания,зафиксированнымивСтратегииразвития

воспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года.ПриоритетнойзадачейРоссийской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниями иумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойк мирному созиданию и защите Родины.

* + 1. Цельизадачивоспитанияобучающихся

Современныйроссийскийобщенациональныйвоспитательныйидеал–высоконравственный,

творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

ВсоответствиисэтимидеаломинормативнымиправовымиактамиРоссийскойФедерациив сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

развитиеличности,созданиеусловийдляличностногоразвития,самоопределенияисоциализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаи государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаи

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации, ст. 2, п. 2).

Задачамивоспитанияобучающихсявшколеявляются:

усвоениеимизнаний,норм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработало российское общество (социально значимых знаний);

формированиеиразвитиепозитивныхличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопыта

поведения,общения,межличностныхисоциальныхотношений,примененияполученныхзнанийи сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиис ФГОС НОО.

Воспитательнаядеятельностьвобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсяна основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучётомпринциповвоспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* + 1. Направлениявоспитания

Программареализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобщеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает

готовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретатьпервоначальныйопыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданскоевоспитание—формированиероссийскойгражданскойидентичности,

принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссиикакисточнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическоевоспитание—основанногонавоспитаниилюбвикродномукраю,Родине,своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультурнойидентичности;

* духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественногоимирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоциональногоблагополучия—развитиефизическихспособностейсучётомвозможностейи состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайныхситуациях;

* трудовоевоспитание—воспитаниеуваженияктруду,трудящимся,результатамтруда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;

* экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприроды,окружающейсреды;
* ценностинаучногопознания—воспитаниестремлениякпознаниюсебяидругихлюдей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
  + 1. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Результатыдостиженияцелиирешениязадачвоспитанияпредставляютсявформецелевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Участникамиобразовательныхотношенийвчастивоспитанииявляютсяпедагогическиеидругие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных

организацийвсоответствиисзаконодательствомРоссийскойФедерациииЧеченскойРеспублики, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихсяимеютпреимущественноеправонавоспитаниесвоихдетейпередвсемидругими лицами.

Нормативныеценностно-целевыеосновывоспитанияобучающихсявшколе определяются

содержаниемроссийскихинациональных(чеченских)гражданских(базовых,общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации и в КонституцииРеспублики Дагестан.

ВоспитательныйпроцессвМКОУ «БамматюртовскаяСОШимениМ.М.Муталимова»

осуществляютадминистрацияивесьпедагогическийсостав.Длясвоих учащихсямысоздаем атмосферу взаимоуважения и поддержки каждого ученика.

ВоспитательнаясистемаМКОУ«БамматюртовскаяСОШимениМ.М.Муталимова»является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей,

задатков,индивидуальности;наподготовкуего кжизнисредилюдей,взаимодействиюсними; на самопознание и самовоспитание ребенка; на создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества.

ВоспитательнаясистемаМКОУ «БамматюртовскаяСОШимениМ.М.Муталимова»—

развивающаясясистема.Впроцессеработыпостоянноконкретизируютсяцеливоспитанияна основе ориентировочных моделей выпускников начальной школы.

Воспитательнаядеятельностьвшколереализуетсявсоответствиисприоритетами

государственнойирегиональнойполитикивсферевоспитания,зафиксированнымивСтратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей

РоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственной

личности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальными знаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПНООустановленыФГОС НОО.

Наоснованииэтихтребованийпредставленыцелевыеориентирырезультатовввоспитании,

развитииличностиобучающихся,надостижениекоторыхдолжнабытьнаправленадеятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщегообразования. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающийилюбящийсвоюмалуюродину,свойкрай,имеющийпредставлениеоРодине–России, её территории, расположении;

сознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая,своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов(государственная символика России, своего региона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющийкним уважение;

имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,вдоступнойпо возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственноевоспитание:

уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценностис учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям, уважающий старших;

умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознающий ответственность за свои поступки;

владеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающийнравственную иэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,русскогоязыка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическоевоспитание:

способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей;

проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре;

проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности, искусстве.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздоровогои безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповеденияв быту, природе, обществе;

ориентированныйнафизическоеразвитиесучётомвозможностейздоровья,занятияфизкультурой и спортом;

сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовоевоспитание:

сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;

проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда, ответственное потребление;

проявляющийинтерескразнымпрофессиям;

участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности. Экологическое воспитание:

понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдейна природу, окружающую среду;

проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвред природе, особенно живым существам;

выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.

Ценностинаучногопознания:

выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельностьв познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,онауке,научном знании;

имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизациииосмысленияопытав естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Воспитывающаясреда школы

Воспитывающаясреда–этоособаяформаорганизацииобразовательногопроцесса,реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающаясредаопределяетсяцельюизадачамивоспитания,духовно-нравственнымии социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками

воспитывающейсредыявляютсяеенасыщенностьи структурированность.

ТрадиционновМКОУ«БамматюртовскаяСОШимениМ.М.Муталимова»проводятся: торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку;

мероприятия,посвященныеДнюучителя,Днюматери,ДнюзащитникаОтечества, Международному женскому Дню, Дню Победы;

проводятся новогодние театрализованные представления, Дни самоуправления, Дни здоровья, научно-практическаяконференция,экологическиеакции,неделябезопасности(беседыпоПДД, ПП Б, ГО и ЧС) и др.

Процессвоспитаниявшколеосновываетсянаследующихпринципахвзаимодействияпедагогови школьников:

* неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюдения

конфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапри нахождении в образовательной организации;

* ориентирнасозданиевобразовательнойорганизациипсихологическикомфортнойсредыдля каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие

школьникови педагогов;

* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей,которыебыобъединялидетейипедагоговяркимиисодержательнымисобытиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредметасовместнойзаботы и взрослых, и детей;
* системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

Основнымитрадициямивоспитаниявшколеявляютсяследующие:

-стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяключевыеобщешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важнойчертойкаждогоключевогоделаибольшинстваиспользуемыхдлявоспитаниядругих совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное

планирование,коллективноепроведение,коллективныйанализих результатов;

-вшколесоздаютсятакиеусловия,прикоторыхпомеревзросленияребенкаувеличиваетсяиего роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-впроведенииобщешкольныхделотсутствуетсоревновательностьмеждуклассами,

поощряетсяконструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействиешкольников,атакже их социальная активность;

-педагогишколыориентированынаформированиеколлективовврамкахшкольных

классов,кружков,студий,секцийииныхдетскихобъединений,наустановлениевних доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную,посредническую(в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающиеобщности(сообщества)вшколе Основные воспитывающие общности в школе:

детские(сверстниковиразновозрастные).

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться,достигатьпоставленнойцели,строитьотношения.Основнаяцель–создаватьвдетских взаимоотношенияхдухдоброжелательности,развиватьстремлениеиумениепомогатьдругдругу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В

школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общноститакжереализуютвоспитательныйпотенциалинклюзивногообразования,поддержки обучающихся с ОВЗ;

детско-взрослые.

Обучающиесясначалаприобщаютсякправилам,нормам,способамдеятельностивзрослыхи затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификойвзависимостиотрешаемых воспитательных задач.Основнаяцель –содействие,

сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,наличиеобщихценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские.

Общностьработниковшколыивсехвзрослыхчленовсемейобучающихся.Основнаязадача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные.Единствоцелейизадачвоспитания,реализуемоевсемисотрудникамишколы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требованиякпрофессиональномусообществушколы:

соблюдениенормпрофессиональнойпедагогическойэтики;

уважениеиучетнормиправилукладашколы,ихподдержкавпрофессиональнойпедагогической деятельности, общении;

уважениековсемобучающимся,ихродителям(законнымпредставителям),коллегам;

соответствиевнешнеговидаиповеденияпрофессиональномустатусу, достоинствупедагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знаниевозрастныхииндивидуальныхособенностейобучающихся,общениеснимисучетом

состоянияихздоровья,психологическогосостоянияприсоблюдениизаконныхинтересовправкак обучающихся, так и педагогов;

инициативавпроявленияхдоброжелательности,открытости,готовностиксотрудничествуи помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

вниманиеккаждомуобучающемуся, умениеобщатьсяиработатьсобучающимисясучетом индивидуальных особенностей каждого;

бытьпримеромдляобучающихсявформированииценностныхориентиров,соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь,заботуобокружающих,чуткость,вниманиеклюдям,чувствоответственности.

Требованиякпланируемымрезультатамвоспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогическогоколлективанацеленанаперспективуразвитияистановленияличности

обучающегося.Поэтомурезультатыдостиженияцели,решениязадачвоспитанияданывформе целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

* 1. Укладобщеобразовательнойорганизации

Уклад–общественныйдоговоручастниковобразовательныхотношений,опирающийсяна

базовыенациональныеценности,содержащийтрадициирегионаишколы,задающийкультуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Укладспособствуетформированиюценностейвоспитания,которыеразделяютсявсеми участниками образовательных отношений.

МКОУ«БамматюртовскаяСОШимениМ.М.Муталимова»функционируетс1967 года.

Расположенашколавс.Бамматюрт.Вокругшколырасположеныобразовательные,социальныеи культурные учреждения, что позволяет привлекать их как социальных партнеров. Район

характеризуется высокой плотностью населения. МКОУ «Бамматюртовская СОШ имени М.М.Муталимова»являетсяшколойдвухсмен.Внастоящеевремявшколеобучается890детей. Миссия образовательной деятельности МКОУ «Бамматюртовская СОШ имени

М.М.Муталимова»:созданиеобразовательнойсреды,способствующейдуховному,

нравственному,физическомуразвитию,социализацииребёнка,с учётомегопотребностейи интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского

образования.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность.Процессвзаимодействиявсехучастниковобразовательныхотношенийи совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«ДеньЗнаний», «Деньздоровья», «Деньучителя», «Посвящениевпервоклассники», «Новогодние праздники», «Выборылидераученическогосамоуправления», «Праздник8Марта», «Смотрстроя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе»,

«ДеньПобеды»,экологическиеакцииисубботники(«СадыПобеды»),«Сдаймакулатуру»).

«Спасидерево», «Каждойпичужкепокормушка»,«Покормитептицзимой»),мероприятия,

посвященныеДнюгорода,спортивныемероприятия,праздникПоследнегозвонка,проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Выбор»,отряда ЮИД, юнармейского отряда, работа социально-

психологическойслужбы,профилактическиемероприятия,библиотечныеуроки,музейныеуроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ («Орлята России»), РДДМ, участие в

профилактическихакциях.Обучающиеся участвуютвтрудовыхделахшколыикласса,в

совместныхобщественнозначимыхделахшколы,чтоспособствуетразвитиюобщественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству,

воспитаниюнравственногопотенциала,сознательногоотношенияктруду.

Приоритетомвоспитательнойработышколыявляетсяпатриотическоевоспитание, уклад

школьнойжизниоснованнадуховно-нравственныхтрадицияхипоэтомувшколеорганизованы объединения патриотической направленности.

Достижениецелиирешениезадачвоспитанияосуществляетсяврамкахвсехнаправлений

деятельностишколы.Содержание,видыиформывоспитательнойдеятельностипредставленыв соответствующих модулях.

Состависодержаниемодулейопределяетсясучетомукладашколы,реальнойдеятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающегопоколения»,«Урочнаядеятельность»,«Классноеруководство»,«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно- пространственнаясреда», ««Взаимодействиес родителями(законнымипредставителями)»,

«Профилактикаибезопасность»,«Социальноепартнерство».

Вариативныемодули:«Школьныемедиа»,«Дополнительноеобразование»,«Детские

общественныеобъединенияиволонтерскиеотряды»,«Экскурсии,экспедиции,походы»,

«Самоуправление»,«Профориентация».

Традициииритуалы,символика,особыенормыэтикетавшколе:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);уважатьстаршихизаботитьсяомладшихчленахсемьи;выполнятьпосильнуюдля ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* бытьтрудолюбивым,следуяпринципу«делу-время,потехе-час»каквучебных занятиях,таки в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знатьилюбитьсвоюРодину-свойроднойдом,двор,улицу,город,село,своюстрану;
* беречьиохранятьприроду(ухаживатьзакомнатнымирастениямивклассеилидома,заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливатьптицвморозныезимы;не засорятьбытовыммусоромулицы,леса, водоемы);

* проявлятьмиролюбие-незатеватьконфликтовистремитьсярешатьспорныевопросы,не прибегая к силе;
* стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
* бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
* соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальнойилирелигиознойпринадлежности,иногоимущественногоположения,людямс ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на другихребят;уметьставитьпередсобойцелиипроявлятьинициативу,отстаиватьсвоемнениеи действовать самостоятельно, без помощи старших.

Социальныепартнёрышколы,ихроль,возможностивразвитии,совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

Школаформируетобразовательнуюсредунаосновесотрудничествасучреждениями образования, науки, культуры, дополнительного образования.

Социальными партнерами школы являются: образовательные, культурные, социальные учрежденияРеспублики.Вихчислеродители,Домтворчествадополнительногообразования, спортивные школы и т.д.

Представителисоциальныхпартнёровпринимаютучастиевразработкеиреализации программ инновационных образовательных проектов, оказывают методическую,

организационную,консультативнуюпомощь.

* 1. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельностишколыпомодульномупринципуреализацииРабочейпрограммывоспитания

посредствоминтеграциииоптимизациивнутреннихресурсовшколыиосновнойобразовательной программы начального общего образования.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельностишколыпредставленыв соответствующих модулях.

Инвариантныемодули:

МОДУЛЬ1.««Единаяконцепциядуховно-нравственноговоспитанияиразвитияподрастающего поколения».

МОДУЛЬ 2. «Урочная деятельность». МОДУЛЬ3.«Внеурочнаядеятельность». МОДУЛЬ 4. «Классное руководство».

МОДУЛЬ5.«Основныешкольныедела».

МОДУЛЬ6«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)». МОДУЛЬ 7. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 8. «Социальное партнёрство». МОДУЛЬ9.«Внешкольныемероприятия».

МОДУЛЬ10.«Организацияпредметно-пространственнойсреды».

Вариативныемодули:

МОДУЛЬ1.«Школьныемедиа».

МОДУЛЬ2.«Дополнительноеобразование».

МОДУЛЬ3.«Детскиеобщественныеобъединенияиволонтерскиеотряды». МОДУЛЬ 4. «Экскурсии, экспедиции, походы».

МОДУЛЬ5.«Самоуправление».

МОДУЛЬ6.«Профориентация».

Краткаяхарактеристикаинвариантныхмодулей МОДУЛЬ 1.

Единаяконцепциядуховно-нравственноговоспитанияиразвитияподрастающегопоколения Чеченской Республики

РеализациявоспитательногопотенциалаЕдинойконцепциидуховно-нравственноговоспитанияи развития подрастающего поколения предусматривает:

* формированиегражданскогообществанаосноведуховно-нравственныхценностей,гуманизмаи патриотизма;
* воспитаниеподрастающегопоколениянапринципестабильностиинеизменности

общественногостроя,согласнокоторомусуществующийобщественныйстройнеобходимо оберегать;

* созданиеединогоцентра(координационно-консультативногоинститута)пореализациимер,

направленныхнадуховноевозрождениеобщества;

* формированиеумолодогопоколениянравственногоабсолютизма,согласнокоторому существуют вечные и незыблемые общечеловеческие идеалы, и ценности;
* популяризациятрадиционныхдуховных,нравственныхикультурныхценностейчерез литературу, живопись, музыку, театральное искусство, науку и образование;
* воспитаниеподрастающегопоколениянаосновеобычаевитрадицийнародовЧеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории;
* формированиеответственногоповедения,уменияпротивостоятьчуждымидеямиасоциальным проявлениям;

-развитиенавыковздоровогообразажизни,самодисциплины;

-формированиелюбвикРодинеигордостизасвоюстрану;

* воспитаниеподрастающегопоколениянаосновеценностей,заложенныхвКонституции

РоссийскойФедерации,обычномправенародовЧеченскойРеспубликиитрадиционных учениях духовных лидеров.

МОДУЛЬ2.Урочнаядеятельность

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(аудиторныхзанятийврамкахмаксимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулей,тематикив соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебныхпредметовдля формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурныхценностей;подборсоответствующеготематическогосодержания,текстовдля чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выборметодов,методик, технологий,оказывающих воспитательноевоздействиеналичностьв соответствиисвоспитательнымидеалом,цельюизадачамивоспитания;реализацияприоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальнойшколе,основамдуховно-нравственнойкультурынародовРоссиивосновнойшколес учетомвыборародителямиобучающихсяучебныхпредметов,курсов,модулейвсоответствиис их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахпредметови явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

личностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательнуюмотивацию;дидактическоготеатра,гдезнанияобыгрываютсявтеатральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога;групповойработы,котораяучиткоманднойработеивзаимодействию,игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстникамиипедагогами,соответствующиеукладушколы,установлениеиподдержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношениякчужимидеям,публичноговыступления,аргументированияиотстаиваниясвоей точки зрения.

МОДУЛЬ3.Внеурочнаядеятельность

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностиосуществляетсяв соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможностьудовлетворенияпознавательныхинтересов,самореализации,развитияспособностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяютобучающихсяипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительными отношениями;

-поддержкусредствамивнеурочнойдеятельностиобучающихсясвыраженнойлидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрениепедагогическимиработникамидетскихинициатив,проектов,самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

-курсы,занятияисторическогопросвещения,патриотической,гражданско-патриотической,

военно-патриотической,краеведческой,историко-культурнойнаправленности(работаотряда Юнармии, волонтерского отряда, проект "Киноуроки в школах России",

* Всероссийскийпроект«Разговороважном»,урокимужества.
* занятиядуховно-нравственнойнаправленностипорелигиознымкультурамнародовРоссии, основам духовно-нравственной культуры народов России;
* «Проектнаядеятельность»;

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностившколеосуществляетсяв рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической,краеведческой,историко- культурной, направленности;

-духовно-нравственнойнаправленности,занятийпотрадиционнымрелигиознымкультурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной,научной,исследовательской,просветительскойнаправленности;

-экологической,природоохраннойнаправленности;

-художественной,эстетическойнаправленностивобластиискусств,художественноготворчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческойнаправленности;

-оздоровительнойиспортивнойнаправленности. МОДУЛЬ 4. Классное руководство

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководствапредусматривает:

* планированиеипроведениеклассныхчасовцелевойвоспитательнойтематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Мужества»);
* инициированиеиподдержкукласснымируководителями участияклассоввобщешкольныхделах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющихвовлекатьвнихшкольниковсразнымипотребностями,даватьимвозможностидля самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классныевечера,посвященные«Дню8Марта», «ДнюзащитникаОтечества»,команднаяигра

«Что?Где?Когда?»идругое;

-внеучебныеивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии;празднованиявкласседней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработкусовместнособучающимисяправилповедениякласса,помогающихосвоитьнормыи правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучениеособенностейличностного развитияобучающихсяклассачерезнаблюдениезаих

поведениемвповседневнойжизни,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогами, успеваемостьит.д.),совместныйпоиск решенийпроблем,коррекциюповеденияобучающихсячерезчастныебеседыиндивидуальнои вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальнуюработусобучающимисяклассаповедениюличныхпортфолио,вкоторыхони фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныенаформированиеединства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и

разрешениеконфликтовмеждуучителямии обучающимися;

-проведениемини-педсоветовдлярешенияконкретныхпроблемкласса,интеграцию

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участиювклассныхделах,дающихимвозможностьлучше узнаватьипониматьдетей,общаясьи наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию ипроведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах ипроблемах обучающихся,ихположениивклассе,ожизниклассавцелом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

-созданиеиорганизациюработыродительскогокомитетакласса,участвующеговрешении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемей,обучающихсякорганизациии проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийи т.д.

МОДУЛЬ5.Основныешкольныедела

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделможетпредусматривать:

* общешкольныепраздники,ежегодныетворческиемероприятия,связанныесобщероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь:Деньзнаний;ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарности вборьбес терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:Международныйденьпожилыхлюдей;ДеньУчителя;Деньпамятижертвполитических репрессий, День защиты животных, День отца.

Ноябрь:Деньнародногоединства.

Декабрь:Международныйденьинвалидов;БитвазаМоскву;Международныйденьдобровольцев; День Александра Невского; День Героев Отечества; День прав человека; День Конституции

РоссийскойФедерации;Деньспасателя.

Январь:Новыйгод;Деньснятияблокады Ленинграда.

Февраль:Месячниквоенно-патриотическоговоспитания;ДеньвоинскойславыРоссии;День русской науки; Международный день родного языка;

ДеньзащитникаОтечества.

Март:Масленица;Международныйженскийдень;ДеньвоссоединенияКрымасРоссией.

Апрель:Денькосмонавтики;Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииих пособниками в годы ВОВ.

Май:ПраздникВесныиТруда;

ДеньПобеды;Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:Международныйденьзащитыдетей;ДеньРоссии;Деньпамятиискорби; Июль: День семьи, любви и верности.

Август:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;ДеньвоинскойславыРоссии. Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире:

* «ФлагиРоссии»,«ОкнаРоссии»,«Бессмертныйполк»,«Деньпамяти»,«Блокадныйхлеб»;
* торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходомнаследующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в

общеобразовательнойорганизации,обществе(«Первыйзвонок»,«Последнийзвонок»,«Прощание с Азбукой»);

* церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихсяипедагоговзаучастие вжизниобщеобразовательнойорганизации,достижениявконкурсах,соревнованиях,олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
* социальныепроектывМКОУ «Бамматюртовская СОШ имени М.М.Муталимова», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Имя Героя, «Волонтер»);
* проводимыедляжителейгородаиорганизуемыесовместноссемьямиобучающихсяпраздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города (смотр

«Строяипесни»,посвященногоДнюПобеды);

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих,декораторов,

музыкальныхредакторов,ответственныхзакостюмыиоборудование,заприглашениеивстречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа

общешкольныхдел(Деньсамоуправления).

Наблюдениезаповедениемребенкавситуацияхподготовки,проведенияианализаключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ6.

Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)

Реализациявоспитательногопотенциалаработысродителямипредусматривает:

-созданиеидеятельностьвобщеобразовательнойорганизации,вклассахпредставительных

органовродительскогосообщества(родительскогокомитеташколы,классов),участвующихв обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МКОУ «Бамматюртовская СОШ имени М.М.Муталимова»;

-тематическиеродительскиесобраниявклассах,общешкольныеродительскиесобранияпо вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и

воспитания,общероссийские

«родительскоесобрание»дляродителей(«Особенностиобразовательногопроцессавновом учебном году», «Безопасность» и другое)

-проведениедляродителейконсультациипедагога-психолога,социальногопедагога,сотрудниковПДН, МВД;

* родительские интернет-сообщества- группы в Ватсап, Телеграмм с участием педагогов, на которыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросысогласуетсясовместнаядеятельность;
* участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях,предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ

«БамматюртовскаяСОШимениМ.М.Муталимова»всоответствииспорядкомпривлечения родителей (законных представителей);

* привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведениюклассныхи

общешкольныхмероприятий(Деньзнаний,Деньучителя,Новыйгод,ПраздникВесныиТруда, День Победы);

* родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебныеивнеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День

открытыхдверей:1сентября;25маяидругиедни,согласованныесадминистрациейшколы);

-привлечение,помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииклассныхи общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другимиответственнымивзрослымиит.д.),втомчислепоиндивидуальнымпланамнаблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

МОДУЛЬ7.

Профилактикаибезопасность

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцеляхформированияи поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешной воспитательной деятельности;

-регулярноепроведениеисследований,мониторингарисковбезопасности иресурсовповышения безопасности, выделениеи психолого-педагогическоесопровождение групп рискаобучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов,конфликтологов,работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработкуиреализациювшколепрофилактическихпрограмм,направленныхнаработукакс

девиантнымиобучающимися,такисихокружением,сообществамикласса,сверстников,школыв целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты,программы

профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурномокружениисобучающимися,педагогами,родителями(антиалкогольные,против курения,безопасностьвцифровойсреде,вовлечениевдеструктивныегруппывсоциальныхсетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организациюпревентивнойработысосценариямисоциальноодобряемогоповедения,развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельностившколе,профилактикиправонарушений,девиаций,организация

деятельности,альтернативнойдевиантномуповедению–познание(путешествия),испытаниесебя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная,религиозно-духовная,благотворительная,искусствоидр.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения,влияниявшколемаргинальныхгруппобучающихся(оставившихобучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения(слабоуспевающих, социальнозапущенные,осужденные,социальнонеадаптированныедети-мигрантыит.д.).

МОДУЛЬ8.

Социальноепартнерство

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнерствашколыпредусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамкахрабочейпрограммывоспитанияи календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияит.п.);

-участиепредставителейорганизаций-партнероввпроведенииотдельныхуроков,внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведениенабазеорганизаций-партнеровотдельныхуроков,занятий,внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальныепроблемы,касающиесяжизнишколы,муниципальногообразования,региона,страны;

-социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимися,педагогамис организациями-партнерамиблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойит.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализациясоциокультурногоконтекстаопираетсянапостроениесоциальногопартнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрстваможетпредусматривать:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамкахрабочейпрограммывоспитанияи календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

-участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельныхуроков,внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

МОДУЛЬ9.Внешкольныемероприятия

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийможетпредусматривать:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрамиМКОУ«БамматюртовскаяСОШимениМ.М.Муталимова»(«ДеньПамяти»,акция

«Бессмертныйпол»шествие,посвященноеДню Победы,реквием «Память»,акция

«Георгиевскаялента», тематическиеконцертныепрограммы,экскурсиивбиблиотеку);

-внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемые

педагогамипоизучаемымвобщеобразовательнойорганизацииучебнымпредметам(проектная деятельность);

-экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсяспривлечениемихк планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам города,);

-выездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческихдел,впроцессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта (туристические походы).

МОДУЛЬ10.Организацияпредметно-пространственнойсреды

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсредыпредусматривает:

-оформлениевнешнеговида,фасада,холлапривходезданияшколыгосударственнойсимволикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображениясимволикироссийскогогосударствавразныепериодытысячелетнейистории

России,историческойсимволикирегионовнаспециальныхстендахсисторическойинформацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные,географические,природные,культурологические,художественнооформленные,в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудиоивидео)природыРоссии,региона,местности,предметовтрадиционнойкультуры ибыта, духовной культуры народов России;

-портретывыдающихсягосударственных деятелейРоссиивпрошлом,деятелейкультуры,науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковоепространство вшколе–работашкольногорадио,аудиосообщениявшколе(звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательнойнаправленности,исполнениегимнаРФ;

* «местагражданскогопочитания»впомещенияхшколыилинаприлегающейтерриториидля общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
* «местановостей»–оформленныеместа,стендывшкольныхпомещениях(холлпервогоэтажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихся,

демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга,фотоотчетовоб интересных событиях в школе;

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсредыпредусматривает:

-оформлениевнешнеговида,фасада,холлапривходезданияшколыгосударственнойсимволикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображениясимволикироссийскогогосударствавразныепериодытысячелетнейистории

России,историческойсимволикирегионовнаспециальныхстендахсисторическойинформацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные,географические,природные,культурологические,художественнооформленные,в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудиоивидео)природыРоссии,региона,местности,предметовтрадиционнойкультуры ибыта, духовной культуры народов России;

-портретывыдающихсягосударственныхдеятелейРоссиивпрошлом,деятелейкультуры,науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковоепространство вшколе–работашкольногорадио,аудиосообщениявшколе(звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательнойнаправленности,исполнениегимнаРФиЧР;

* «местагражданскогопочитания»впомещенияхшколыилинаприлегающейтерриториидля общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

-территории,спортивныхиигровыхплощадок,доступныхибезопасныхоздоровительно-

рекреационныхзон,свободное,игровоепространствошколы,зоныактивногоитихогоотдыха;

-созданиеиподдержаниеввестибюлеилибиблиотекестеллажейсвободногокнигообмена,на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для

общегоиспользованиясвоикниги,братьдлячтения другие;

-благоустройствошкольныхаудиторийсобытийныйдизайн:оформлениепространства

проведенияшкольныхсобытийпраздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн,эмблема,логотип,элементышкольногокостюмаит.п.),используемойкакповседневно,так и в торжественные моменты;

-акцентированиевниманияобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Краткаяхарактеристикавариативныхмодулей МОДУЛЬ 1. «Школьные медиа»

Медиа-этосовместносоздаваемыеобучающимисяипедагогамисредствараспространения текстовой, аудио и видео информации.

Цельмедиа-развитиекоммуникативнойкультурышкольников,формированиенавыковобщения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Видыи формыдеятельности:

* разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого являетсяосвещение(черезгазету,радиоилителевидение)наиболееинтересныхмоментовжизни МКОУ «Бамматюртовская СОШ имени М.М.Муталимова»», популяризация ключевых дел, объединений, деятельности органов самоуправления;
* газета,настраницахкоторойразмещаютсяматериалыовузах,колледжахивостребованных рабочихвакансиях,которыемогутбытьинтересныдетям;организуютсяконкурсырассказов,

поэтическихпроизведений,сказок,репортажейинаучно-популярныхстатей;проводятсякруглые столы с обсуждением значимых образовательных, социальных, нравственных проблем;

* медиацентр –созданнаяиззаинтересованныхдобровольцевгруппаинформационно-технической поддержкиобщих мероприятий,осуществляющаявидеосъемкуимультимедийноесопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, акций и пр.;
* интернет-группа-разновозрастноесообществодетейипедагогов,поддерживающееинтернет- сайт МКОУ «Бамматюртовская СОШ имени М.М.Муталимова»и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности нашей школы в информационном

пространстве,привлечениявниманияобщественности,информационногопродвиженияее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой школьники,

педагогамииродителямимоглибыоткрытообсуждатьсязначимыедляМКОУ

«БамматюртовскаяСОШимениМ.М.Муталимова»вопросы;

* участиешкольниковвконкурсахмедиа.

МОДУЛЬ2.«Дополнительноеобразование»

Дляобеспечениямежведомственноговзаимодействия,распространениясетевойформы

реализациидополнительныхобщеобразовательныхпрограмм,качественногоиразвивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим

направленностям:технической,естественнонаучной,художественной,социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной

Видыи формыдеятельности:

* оказаниедополнительныхобразовательныхуслугиинформационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
* организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективнойтворческойдеятельностипосвободномувыбору,чтовсовокупностиспособствует более успешной социализации;
* спортивно-оздоровительныхсекций.

МОДУЛЬ3.«Детскиеобщественныеобъединенияиволонтерство»

ДействующиенабазеМКОУ«БамматюртовскаяСОШимениМ.М.Муталимова»детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое

формирование,созданныепоинициативедетейивзрослых,объединившихсянаосновеобщности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его

правовойосновойявляетсяФЗот19.05.1995N82-ФЗ(ред.от20.12.2017)"Обобщественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание обучающихся в детских общественных объединениях в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Видыи формыдеятельности:

* утверждениеипоследовательнаяреализациявдетскомобщественномобъединении

демократическихпроцедур(выборыруководящихоргановобъединения,подотчетностьвыборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* организациюобщественнополезныхдел,дающихдетямвозможностьполучитьважныйдляих личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своим

сверстникамвшколе,обществувцелом;развитьвсебетакиекачествакакзабота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь,

оказываемаяшкольникамипожилымлюдям;совместнаяработас учреждениямисоциальной

сферы(проведениекультурно-просветительскихиразвлекательныхмероприятийдляпосетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

* участиешкольниковвработенаприлегающейк МКОУ«БамматюртовскаяСОШимени М.М.Муталимова»территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организациюобщественнополезныхдел,дающихшкольникамвозможностьполучитьважный дляихличностногоразвитияопытосуществлениядел,направленныхнапомощьдругимлюдям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота,

уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьислышатьдругих;

* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединениядляобсуждениявопросовуправленияобъединением,планированияделвОДОи микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерныесборыдетскогообъединения,проводимыевканикулярноевремянабазезагородного лагеря.Здесь,впроцессекруглосуточногосовместногопроживаниясменыформируетсякостяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественногообъединения,привлечениявнегоновых участников(вформеигр,квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержкаиразвитиевдетскомобъединенииеготрадицийиритуалов,формирующих уребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения,

проведенияежегоднойцеремониипосвящениявчленыдетскогообъединения,созданияи

поддержкиинтернет-страничкидетскогообъединениявсоцсетях,организациидеятельности

пресс-центрадетскогообъединения,проведениятрадиционныхогоньков –формыколлективного анализа проводимых детским объединением дел);

* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благоконкретныхлюдейисоциальногоокружениявцелом(черезразовыеакцииилипостоянную деятельность школьников);
* участиечленовдетскогообщественногообъединениявволонтерскихакциях,деятельностина благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и

постояннойдеятельностьюшкольников.

МОДУЛЬ4.«Экскурсии,экспедиции,походы»

Экскурсии,экспедиции,походыпомогаютшкольникурасширитьсвойкругозор,получитьновые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различныхвнешкольныхситуациях.

Наэкскурсиях,вэкспедициях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитанияу подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающеготруда,преодоленияихинфантильныхиэгоистических наклонностей,

обучениярациональномуиспользованиюсвоеговремени,сил,имущества.Этивоспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Видыи формыдеятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединенияхпедагогамииродителямишкольников:вмузей,вкартиннуюгалерею,втехнопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

школьниковролейисоответствующихимзаданий,например,«фотографов», «разведчиков»,

«гидов»,«корреспондентов»,«оформителей»);

* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавшихздесьроссийскихпоэтовиписателей,произошедшихздесьисторическихсобытий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом к местам боев Великойотечественнойвойныдляпоискаизахороненияостанковпогибшихсоветскихвоинов;
* многодневные походы, организуемые совместно со школами и осуществляемые с обязательным привлечениемшкольниковкколлективномупланированию(разработкамаршрута,расчетвремени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по

возвращениюдомой);

* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивномуориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемкуместности, конкурс знатоковлекарственныхрастений,конкурстуристскойкухни,конкурстуристскойпесни,конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
* летнийвыезднойпалаточныйлагерь,ориентированныйнаорганизациюактивногоотдыхадетей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

МОДУЛЬ5.Самоуправление

Реализациявоспитательногопотенциаласистемыученическогосамоуправленияв общеобразовательной организации предусматривает:

-организациюидеятельностьоргановученическогосамоуправления(советактива),избранных обучающимися;

* участиепредставителейоргановученическогосамоуправлениявразработке,обсуждениии реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МКОУ «Бамматюртовская СОШ имени

М.М.Муталимова».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственного достоинства,ашкольникам–предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияи

самореализации.Этото,чтоготовитихквзрослойжизни.Посколькуучащимсямладшихи

подростковыхклассовневсегдаудаетсясамостоятельноорганизоватьсвоюдеятельность,детское самоуправлениеиногдаинавремяможеттрансформироватьсявдетско-взрослоесамоуправление.

МОДУЛЬ6.

Профориентация

Совместнаядеятельностьпедагогическихработниковиобучающихсяпонаправлению

«Профориентация»включаетпрофессиональноепросвещение,диагностикуиконсультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработышколы предусматривает:

-профориентационныеигры:расширяющиезнанияобучающихсяопрофессиях,способахвыбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

-циклыпрофориентационныхчасов,направленныхнаподготовкуобучающегосякосознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсиинапредприятиягорода,дающиеначальныепредставленияосуществующих профессиях и условиях работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Общиетребованиякусловиямреализациипрограммывоспитания

Программавоспитанияреализуетсяпосредствомформированиясоциокультурного

воспитательногопространстваприсоблюденииусловийсозданияуклада,отражающего

готовностьвсехучастниковобразовательныхотношенийруководствоватьсяединымипринципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной

деятельности.Укладшколынаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитанияна всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современноематериально-техническоеобеспечение,методическиематериалыисредства обучения;

наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективакдостижению

целевыхориентировПрограммывоспитания;

взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросамвоспитания;

учетиндивидуальныхособенностей,обучающихся(возрастных,физических,психологических, национальных и пр.).

Особенностиорганизациивоспитательнойдеятельности

Организациявоспитательнойдеятельностиопираетсянашкольныйуклад,сложившийсянаоснове согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств,

традиций,особенностейвоспитательнойдеятельности, выражающийсамобытныйобликшколы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Укладзадаетиудерживаетценностивоспитания,определяетпринципыитрадициивоспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса,

взрослыхидетскихсообществ,втомчислезапределамишколы,всетевойсреде,характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих

деятельностейипрактик.

3.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочейпрограммывоспитанияшколы:

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | ПашаеваЗарема Юсуповна |
| Заместительдиректорапо учебной  работе | ИдрисоваПиймаханАтаевна |
| Заместительдиректорапо  воспитательнойработе | ЯсиеваЯхийта Крымсултановна |
| Заместительдиректорапоначальной школе | ХадысоваХедаОлхузуровна |
| ЗаместительдиректорапоУВР | МазлековАбуалиАрслаханович |
| ЗаместительдиректорапоУВР | ИльясовАрсенСаидахмедович |
| Социальныйпедагог | БаталоваКаринаСалмановна |
| Педагог-психолог | ГехаеваБарият Рашидовна |
| Число учителей | 71 |
| Классныеруководители | 41 |

Требованиякусловиямработысобучающимисясособыми образовательными потребностями

ДлядетейсОВЗпредусмотренымероприятиянаразныхуровнях.

Науровневоспитывающейсреды:строитсякакмаксимально доступнаядлядетейсОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в

различныеформыжизнидетскогосообщества;рукотворнаявоспитывающаясредаобеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмысловсообщества,приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями),

педагогами.Детскаяидетско-взрослаяобщностивинклюзивномобразованииразвиваютсяна принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместнойдеятельности в классе, в разновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-родительскихгруппахобеспечивает

условияосвоениядоступныхнавыков,формируетопытработывкоманде,развиваетактивностьи ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗобеспечиваетвозможностьегоучастиявжизникласса,школы,событияхгруппы,формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

ОсобымизадачамивоспитанияобучающихсясОВЗявляются:

налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсосторонывсех участников образовательных отношений;

построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностейивозможностей каждого обучающегося;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями необходимо ориентироваться на:

формированиеличностиребёнкасособымиобразовательнымипотребностямисиспользованием соответствующихвозрастуифизическомуи(или)психическомусостояниюметодоввоспитания;

созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихсясособыми

образовательнымипотребностямииихсверстников,сиспользованиемвспомогательныхсредстви педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельности,обучающихсяс особыми образовательными потребностями.

* 1. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозиции обучающихся

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальнойуспешности

обучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствияпроцедурнагражденияукладуобщеобразовательнойорганизации,качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительное

следованиепорядку,зафиксированномувэтомдокументе,соблюдениесправедливостипри выдвижении кандидатур);

регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях,чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей(законных

представителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся, ихпредставителей(сучётомналичияученическогосамоуправления),стороннихорганизаций,их статусных представителей;

дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:индивидуальныеигрупповыепортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка.

Ведениепортфолио–деятельностьобучающихприееорганизацииирегулярномпоощрении

класснымируководителями,поддержкеродителями(законнымипредставителями)пособиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений,достиженийвгруппе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий,

работидр.,участвовавшихвконкурсахит.д.).Кромеиндивидуальногопортфолиовозможно ведение портфолио класса.

Рейтинг–размещениеобучающихсяилигруппвпоследовательности,определяемойих успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключатьсявматериальнойподдержкепроведениявшколевоспитательныхдел,мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности

воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся,семей,педагогическихработников.Благотворительностьпредусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использованиерейтингов,ихформа,публичностьидр.,атакжепривлечениеблаготворителей(в томчислеизродительскогосообщества),ихстатус,акции,деятельностьдолжнысоответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

* 1. Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания

Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирами

результатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсянауровняхначальногообщего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

ОсновнымметодоманализавоспитательногопроцессавМКОУявляетсяежегодный

самоанализвоспитательнойработысцельювыявленияосновныхпроблемипоследующегоих решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключаетсявкалендарныйпланвоспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизучениепреждевсегоне количественных,акачественныхпоказателей,такихкаксохранениеукладаобразовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользованиеегорезультатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихсяориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального

воспитания,вкоторомобразовательнаяорганизацияучаствуетнарядусдругимисоциальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализацииисаморазвитияобучающихся.Критерием,наосновекоторогоосуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректорапо воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальнымпедагогом)споследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединении классных руководителей.

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчёта,составляемогозаместителемдиректорапо

воспитательнойработевконцеучебногогода,рассматриваютсяиутверждаютсяпедагогическим советом школы.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализпроводитсяклассными руководителямивместесзаместителемдиректорапо

воспитательнойработеспоследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединении

классныхруководителейилипедагогическомсовете.Способомполученияинформациио

результатахвоспитания,социализацииисаморазвития,обучающихсяявляетсяпедагогическое наблюдение в рамках оценочных процедур ВСОКО. Внимание педагогических работников

сосредотачиваетсянавопросах:какиепроблемы,затруднениявличностномразвитии

обучающихсяудалосьрешитьзапрошедшийучебныйгод;какиепроблемы,затруднениярешить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояниеорганизуемойсовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиевшколе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителямиспривлечениемактивародителей(законныхпредставителей)обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой

совместнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияи беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками,представителямисоветаобучающихся.Результатыобсуждаютсяназаседании методических объединенийклассных руководителей илипедагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов;

реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольныхмероприятий;

созданияиподдержкивоспитывающейпредметно-пространственнойсреды; взаимодействия с родительским сообществом;

внешкольныхмероприятий;

деятельностиученическогосамоуправления;

деятельностипопрофилактикеибезопасности;

реализациипотенциаласоциальногопартнерства; деятельности по профориентации обучающихся;

действующихвшколедетскихобщественныхобъединений; работы школьных медиа;

работы школьного музея (музеев); добровольческойдеятельностиобучающихся; работы школьных спортивных клубов;

работышкольноготеатра(театров).

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоит работать педагогическому коллективу.

Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчета,составляемогозаместителемдиректорапо

воспитательнойработе(совместноссоветникомдиректораповоспитательнойработе)вконце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

КалендарныйпланвоспитательнойработыразработаннаосновеФедеральногокалендарного плана воспитательной работы, актуализируется на начало нового учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | События | Классы | Сроки | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ | | | | |
| МОДУЛЬ1.  Единаяконцепциядуховно-нравственноговоспитанияиразвитияподрастающегопоколения Республики Дагестан | | | | |
| Популяризациятрадиционныхсемейныхирелигиозныхценностей,национально-культурных традицийРеспублики Дагестан | | | | |
| 1 | Циклмероприятий,посвященных Дню чеченской женщины:  -конкурсрисунков,  поздравительныхоткрыток;  -конкурсчтецов;  -беседы,классныечасы;   * диспут «ЖенщинавИсламе» * конкурс«Ану-ка,девочки!» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель  директорапоВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Циклмероприятий,посвященных Дню Матери:  -конкурсрисунков,  поздравительныхоткрыток;  -конкурсстиховипесен;  -беседы,классныечасы;  -праздничный концерт | 10-11 | Ноябрь | Заместитель  директорапоВР, классные руководители. |
| 3 | Циклмероприятий,посвященных | 10-11 | Декабрь- | Заместитель |
| 4 | Циклмероприятий,посвященных Дню чеченского языка:  -торжественноемероприятие  -конкурсстихов;  -беседы,классныечасы,круглые столы | 10-11 | Апрель | Заместитель  директора по ВР, учителя чеченского языкаилитературы, классные руководители. |
| 5 | Исламоботношениикродителям (беседы) | 10-11 | Втечение года  (один раз месяц) | классныеруководители. |
| 6 | Воспитаниедетей–воспитание нации (беседы) | 10-11 | Втечение года  (одинразв месяц) | Заместитель  директора по ВР, социальныйпедагог |
| 7 | Циклмероприятий,посвященных Дню гражданского согласия единения Республики Дагестан  -беседы,классныечасы.  -конкурсыстиховивыставка рисунков;  -спортивныесоревнования  «Веселыестарты». | 10-11 | 4-6сентября | Заместитель  директора по ВР, учителяфизической культуры,классные руководители. |
| 8 | Соблюдениетрадицийиобычаев народа Дагестана,  толерантностьвИсламе(классные | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
|  | часы,беседы) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Цикл бесед, направленных на популяризациютрадицийиобычаев чеченского народа: «Воспитание  детей–воспитание нации» | 10-11 | В течение года(один  развмесяц) | Заместитель  директорапоВР, педагог-психолог социальный  педагог, родительский  комитет,классные руководители |
| 10 | Цикл бесед, направленных на популяризациюсемьиисемейных ценностей | 10-11 | Втечение года  (одинразв месяц) | Заместитель  директора по ВР, педагог-психолог социальный  педагог,родительскийкомитет, классные руководители |
| 11 | РелигиозныепраздникивИсламе-  Уразабайрам,Курбан–байрам (отдельный план) | 10-11 | Отдельный план | организатор,классные руководители |
| МОДУЛЬ2.  Урочнаядеятельность  (согласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников)  Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии,методы,приемыисредства,спомощьюкоторыхреализуютсявоспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом | | | | |
|  | Правилаучебныхкабинетов | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | Визуальныеобразы(предметно-  эстетическаясреда,наглядная агитации школьных стендов | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, Учителя |
|  | предметнойнаправленности) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классныечасыотолерантном отношении к окружающим | 10-11 | Октябрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | Всероссийскийурок«Безопасность школьников в сети Интернет» | 10-11 | Октябрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | Всероссийский физкультурно- спортивныйфестиваль«ГТО–одна  страна,однакоманда!» | 10-11 | Октябрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | УрокМужества | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | Деньнародногоединства-(урок посвященный присоединению Республики Крым к России) | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | Единыйурок«КонституцииРФ» | 10-11 | Декабрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | Урок спортивного мастерства для инвалидовилицсограниченными возможностями здоровья | 10-11 | Декабрь | Классные руководители,  Учителя |
|  | Уроки-экскурсии, уроки в театре, урокивмузее,урокивбиблиотеке | 10-11 | Втечение года | Классные руководители,  Учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение:  - обучающих мероприятий: олимпиады,занимательныеурокии пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер- класс, урок-исследование и др.- учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра  «Предметныйкроссворд»,турнир  «Свояигра», викторины,  литературнаякомпозиция,конкурс газет и рисунков | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, Учителя |
|  | ВсероссийскийурокОБЖ | 10-11 | Апрель | Классные руководители, Учителя-предметники |
|  | Заседанияшкольногонаучного общества | 1-4 | Втечение года | Замдиректорапо УР |
|  | Школьнаянаучно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 10-11 | Согласно плануНМР | ЗамдиректорапоУР, учителя |
|  | Литературно-музыкальная  композицияк9Мая«Пустьвсегда будет солнце» | 10-11 | Май | Классные руководители, Учителя |
|  | Организацияпредметных  образовательныхсобытийидекад | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, Учителя |
| МОДУЛЬ3.  Внеурочнаядеятельность | | | | |
| 1 | «Разговорыоважном» | 10-11 | Согласно  расписанию занятийВД | Педагогивнеурочной деятельности |
| 2 | «Функциональнаяграмотность» | 10-11 | Согласно  расписанию занятийВД | Педагогивнеурочной деятельности |
| 3 | Урокпрофориентации | 10-11 |  | Педагогивнеурочной деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МОДУЛЬ4.  Классноеруководство  (согласноиндивидуальнымпланамработыклассныхруководителей)  Конкретныедаты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятийданногомодуляклассныеруководителиуказываютвиндивидуальных календарных планах воспитательной работы | | | | |
| 1.Работаскласснымколлективом | | | | |
|  | Подготовкакначалуучебного года.Изучение личных дел  обучающихся,  собеседованиесучителями– предметниками,  медицинскимработникомшколы | 10-11 | Август- сентябрь | Классные руководители, родительскийкомитет |
|  | ДеньЗнаний:классныечасы, беседы | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители, родительскийкомитет |
|  | Месячникбезопасности | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, родительские комитеты |
|  | Выработкасовместносо  школьникамизаконовкласса. Способствовать сплочению | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, родительскийкомитет |
|  | коллективаклассачерез  командообразование,игрыи тренинги |  |  |  |
|  | Месячникшкольныхтрадиций | 10-11 | Октябрь | Классные руководители, родительскийкомитет |
|  | Классныеколлективныетворческие дела | 10-11 | Согласно планамВР классных | Классные руководители, родительские комитеты |
|  | Месячникоборонно-спортивной работы | 10-11 | Январь | Классные руководители, родительскийкомитет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Месячниквоенно-патриотического воспитания | 10-11 | Февраль | Классные руководители, родительскийкомитет |
|  | Месячникнациональныхкультур | 10-11 | март | Классные руководители, родительскийкомитет |
|  | Месячникздоровья | 10-11 | апрель | Классные руководители, родительскийкомитет |
|  | Месячникблагодарнойпамяти | 10-11 | Май | Классные руководители, родительскийкомитет |
|  | Инициированиеиподдержка участия класса в  общешкольныхключевыхделах, оказание не обходимой  помощидетямвихподготовке | 10-11 | Согласно  плану модуля  «Основные  общешкольн ые дела» | Классные руководители, родительскийкомитет |
|  | Экскурсии | 10-11 | Согласно плану модуля  «Экскурсии, экспедиции,  походы» | Классные руководители, родительскийкомитет |
|  | Изучениеучащихсякласса | 10-11 | Втечение | Классные |
|  | (потребности,  интересы,склонностиидругие личностные  характеристики членов классного коллектива),отношений,общения и деятельности в классном  коллективеспомощьюнаблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьниковв деятельности и для определения  уровнясоциальнойактивности обучающихся |  | учебного года | руководители, социальныйпедагог,  педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Адаптацияпервоклассников | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители  Педагог-психолог |
|  | Формированиетрадицийвклассном коллективе: «День именинника»,  праздничные концерты ко Дню чеченскойженщины,ДнюМатери, Дню джигита, Дню защитника  Отечества,8 Марта | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
|  | Установлениепозитивных  отношений с другими классными коллективами(черезподготовкуи проведение ключевого  общешкольногодела) | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
|  | Коррекцияповеденияребенкачерез беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | 10-11 | По необходимо сти | Классные руководители |
| 2.Индивидуальнаяработасобучающимися | | | | |
| 1 | Адаптациявновьприбывших обучающихся в класс | 10-11 | По мере необходимо сти | Классные руководители  Педагог-психолог |
| 2 | Индивидуальныебеседыс обучающимися. Контроль слабоуспевающих детей | 10-11 | По мере необходимо сти | Классные руководител,педагог- психолог,  социальныйпедагог |
| 3 | Заполнениесучащимися  «Портфолио» | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 4 | Вовлечениеучащихсявсоциально значимую деятельность | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 5 | Составлениекартыинтересови увлечений обучающихся | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 3.Работасучителями-предметниками,преподающимивклассе | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Проведениеконсультацийс учителями-предметниками, направленные на  формирование единства мнений и требованийпедагоговпоключевым вопросамвоспитания | 10-11 | Втечение года | Классные руководители,  учителя-предметники |
| 2 | Предупреждениеиразрешение конфликтов  междуучителямииучащимися | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, учителя-  предметники,служба медиации. |
| 3 | Проведениемини-педсоветовс учителями  предметниками | 10-11 | Одинразв чет верть | Классные руководители |
| 4 | Вовлечениеучителей-предметник во внутриклассные дела | 10-11 | Согласно  планамВР классных  руководител ей | Классные руководители |
| 5 | Привлечение учителей - предметниковкучастиюв  родительскихсобранияхкласса | 10-11 | Согласно  планамВР классных  руководител ей | Классные руководители |
| 6 | Заседаниеродительского комитета класса | 10-11 | Одинразв триместр | Классные руководители,  родительский комитет, |
|  |  |  |  | администрацияшколы (по требованию) |
| 4.Работасродителямиучащихсяилиих законнымипредставителями | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Информированиеродителейо  школьныхуспехахипроблемахих детей | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 2 | Помощь родителям школьников илиихзаконнымпредставителямв регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями -предметниками | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, социальныйпедагог |
| 3 | Организацияродительских  собраний,происходящихврежиме обсуждения наиболее острых  проблемобученияивоспитания школьников | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, социальныйпедагог |
| 4 | Создание и организация работы родительскихкомитетовклассов, участвующих в управлении  образовательнойорганизациейи решении вопросоввоспитанияи обучения их детей | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 5 | Привлечение членов семей школьниковкорганизациии проведению дел класса | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 6 | Организацияипроведение праздников, конкурсов,  соревнований,направленныхна сплочение семьи и школы | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, социальныйпедагог |
| 7 | Родительскийвсеобуч | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, социальныйпедагог |
| МОДУЛЬ5.  ОСНОВНЫЕШКОЛЬНЫЕДЕЛА | | | | |
|  | Участиевпразднике«День рождение РДШ» | 10-11 | Октябрь | ЗамдиректорапоВР, советник по  воспитанию |
|  | Деньрождения ЮИД | 10-11 | Март | ЗамдиректорапоВР, Куратор ЮИД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённаяначалуучебногогода | 10-11 | Сентябрь | ЗамдиректорапоВР, классные  руководители |
|  | Операция«Подросток» | 10-11 | Сентябрь | ЗамдиректорапоВР, классные  руководители |
|  | Конкурснаяпрограмма «Дорогами Победы» | 10-11 | Октябрь |  |
|  | Посвящениевпервоклассники | 10-11 | Октябрь | ЗамдиректорапоВР,  Классные руководители |
|  | Всероссийский физкультурно- спортивныйфестиваль«ГТО–одна  страна,однакоманда!» | 10-11 | Октябрь | ЗамдиректорапоВР,  Классные руководители |
|  | Играпостанциям«Мывместе!» | 10-11 | Ноябрь | ЗамдиректорапоВР,  Классные руководители |
|  | Деньинвалидов | 10-11 | Декабрь | ЗамдиректорапоВР,  социальныйпедагог классные руководители |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деньнеизвестногосолдата | 10-11 | Декабрь | ЗамдиректорапоВР, классные руководители, учителя истории |
|  | Размещениеинформациио  проведенных мероприятияхна страницахшкольнойгазеты,ВК. | 10-11 | втечение года | Руководительмедиа- центра, классный руководитель, родители |
|  | Участиевконкурсерисунков, стенгазет и фотовыставках | 10-11 | втечение года | Классный руководитель, родители |
|  | Видео-фотосъемкаклассных мероприятий. | 10-11 | втечение года | Руководительмедиа- центра, классный руководитель, родители. |
|  | ДеньгероевОтечества | 10-11 | Декабрь | ЗамдиректорапоВР, учителяистории классные руководители |
|  | ДеньКонституцииРоссии | 10-11 | 12декабря | ЗамдиректорапоВР, учителя истории, классныеруководите ли |
|  | Новыйгод | 10-11 | Декабрь | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
|  | «Смотрстрояипесни»(монтаж  «ЮныеЗащитникиРодины») | 10-11 | Февраль | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | День полного освобождения Ленинградаотфашисткойблокады | 10-11 | 27 января | ЗамдиректорапоВР, учителя истории, классныеруководите ли |
|  | Международныйденьродного языка | 10-11 | 21 февраля | ЗамдиректорапоВР, учителя чеченского языка, классные руководители |
|  | ДеньзащитникаОтечества | 10-11 | Февраль | ЗамдиректорапоВР, учителя истории, классные руководители |
|  | Деньджигита | 10-11 | Март | Зам директора по ВР, классныеруководители |
|  | Познавательно–развлекательная программа«Народныетрадиции» | 10-11 | Март | Зам директора по ВР, классныеруководители |
|  | Международныйженскийдень8- Марта | 10-11 | Март | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
|  | ПраздникАзбуки1классы. | 1 | Март | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ДеньРоссии | 10-11 | Июнь | Зам директора по ВР, классныеруководители |
|  | Благотворительныедела | 10-11 | Втечение года | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
|  | ДеньВесныиТруда | 10-11 | Май | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
|  | Праздник«Прощайначальная школа» | 10-11 | Май | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
|  | ДеньКосмонавтики | 10-11 | Апрель | ЗамдиректорапоВР, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители, |
|  | ДеньКонституцииРеспублики Дагестан | 10-11 | Март | ЗамдиректорапоВР, учителя истории и  обществознания, классные руководители |
|  | Деньздоровья | 10-11 | Март | ЗамдиректорапоВР, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учителяфизической культуры,классные руководители |
|  | День памяти о россиянах. исполнявшихслужебныйдолгза пределами Отечества | 10-11 | Февраль | ЗамдиректорапоВР, классные руководители, |
|  | Акция«Внимание,дети!» | 10-11 | Сентябрь | ЗамдиректорапоВР, зампобезопасности, классные руководители, |
|  | ПраздникОсени | 10-11 | Сентябрь- ноябрь | ЗамдиректорапоВР, классные руководители |
|  | Деньнародногоединства | 10-11 | Ноябрь | ЗамдиректорапоВР, учитель истории, классные руководители, |
|  | Деньпожилогочеловека | 10-11 | 1 октября | ЗамдиректорапоВР, классные руководители, |
|  | Циклмероприятий,посвященных Дню толерантности:  -классныечасы,беседы;  -акции,флэш-мобы | 10-11 | 16 ноября | Заместитель  директорапоВР, классные руководители |
|  | Циклымероприятий,посвященных | 10-11 | 1-7октября | Заместитель  директорапо ВР, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Днюмолодежи:  -беседы,классныечасы.  конкурсыстиховифотовыставка  «Мойгород»;  -флэш-мобы, акции; спортивныесоревнования |  |  | учителяфизической культуры,классные руководители. |
| Модуль6.  Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями) | | | | |
| Нагрупповомуровне | | | | |
| 1 | Встречисродителямивыпускников | 10-11 | Август | Администрация школы |
| 2 | Общешкольноеродительское  собраниенатему:«Семьяишкола: взгляд в одном направлении».  Выборыродительскогокомитетаи Управляющего Совета Школы | 10-11 | Август | Администрация школы |
| 3 | Планированиеработынагодвсех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями | 10-11 | Август | Заместитель директорапоВР |
| 4 | Встречи с представителями родительскихкомитетовклассовпо вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН | 10-11 | Октябрь, апрель | Заместитель  директорапоВР, председатель родительского комитета |
| 5 | Общешкольноесобраниепотеме:  «Рольсемьивформировании здорового образа жизни | 10-11 | Декабрь | Заместитель  директорапоВР, председатель |
|  | школьника»сприглашением медицинских работников |  |  | родительского комитета |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Родительскийвсеобучповопросам  профилактикиправонарушенийи безнадзорности, обеспечение  безопасностижизнедеятельности детей в школе и дома с  приглашениеминспектораГИБДД, ПДН | 10-11 | Сентябрь, март | Заместитель  директорапоВР, председатель родительского комитета |
| 7 | Участиеродителейвподготовкеи проведении общешкольных и  классныхтворческихмероприятий, акций, экскурсий | 10-11 | В течение года, по индивидуаль ному воспитатель ному плану классных руководител ей | Родительскийкомитет |
| 8 | Родительскиефорумыпри школьном  интернет-сайте | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 9 | Изготовление и распространение социальнойрекламыдляродителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдение ПДД. | 10-11 | Сентябрь, декабрь, март,май | социальныйпедагог |
| МОДУЛЬ7.  Профилактикаибезопасность | | | | |
| Противодействиераспространениюидеологииэкстремизмаитерроризмавмолодежнойсреде | | | | |
| 1 | Циклмероприятий,посвященных Международному дню  солидарностивборьбес терроризмом:  -беседы,классныечасы;  -конкурсырисунков«Нет– терроризму!»;  -спортивныесоревнования  «Веселыестарты». | 10-11 | 2-3сентября | Заместитель  директорапоВР, классные руководители. |
| 2 | Беседы:«Ислам-религиямираи добра» | 10-11 | Одинразв квартал | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Беседысприглашением представителей  правоохранительныхорганови комитета по антитеррору | 10-11 | Одинразв квартал | Заместитель  директорапоВР, |
| 4 | Беседы:«Минутка-безопасности» | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| 6 | Мероприятия,приуроченныек Всемирномуднюзащитыдетей | 10-11 | 1 июня | классные руководители. |
| 7 | Участие,организацияипроведение общешкольных праздников | 10-11 | Втечение года | Замдиректора по ВР, советникдиректорапо воспитанию |
| 8 | Проведение акций, флешмобов, конкурсвыпускбуклетовипамяток по безопасности дорожного движения | 10-11 | Втечение года | ЗамдиректорапоВР, советникдиректорапо воспитанию |
| МОДУЛЬ8.  Социальноепартнерство | | | | |
| 1 | Посещениетеатров | 10-11 | Согласно плануклассного руководител я | Заместитель  директорапоВР, учитель ОБЖ, классные руководители  родительскийкомитет |
|  | МОДУЛЬ9.  Внешкольныемероприятия | | | |
| 1 | Участиевнаучно-практической конференции | 10-11 | Согласно расписанию | Классные руководители, учителя-предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Посещение исторических мест, музеевнатерриторииРеспублики Дагестан | 10-11 | Согласно плануклассного руководител я | Заместитель  директора по ВР учитель по ОБЖ, классные руководители, родительскийкомитет |
| 3 | ЭкскурсиипогородамДагестана | 10-11 | Согласно плануклассного руководител я | Заместитель  директорапоВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
|  |  |  |  | родительскийкомитет |
| 4 | Экспедицииипоходыврамка  проектаРДШ«ЯпознаюРоссию» | 10-11 | Согласно плануклассного руководител я | Заместитель  директорапоВР, учитель ОБЖ, классные руководители  родительскийкомитет |
|  | МОДУЛЬ10.  Организацияпредметно-пространственнойсреды | | | |
| 1 | Оформлениешколы  государственной символикой:герб, флаг, тематическими баннерами | 10-11 | Сентябрь1-я неделя | заместитель  директорапоВР |
| 2 | Оформлениеклассныхкабинетови рекреаций тематическими баннерами | 10-11 | Сентябрь1-я неделя | Классные руководители |
| 3 | Оформлениевыставок:рисунков, поделок в рекреациях школы | 10-11 | Сентябрь1-я неделя | заместитель  директорапоВР |
| 4 | Выставкафотоработобучающихся, стендовая презентация | 10-11 | Сентябрь1-я неделя | Заместитель  директорапоВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Проектированиеиразбивкаклумб, цветников, живых изгородей,  поддержаниечистотытерритории школьного участка | 10-11 | Втечение года | заместитель  директорапоВР |
| 6 | Оборудование во дворе школы спортивныхиигровыхплощадок | 10-11 | Втечение года | Заместитель  директорапоАХЧ  заместитель  директорапоВР |
| 7 | Конкурсрисунковк знаменательным  датамкалендаря | 10-11 | Втечение года | заместитель  директорапоВР  классные руководители |
| 8 | Размещениенастендах школы  регулярносменяемыхэкспозиций: творческих работ школьников, позволяющихимреализоватьсвой  творческийпотенциал | 10-11 | Втечение года | заместитель  директорапоВР  классные руководители |
| 9 | Оформлениезданияшколы (оконное  оформление)(Новыйгод,День Победы) | 10-11 | Втечение года | заместительдиректора поВР |
| 10 | Событийноеоформление  пространстваприпроведении конкретных школьных дел | 10-11 | Втечение года | заместитель  директорапоВР |
| МОДУЛЬ11.  Профориентация | | | | |
| 1 | Циклыклассныхчасовибесед  «Мирпрофессий» | 10-11 | По плану работы классных руководител ей | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Анкета«Кембыть?» | 10-11 | Сентябрь | Классный руководители педагог-психолог |
| 3 | Организацияпраздника  «Ярмаркапрофессий» | 10-11 | Январь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 4 | Циклыпрофориентационныхчасов общения «Профессиональное самоопределение» | 10-11 | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | ЗамдиректорапоВР Педагог- психолог  Классный руководитель |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Профориентационныеэкскурсиипо отдельному плану | 10-11 | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | ЗамдиректорапоВР,  Классный руководитель, |
| 6 | Разработкаметодических  рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимисяразличныхвозрастных групп | 10-11 | Сентябрь | ЗампоУР,педагог- психолог |
| 7 | Встречиспредставителямиразных профессий | 10-11 | Втечение года | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 8 | Организацияпраздника«Ярмарка профессий» | 10-11 | Январь | Классный руководитель, педагог-психолог |

Переченьосновныхгосударственныхинародныхпраздников,памятныхдатвкалендарномплане воспитательной работы

Переченьдополняетсяиактуализируетсяежегодновсоответствииспамятнымидатами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами

общеобразовательнойорганизации,документамиПрезидентаРоссийскойФедерации,

ПравительстваРоссийскойФедерации,перечнямирекомендуемыхвоспитательныхсобытий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1сентября: Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестерроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10сентября:Международныйденьпамятижертвфашизма. Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки; 4 октября: День защиты животных;

5октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек. Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковорганов внутренних дел России.

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации. Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации. Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады,Деньосвобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти

жертвХолокоста. Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградской битве;

8февраля:Деньроссийской науки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23февраля:ДеньзащитникаОтечества. Март:

8марта:Международныйженский день;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля:День космонавтики;

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгоды Великой Отечественной войны.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9 мая: День Победы;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6июня:Деньрусскогоязыка; 12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности. Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27 августа: День российского кино.

# Программакоррекционнойработы,включающаяорганизациюработысобучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

**Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации**

* + 1. **Цели и задачи** программы коррекционной работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации на уровне среднего общего образования (далее – Программа).

В основу Программы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

**Цель Программы** — разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Цельопределяет**задачи**:

созданиеусловийдляуспешногоосвоенияпрограммыипрохожденияитоговойаттестации;

* + - * обеспечение непрерывной развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
      * выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательнымипотребностями;проведениеработыпоихпрофессиональному

консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

* + - * проведениеинформационно-просветительскихмероприятий.
    1. **Перечень и содержание** комплексных, индивидуально ориентированных **мероприятий**, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий.

Вшколепостроенаработасобучающимисяпопрофилактикеикоррекциитрудностейв обучении двух направлений:

* Работасдетьмиособыхобразовательныхпотребностей,
* Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. РаботаведетсяпометодическимрекомендациямИнститутастратегииразвитияобразования

РоссийскойакадемииобразованияМинистерстваПросвещенияРоссийскойФедерации.

# Работасдетьмиособыхобразовательныхпотребностей

Выделенычетырегруппыдетейособыхобразовательныхотношений:

* + Детисограниченнымивозможностямиздоровья,
  + Детисосклонностьюкдевиантномуповедению,
  + Детиструдностямиадаптациикобучениюикучебномуколлективу,
  + Детимигрантов.

В образовательной организации ведется работа по профилактике девиантного поведения и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению и к учебному коллективу. Обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов в образовательной организации нет. При появлении представителей данных групп администрацией и педагогическим коллективом Программа дополняется.

# Работасдетьмисосклонностьюкдевиантномуповедению

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка на основании ниже представленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путейрешения проблемы нет. Основными ответственными лицами за деятельностью данного направления являются педагог-психолог и классный руководитель. Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении ребенка с указанной проблемой администрации для коррекции поведения обучающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Особенностиработы | Ответственный | Сроки |
| Мероприятияпопрофилактикепоявлениядетейсдевиантнымповедением | | | |
| Работа педагога- психолога | Создание системы специальных занятий по сохранению психическогоздоровья, развитию уменийконтролировать свое эмоциональное состояние и  настроение, спокойно разрешать конфликты | Педагог-психолог | Поплану |
| Дополнительное образование, система  воспитательной работы | Факультативные  курсы, мероприятия  интеллектуальной и творческой | Администрация | Поплану |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | направленности соревновательного  характера,социальные проекты |  |  |
| Выявлениедетей,склонныхкдевиантномуповедению | | | |
| Наблюдение за детским коллективом, выявление детей,  склонных к  девиантному поведению | Выявление  склонностиповедения в соответствии с методическими рекомендациями | Классный руководитель, учитель-предметник, узкие специалисты | Ежедневно |
| Выявление причин возникновения девиантного  поведения | Проведение анкетирования,опросов учителей и родителей | Классный руководитель,педагог- психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к  девиантному поведению |
| Мероприятияпокорректировкеповедения | | | |
| Встречапсихологас педагогами | Работасколлективом по осознанию собственной профессиональной ответственности за решение проблемы, принятиетогофакта, что при общих типологических  характеристиках проявления девиантного  поведения у  школьников нет  одинаковых путей  решения этой проблемы | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к  девиантному поведению |
| Комплексное  обследованиеребенка | Обследование этих детей специалистами; выявление динамики развития присущих им особенностей и  приоритетных линий поведения | Педагог-психолог, классный руководитель, узкие специалисты | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к  девиантному поведению |
| Построение индивидуальной  программыкоррекции девиантногоповедения | Разработка индивидуального учебного плана (при наличиитрудностейи проблем учебной деятельности), а также системы воспитательных мероприятий,  направленных на коррекцию | Педагог-психолог, классный руководитель | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к  девиантному поведению |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | взаимоотношений со сверстниками,развитие правил совместной деятельности и общения,  формирование  волевых и  регулятивных способностей |  |  |
| Методическоесопровождениепедагогов | | | |
| Создание индивидуальных учебных планов, программ, учебных модулей,учитывающих спецификутрудностей  данной группы обучающихся | Например, учебные модули по  формированию  смыслового чтения, грамотного письма; проблем изучения математики;развитию информационной культуры и др. | Администрация | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к  девиантному поведению |
| Методика урока | Использованиеновых форм и методов организацииобучения, обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющих склонность к девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная  деятельность) | Администрация | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к  девиантному поведению |
| Методикаработына уроке и вне урока | Организация разных видов совместной и коллективной  деятельностисцелью формирования произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских  качеств особенных детей | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к  девиантному поведению |
| Методическоезанятие с психологом | помощь психолога учительскому коллективу в создании (восстановлении) доверительных  отношений с учащимися | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к  девиантному поведению |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работасродителями (законными представителями) | Создание плана совместной деятельности по решению проблем прогулов школьных занятий, низкого уровня  познавательных интересов | Педагог-психолог, классный руководитель | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к  девиантному поведению |
| Итогиработы,коррекцияпрограммы | | | |
| Мониторинг поведения | Выявление прогресса или регресса по программе работы | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к  девиантному поведению |

# Работасдетьми,испытывающимитрудностиприизученииучебныхпредметов

Важнейшей задачей педагогического коллектива ОО является рефлексивный анализ трудностей учения и своевременная корректировка своей деятельности по их устранению.

Причинамитрудностиуобучающихсяприизученииучебныхпредметовмогутявляться:

* низкийуровеньосознанноговладениябазовойнаучнойтерминологией;
* несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач;
* низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* недостаточныйуровеньразвитияуменийконтрольно-оценочнойдеятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

* конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;
* обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально- дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;
* создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно- оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений):

а)устойчивоуспешные(«отличники»), б) «хорошисты»;

в)удовлетворительноуспешные(неустойчивоуспешные,«троечники»), г) устойчиво неуспешные («двоечники»).

*Трудностивстречаютобучающиесялюбогоуровняуспешности,поэтомувиндивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый школьник.*

Рекомендациидляпреодолениятрудностей,учитываяихособенностиудетейразныхгрупп успешности

# Устойчивоуспешные(«отличники»).

* обеспечение перспективного развития интеллектуальной деятельности (теоретического мышления, речи-рассуждения, готовности к решению творческих задач);
* особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);
* расширение участия в учебном диалоге, поисково-исследовательской деятельности, предъявление системы индивидуальных заданий на постановку гипотез, выбор доказательств;
* обогащениекругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересови учебно-познавательных мотивов; восприятие процесса самообразования как «хобби»;
* создание условий для развития лидерских качеств, готовности к руководству совместной деятельностью со сверстниками с учетом культуры общения и правил толерантности.

**«Хорошисты».** Такая группа, как правило, не входит в зону особого внимания учителя. Трудности у «хорошистов» часто возникают с развитием универсальных учебных действий: при работе с графической информацией, конструировании рассуждения, вывода, решении творческих задач. Наблюдается постепенное снижение познавательных интересов и мотивов учения. Учитель должен понимать, что ученики-«хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи и поддержке.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

* особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использования анализа,сравнения, классификацииидругих универсальных действий;
* обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;
* создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству;
* особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок.

# Неустойчивоуспешные(«троечники»):

Трудности изучения разных предметов вызваны разными причинами: недостаточным развитием памяти, внимания, преимущественным наглядно-образным мышлением, малым словарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития, малая читательская активность, невнимание со стороны учителя – все это затормаживает их успешное обучение и развитие.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

* особоевниманиексовместно-распределительнойдеятельностисучителемпоконструированию последовательности действий для решения учебной задачи;
* предоставлениевозможностиработать вболее низком темпе посравнениюсболее успешными детьми;
* специальнаяработапоразвитиюпамяти,внимания,сосредоточенности,чувственного восприятия;
* созданиеусловий,стимулирующихобщееразвитиеобучающегося
* развитиесвязнойречиилогическогомышления
* поискошибки,установлениееепричины,сравнениеполученногорезультатасучебной задачей, выбор ответа и т.п.;
* обеспечение развития лидерских качеств, умений осуществлять руководство небольшой группой одноклассников, оценивать свой вклад в общее дело.

# Устойчивонеуспешные(«двоечники»):

В эту группу входят дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2». Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, в основном, как натаскивание на предметные знания-умения.

Приоритетныенаправленияпедагогическойподдержки:

* создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;
* учеттемпадеятельностииобъемавыполняемыхзаданий;постепенноеихувеличение;
* особоевнимание к развитию смысловогочтения, к работеснагляднопредставленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;
* создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

***При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметников составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы в зависимости от группы.***

# Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для реализации требований к Программе, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР.

При выявлении обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации Программа разрабатывается поэтапно:

* + - * на **подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся.
      * на **основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.
      * на **заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками; принимается итоговое решение.

Психологическоесопровождениеобучающихсяможетосуществлятьсяврамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога- психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферыобучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работуспедагогами, администрацией школы иродителямиповопросам, связаннымсобучениеми воспитанием обучающихся.

# Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов

Механизмвзаимодействияраскрываетсявовзаимодействиипедагоговразличногопрофиля.

Коррекционные занятия проводятся по индивидуально ориентированным планам в учебнойи внеучебной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, возможно включениечасов на работу с педагогом-психологом, индивидуальные занятия с педагогами и др. Такие занятия также проводятся в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

# Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся осваивают основную образовательную программу СОО.

Результаты обучающихся на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты должны быть достигнуты в соответствии с требованиями к ООП СОО в целом.**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**
   1. **Учебныйплан**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся согласно пункту 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебныйплан:

фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;

* определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языковнародов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявлений в учебный планвключеноизучениеродного(чеченского)языка,атакжеродной(чеченской)литературы.

Изучение родных языков и литературы осуществляется при делении на группы (при необходимости).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения по классам (годам) обучения.

**Часть** учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте школы. (Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану)

В учебный план входят следующие обязательные для изучения федеральные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»,«Основы безопасности и защиты Родины».

Школаобеспечиваетреализациюучебногопланауниверсальногопрофиля.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальныйпроект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Обучениеведетсянарусскомязыке,по5-дневной учебнойнеделе.

# Учебныйпландля10-11 классов

Учебныйплан ООПСООпредставлен внескольких вариантах дляразныхпрофилейобучения и представлен с учетом будущего года обучения. В данном разделе представлены варианты учебных планов согласно методическим рекомендациям ИРО РД ( версия 24.08.2024)

**Учебныйплануниверсальногопрофиля**

**суглублённымизучениемматематикииобществознания(сизучениемродногоязыка)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **уровень** | **5-дневная неделя** | | **Итогоза2 года обучения** | |
| **Количество**  **часоввнеделю** | |
| **10**  **класс** | **11**  **класс** | **Час/ нед** | **Всего час** |
| **Обязательнаячасть** | |  |  |  |  |  |
| **Русский языки**  **литература** | Русскийязык | Б | 2 | 3 | **5** | **170** |
| Литература | Б | 3 | 3 | **6** | **204** |
| **Родной язык и родная**  **литература** | Родной (чеченский)язык | Б | 2 | 2 | **4** | **136** |
| Родная(чеченская) литература | Б | 1 | 1 | **2** | **68** |
| **Иностранные языки** | Иностранныйязык (английский) | Б | 3 | 3 | **6** | **204** |
| **Математика и информатика** | *Учебный курс*  *«Алгебраиначала математического*  *анализа»* | У | 3 | 3 | **6** | **204** |
| *Учебный курс*  *«Геометрия»* | У | 2 | 2 | **4** | **136** |
| *Учебный курс*  *«Вероятность и статистика»* | У | 1 | 1 | **2** | **68** |
| Информатика | Б | 1 | 1 | **2** | **68** |
| **Естественно- научные предметы** | Физика | Б | 2 | 2 | **4** | **136** |
| Химия | Б | 2 | 2 | **4** | **136** |
| Биология | Б | 2 | 2 | **4** | **136** |
| **Общественно- научные предметы** | История | Б | 2 | 2 | **4** | **136** |
| Обществознание | У | 2 | 2 | **4** | **136** |
| ИсторияДаг | Б | 1 | 1 | **2** | **68** |
| География | Б | 1 | 1 | **2** | **68** |
| **Физическая культура,основы безопасности жизнедеятельност**  **и** | Физическая культура | Б | 2 | 2 | **4** | **136** |
| Основы безопасности  изащитыРодины | Б | 1 | 1 | **2** | **68** |
|  | Индивидуальный проект |  | 1 |  | **1** | **34** |
| **ИтогопоОЧ** |  |  | **34** | **34** | **68** | **2278** |
| **Итогочасоввгод** |  |  | **1156** | **1156** |  | **2278** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 4 | 5 | 9 |  |
| Внеурочнаядеятельность | |  | 3 | 3 | 6 |  |
| **Учебныенедели** |  |  | **34** | **34** |  |  |
| **Максимальнодопустимаянедельная нагрузка в соответствии с СанПИН** | |  | **37** | **37** | 74 |  |
| **Итогочасовзадвагодаобучения** | |  |  |  |  |  |

* 1. **Планвнеурочнойдеятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 408 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает 1 час внеурочной деятельности спортивно- оздоровительногонаправления, дополняя 2 часафизической культуры в учебномплане, атакже дискуссионный клуб «Разговоры о важном».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: обучающийся, учитывая мнение родителей (законных представителей), выбирает внеурочную деятельность из перечня, предлагаемого организацией. Данная часть делится на системную и несистемную. Системная часть четко определяет количество часов курса внеурочной деятельности, определена расписанием, проводится по рабочей программе, ведется журнал курса внеурочной деятельности. Несистемная часть – внеурочная деятельность, которая не имеет четкого количества часов и расписания, зависит от периода года, каникулярного времени и пр. Например, подготовка и участие в общешкольных мероприятиях: контроль часов данного направления ведется ответственным сотрудником (педагог-организатор следит занедопущением перегрузки во время проведения мероприятий, классный руководитель – во время посещения городских культурных мероприятий и пр.)

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования (до 408 академических часов за 2 года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся,запросовродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

# Промежуточнаяаттестация

Промежуточнаяаттестацияповнеурочнойдеятельностипроводитсяодинразв годвсроки, определенные календарным графиком.

Формапромежуточнойаттестацииопределяетсяприказомдиректора.

# Календарныйучебныйграфикна2024-2025учебныйгод

Календарный учебный график МКОУ «Чаравалинская СОШ» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Республики Дагестан.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении среднего общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

* датыначалаиокончания учебного года;
* продолжительностьучебногогода;
* срокиипродолжительностьканикул;
* срокипроведенияпромежуточнойаттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

Режимработы–(5-дневная)учебнаянеделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет34 недели.

Календарныйучебныйграфик10-11кл. (5-дневная учебная неделя)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | |
| **10а** |  |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 |  |
| Литература | 3 |  |
| Русский язык и родная литература | Родной язык | 2 |  |
| Родная литература | 1 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |  |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 |  |
| Геометрия | 2 |  |
| Вероятность и статистика | 1 |  |
| Информатика | 1 |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |  |
| Обществознание | 2 |  |
| География | 1 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |  |
| Химия (углубленный уровень) | 3 |  |
| Биология (углубленный уровень) | 3 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 |  |
| Итого | | 34 |  |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 34 |  |
| Количество учебных недель | | 34 |  |
| Всего часов в год | | 1156 |  |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | |
| **10а** |  |
| Профориентация | 1 |  |
| Разговор о важном | 1 |  |
| Подготовка к ЕГЭ | 6 |  |
| ИТОГО недельная нагрузка | 7 |  |

*Условныеобозначения:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***К*** | *каникулы* |
| ***В*** | *выходные(праздничныедни)* |
|  | *срокиЕГЭ* |

***Комментарий к КУГ****:* В целях реализации учебного плана ООП СОО в полном объеме рекомендуется использовать резервные часы программы, уплотнение учебного материала, объединение смежных тем, самостоятельное изучение несложных тем.

# Календарныйпланвоспитательнойработы

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1сентября: День знаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбес терроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности. 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащиты животных;

5октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародного единства

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудников органов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации. Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации. Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда,ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградскойбитве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля;Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженский день;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля:День космонавтики.

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгоды Великой Отечественной войны.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9 мая: День Победы;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6июня:Деньрусскогоязыка; 12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности. Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27 августа: День российского кино.

**Реализациякалендарногопланавоспитательнойработы на 2024-2025 учебный год**

**МОДУЛЬ 1. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан.**

**Инвариантныймодуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ1.**  **Единаяконцепциядуховно-нравственноговоспитанияиразвитияподрастающегопоколения Республики Дагестан** | | | | |
| ***Популяризациятрадиционныхсемейныхирелигиозныхценностей, национально-культурных традиций Республики Дагестан*** | | | | |
| № п/п | Наименованиедел,событий, мероприятий | Классы | Сроки | Ответственные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Циклмероприятий,посвященныхДню чеченской женщины:  -конкурс рисунков, поздравительных открыток;  -конкурсчтецов;  -беседы,классныечасы | 10-11 | Сентябрь | Заместитель  директорапоВР, классные руководители |
| 2. | Циклмероприятий,посвященныхДню Матери:  -конкурс рисунков, поздравительных открыток;  -конкурсстиховипесен;  -беседы,классныечасы | 10-11 | Ноябрь | Заместитель  директорапоВР, классные руководители. |
| 3. | Циклмероприятий,посвященныхДню чеченского языка:  -торжественноемероприятие  -беседы,классныечасы | 10-11 | Апрель | Заместитель  директора по ВР, учителя чеченского языкаилитературы, классные руководители. |
| 4. | Исламоботношениикродителям (беседы) | 10-11 | Втечение года  (один раз  месяц) | классныеруководители |
| 5. | Воспитаниедетей–воспитаниенации (беседы) | 10-11 | Втечение года  (одинразв месяц) | Заместитель  директора по ВР, социальныйпедагог |
| ***Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма***  ***В молодежной среде*** | | | | |
| 1. | Циклмероприятий,посвященных  Международномуднюсолидарностив борьбе с терроризмом:  -беседы,классныечасы;  -конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»;  -спортивные соревнования «Веселые  старты» | 10-11 | 2-3  сентября | Заместитель  директорапоВР, классные руководители. |
| 2. | Беседы:«Ислам -религиямираидобра» | 10-11 | Одинразв квартал | Педагог-организатор ДНВ |
| 3. | Беседы с приглашением представителей правоохранительныхорганови  комитетапо антитеррору | 10-11 | Одинразв квартал | Заместитель  директорапо ВР |
| 4. | Беседы:«Минутка-безопасности» | 10-11 | Ежедневно | Классные руководители |
| 5. | Мероприятия, приуроченные к Всемирномуднюзащитыдетей | 10-11 | 1 июня | Организатор, классные руководители. |
| 6. | Международныйденьпамятижертв фашизма | 10-11 | 10 сентября |
| ***Воспитаниемолодеживдухетолерантностиуважительногоотношениякпредставителям всех конфессий и национальностей*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Циклмероприятий,посвященныхДню гражданского согласия единения Республики Дагестан:  -беседы,классныечасы.  -конкурсыстиховивыставкарисунков;  -спортивныесоревнования «Веселые старты». | 10-11 | сентябрь | Заместитель  директора по ВР, учителяфизической культуры,классные руководители. |
| 2. | Циклмероприятий,посвященныхДню города:  -беседы,классныечасы.   * конкурсыстиховивыставкарисунков;   -спортивныесоревнования  -классныечасы,беседы   * конкурсстихов | 10-11 | октябрь | Заместитель  директорапоВР, классные руководители |
| 3. | Соблюдение традиций и обычаев народов Дагестана, толерантность в  Исламе(классныечасы,беседы) | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 4. | Деньпамятиогеноцидесоветского  народанацистамииихпособникамив | 10-11 | 19 апреля | Классные руководители,учитель |
|  | годыВеликойОтечественнойвойны |  |  | истории |

**МОДУЛЬ2.Классноеруководство Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуетсясогласноиндивидуальнымпланамработыклассныхруководителей.  Конкретныедатыпроведенияклассныхчасов,КТД,индивидуальныхбеседииныхмероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы | | | | |
| ***Работаскласснымколлективом*** | | | | |
| № п/п | Наименованиедел,событий, мероприятий | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Подготовка к началу 2022-2023 учебногогода. Изучениеличных делобучающихся,собеседованиес учителями – предметниками, медицинским работником школы | 10-11 | Август-сентябрь | Классные руководители, родительский комитет |
| 2. | День Знаний: классные часы, беседы | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители,  родительский комитет |
| 3. | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, родительский комитет |
| 4. | Классные коллективные творческие дела | 10-11 | Согласнопланам ВР классных | Классные руководители,  родительские комитеты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание не обходимой помощи детям в их подготовке | 10-11 | Согласно планумодуля  «Ключевые общешкольные  дела» | Классные руководители, родительский комитет |
| 6. | Экскурсии | 10-11 | Согласноплану модуля  «Экскурсии,  экспедиции, походы» | Классные руководители, родительский комитет |
| 7. | Изучение учащихся класса (потребности,интересы,склонности и другие личностные  характеристикичленовклассного коллектива), отношений, общения и деятельностивклассномколлективе с помощью наблюдения, игр, методикидляисследованиямотивов участия школьниковв деятельности и для определения  уровня социальной активности обучающихся | 10-11 | В течение учебногогода | Классные руководители, социальныйпедагог, педагог-психолог |
| 8. | Адаптация первоклассников, пятиклассников | 10-11 | Сентябрь | Классные  руководители Педагог-психолог |
|  |  |  |  |  |
| 9. | Формирование традицийвклассном коллективе:  «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины,ДнюМатери,Дню  джигита,Дню защитника Отечества, 8 Марта | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 10. | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами(черезподготовкуи  проведение ключевого общешкольного дела) | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 11. | Коррекция поведения ребенка через беседысним,егородителямиили  законными представителями, с другими учащимися класса | 10-11 | По необходимости | Классные руководители |
| ***Индивидуальнаяработасобучающимися*** | | | | |
| 1. | Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс | 10-11 | По мере необходимости | Классные  руководители Педагог-психолог |
| 2. | Составление карты интересов и увлеченийобучающихся | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 3. | Индивидуальные беседы с обучающимися.Контроль за слабоуспевающими обучающимися | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители,  педагог-психолог, социальныйпедагог |
| 4. | Заполнение с учащимися  «Портфолио» | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 5. | Вовлечениеучащихсявсоциально значимую деятельность | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
| ***Профилактикаибезопасность*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Проведение консультаций с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагоговпоключевымвопросам  воспитания | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, учителя- предметники |
| 2. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разнымнаправлениям(агрессивное  поведение,зависимостиидр.); | 10-11 | Поплану педагога- психолога | Педагог-психолог, социальныйпедагог |
| 3. | Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, учителя-  предметники, службамедиации |
| 4. | Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками | 10-11 | Одинразвчет верть | Классные руководители |
| 5. | Вовлечениеучителей-предметник  во внутриклассныедела | 10-11 | Согласно планамВР | Классные руководители |
|  |  |  | классных руководителей |  |
| 6. | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса | 10-11 | Согласно планамВР классных  руководителей | Классные руководители |
| **Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)** | | | | |
| 1. | Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительскиесобранияповопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий  обученияивоспитания | 10-11 | Согласно планамВР классных  руководителей | Классные руководители |
| 2. | Помощь родителям школьниковили их законным представителям в регулированииотношениймежду  ними, администрацией школы и учителямипредметниками | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, социальныйпедагог |
| 3. | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острыхпроблемобученияи  воспитанияшкольников | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 4. | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательнойорганизациейи  решении вопросов воспитания и обучения их детей | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Привлечение членов семей  школьников к организации и проведению дел класса | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 6. | Организация и проведение  праздников, конкурсов,  соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, социальный  педагог |

**МОДУЛЬ3.Урочнаядеятельность Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуетсяпосредствомвключенияучителямиврабочиепрограммыпоучебнымпредметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания,  ихучётвопределениивоспитательныхзадачуроков,занятий | | | | |
| ***Работаскласснымколлективом*** | | | | |
| № п/п | Наименованиедел,событий,  мероприятий | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Правилаучебныхкабинетов | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, Учителя |
| 2. | Визуальные образы (предметно- эстетическая среда, наглядная агитация  школьных стендов предметной | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, Учителя |
|  | направленности) |  |  |  |
| 3. | Уроки-экскурсии,урокивтеатре, уроки в музее, уроки в библиотеке | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, Учителя |
| 4. | Проведение:  - *обучающих мероприятий*: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки,урок-деловаяигра, урок–путешествие,урокмастер- класс,урок-исследованиеидр. *- учебно-развлекательных мероприятий:* конкурс игра  «Предметныйкроссворд»,турнир  «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков | 10-11 | Втечение года | Классные руководители, Учителя |
| 5. | Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | Втечение года | Классные руководители,  Учителя- предметники |
| 6. | Заседания школьного научного общества | 10-11 | Втечениегода | ЗамдиректорапоУР |
| 7. | Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в  науку» | 10-11 | Согласноплану НМР | ЗамдиректорапоУР, учителя |
| 8. | Организация предметных образовательныхсобытийидекад | 10-11 | Втечение года | Классные  руководители, Учителя |

**МОДУЛЬ4.Внеурочнаядеятельность Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиерабочей программы курса ВД | Классы | Количествочасов в неделю | Ответственные |
| **рабочиепрограммыповнеурочнойдеятельности** | | | | |
| 1. | Разговорыо важном | 10-11 | по 1 часу вкаждомклассе | Классные руководители |
| 2. | Функциональнаяграмотность | 10-11 | по 1 часу вкаждомклассе | Педагог |
| 3. | Профориентация | 10-11 | по 1 часу вкаждомклассе | Педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | «Баскетбол» | 10-11 | по 1 часу вкаждомклассе | ПедагогДО |

**МОДУЛЬ5.Основныешкольныедела Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиедел,  событий,мероприятий | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | День знаний | 10-11 | 1 сентября | ЗамдиректорапоВР,классные руководители |
| 2. | Акция«Внимание, дети!» | 10-11 | Сентябрь | ЗамдиректорапоВР,классные руководители |
| 3. | Деньчеченской женщины | 10-11 | Сентябрь | ЗамдиректорапоВР,классные руководители |
| 4. | Деньпожилогочеловека | 10-11 | 1 октября | ЗамдиректорапоВР,классные руководители |
| 5. | МеждународныйДень учителя, день города, День молодежи | 10-11 | Октябрь | ЗамдиректорапоВР,  классныеруководители |
| 6. | Праздник Осени | 10-11 | Сентябрь- ноябрь | ЗамдиректорапоВР,классные руководители |
| 7. | Деньнародного единства | 10-11 | Ноябрь | Зам директора по ВР, учитель истории,классныеруководители |
| 8. | ДеньМатери | 10-11 | Ноябрь | ЗамдиректорапоВР,классные руководители |
| 9. | Деньинвалидов | 10-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, социальныйпедагогклассные руководители |
| 10. | Деньнеизвестного солдата | 10-11 | Декабрь | ЗамдиректорапоВР,классные руководители, учителяистории |
| 11. | ДеньгероевОтечества | 10-11 | Декабрь | ЗамдиректорапоВР,учителя истории классные руководители |
| 12. | Международныйдень прав человека | 10-11 | 10 декабря | ЗамдиректорапоВР,учителя обществознания, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | ДеньКонституции России | 10-11 | 12 декабря | Зам директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 14. | Новыйгод | 10-11 | Декабрь | ЗамдиректорапоВР,классные руководители, организатор |
| 15. | День полного освобождения Ленинграда  отфашистскойблокады | 10-11 | 27 января | Зам директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| 16. | День памяти о россиянах, исполнявших служебныйдолгза  пределамиОтечества, | 10-11 | Февраль | ЗамдиректорапоВР,классные руководители |
| 17. | Международныйдень родного языка | 10-11 | 21 февраля | ЗамдиректорапоВР,учителя чеченского языка, классные руководители |
| 18. | Деньзащитника Отечества | 10-11 | Февраль | Зам директора по ВР, учителя истории,классные руководители, |
| 19. | Деньджигита | 10-11 | Март | ЗамдиректорапоВР,классные руководители, |
| 20. | Международный  женскийдень8-Марта | 10-11 | Март | ЗамдиректорапоВР,классные руководители |
| 21. | День Конституции РеспубликиДагестан | 10-11 | Март | ЗамдиректорапоВР,учителя истории и обществознания, классные  руководители |
| 22. | День здоровья | 10-11 | Март | Зам директора по ВР, учителя физическойкультуры,классные руководители |
| 23. | День Космонавтики | 10-11 | Апрель | Зам директора по ВР, учителя истории, физики, географии, биологии,классныеруководители, |
| 24. | ДеньМира-отмена КТО | 10-11 | 16 апреля | Зам директора по ВР, учителя истории,классныеруководители |
| 25. | Деньчеченскогоязыка | 10-11 | 25 апреля | ЗамдиректорапоВР,классные руководители |
| 26. | Неделядобра | 10-11 | Апрель | ЗамдиректорапоВР,классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители |
|  |  |  |  | организаторДНВ,классные руководители,организатор |
| 27. | ДеньВесныиТруда | 10-11 | Май | ЗамдиректорапоВР,классные руководители |
| 28. | ДеньПобеды.Проект  «НаследникиВеликой Победы», «Календарь Победы» | 10-11 | Сентябрь– май по  отдельному плану | ЗамдиректорапоВР |
| 30. | Праздник«Прощай начальная школа» | 10-11 | Май | ЗамдиректорапоВР,классные руководитли |
| 31. | Всемирныйдень защиты детей | 10-11 | Июнь | ЗамдиректорапоВР,классные руководители |
| 32. | ДеньРоссии | 10-11 | Июнь | ЗамдиректорапоВР,классные руководители |
| 33. | Благотворительные акции | 10-11 | Сентябрь– май | ЗамдиректорапоВР,классные руководители |

**МОДУЛЬ6.Внешкольныемероприятия Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиедел,событий, мероприятий | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Экскурсия в Национальную библиотеку |  | Согласноплану классного руководителя | Заместитель  директорапоВР, учитель ОБЖ, классные  руководители |
|  |  |  | родительский |
| 2. | Посещение исторических мест, музеев на  территорииРеспубликиДагестан |  | Согласноплану классного руководителя | Заместитель  директорапоВР, учитель ОБЖ, классные руководители родительский  комитет |
| 3. | Посещение театров | Согласноплану классного руководителя | Заместитель  директорапоВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
|  |  |  | родительский комитет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Экспедицииипоходыврамка |  | Согласноплану | Заместитель |
|  | проектаРДШ«ЯпознаюРоссию» | классного | директорапо ВР, |
|  |  | руководителя | учительОБЖ, |
|  |  |  | классные |
|  |  |  | руководители |
|  |  |  | родительский |
|  |  |  | комитет |

**МОДУЛЬ7.Организацияпредметно-пространственнойсреды Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиедел,событий, мероприятий | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Оформлениешколы  государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами | 10-11 | Сентябр ь  1-я неделя | заместительдиректорапо ВР |
| 2. | Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами | Сентябр ь  1-я неделя | Классныеруководители |
| 3. | Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы | Сентябрь 1-я неделя | заместительдиректорапо ВР |
| 4. | Выставкафотоработобучающихся,  стендоваяпрезентация | Сентябрь  1-я неделя | Заместительдиректорапо ВР |
| 5. | Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка | 10-11 | Втечение года | заместительдиректорапо ВР |
| 6. | Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок | Втечение года | заместительдиректорапо ВР |
| 7. | Событийное оформление пространстваприпроведении конкретных школьных дел | Втечение года | заместительдиректорапо ВР |

**МОДУЛЬ8.Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями) Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиедел,событий, мероприятий | Классы | Сроки | Ответственные |
| **Нагрупповомуровне:** | | | | |
| 1. | Встречисродителямибудущих  первоклассников | 10-11 | Август | Администрация школы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Общешкольное родительское собрание. Выборы родительского комитета и Управляющего Совета Школы |  | Август | Администрация школы |
| 3. | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему  работыс родителями | Август | Заместитель  директорапоВР, Председатель  родительского комитета |
| 4. | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН | Октябрь,апрель | Заместитель  директорапоВР, председатель родительского комитета |
| 5. | Общешкольноесобраниепотеме:  «Роль семьи в формировании здоровогообразажизнишкольника» с приглашением  медицинскихработников | Декабрь | Заместитель  директорапоВР, председатель  родительского комитета |
| 6. | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детейвшколеидомас  приглашением инспектора ГИБДД, ПДН | Сентябрь,март | Заместитель  директорапоВР, председатель родительского комитета |
| 7. | Участиеродителейвподготовкеи проведении общешкольных и  классныхтворческихмероприятий, | 10-11 | Втечениегода,по индивидуальному воспитательному | Родительский комитет |
|  | акций,экскурсий |  | плануклассных  руководителей |  |
| 8. | Родительские форумы при школьном  интернет-сайте | 10-11 | Втечение года | Классные руководители |
| 9. | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдение ПДД. | 10-11 | Сентябрь,декабрь, март, май | Педагог- организатор, социальный педагог,пресс- центр |
| 10. | Привлечение родителей к организации мероприятий класса | 10-11 | Втечение года | Классные  руководители |
| **Наиндивидуальномуровне:** | | | | |
| 12. | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций | 10-11 | По мере необходимости | Социальный педагог, Классные  руководители |
| 13. | Правовойвсеобучдляродителей детей«группы риска» | 10-11 | По мере необходимости | Заместитель  директорапоВР,  социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Участие родителей в педагогических  консилиумах, проектах, круглых столах | 10-11 | Одинразв триместр | Социальный педагог,педагог- психолог |
| 15. | Посещениесемей,оказавшихсяв трудной жизненной ситуации | 10-11 | По мере необходимости | Социальный  педагог.Педагог- психолог |
| 16. | Индивидуальное консультированиеc целью координации воспитательных усилийпедагоговиродителей | 10-11 | По мере необходимости | Зам.директорапо ВР,  классные руководители социальный  педагог,педагог- психолог |
| 17. | «Родительские дни» (посещение уроков и внеурочных занятий) | 10-11 | Втечение года | Заместитель  директорапоУР, заместитель  директора поВР,  классные руководители |

**МОДУЛЬ9.Самоуправление Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиерабочейпрограммы курса ВД | Классы | Количествочасов в неделю | Ответственные |
| **Прописываютсярабочиепрограммывнеурочнойдеятельности** | | | | |
| 1. | Формирование активов класса | 10-11 | 1-янеделя сентября | Замдиректора по ВР |
| 2. | Заседание ученического совета школы, формирование комитетов  школы,планированиеработына 2023-2024 учебный год | 10-11 | 2-янеделя сентября | Замдиректора по ВР |
| 3. | Участиевключевыхделахшколы | 10-11 | Втечение года | Замдиректора поВР,педагог- организатор,  классные руководители |
| 4. | Индивидуальные социальные проекты | 10-11 | Март | Школьный комитет |

**МОДУЛЬ10.Профилактикаибезопасность Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиедел,событий, мероприятий | Классы | Сроки | Ответственные |
| **Нагрупповомуровне:** | | | | |
| 1. | БеседыпоПДД | 10-11 | сентябрь-июнь | классный руководитель |
| 2. | Тренировочныеэвакуации | 10-11 | каждыйтриместр | Зам.директорапо безопасности, классный руководитель |
| 3. | Социально-психологическое тестирование | 10-11 | сентябрь-октябрь | Психолог, Зам.директорапо  ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Инструктажи по ТБ,ЧС,ПБ.  Внеплановыев  зависимостиснеобходимостью | | | 10-11 | ежемесячно | классный руководитель |
| 5. | Профилактические беседы специалиста  наркологическогодиспансера | | | 10-11 | каждыйтриместр | Зам.директорапо ВР |
| 6. | Проведение знаний | недели | правовых | 10-11 | октябрь-ноябрь | Зам.директорапо ВР,  классный руководитель |
| 7. | Месячникпрофилактикивредных привычек | | | 10-11 | ноябрь | Зам.директорапо ВР, |
| 8. | Всемирный СПИДом | день | борьбы со | 10-11 | декабрь | Зам.директорапо ВР, |
| 9. | Разработкапамятокпобезопасности | | | 10-11 | сентябрь-май | Зам.директорапо ВР,Актившколы |

**МОДУЛЬ11.Социальноепартнерство Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиедел,событий,  мероприятий | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Пешие прогулки в центральную библиотеку | 10-11 | сентябрь-май | Зам.директорапо ВР, |
| 2. | Экскурсиивмузеи: | 10-11 | сентябрь-май | классный руководитель |
| 3. | Познавательныеэкскурсии:  -Пожарнаячастьрайона | 10-11 | сентябрь-май | Зам.директорапо ВР, |

**МОДУЛЬ 12. Профориентация**

**Инвариантныймодуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиедел,событий, мероприятий | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Встречиспредставителямиразных профессий | 10-11 | Втечение года | Классный  руководитель, педагог-психолог |
| 2. | Циклы профориентационных часов общения  «Профессиональное самоопределение», «Атлас новых профессий» | 10-11 | Одинразвмесяцна параллель по отдельномуплану | Замдиректорапо ВР  Педагог-психолог Классный руководитель |
| 3. | Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 10-11 | Одинразвмесяцна параллель по отдельному плану | Замдиректорапо ВР,  Классный руководитель, |
| 4. | «Деньоткрытыхдверейвсредних профессиональных учебных  заведениях» | 10-11 | поприглашению | классные руководители |
| 5. | Экскурсиинапредприятия,встречи  соспециалистамиразличногорода профессий | 10-11 | втечение года | классные руководители |
| 6. | Онлайн - тестирование по выявлению соответствующей  профессии | 10-11 | апрель | педагог-психолог, классные  руководители |
| 7. | Участиевработевсероссийских профессиональныхпроектов«Билет  вбудущее»и«ПроеКТОрия» | 10-11 | втечение года | педагог-психолог, классные  руководители |

* 1. **Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывсоответствиис требованиями Стандарта**

**Требованияккадровымусловиямреализацииосновной образовательной программы**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Соответствуюттребованиям:

* укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии иными работниками – 100%;
* уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует требованиям ФГОС СОО, актуализируется ежегодно, представлен в Приложении к ООП СОО;
* профессиональное развитие педагогических работников актуализируется ежегодно, представлено в Приложении к ООП СОО.

# Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной

**деятельностиприполучениисреднегообщегообразования**

Среднееобщееобразованиеявляетсяпродолжениемединойсистемыполученияобразования. Основная образовательная программа СОО строится на тех же принципах, что и программа основного общего образования с включением новых форм.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся реализуется как в урочной, так и во внеурочной работе.

# Учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированныйхарактер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. Для этого в ООП включена Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

# Формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиобучающихся, педагогическихиадминистративныхработников,родителей(законныхпредставителей)

**обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Программа мероприятий реализуется посредством плана работы педагога-психолога.

# Вариативностьнаправленийпсихолого-педагогическогосопровожденияучастников

**образовательныхотношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

* сохранениеиукреплениепсихическогоздоровьяобучающихся;
* формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
* развитиеэкологическойкультуры;
* дифференциациюииндивидуализациюобучения;
* мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
* выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическуюподдержку участниковолимпиадногодвижения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
* поддержкуобъединенийобучающихся,ученическогосамоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого- педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологическойкомпетентности,созданиякомфортнойпсихологическойатмосферыв

педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлениюпсихологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я- концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

# Диверсификацияуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого- педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

# Вариативностьформпсихолого-педагогическогосопровожденияучастников образовательных отношений

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровождениявыступают:

* диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося,
* консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяпедагогомипсихологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

# Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммысреднегообщего

**образования**

Финансовоеобеспечениереализации основной образовательной программы среднегообщего образования включает в себя:

* обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
* исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
* реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовоеобеспечениереализации основной образовательной программы среднегообщего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федеральногозакона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательныхпрограмм,образовательныхтехнологий,специальныхусловийполучения

образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

# Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

* требованийФГОССОО;
* положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45;
* иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы:

* обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
* учитывают:
* специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
* спецификуосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего

образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная ивнеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

* актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальнымобразованием);
* обеспечивают:
* подготовкуобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;
* формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
* формированиеосновынаучныхметодовпознанияокружающегомира;
* условиядляактивнойучебно-познавательнойдеятельности;
* воспитаниепатриотизмаиустановоктолерантности,уменияжитьснепохожимилюдьми;
* развитиекреативности,критическогомышления;
* поддержкусоциальнойактивностииосознанноговыборапрофессии;
* возможностьдостиженияобучающимисяпредметных,метапредметныхиличностных результатов освоения основной образовательной программы;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
* эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Вшколепредусмотрены:

* учебныекабинеты;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* цехаимастерскиевсоответствииспрофилямиобучения;
* информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
* мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
* спортивныйзал,спортивныесооружения;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
* помещениемедицинскогоназначения;
* административныеииныепомещения,оснащенныенеобходимымоборудованием;
* гардеробы,санузлы, месталичной гигиены;
* участок(территория)снеобходимым наборомоборудованныхзон;
* полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* мебель,офисноеоснащениеихозяйственныйинвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
* проектнуюиисследовательскуюдеятельностьобучающихся,проведениенаблюденийи экспериментов(вт.ч.сиспользованиемтрадиционногоицифровоголабораторногооборудования,

виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
* научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;
* получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированнойсоциальнойдеятельности,экологическогомышленияиэкологическойкультуры;
* базовоеиуглубленноеизучениепредметов;
* проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
* наблюдение, наглядноепредставление и анализ данных,использование цифровых планови карт, спутниковых изображений;
* физическое развитие, систематическиезанятия физической культурой и спортом, участиев физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
* практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
* доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
* маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
* организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

* зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
* зоныуединенияипсихологическойразгрузки;
* зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
* беспроводнойбезопасныйдоступксетиИнтернет;
* использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарнымнормамиправилам,рекомендациямпообеспечениюэргономики,атакже

максимальноспособствуетреализацииинтеллектуальных,творческихииныхспособностейи замыслов обучающихся и педагогических работников.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО. Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

*СправкаМТОявляетсяПриложениемкООП.*

# Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательной

**программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
* совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

ОсновнымиструктурнымиэлементамиИОСявляются:

* информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;
* информационно-образовательныересурсынасменныхносителях;
* информационно-образовательныересурсысетиИнтернет;
* вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

* информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
* планированиеобразовательнойдеятельностииеересурсногообеспечения;
* проектированиеиорганизациюиндивидуальнойигрупповойдеятельности;
* мониторингификсацию ходаирезультатовобразовательнойдеятельности;
* мониторингздоровьяобучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей [(законных представителей),](consultantplus://offline/ref%3D7ABCF3F04028D109116B2191643291783C10185B30D08A7337CB4C146C34072F1419DDA662D0F9K8o9M) педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

# Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализацииосновной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в томчислецифровые(электронные),обеспечивающиедоступкинформационнымсправочными

поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебныепособия),методическими ипериодическимиизданиямиповсемвходящимвреализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно- популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал», также имеется свободный доступ к официальному сайту МКОУ «Чаравалинская СОШ» в сети Интернет.

Насайтеимеетсядоступ к:

* к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
* доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
* возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов.

Реализацияпрограммы среднегообщего образованиясприменениемэлектронногообучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Перечень информационно-методических и учебно-методических ресурсов, используемыхвобразовательнойдеятельностииспользуемыхвобразовательномпроцессе**

**приреализацииООПООО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№пп** | **Ресурс** | **Описание** |
| 1 | Российскаяэлектронная школа  (РЭШ) | Российскаяэлектроннаяшкола[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)/ - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам. |
| 2 | Московская электронная школа(МЭШ) | [«Московская электронная школа» -](https://uchebnik.mos.ru/catalogue) это широкий набор электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. |
| 3 | Профориентационный портал «Билет  вбудущее» | Профориентационный портал «Билет в будущее»(<http://bilet-help.worldskills.ru/>) – это программа профессиональной ориентации школьников, направленное на учеников 6-11 классов. Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы.Позволяетпроводитьтестированияипогружатьсявразличныеспециальностиинаправленияподготовкиуже на базе школьного образования |
| 4 | Сервис«Яндекс.  Учебник» | «[Яндекс.Учебник](https://education.yandex.ru/home/)» поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более1,5миллионашкольников.Вчислевозможностей  «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников. |
| 5 | Сервис«ЯКласс» | [«ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том,как обучающиеся справляются с заданиями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Образовательная платформа«Учи.ру» | Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. |
| 7 | «Мобильное электронное  образование»(МЭО) | Онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование» (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий». |
| 8 | Электронные версии УМКотиздательства  «Просвещение» | [Издательство «Просвещение](https://media.prosv.ru/)» предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. |
| 9 | Система«Маркетплейс образовательныхуслуг» | Система «Маркетплейс образовательных услуг» (<https://elducation.ru/>). Постоянно пополняемый каталог электронных книг, курсов, интерактивныхти видеоматериалов. В наполнении ресурса участвуют ведущие российскиекомпанииразногопрофиля:«Яндекс»,«1С»,«Учи.ру»,  «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций-центровцифровогоигуманитарногопрофилей  «Точкароста» |
| 10 | Платформадля  проведения олимпиад икурсов«Олимпиум» | Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиум стартовал [курс "Дистанционное обучение: отсоздания контента до организации образовательногопроцесса".](https://olimpium.ru/olimpium/course_internal/item/38)Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получаютне только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются вработе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена напрактике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностяхсвоихучениковиимеющейсяматериально- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | техническойбазе. |
| 11 | Онлайн-платформа  «Моидостижения» | Онлайн-платформа «Мои достижения» (<https://www.mos.ru/> ) содержитширокийвыбордиагностикдляучениковс 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн- платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональнойнаправленности.Главноедостоинство  —возможностьсамостоятельнопроверитьзнания.Все,что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет. |
| 12 | Всероссийский  образовательныйпроект  «Урокцифры» | Всероссийский образовательный проект«Урокцифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формированияуроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологийоттакихкомпаний,как«Яндекс»,Mail.ru,  «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др. |
| 13 | Платформы новой школыотСбербанка | Школьная цифровая платформа (<https://www.pcbl.ru/>) - информационный портал для региональных партнеров проекта.Ресурспозволяетсформировать персонифицированную образовательную траекторию в школе Школьная Цифровая платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» в 2019-2020 учебном году Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее». |
| 14 | Курсы  от образовательного фонда«Талантиуспех» наплатформе«Сириус.  Онлайн» | На платформе «Сириус. Онлайн» размещены дополнительные главы по геометрии для 7-9-х классов, по комбинаторике для 7- го класса, по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8- го и 9-го классов, а также по информатике. Курсыподготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ центра «Сириус». Объем каждого курса составляет от 60до120 часов.Ученики,которые успешно пройдуткурсы,смогутполучитьсертификатот Образовательного центра «Сириус» |
| 15 | LECTA.Российский учебник | LECTA ([https://lecta.rosuchebnik.ru](https://lecta.rosuchebnik.ru/) - доступ к электронным учебникам «ДРОФА) - образовательная платформа,содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | спомощьюкоторыхлегкопланироватьуроки,создаватьпрезентации и красочные наглядные материалы. |
| 16 | СдамГИА.ру (РешуЕГЭ.ру РешуОГЭ.ру) | СдамГИА ([https://sdamgia.ru](https://sdamgia.ru/) )- образовательный портал для подготовки к экзаменам. Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» (http://решуегэ.рф, [http://ege.sdamgia.ru)](http://ege.sdamgia.ru/) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Руководитель — Гущин Д. Д., учитель математики, физики и информатики, почетный работник общего образования РФ, Учитель года России — 2007. В 2010−2011 учебном году открыт портал Решу ЕГЭ, затем Решу ОГЭ, недавно — Решу ВПР. Портал ежедневно пополняется задачными каталогами, совершенствуются задания, вводятся новые сервисы для учителей и учащихся. Буквально на днях разработана и внедрена система для проведения дистанционных уроков. Ежедневно порталом пользуется больше 200 тысяч человек. Содержательный и максимально удобный инструмент в помощь ученикуи учителю. Мы постоянно работаем над этим. На портале платных сервисов нет. Сосредоточены задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по 14 учебным предметам, по 12 предметам ВПР. |
| 17 | Цифровая  образовательнаясреда Skyes | Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетрадиУМКSpotlight(«Английскийвфокусе»)иУМК  «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения. |
| 18 | Платформа  «ФИЗИКОН» | Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участниковпроекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С»и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы. |
| 19 | Электронное  образовательнаясреда ЭОС «Русское слово» | Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер. |
| 20 | Ресурс«Открытый урок. | Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первоесентября» | обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы. |
| 21 | Единаяколлекция цифровых образовательных ресурсов | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.В ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов (комплексных ЦОР) по предметам на основе Федерального базисного учебного плана, примерных программ среднего (полного) общего образования. Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции. |
| 22 | Федеральныйпортал  «Российское образование» | Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению. |
| 23 | Авторскаяграфика LENAGOLD | Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов. |
| 24 | Интерактивная платформа  «Алгоритмика» | Интерактивная платформа «Алгоритмика» (<https://algoritmika.org/>).Дает возможности обучения сучителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу длякаждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основыцифровоготворчества,алгоритмическиеструктуры, основы программирования ребята и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадкадля подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе. |
| 25 | Моя школавonline | Моя школа в online (<https://cifra.school/>) – новый портал это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1- 11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая от программы4-й четверти, будут появлятьсяновые уроки по школьным учебникам. На сегодняшний день на ресурсе уроки по шести предметам.  Новыйпорталcifra.schoolпредставлен7.04.2020года. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Напорталедоступны учебныематериалы для самостоятельного изучения **по 6 предметам для школьников с 1 по 11 класс.** Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточная методическая поддержка учителей, родителей и школьников Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать. |
| 26 | Незнайка | Сайт neznaika.info/ – это совокупность связанных между собой веб-страниц, размещенных в сети Интернет по уникальному адресу: <http://neznaika.info/>  «Незнайка» позволяет подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ полностью самостоятельно без репетиторов и приобретения каких-либо курсов. Всообществе публикуется информация об обновлениях сайта, а также полезные материалы. Ресурс проверяет письменные задания ЕГЭ и ОГЭ: сочинения и эссе. Эксперт в течение 24 часов прокомментирует каждую ошибку, выставит баллы по критериям и даст необходимые рекомендации. |
| 27 | Библиотекавидеоуроков  -Интенетурок.ру | Интернет-урок(<https://interneturok.ru/>)  Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроковпо основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажёров.  Сейчас насайте собраны все уроки естественно-научного цикла для1–11классови приблизительнополовинауроков по гуманитарным дисциплинам. |

**Обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловиях всоответствиис основной образовательной программой среднего общего образования**

Школой определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно- методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие стребованиями ФГОС СОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

# Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитываюторганизационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно- общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителямиобщественности;делегированиечастивластныхполномочийоргановуправления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

# Разработкасетевогографика(дорожнойкарты)поформированиюнеобходимойсистемы условий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | | |
| Нормативное обеспечение введения изменений во ФГОС СОО (акт. ред.) | 1. Наличие решения органа государственно- общественного управления (совета школы, управляющегосовета,попечительскогосовета) илииноголокальногоактаовведении  изменений в соответствии с ФГОС СОО (акт. ред.) | До | 1 | сентября |
| 2.Разработкаиутверждениеплана-графика  введенияизмененийвсоответствиисФГОС СОО (акт. ред.) | До | 15 | февраля |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (акт. ред.)(целиобразовательнойдеятельности,  режимзанятий,финансирование,материально- техническое обеспечение и др.) | До | 1 | сентября |
| 4. Разработка на основе Федеральнойосновной образовательной программы среднего общего образования основной образовательнойпрограммысреднегообщего  образования | До | 25 | августа |
| 5. Утверждение новой основной  образовательнойпрограммысреднегообщего образования по обновленному ФГОС СОО | До | 1 | сентября |
| 6. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС СОО (акт. ред.) и тарифно- квалификационнымихарактеристикамии  профессиональнымстандартомпедагога(при | До | 1 | сентября |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | необходимости) |  | | |
| 7.Определениеспискаучебниковиучебных  пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии ФУП | До | 1 | сентября |
| 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (при необходимости) | До | 1 | сентября |
| 1. Доработка(принеобходимости):    * образовательных программ (индивидуальных и др.);    * учебногоплана;    * рабочихпрограммучебныхпредметов, курсов, дисциплин, модулей;    * календарногоучебногографика;    * положенийовнеурочнойдеятельности обучающихся;    * положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;    * положенияоборганизациидомашней работы обучающихся;   – положения о формах получения образования и др. | До | 1 | сентября |
| Финансовое обеспечение | 1.Определениеобъемарасходов,необходимых  для реализации ООП и достижения планируемых результатов | До | 1 | сентября |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации,втомчислестимулирующих  надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | При необходимости | | |
| 3.Заключениедополнительныхсоглашенийк  трудовому договору с педагогическими работниками | При необходимости | | |
| Кадровоеобеспечение введения ФГОС  среднего общего образования | 1.Анализкадровогообеспечения | До | 1 | сентября |
| 2.Создание(корректировка)плана-графика повышенияквалификациипедагогическихи  руководящих работников образовательной организации | Ежегодно | | |
| 3.Корректировкаплананаучно-методических мероприятий | Ежегодно | | |
| Информационное обеспечение | 1. Размещение на сайте информационных материалов | Регулярно | | |
| 2. Широкое информирование родительской  общественностиовведенииизмененийво ФГОС СОО и порядке перехода на него | До | 1 | сентября |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Организация изучения общественного мненияповопросамизмененийвоФГОССОО  и внесения возможных дополнений в содержаниеООП | До1сентября |
| Материально- техническое обеспечение | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП | Ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально- технической базы требованиям ФГОС СОО | Ежегодно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-  гигиеническихусловийтребованиямФГОСи СанПиН | Ежегодно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализацииООПпротивопожарнымнормам,  нормам охраны труда работников образовательной организации | Ежегодно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно- образовательнойсредытребованиямФГОС  СОО | Ежегодно |
| 6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатнымииэлектроннымиобразовательными  ресурсами | Ежегодно |
| 7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и  иныхбазах данных | Ежегодно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационнымобразовательнымресурсамв  сети Интернет | Ежегодно |

**Контрользасостояниемсистемыусловий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем оценочных мероприятий в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы.